



**LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES Y LAS
ADECUACIONES CURRICULARES
COMO APOYO AL TRABAJO DENTRO
DEL AULA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**GUIA DE APOYO A LA FORMACIÓN
DE MAESTROS**

LIC. MIRNA ESCOBAR VILLAGÓMEZ

Junio 15 de 2020.

INTRODUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2019-2020, en nuestro país hubo un cambio importantísimo sobre la manera de cómo enseñar o transmitir conocimientos en todos los niveles educativos por la pandemia de covid-19, que transformó toda la dinámica de enseñanza aprendizaje que se tenía, por lo cual todos los docentes tuvieron la necesidad de hacer cambios, que tipo de cambios?, pues esto resulta complicado ya que muchas de las acciones y estrategias que ocupamos en nuestro quehacer educativo, uno de esos elementos que se trabajara en el presente documento es que se debe definir si se harán adecuaciones curriculares o adaptaciones curriculares, aunque estos conceptos se enfocan más en niños con necesidades especiales para la realidad actual queda como una opción para realizar con los alumnos regulares.

En este trabajo se hace un breve resumen de lo que se refiere adecuaciones curriculares y adaptaciones curriculares para apoyar a las decisiones que se tomaran como apoyo para el trabajo que se realizara durante este confinamiento. Aunque en un documento se encontró como concepto que “las adaptaciones curriculares, también conocidas como adecuaciones curriculares, son una de las estrategias que ha desarrollado la pedagogía para disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación de los niños y niñas.” En lo personal considero que son cosas distintas pero que se apoyan entre sí para llegar a un bien común que es el aprendizaje de los niños.

Un ejemplo que se presenta en este documento es la adaptación de acceso en este caso es promover los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y el uso recursos como los símbolos, el sistema de señas, el uso de audífonos, el sistema Braille, o los tableros electrónicos o pictóricos, que entre otros cosas pueden facilitar la expresión y la comprensión de los niños y niñas.

Y en las adecuaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales. El documento proporciona procedimientos y algunos ejemplos de adecuación curricular, siendo competencia de cada centro escolar analizar y reflexionar sobre su realidad y decidir cuáles son las adecuaciones precisas para cada caso y contexto. Es un complemento para la toma de decisiones en el proceso de concreción curricular que deben realizar los y las docentes a partir del currículo oficial. Y para finalizar un breve comentario sobre cómo se utilizó en el jardín de niños donde trabajo.

LAS ADECUACIONES CURRICULARES

Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

El papel del profesor es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje. Deberá hacerlas teniendo como referencia, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en las distintas etapas educativas, así como también, el proyecto educativo de la escuela (si es que éste existe), la realidad socioeducativa de su grupo curso y por supuesto las características individuales de los alumnos que lo integran.

Dentro del proceso de planificación educativa esto constituiría un primer nivel de adecuación curricular .el que por lo general forma parte de la práctica habitual del docente como lo son también las decisiones metodológicas que cotidianamente los profesores toman para responder a las diferencias individuales de los niños, como por ejemplo: enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales diversos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar más tiempo para la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del alumno para facilitar su comprensión, reforzar los logros de manera más consistente o brindarle a determinados alumnos más atención individual.

El mayor desafío que enfrentan los profesores en su práctica cotidiana tiene que ver con descubrir los modos de enseñanza y estrategias que aseguren el éxito de aprendizaje de todos sus alumnos

PROCESO A SEGUIR EN EL DISEÑO DE UNA ACI

- 1 Realización de la evaluación psicopedagógica.
- 2 Determinación de las necesidades educativas especiales.
- 3 Elaboración de la propuesta curricular adaptada.

CRITERIOS GENERALES PARA ELABORAR UNA ACI.

- 1 Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto.
- 2 Partir siempre del plan y programa de estudio vigente.
- 3 Tender a que las adaptaciones aparten al alumno lo menos posible de los planteamientos del grupo donde se encuentra.
- 4 Combinar los criterios de realidad y éxito.
- 5 Registrar las decisiones por escrito.

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas educativas a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. La ACI es la respuesta educativa para los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad, por lo que es necesario diseñarla y desarrollarla considerando como base al Plan y Programas de Estudio. Para ello es importante reconocer las competencias por desarrollar en los alumnos, tomando en cuenta que una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

El concepto de adaptación curricular es intrínseco a la programación. Pero las adaptaciones curriculares individualizadas están pensadas para alumnos que no pueden seguir el tercer nivel de concreción pensado para el grupo en general. Pueden ser individuales o grupales.

LA ACI SIGUE EL SIGUIENTE RAZONAMIENTO:

- En la escuela se pretende desarrollar competencias.
- Estas capacidades están concretadas en los propósitos generales.
- Se trabajan y se aprenden unos contenidos para desarrollar esas competencias.
- Lo esencial es desarrollar unas competencias.

Por lo tanto, la ACI se fundamenta en que se puede hacer una selección de contenidos para desarrollar una capacidad, tomando en cuenta lo siguiente:

- *evaluación psicopedagógica
- *datos importantes del alumno
- *historia escolar
- *contexto familiar social y escolar
- *resultados (examen completo físico)
- *nivel de competencia curricular

¿Qué se debe colocar en una ACI?

- *Capacidades básicas (Son las que requieren para cualquier aprendizaje; atención, autonomía, percepción, etcétera)
- *Áreas curriculares, (Necesidades de reforzar o iniciar determinados aprendizajes presentes en el currículo de las distintas asignaturas)
- *El entorno (Información sobre el contexto familiar, de escuela y de aula)
- *Nivel de competencia curricular,

Primer momento. El primer momento consiste en definir las prioridades basadas en las principales necesidades de los alumnos

El segundo momento consiste en seleccionar y adecuar los contenidos, así como los criterios de evaluación

El tercer momento es el diseño estrategias didácticas y/o actividades que favorezcan el desarrollo de competencias.

Trayecto formativo: Integración de programas de formación continua realizada por autoridades educativas o regionales, las instituciones de educación superior o los colectivos docentes, con el fin de que los maestros puedan organizar su desarrollo profesional durante el lapso que sea necesario sobre una temática o un conjunto de problemas educativos la congruencia de sus necesidades con el objetivo planteado en el ámbito del trabajo en el aula y formas de enseñanza de su Proyecto escolar y al diseñar las adecuaciones curriculares, los maestros deben establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del alumno

Criterio de compensación. Se da prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del niño,

Criterio de autonomía/funcionalidad. Destaca el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con el fin de que resuelva necesidades básicas, como son el vestirse o desplazarse de un lugar a otro sin la ayuda de otra persona.

Criterio de probabilidad de adquisición. Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que están al alcance de los alumnos, dejando en segundo término o prescindiendo de los que le representen un grado extremo de dificultad intelectual; existen aprendizajes que le significarán un elevado grado de esfuerzo y persistencia y que presentan pocas probabilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente por él; por lo tanto, hay que optar por el desarrollo de otras capacidades o habilidades que le permitan consolidar sus avances y estimular su interés en el trabajo escolar.

Criterio de sociabilidad. Se refiere al conjunto de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación, sobre todo al identificar problemas de lenguaje o de orden afectivo.

Criterio de significación. Implica la selección de medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el alumno en función de sus posibilidades reales, de manera que lo que aprenda sea relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral.

Criterio de variabilidad. Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno, especialmente cuando presenta dificultades para el logro de determinados aprendizajes. Las estrategias metodológicas que el maestro aplica deben ser diversificadas y su sentido debe apuntar a que el alumno disponga de suficientes alternativas para resolver las situaciones conflictivas que enfrenta con el conocimiento escolar.

Criterio de preferencias personales. Significa potenciar el trabajo de acuerdo con las preferencias del alumno, rescatando su interés por determinados temas o actividades con los que se identifica o se siente más cómodo y seguro al realizarlas, lo que propicia una mayor motivación y una participación más dinámica en las tareas escolares.

Criterio de adecuación a la edad cronológica. Implica valorar los intereses del alumno independientemente de sus necesidades educativas especiales para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje.

Criterios de transferencia. Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el niño fuera de la escuela, evitando el formalismo que caracteriza a ciertas actividades escolares en las que se ignora la importancia de que el niño trabaje con materiales de uso común y que se represente vivencias cotidianas de su entorno social, restando significación y funcionalidad a lo que aprende.

Criterio de aplicación de ámbitos. Favorecer los aprendizajes que le permiten al alumno ampliar sus ámbitos habituales de acción, enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses y desarrollando habilidades distintas. Integrarse a otros grupos, vivir experiencias nuevas en contextos diferentes al escolar y familiar, le dan la posibilidad de construir nuevos significados y, por ende, de comprender mejor el mundo que le rodea.

Las características particulares del alumno definen cuál o cuáles criterios debe priorizar el profesor con el apoyo del personal de educación especial y de los mismos padres de familia.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares, también conocidas como adecuaciones curriculares, son una de las estrategias que ha desarrollado la pedagogía para disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación de los niños y niñas.

Un ejemplo de adaptación de acceso en este caso es promover los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y el uso recursos como los símbolos, el sistema de señas, el uso de audífonos, el sistema Braille, o los tableros electrónicos o pictóricos, que entre otras cosas pueden facilitar la expresión y la comprensión de los niños y niñas.

En suma, las adaptaciones de acceso pueden facilitarse si nos preguntamos cómo es el desplazamiento, la comunicación y las interacciones que se promueven dentro del entorno educativo.

Las adaptaciones curriculares las podemos entender como un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos. es posible adaptar los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo.

Las **adaptaciones no significativas** se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos.

Las **adaptaciones significativas** se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación). Son por tanto medidas de carácter extraordinario.

Las adaptaciones curriculares son por esencia decisiones individualizadas que dentro del proceso de planificación educativa representan un segundo nivel de adecuación del currículo.

3 etapas diferenciadas de las adaptaciones curriculares:

1.- Formulación de las adaptaciones curriculares:

Para su elaboración el profesor debe tener como referentes por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento cabal de cuáles son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o dicho de otro modo, cuales son sus necesidades educativas especiales y por otro la programación curricular de su grupo de referencia.

2.- Implementación de las Adaptaciones Curriculares:

Una vez definidas las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que por el contrario, conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, como por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo puede ser de mucha ayuda y utilidad.

3.- Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el

nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a los contenidos establecidos para el grupo de referencia.

Adaptaciones de los objetivos de aprendizaje:

Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas del niño, por ejemplo se puede:

*Priorizar por determinados objetivos, es decir seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores.

*Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia puede ocurrir que un niño con NEE precise de algunos objetivos complementarios o alternativos a los planteados en el currículum.

*Eliminar determinados objetivos o contenidos. Puede suceder que algunos alumnos con NEE no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículo y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden

*Cambiar la temporalización de los objetivos, algunos niños pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él.

*Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo. Puede darse que determinados niños demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del alumno.

*Simplificar los objetivos. En determinadas ocasiones puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.

*Desglosar los objetivos en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.

*La adaptación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, es decir con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes, es importante estar atento a sus modos de aprender teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil). Principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños, en este sentido es importante considerar:

*El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa la reflexión y la expresión, tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones.

*Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los niños, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.

*Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando "esto es importante", apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.

*Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: organizar un evento, crear un cuento colectivo, investigar un tema de interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, relatándolas, actuándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).

*Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.

*Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo, Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien, dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños.

Importante que se precisen los procedimientos de ejecución del trabajo y las formas de evaluación que se practicarán. Lo fundamental en este tipo de estrategia, es asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los alumnos.

*Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar, durante los recreos o en actividades libres, los niños con NEE pueden participar e integrar con mayor facilidad al grupo si es que conocen algunos juegos comunes, se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños.

*Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas juegos deportivos.

Para adaptar el material común a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos, es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

En relación a la presentación: pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra, variaciones de color de las grafías, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, gráficos o dibujos que ayuden a la comprensión.

La evaluación es un aspecto fundamental que nos permite obtener información relevante sobre el niño al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación diagnóstica: Nos permite conocer el nivel de competencia que tiene el niño en relación a la programación curricular del grupo curso y elaborar de acuerdo a ello las adecuaciones individuales que guiarán su proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación formativa: Nos permite hacer un seguimiento de los progresos del niño y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, en este aspecto constituye una fuente de retroalimentación tanto para el alumno como para el profesor.

La evaluación sumativa: Nos permite medir el grado de consecución alcanzado por el alumno respecto de los objetivos propuestos y considerar dichos resultados para las decisiones relacionadas con la promoción del alumno.

Es necesario definir previamente qué, cómo y cuándo evaluar, teniendo en consideración las NEE del alumno. Si bien la tendencia debiera apuntar a utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otros métodos o estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.

Los espacios. Las características generales de las salas deben ser las indicadas para cualquier escuela, es decir, buena iluminación, adecuadas condiciones de ventilación, espacio suficiente para cada niño, no sólo para su pupitre, sino un espacio donde se puedan mover cómodamente, paredes en las que existan espacios para colocar sus trabajos, un diario mural.

Es importante considerar, en lo posible. Un espacio concreto en el que se puedan realizar apoyos específicos fuera de la sala, estos estarán destinados a los momentos en que se trabaje en forma individual, ya sea con los especialistas o con el mismo profesor, también puede destinarse a las tutorías entre niños, trabajos en pequeño grupo.

Los tiempos. Organizar y distribuir el tiempo disponible, de modo que tanto el profesor como el alumno saquen el máximo provecho de este, es algo que debe estar presente a la hora de planificar la jornada de trabajo

COMENTARIOS FINALES.

Para dar un ejemplo concreto lo doy del jardín de niños donde laboro es de gobierno, y se encuentra en una zona urbana marginal, con 5 grupos, cada grupo cuenta con 30 alumnos aproximadamente, y constantemente nos llegan alumnos con necesidades educativas. En el ciclo escolar 2019-2020, tuvimos 2 casos de una niña que tiene deficiencia mental y física y otro niño con deficiencia en el lenguaje, el personal docente de la institución no tenemos una especialización para atenderlos, se pidió apoyo con USAER y realizaron un diagnóstico y nos brindaron una evaluación grupal e individual de los niños que se estaban atendiendo, en ese momento nos dieron un diagnóstico y propuesta de trabajo, donde se proponía una adaptación curricular del trabajo con los niños en casa y en la escuela, se realizó el seguimiento correspondiente durante el ciclo escolar y se observó que si hubo avances en los alumnos, pero durante el ciclo escolar 2020-2021, en el mes de marzo, donde se inició la cuarentena por el virus de Covid -19, se presentó otro desafío, ¿cómo seguir con el trabajo pedagógico en esos alumnos detectados en el ciclo escolar anterior si no se tendría un trabajo directo y personal en el aula?, pues se empezó a realizar una adecuación curricular, utilizando los medios tecnológicos, de manera personal, con un trabajo pedagógico a través de video llamadas, para escuchar, observar y aplicar las estrategias de trabajo en esos alumnos y no dejando que se queden atrás a comparación de sus otros compañeros, además de que al realizar las adecuaciones curriculares para esos niños con necesidades educativas, se pudo aplicar también a los niños que se consideran son regulares, porque cada uno de ellos también presentan características diferentes por las dinámicas culturales, sociales y económicas que presentan en cada hogar, esto es muy amplio y dependerá del compromiso y responsabilidad del docente.

Referencias bibliográficas:

- Dirección Básica de Educación Especial. (2007). Manual de Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación: Perú
- Puig de Llívols, I. (1996). Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad. Graó: Barcelona
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/adaptacion-curricular-en-educacion>
- <http://padresycolegios.com/adaptaciones-curriculares-que-son-y-como-ayudan-al-escolar/>
- https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf