

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO**

**JARDÍN DE NIÑOS "RAFAEL ALBERTI"**

**C.C.T. 15EJN3870P**

**JOCOTITLÁN**

**ESTADO DE MÉXICO**

***Situación de Aprendizaje "Te invito a  
coleccionar"***

**NOMBRE DEL AUTOR:**

**GABRIELA ORTEGA CRUZ**

**12 DE MARZO DE 2021**

**Cuadro 1. PLANEACION ARGUMENTADA**

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>TE INVITO A COLECCIONAR</b>	<b>FECHA</b>	
		<b>DESCRIPCION DEL CONTEXTO EXTERNO</b>	<b>DESCRIPCION DEL CONTEXTO INTERNO</b>
SE DESCRIBE EN LA PARTE INFERIOR DE LA PLANEACION		SE DESCRIBE EN LA PARTE INFERIOR DE LA PLANEACIÓN.	
<b>DIAGNOSTICO DEL GRUPO:</b>			
<b>GRADO: TERCERO GRUPO: C</b>			
<b>SE DESCRIBE EN LA PARTE INFERIOR DE LA PLANEACION</b>			
<b>COMPETENCIAS PARA LA VIDA</b>	<b>COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE INFORMACION</b>		
<b>PRINCIPIO PEDAGOGICO</b>	GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE.		
<b>PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</b>	<b>Usen al razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprenda las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.</b>		
<b>BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR</b>	LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS APRENDEN EN INTERACCION CON SUS PARES		
<b>ESTANDAR (ES) CURRICULAR (ES)</b>	<b>COMPONENTE (S)</b>	<b>Otros aspectos.</b>	
<b>MATEMATICAS</b>	<b>1.1. CONTEO Y USO DE</b>		

<b>LOS NUMEROS.</b>			
<b>CAMPO (S) FORMATIVO (S)</b>	<b>ASPECTO (S)</b>	<b>COMPETENCIA (S)</b>	
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO	<b>1.- REUNE INFORMACION SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRAFICAMENTE DICHA INFORMACION Y LA REPRESENTA</b> <b>2.-RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN AGREGAR, REUNIR, QUGITAR, IGUALAR, COMPARAR Y REPARTIS OBJETOS. REUNE INFORMACION SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRAFICAMENTE DICHA INFORMACION Y LA REPRESENTA</b>	
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)</b>			
<b>1.- AGRUPA OBJETOS DE ACUERDO A SUS ATRIBUTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.</b> <b>-ORGANIZA Y REGISTRA INFORMACION.</b>			
<b>2.- COMPRENDE PROBLEMAS NUMERICOS QUE SE LE PLANTEAN, ESTIMA SUS RESULTADOS Y LOS REPRESENTA USANDO DIBUJOS, SIMBOLOS Y/O NUMEROS.</b>			
<b>PROPOSITO (S)</b>	QUE los niños pongan en práctica los principios del conteo y logren de forma gradual la resolución de sencillos problemas que se le plantean así como favorecer procesos mentales en los niños para que se acerquen a la posibilidad del razonamiento numérico.		
<b>ESTRATEGIA BÁSICA</b>	RESOLUCION DE PROBLEMAS		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	INDIVIDUAL (X) EQUIPOS (X) EN BINAS (X) GRUPAL (X)	<b>ESPACIOS</b>	AULA (X) PATIO ( ) ÁREAS VERDES (X) OTROS: _____ ÁREAS DE JUEGOS (X )
<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>		<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de lluvia de ideas comentar que es una colección. Conocer sus saberes</li> </ul>	. Compartir ante el grupo lo que investigaron con su familia y de ser posible llevar un ejemplo de colección de objetos. -La maestra les mostrará sus propias colecciones. -Tomar acuerdos acerca de lo que les gustaría coleccionar a cada niño.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar a la sala de computación y buscar videos en You Tube acerca de museos en el mundo, reflexionar que es un museo y cómo es.</li> <li>- Con sus colecciones y fotos organizar nuestro propio museo.</li> <li>- Hacer invitaciones y letreros.</li> </ul>

<p>previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir a entrevistar a las maestras de la escuela acerca de qué coleccionar y si coleccionan algo. Tomar nota de lo que les responden.</li> <li>• Investigar en un diccionario y con base a todo lo anterior hacer nuestro propio concepto de qué es COLECCIONAR.</li> <li>• Pasar a la sala de computación para ver videos en YouTube acerca de coleccionistas y que objetos coleccionan.</li> <li>• Investigar con sus familiares si coleccionan algo.</li> </ul>	<p>-Traer una caja de cartón y forrarla de acuerdo a su creatividad en la cual guardarán lo que se propongan coleccionar.</p> <p>-iniciar su colección de objetos que no impliquen un gasto para su familia e irla aumentando de forma gradual.</p> <p>-Todos los días asignar un tiempo para contar los objetos de su colección y realizar registros de cómo va en aumento. Anotar dichos registros en una recta numérica que ellos mismos elaborarán considerando la numeración desde uno hasta el 20. También hacer anotaciones en su libreta cuando sea conveniente.</p> <p>-Crear en el salón nuestro rincón de colecciones donde guardarán su cajita con su colección personal.</p> <p>-Ocupar su colección para hacer diferentes dinámicas y juegos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LAS TARJETAS. La maestra tomará una tarjeta que indique un número determinado y los niños deberán colocar la cantidad de elementos que indique la tarjeta.</li> <li>- ADIVINA CUANTOS TENGO: En binas primero un niño meterá la mano a su cajita y sacará determinado número de objetos de su colección y si su compañero adivina cuantos sacó se ganará una ficha. Luego se invierten los roles y gana quien acumule mayor número de fichas.</li> <li>- EL REGALO. Plantearles situaciones tales como: Alexis tenía 8 lapiceros que colecciona, pero llegó su mamá y le regaló otros 3, ¿ahora cuántos tiene? Y así varios ejercicios similares. Registrar sus resultados en el pizarrón y en su libreta. Comenten como le hicieron para saber la cantidad correcta.</li> <li>- ENUMERA TUS OBJETOS. El reto será que cada niño tendrá que escribir en trozos de papel el número que le corresponde a cada elemento de su colección de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los papás a observar nuestro museo.</li> </ul>
---	--	---

	<p>ascendente y consecutiva. Exponer ante el grupo y en binas su colección etiquetada con números.</p> <p>- Proponerles ir a buscar piedritas porque esta ocasión todos seremos coleccionistas de piedras brillantes. Salir a buscar 10 piedras a las áreas verdes, regresar y pintarlas. Al día siguiente ocuparán esas piedritas para resolver sencillos problemas que la maestra les va a plantear tales como: Si Trianna tiene 9 piedras y Asiel tiene 6 quién tiene más, cuántas más tiene Trianna en comparación a Asiel, cómo lo supieron. Hacer sus registros en su libreta.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES COTIDIANAS Y/O PERMANENTES</b></p>	<p><b>- SALUDO, PASE DE LISTA, LAVADO DE MANOS, ASISTENCIA AL COMEDOR, CEPILLADO DE DIENTES, RECREO, FOMENTAR VALORES Y EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS Y ACUERDOS.</b></p>	<p><b>SUSTENTO TEORICO</b></p>	<p><b>-Durante la educación Preescolar las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar de modo que los niños y las niñas logren contribuir, de manera gradual, el concepto y significado de número. La diversidad de situaciones que se propongan a los alumnos en la escuela propicia que sean cada vez más capaces de contar los elementos de un arreglo o de una colección y representar. Así mismo la habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos. PEP 2011.</b></p>

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	GUIA DE OBSERVACIÓN ( )      RUBRICA ( ) LISTA DE COTEJO ( )      ESCALA ESTIMATIVA ( X )	ESCALA DE ACTITUDES ( ) OTRAS: _____
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	-COMPRENDE LOS PROBLEMAS QUE SE LE PLANTEAN EN CUANTO A AGREGAR, QUITAR Y AGREGAR OBJETOS DE SU COLECCIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS QUE SE LE PLANTEAN. -CUENTA, VERIFICA Y REGISTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS. -COMPARA SUS RESULTADOS CON LOS DEMÁS.	
<b>PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS</b>	COLECCIONES PERSONALES, FOTOGRAFIAS, REGISTROS EN SU RECTA NUMÉRICA Y EN SU LIBRETA. EXPOSICION DE SU MUSEO ANTE PADRES DE FAMILIA.	
<b>MATERIALES</b>	- CAJAS DE CARTÓN, PAPEL DIVERSO, OBJETOS VARIADOS QUE INTEGRARÁN LAS COLECCIONES DE LOS ALUMNOS, MARCADORES, FICHAS DE COLORES, TIJERAS, ACUERELAS, CARTULINA, FOTOS IMPRESAS. - EQUIPOS DE CÓMPUTO.	

#### DESCRIPCION DEL CONTEXTO EXTERNO

- El municipio de Jocotitlán se encuentra ubicado en la parte noroeste del Estado de México el cual con base a los datos estadísticos del INEGI cuenta con 55,403,00 habitantes de los cuales son mujeres 48.35% son hombres y el 51.65 % son mujeres. Los servicios educativos con los que cuenta la comunidad son: una Preparatoria Oficial, Estatal, un CEBETE, un Tecnológico de estudios Superiores, dos Escuelas Primarias, dos Preescolares de subsistema Pública y dos Estatales, una escuela para adultos, una escuela de Educación Inicial, instalaciones Deportivas, parques recreativos, una escuela de Oficios (ICATY), un albergue del Consejo Estatal, un Cine-teatro. Dos clínicas de servicio de salud Privadas y dos de Servicio Público. Aproximadamente el 30% de las casas de dicha comunidad están construidas de adobe y techos con lámina o teja en

tanto que el resto se caracterizan por estar construidas de concreto y loza. Es importante mencionar que la comunidad en general cuenta con servicios de luz, agua, drenaje, teléfono y cable. La gente desempeña diversos oficios como: carpinteros, mecánicos, vulcanizadores, estilistas, empleadas domésticas.

- Las profesiones que destacan en el municipio son: profesores, abogados, psicólogos, médicos, veterinarios, ingenieros y arquitectos. Los oficios que destacan entre la gente: albañiles, carpinteros, fontaneros y electricistas sólo por mencionar algunos. Cabe mencionar que la actividad económica principal se genera gracias al complejo industrial de la Zona de Pastaje que se encuentra ubicado a aprox. 8 kilómetros de distancia del centro de la comunidad ya que la mayoría de las personas laboran en dicho complejo como obreros.

- El Preescolar se encuentra ubicado en la parte suroeste en relación al centro de la Cabecera Municipal aproximadamente a dos 2 kilómetros. En la parte posterior se encuentra rodeado de Instituciones Públicas como el DIF Municipal, Guardería, Centro de Terapias y Rehabilitación. Hacia el costado derecho se encuentran ubicados comercios variados como tienda, tortería, tiendita de abarrotes, paletería, laboratorio de análisis Cerca de la escuela a unos metros de ahí se encuentra dos clínicas, una supervisión escolar correspondiente a Primaria, la Escuela de Bellas Artes, la escuela Preparatoria, la Biblioteca Virtual y el Parque canino.

#### DIAGNOSTICO DE MI GRUPO

- El Tercer Grado Grupo "B" del Jardín de Niños Rafael Alberti en cual yo atiendo está integrado por 24 niños de edades entre 5 y 6 de los cuales 21 ya se conocían entre sí debido a que habían cursado juntos el ciclo escolar anterior en esta misma escuela, en tanto que 3 pequeños más se acaban de incorporar de localidades vecinas como: San Pedro de los Baños, los Reyes, Santa María Endare y algunos otros barrios cercanos.

- Con base a los resultados obtenidos con el diagnóstico puedo decir que es heterogéneo en cuanto a capacidades y habilidades que manifiestan los alumnos. Su ritmo de trabajo es variado debido a que 4 niños comprenden las consignas y terminan rápidamente las actividades y trabajos escolares, sin embargo 6 niños en particular requieren de mi apoyo de forma individual ya que requieren de asesoría personalizada para lograr que asimilen y atiendan a las instrucciones, de hecho, puedo decir que estos niños manifiestan un nivel de rezago en comparación a sus compañeros. En tanto que los demás pueden ser considerados en un nivel medio de aprendizaje que avanzan de con cierto nivel de autonomía. De todo el grupo a pesar de que ya cuentan con el antecedente de escolaridad, 3 niños son muy sensibles y a inicio de ciclo aún lloran por la ausencia de sus padres. En cuanto a las características específicas de mi grupo, su desempeño, actitudes y conocimientos haré una descripción general considerando los seis campos formativos.

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

En general los alumnos proporcionan información variada acerca de temas diversos, estableces diálogos y conversaciones entre pares, comunican sus ideas, sentimientos, conocimientos e intereses. Explican de forma breve lo que realizan en relación a alguna actividad en específico. Sin embargo, requiere aprender acerca de la importancia de respetar turnos de participación, hacer propuestas de forma ordenada, en este sentido es importante mencionar que un grupo reducido de alumnos deberá aprender a resolver conflictos a través del diálogo. Algunos niños necesitan adquirir mayor confianza para explicar sus ideas o conocimientos ante el grupo. Tan solo 4 niños requerirán apoyo para mejorar la pronunciación de algunas palabras, hablar con mayor fluidez y externar de forma más organizada sus ideas. Es importante mencionar que sólo 5 alumnos se atreven a formular preguntas respecto a lo que desean saber. Exploran con entusiasmo diversos portadores de textos, pero aun es necesario recordarles la importancia de utilizar los libros de forma correcta. Tienen noción acerca del uso y función de las letras, pero todavía 12 niños las confunden con los números. Todos están en proceso de escribir bien su nombre. De los 24 alumnos aprox. 17 escuchan con atención e interés lecturas variadas, pero hay quienes se distraen o muestran poco interés al respecto. Por tanto, será conveniente involucrarlos en diversas actividades de acercamiento a la lecto-escritura lo cual les permita reconocer y apreciar la utilidad del lenguaje escrito en diversos contextos y circunstancias para comunicar sus propias ideas y saber interpretar las ideas de los demás considerando la importancia del respeto hacia lo que opinan y expresan los demás.

### **PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

Se ha detectado que 15 alumnos logran contar estableciendo la correspondencia uno a uno poco pero el resto cuentan objetos o elementos sin establecer correspondencia número con elemento e incluso están en proceso de alcanzar el conteo oral consecutivo ascendente. Pocos alumnos identifican por escrito los números hasta el 10 y en general mencionan que los números sirven para contar, en este sentido requerirán ampliar sus conocimientos acerca del uso y manejo en actividades cotidianas de los números. La mayoría logran Identifican figuras geométricas básicas y dos niños utilizan términos como lados y caras para referirse a las características ciertas formas y figuras. Están en proceso de lograr resolver sencillos problemas, un grupo reducido de alumnos se esfuerza por lograrlo ocupando sus propias estrategias, pero la mayoría esperan que sea la docente quien les indique como y de qué forma obtener los resultados. Tienes nociones acerca de la utilidad del calendario y reconocen que el reloj mide en tiempo en minutos y se interesan en conocer más al respecto. Además, es evidente que requieren reafirmar y ampliar sus conocimientos respecto a relaciones de ubicación espacial.

### **EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.**

Pocos alumnos se interesan en comentar de forma espontánea acerca de lo que observan y conocen en relación a su medio natural y social inmediato. Y la mayoría del grupo cuando les interrogo respecto a por qué se originan algunos fenómenos naturales lo atribuyen a cuestiones religiosas. Saben lo que las plantas necesitan para vivir y reconocen que es importante cuidar el agua. Sin embargo, aún requieren profundizar en temas que favorezcan comprender la importancia de preservar el cuidado del medio ambiente mediante acciones básicas y sencillas. Les agrada participar en la realización de experimentos, pero un grupo muy reducido se atreve a plantear hipótesis o proponer acciones diferentes, en general requieren favorecer su pensamiento científico. Manifiestan conocimiento acerca de los animales de la granja y en relación a los animales del mar. Se muestran muy interesados en hablar acerca de sus mascotas. Muy pocos niños comparten ante el grupo sus costumbres y tradiciones familiares. Conocen acciones básicas acerca de la utilidad y uso de la computadora solo que necesitan ampliar sus conocimientos al respecto de forma práctica y apropiarse del uso y manejo prudente de los equipos y programas de cómputo.

#### DESARROLLO FISICO Y SALUD.

Reconocen las partes de su cuerpo y manifiestan conocimientos básicos acerca de su cuidado. Pero es evidente que será necesario profundizar acerca de cómo preservar su integridad física evitando acciones y zonas de riesgo ya que con frecuencia se dirigen a lugares no pertinentes y realizan actos que pueden dar pauta a un accidente. Manifiestan hábitos de higiene personal y reconocen alimentos nutritivos, pero aun requieren conocer más acerca del esquema del plato del bien comer y reflejar sus conocimientos de forma práctica cuando pasan al comer escolar y aceptar comer todo valorando los aportes nutricionales de cada alimento. Participan en juegos y actividades variadas dando muestras de un nivel óptimo en cuanto al desempeño de habilidades básicas, pero aún requieren reafirmar aspectos de coordinación, control fuerza y equilibrio. Así mismo deberán enfrentar con mayor seguridad retos cada vez más complejos variando dirección, posiciones y desplazamientos. La mayoría manipulan y juegan libremente con materiales variados con los cuales construyen o ensamblan formas y figuras variadas, pocos niños arman rompecabezas con más de 15 piezas, pero hay quienes lo intenta, pero se desaniman o esperan que los demás les ayuden. La mayoría plasma la figura humana a través del dibujo o modelado con rasgos generales del cuerpo, pero será conveniente que aprendan a definir y agregar rasgos mejor definidos y de forma lógica. Aproximadamente el 95% de los alumnos colorean en una misma dirección, pero en general requieren reafirmar la posibilidad de recortar mejor siguiendo las líneas definidas y desarrollar su coordinación motriz fina.

#### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Todos los alumnos dan muestras de autonomía y autosuficiencia en cuestiones básicas personales quizá lo único que requieren en este aspecto es aprender a atar sus agujetas. Casi todos realizan un esfuerzo para llevar a cabo las actividades escolares de acuerdo a las consignas mencionadas pero la mitad de grupo termina sus trabajos con lentitud, en tanto que el resto se inquieta por tanto requieren otras actividades complementarias o bien más complejas.

El grupo manifiesta de forma general conocimiento acerca de algunos valores universales, pero aún necesitan consolidar su conocimiento al respecto y sobre todo practicarlos en beneficio de una convivencia sana y pacífica. En este mismo sentido será necesario establecer bien las normas y/o acuerdos grupales y motivarlos a su cumplimiento. Pocos se atreven a manifestar y proponer otro tipo de actividades y sin duda todos requieren de actividades retadoras propias de su edad las cuales les motiven a indagar, proponer y realizar con un mismo fin común porque a pesar de que manifiestan disposición por compartir los materiales necesitan aprender a trabajar en colaboración de forma sana y pacífica.

#### EXPRESIÓN Y APRESIACIÓN ARTÍSTICAS.

Muestran agrado y disposición por participar en juegos y rondas, manifiestan un nivel óptimo de ritmo y desplazamiento al bailar, pero de todo el grupo, tres pequeños requieren invitación de forma personal porque muestran poco agrado por este tipo de actividades. Además, considero que será conveniente que escuchen y aprecien diferentes ritmos y géneros musicales debido a que solo muestran agrado por dos o tres canciones que son sus preferidas las cuales quieren escuchar con frecuencia. Su expresión a través de diversas técnicas gráfico-plásticas es variada y será conveniente permitirles experimentar con materiales variados que propicien su iniciativa, capacidad de expresión y favorecer su creatividad. Además, es necesario motivar a aproximadamente al 50% de los alumnos a compartir ante el grupo lo que realizan. Su expresión corporal es adecuada en la mayoría, pero algunos niños. Inventan sencillos cuentos e historias en equipos, pero en algunos alumnos es necesario sugerirles que eviten en el desarrollo de su juego simbólico escenas o movimientos violentos.

- Es importante mencionar que tan sólo cuatro niños cuentan con padres de familia que tienen una profesión predominando los profesores y solo un veterinario. La mayoría de las mamás se dedican al hogar y los esposos tienen profesiones variadas como taxistas, obreros y comerciantes. Sólo un padre de familia labora en el extranjero (Carolina del NORTE USA). En general cuentan con una familia estable, tan solo dos pequeños están pasando por la vivencia de padres con conflictos a punto de separarse. El nivel económico de la mayoría en promedio se puede considerar medio. El 99 % profesan la religión católica y solo una pequeña junto con su familia manifiestan pertenecer a la religión evangélica. Tres niños realizan actividades de deporte o culturales fuera del horario escolar tales como: natación, thai wan doo y una niña que asiste a clases de Hawallano. Se menciona en la entrevista realizada a los padres de familia que todos dedican un tiempo por las tardes para ver TV y según se menciona el tiempo es variable entre media hora y una como máximo. Todos cuentan con servicio de salud pública desde Seguro Popular, ISSEMYM e IMSS

- Las actividades que realizan los padres de familia de mi grupo en sus tiempos libres son variables tales como: manualidades, asistencia a cursos de capacitación y de acuerdo con la información obtenida la mayoría de las familias dicen que dedican un momento para la convivencia familiar. No se hace alusión a ningún partido político en

especial entre los padres de familia, pero en la Localidad gobierna el Partido Revolucionario Institucional. Cuentan con apoyo del programa Social denominado Oportunidades tan solo 5 alumnos. Mencionan que las tradiciones más relevantes que inculcan a sus hijos son: celebrar la Navidad, conmemorar las fiestas patrias y otras celebraciones relacionadas a la religión como participar en la Semana Santa. Las costumbres más significativas: festejo de cumpleaños y convivir con la familia principalmente los domingos.

### CONTEXTO INTERNO

La escuela brinda educación de Tiempo Completo con un horario desde 8:30 am a 2.30 pm para los alumnos, en tanto que las maestras cubren un horario de 8:00 am a 3:00 pm. En dicho plantel laboran 8 profesoras ante grupo, dos directivos y un Teacher, así mismo se cuenta con servicios de Promotores de Salud, Artísticas y Educación Física. Se tiene además en servicio una sala de cómputo atendida por una especialista a quien se le paga con cuotas voluntarias de los padres de familia, dicha sala de cómputo cuenta con más de 15 equipos disponibles a los alumnos. Se brinda el servicio de comedor con apoyo de la despensa otorgada por el DIF y una breve cooperación de los padres de familia correspondiente a 5 pesos por cada día hábil.

La matrícula crece año con año, en este ciclo escolar aumentó poco más del 30% contando ahora con 200 alumnos lo cual corresponde a una cifra mayor de 20 niños en los grupos de Tercero, cerca de 30 niños en los grupos de Segundo Grado y 25 en el único grupo de 1er Grado. Las clases están organizadas bajo un horario debidamente organizado con actividades variadas donde se contemplan situaciones de aprendizaje con aprendizajes esperados, campos, aspectos y estándares señalados en el PEP 2011, también se consideran las 5 líneas de trabajo de Escuelas de Tiempo Completo y actividades complementarias de acuerdo a los programas de la SEP. Cada profesora tiene asignada una línea de trabajo la cual desempeña conforme a un rol asignado lo cual permite que los alumnos paseen en una semana a todas las líneas y con todas las maestras de la Institución. Además, los días viernes las profesoras por parejas imparten un club variado, por ejemplo: Bastoneras, Vivir saludablemente (Deportes), Danza y Música donde los alumnos son asignados de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

Durante el recreo también se brinda atención a los alumnos ya que cada profesora es la encargada de vigilar determinada área de la escuela a fin de salvaguardar dentro de lo posible y humanamente cuidar la integridad física y la convivencia sana y pacífica entre alumnos. También bajo lineamiento de un cronograma se asignan otras comisiones como festividades, elaboración de periódico mural mensual y otras más.

Las reuniones entre docentes y personal directivo se realizan en específico los días martes por la mañana de 8.00 a 9:00 am y algunos otros días más cuando es necesario sin afectar la atención oportuna a los alumnos dando inicio a las clases en punto a las 9:00 am.

Las actividades a nivel institucional se diseñan, retroalimentan y reorientan en las Sesiones de Consejo Técnico Escolar. Los acuerdos se establecen en la Bitácora Escolar y es ahí donde también se da un seguimiento a lo realizado.

Un aspecto relevante de la Institución es que cuenta con diversas áreas verde, pasillos y un patio techado con domo. Además, tiene una Biblioteca Escolar la cual cuenta con acervos culturales los cuales pueden ser explorados de forma libre o dirigida por los alumnos considerando un horario y día específico previamente establecido. También es importante mencionar que hay dos baños, una bodega está en proyecto la continuidad a la barda perimetral.

Se cuenta con el apoyo de una persona de intendencia con pago fijo por el gobierno, una cocinera para el servicio de comedor y una persona encargada del aseo y lavado de platos a quien se le paga con aportaciones voluntarias de los padres de familia.

Es importante mencionar que el ambiente que se vive dentro de la escuela y en relación a toda la comunidad escolar es cordial y agradable ya que se procura promover una educación significativa basada en valores y en el desarrollo de competencias con aprendizajes esperados conforme a lo que establece el PEP 2011. Entre maestras hay una enorme responsabilidad por desempeñar con ética y profesionalismo su labor docente, se comparten material variado que apoyan a la mejora de la calidad educativa y con frecuencia hay disposición por acudir a cursos de actualización.

## TEXTO ARGUMENTADO DE LAS EVIDENCIAS DE PENSAMIENTO MATEMATICO

### PRIMER INDICADOR:

Para dar inicio a este indicador comenzare mencionando que soy profesora de Educación Preescolar y que atiendo a un grupo de Tercer Grado con 23 alumnos con edades de entre 5 y 6 años. El trabajo que a continuación presento se fundamenta en las etapas del desarrollo cognoscitivo de JEAN PIAGET en la ETAPA PREOPERACIONAL que comprende de los 2 a los 7 años, periodo en el que los niños:

- Hacen uso de palabras para comunicarse.
- Utilizan números para contar objetos
- Participan en juegos de simulación para expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.
- Surge el razonamiento pre-lógico y muestran mayor habilidad para emplear símbolos, palabras, números e imágenes para representar cosas y elementos que se encuentran en su entorno.

Así mismo hago referencia al respaldo de la **TEORIA COGNOSCITIVA** del autor antes mencionado debido a que maneja como eje central la perspectiva de **APRENDER A APRENDER**, al considerar que los niños construyen de forma activa el conocimiento mediante actividades físicas y mentales. De ahí surge la importancia del uso adecuado de diversos recursos para el desarrollo de actividades variadas a través de las cuales, las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar, experimentar y buscar respuestas a sus preguntas, lo que tuve presente en el diseño de mi situación de aprendizaje de la cual se derivan las evidencias.

Es importante señalar que el autor hace alusión a que el conocimiento se organiza a través de **ESQUEMAS** y que a medida que el niño va pasando por etapas, mejora su capacidad para emplearlas, lo que le permite organizar sus conocimientos de manera más compleja y abstracta. Esto me permite comprender el motivo por el cual el nivel de aprendizaje que manifiestan mis alumnos no es heterogéneo, ya que, a pesar de contar casi con la misma edad, los niños manifiestan diferentes capacidades y aptitudes en distintos aspectos tal y como ocurre en concreto de forma concreta en lo que se refiere a concepto y significado de número, así mismo a sus posibilidades de resolución de problemas mediante el uso y manejo de los principios de conteo.

Al referirme a ALEXIS GIOVANI CRUZ GONZALEZ alumno de quien se retoma la evidencia de alto desempeño, puedo mencionar que muestra un alto nivel de estabilidad emocional, grandes deseos de aprender y se caracteriza por practicar valores lo que le permiten una convivencia sana y pacífica en diferentes contextos. Es un pequeño que se mantiene atento a todo lo que ocurre a su alrededor, opina, pregunta cuando tiene dudas, propone y sobre todo comprende con facilidad consignas y persevera ante distintos retos que se le plantean. Se desenvuelve de forma autónoma en diferentes contextos. Además, destaca entre sus

compañeros por manifestar un especial agrado por los números y un óptimo nivel en el uso y manejo de herramientas matemáticas. De igual manera muestra habilidad para emplear símbolos al hacer representaciones gráficas de sus resultados después de involucrarse de manera dinámica en juegos y actividades de conteo, lo cual adapta y ocupa de manera significativa. En este sentido es preciso reconocer que el niño se muestra interesado en adquirir nuevos aprendizajes, lo cual logra al interactuar activamente con hechos y objetos de su entorno los cuales busca y selecciona de acuerdo a su interés. Tal y como lo menciona Piaget al considerar que el niño usa lo que ya saben e interactúa activamente con hechos y objetos, los cuales busca y selecciona de acuerdo a su interés al estar en constante movimiento.

En el caso de María de Lourdes, alumna de bajo desempeño, muestra poco interés por interactuar con los objetos y materiales a su alcance, de hecho, solo ocupa aquellos que se le proporcionan de forma directa. El desarrollo de su pensamiento matemático se encuentra en proceso, además requiere favorecer procesos cognitivos que le permitan la búsqueda y resolución de problemas.

Una característica más destacada de los estudios realizados por Piaget en relación al progreso del pensamiento infantil se encuentra en la idea de que la didáctica hacia la iniciación matemática, debe surgir a partir de la posibilidad de que el niño en su propia actividad mediante el descubrimiento, vaya alcanzando las

ideas estructurales básicas implícitas en los conceptos matemáticos y que los fundamentos se encuentran presentes desde edades tempranas como consecuencias de los procesos y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno. Es decir que los niños favorecen nociones temporales, espaciales y numéricas que les permiten avanzar en la construcción de conceptos matemáticos cada vez más complejos. Bajo esta perspectiva se menciona que a la edad de 5 años pueden ser capaces de agregar a sus procesos mentales los siguientes cuantificadores: tanto cómo, más que, menos que; lo cual pude constatar en mi alumno de alto desempeño durante el desarrollo de las actividades al interactuar con material concreto que le permitió adquirir nuevos aprendizajes. Así mismo Alexis Giovanni muestra capacidad para comprender de forma gradual nociones de clase y subclase, que son fundamentales para la percepción del número. Como lo menciona el autor, teniendo en consideración que el concepto de clase está vinculado al concepto de colección o de conjunto.

Mi trabajo también se fundamenta en la Teoría socio-cultural del Aprendizaje de **LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY** al mencionar que “el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, según él, los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así como para este psicólogo, lo que el individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en equipo con otros compañeros” (Departamento de Educación Preescolar. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. p.110). En el caso de mi alumno de alto desempeño (Alexis Giovanni) son observables estos rasgos cuando trabaja en equipo, al proponer, contrastar y construir nuevos aprendizajes, además cuando desempeña diversos roles, comparte responsabilidades y asume las que le corresponden, así como al mostrar características de líder y guía hacia sus compañeros.

En tanto que María de Lourdes, se concreta a relacionarse con un grupo reducido de compañeros a quienes elige por considerar sus amigos, se le dificulta trabajar en equipos y no asume con responsabilidad cargos que le corresponden.

Así mismo reconozco que es importante valorar que mis alumnos manifiestan diversidad de conductas y habilidades, ocupan métodos y estrategias diferentes para el logro de nuevos aprendizajes, y que a pesar de que se desenvuelven en el mismo contexto escolar ocupando los mismos materiales cada niño manifiesta canales y estilos propios al momento de aprender. Es decir que en mi grupo algunos niños muestran ser **visuales** siendo que aprenden mejor cuando ven la información de manera gráfica, a través de videos o diapositivas. En tanto que otros más, manifiestan ser **auditivos** al demostrar que aprenden con mayor facilidad si reciben la información mediante explicaciones orales, al dialogar o entrevistar a alguien, pero también hay alumnos Kinestésicos quienes requieren de estar en constante movimiento, en exploración y aprenden con base a las sensaciones directas que recibe su cuerpo.

En relación al alumno que presento como de alto desempeño, ALEXIS GIOVANNI puedo mencionar que ocupa como principal canal de aprendizaje el **kinestésico** porque participa de forma activa en actividades para lo cual se mantiene en constante movimiento e interacción con los objetos, se relaciona con todos sus compañeros y con frecuencia propone acciones, fuentes de información y alternativas de solución basadas en la percepción y retroalimentación a través de acciones que le implican desenvolvimiento corporal; principalmente al desarrollar actividades de resolución de problemas y registro de datos obtenidos, haciendo uso de los principios de conteo, logrando en gran medida la abstracción numérica al lograr percibir y representar el valor numérico de su propia colección y de la colección de los demás. Mediante el razonamiento revisa su propio trabajo y argumenta los procedimientos que ocupó para obtener ciertos resultados.

Es preciso reconocer que Alexis muestra capacidad para elegir bajo criterios propios que quiere coleccionar, decidiendo recopilar piedras las cuales selecciona considerando características similares (blancas, lisas y de tamaño mediano). De forma gradual va aumentando su colección y en la medida que avanza ocupa diferentes estrategias de conteo tales como: la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, así como añadir y repartir otros objetos lo que le permite determinar el avance de su colección. Además, con facilidad asocia la cantidad obtenida con el número, lo que registra en la tabla numérica que el mismo realizó anotando los números del 1 al 20. Pero además manifiesta habilidad para comparar su colección con la de sus compañeros determinando quien tiene mayor, menor o igual cantidad de objetos coleccionados y hace sus propios registros al respecto. Es importante mencionar que únicamente logra coleccionar 8 elementos, pero sus posibilidades de conteo y asociación de número se ve reflejado en esa y otras actividades para lo cual ocupa cuantas veces considera necesario su tabla numérica de una forma espontánea y socializar su información con la de otros para la resolución de problemas que impliquen cantidades mayores a 10 objetos.

Respecto a mi alumna María de Lourdes Castillo Barrios de quien se presentan evidencias de bajo desempeño puedo mencionar que manifiesta un canal de mayor percepción y aprendizaje basado en actividades **visuales**. Es importante mencionar que disfruta realizar actividades gráfico-plásticas ocupando una gama variada de colores, formas y líneas en sus producciones. Pero además muestra gran habilidad e interés por participar en bailes, rondas, juegos y actividades de expresión corporal a través de la música. Se caracteriza por ser poco sociable, comparte sus conocimientos o inquietudes solo cuando se le cuestiona de forma directa pero sus respuestas son breves y poco entendibles ya que manifiesta algunos problemas de pronunciación al habla y requiere lograr una mejor estructuración de sus ideas de tal forma que sean más coherentes y lógicas. Rara vez pregunta para aclarar sus dudas e inquietudes y se concreta a recibir indicaciones o sugerencias, atiende algunas consignas las cuales deben ser breves. Muestra poca perseverancia e interés por aprender.

En el desarrollo de las actividades presentadas María de Lourdes manifestó la decisión de coleccionar piedritas de acuerdo a una misma clase y bajo las mismas características (medianas, porosas y de color gris) logrando recabar con apoyo de su familia 9 elementos. Se emociona al ver que aumenta su colección y cuando lleva un elemento más para agregar, las cuenta utilizando como única estrategia la organización en fila, logrando establecer la correspondencia 1 a 1 cuando se le sugiere hacerlo de forma pausada, luego al momento de registrarlo en su tablero, el cual ella misma también elaboró mediante registros de gráficos del 1 hasta el 20, la niña muestra dificultad para asociar la cantidad obtenida con la grafía del número. Cuando se le invita a comparar su colección con la de sus compañeros, interactúa con algunos compañeros estableciendo sencillos diálogos pero olvidando por un momento la consigna, motivo por el cual se le tiene que reorientar y plantearle nuevamente el propósito de la actividad. Entonces la niña cuenta de forma correcta algunas colecciones no mayores a 10 pero los datos que registra no reflejan información concreta y veraz.

En conclusión, a este indicador me atrevo a señalar que en ambos casos los niños mostraron la posibilidad de agrupar objetos de acuerdo a atributos cualitativos y cuantitativos. Sin embargo, las diferencias de desempeño entre Alexis Giovanni y María de Lourdes estuvieron presentes en las distintas actividades, pero sobre todo se puede constatar en **la evidencia número 1** donde se observa que Alexis pudo estimar las colecciones de sus compañeros por la cantidad de elementos obtenidos a partir del conteo y comparación que realizó entre pares, registrando de forma veraz los datos obtenidos y considerando además de mayor a menor la cantidad de elementos. En tanto que María de Lourdes interactuó con sus compañeros a partir de la consigna dada, pero no cumple con ella, debido a que hace registros sin tomar en cuenta que la cantidad de elementos de otras colecciones sea mayor a su propia colección. Incluso en el desarrollo de la actividad se enfocó a establecer relaciones con sus compañeros solo por afinidad.

**INDICADOR 2.** SE TRATA SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL DEL ALUMNO Y LAS FORMAS EN QUE ESTE ENTORNO INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL O ELLOS.

Además, se puede observar que plasma de forma gráfica simbología y numerales que no corresponden entre sí. Es necesario mencionar que los niños de quienes presento las evidencias viven en Jocotitlán, un municipio de carácter urbano que se encuentra ubicado en la parte norte del Estado de México, el cual cuenta con todos servicios básicos de salud, así como con diversas instituciones de educación Nivel Básico, Medio y Superior, escuelas de educación para adultos y espacios favorables que propician actividades de cultura y recreación para personas de diferentes edades. En general se puede considerar el lugar como una zona pacífica donde hasta el momento no se cuentan con índices de violencia o delincuencia.

Los artes y oficios que desempeñan las personas con variadas, sin embargo, cabe mencionar que en las últimas décadas ha crecido en gran medida los porcentajes de personas que cuentan con un nivel de profesión destacando: doctores, psicólogos, nutriólogos, maestros, dentistas, veterinarios e ingenieros en sistemas de computación, lo cual repercute en las aspiraciones que tienen para sus hijos procurando mejorar su nivel de vida en cuestiones básicas y en educación. Sin embargo, es importante reconocer que a pesar de que hay diferentes fuentes de empleo de acuerdo a oficios, artes y profesiones, gran parte de la gente trabaja en el complejo industrial de PASTEJE ubicada aproximadamente a 9 kilómetros del centro del municipio. El cual se encuentra dividido en 4 barrios: Las Fuentes, Santo Domingo. San Agustín y San Juan. Como dato relevante tanto Alexis Giovani Cruz Gonzales como María de Lourdes viven muy cerca entre sí y sus viviendas se encuentran ubicadas en el Barrio de San Juan, relativamente cerca del centro de la comunidad y a 4 cuadras del Preescolar al cual llegan caminando en cuestión de minutos.

La escuela a la que asisten brinda educación de Tiempo Completo con un horario desde 8:30 am a 2:30 pm para los alumnos. En dicho plantel laboran 8 profesoras ante grupo, dos directivos. Se cuenta con servicios de Promotores de Salud, Artísticas y Educación Física. Así como personal de apoyo para clases de inglés y computación servicio pagado por los padres de familia. También brinda el servicio de comedor con un subsidio otorgado por el DIF. Cabe mencionar que se cuenta con el apoyo de una persona de intendencia, una cocinera y dos personas de servicio en el comedor.

En cuanto a la infraestructura de la Institución es importante mencionar que tiene amplias áreas verde, pasillos y un patio techado. Además, se cuenta con 8 aulas y una dirección, una sala de cómputo, comedor y una Biblioteca Escolar. En tanto que la barda perimetral está en proceso de continuidad.

Se cuenta con una matrícula de 191 alumnos, divididos en 4 grupos de Tercer Grado, 1 de Primer Grado y 3 de Segundo Grado. En mi aula procuro generar un ambiente cálido y cordial, donde se favorezcan una educación integral basada en valores. Yo estoy a cargo del 3er Grado Grupo "B" con 23 alumnos de los cuales 13 son hombres y 10 mujeres. Las clases están organizadas bajo un horario específico, con actividades variadas donde se contemplan situaciones de aprendizaje fundamentadas en el Plan de Estudios 2011 y en el Programa de Educación Preescolar.

También se consideran las líneas de trabajo conforme al Programa de Escuelas de Tiempo Completo: leer y escribir, jugar con números y algo más, aprender con TIC, vivir saludablemente, expresar y crear con arte, leer y escribir en lengua indígena, y aprender a convivir. Cada profesora tiene asignada una línea de trabajo la cual desempeña conforme a un cronograma, lo cual permite que los alumnos pasen en una semana a todas las líneas. Es importante mencionar que los viernes después de las doce del día, la escuela abre un espacio recreativo y formativo a los alumnos a través de CLUBS: Bastoneras, Vivir saludablemente (Deportes), Danza y Música donde los alumnos son inscritos bajo sus propios intereses y de acuerdo a sus habilidades. Es importante mencionar que Alexis Giovani acude al club de Danza, en tanto que María de Lourdes asiste al club de música.

Las actividades a nivel institucional se diseñan, retroalimentan y reorientan en las Sesiones de Consejo Técnico Escolar. Los acuerdos se establecen en la **Bitácora Escolar** y se da un seguimiento a lo realizado basado en la **RUTA DE MEJORA** bajo los lineamientos de la normalidad mínima, a fin de brindar un ser educativo de calidad donde además se promueve la convivencia sana y pacífica, la inclusión y equidad.

#### **ALUMNO DE ALTO DESEMPEÑO: ALEXIS GIOVANI CRUZ GONZALEZ.**

El niño pertenece a una familia pequeña de padres relativamente jóvenes, ya que su papá cuenta con 30 años de edad, Su nivel de escolaridad Preparatoria concluida quien trabaja como supervisor en un área del complejo industrial de la comunidad (PASTEJE). Su mamá tiene 28 años de edad, su nivel máximo de estudios, Secundaria y es ama de casa. Alexis tiene un hermano de 9 años y una hermanita de 3 meses de edad. El niño disfruta jugar con su bicicleta por las tardes, así como permanecer junto a su hermano para observar cómo hace su tarea lo cual le permite ampliar su gusto por aprender. El nivel socioeconómico de la familia es medio, su casa cuenta con servicios básicos y uso variado de la Tecnología.

#### **¿DE QUÉ MANERA PARTICIPA SU FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO?**

El apoyo por parte de la familia es activo, en especial de la mamá quien es la responsable del niño y se mantiene al pendiente de todo lo relacionado a la educación de su hijo, en relación a sus avances y necesidades, manteniéndose siempre dispuesta a apoyar en el desarrollo del niño con actividades extraescolares pertinentes. Incluso la señora refiere que todos los días en casa destinan un espacio para la realización de lecturas variadas, ya que cuentan con acervos literarios variados. En general el niño cuenta con el respaldo de su familia y apoyo hacia las actividades programadas en la escuela.

**ALUMNO DE BAJO DESEMPEÑO: MARIA DE LOURDES CASTILLO BARRIOS.**

María de Lourdes pertenece a una familia de nivel económico bajo, su papá es obrero y tiene 35 años, sólo cursó hasta 3º de Primaria y trabaja de forma temporal como albañil. Su mamá cuenta con 29 años de edad, concluyó hasta 5to de Primaria y trabaja haciendo tortillas a mano en un negocio el cual no le pertenece y solo recibe un pago mínimo por ello. La niña 2 hermanas y ella ocupa el segundo lugar. De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia se logró conocer que la niña convive por las tardes con sus hermanos y con sus primos, que a veces duerme un rato y sale a jugar a la calle por periodos prolongados. Su vivienda cuenta con servicios básicos y de primera necesidad.

**¿DE QUE MANERA PARTICIPA SU FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO?**

Su mamá reconoce que no le dedica un tiempo específico de atención debido a que requiere trabajar para apoyar la economía familiar y que son sus hermanos quienes quedan a cargo de la pequeña para orientarle y apoyarle en cuestiones personales y escolares. Debido al trabajo de sus papás, es la abuelita la encargada de llevar a la escuela a la niña por las mañanas y en las tardes un primo de 9 años es el encargo de recogerla. Su mamá pocas veces acude a la escuela y no acude al primer llamado que se le hace, por tanto, es necesario solicitar constantemente su presencia. El hecho de que sus padres no asistan por la niña y que familiares sean los encargados de ella, ha originado que el canal de comunicación entre escuela y familia sea poco favorable.

**3.- RESUMEN DE LA PLANEACION CONCRETAMENTE DE LAS ACTIVIDADES QUE DERIVARON EN EL O LOS PRODUCTOS REALIZADOS POR EL ALUMNO.**

La planeación que desarrollé con mis alumnos y de la cual se derivan las evidencias que presento se describe a continuación:

**NOMBRE LA SITUACIÓN: “TE INVITO A COLECCIONAR”**

**COMPETENCIAS PARA LA VIDA:** Competencias para el manejo de información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

**PRINCIPIO PEDAGOGICO:** Centrar su atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

**PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:** Usen al razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprenda las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

**ESTANDAR:** Matemáticas

**COMPONENTE:**

1 NUMERO.

**ASPECTO (S) CENTRAL (ES)**

- 1.1. Conteo y uso de números.
- 1.2. Solución de problemas numéricos.
- 1.3. Representación de información numérica

**CAMPÓ:** Pensamiento Matemático.

**ASPECTO:** Número.

**COMPETENCIA:** REUNE INFORMACION SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRAFICAMENTE DICHA INFORMACION Y LA REPRESENTA.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos
- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

**ESTRATEGIAS BASICAS:**

- Resolución de problemas
- El aprendizaje a través del juego.

**ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:** Individual, en equipos de 4 integrantes y grupal

**ESPACIOS:** Aula, Sala de cómputo, Biblioteca Escolar y de Aula, patio de la escuela, áreas verdes, comedor escolar y salones de otros grados y grupos.

**RECURSOS Y/O MATERIALES:** Cajas de cartón, pliegos de papel, hojas de colores, pegamento, objetos diversos que integrarán las colecciones de los alumnos, marcadores, fichas de colores, tijeras, acuarelas, cartulina, mica, pizarrón, marcadores, equipos de cómputo.

**SECUENCIA DIDACTICA**

**INICIO:**

- Para dar inicio a la situación la maestra llegará al salón con un paquete de galletas dispuesta a compartir con sus alumnos cuando de pronto hace una pausa para leer el empaque donde dice “colecciona las estampas”. La maestra con actitud de sorprendida menciona –Aquí dice colecciona, pero... ¿qué es coleccionar? (esperar a escuchar los saberes previos de los niños y los registrará en el pizarrón)
- Luego continuará interrogándoles acerca de quién nos puede dar más información al respecto, es decir a quién podemos preguntar que es coleccionar (esperando sugieran preguntarle a alguien dentro de la escuela) de no ser así, se les sugerirá entrevistar a las maestras, personal del comedor, etcétera para que nos proporcionen información al respecto. Para una mejor organización se formarán equipos de

4 alumnos a través del juego del reloj. La consigna será que cada niño lleve su lápiz y libreta para registrar la información obtenida. Se les dará un tiempo considerable y al regresar compartirán la información obtenida en cada equipo.

- Se les preguntará de que otra forma podemos investigar el significado de coleccionar (esperando se sugiera el uso del diccionario, enciclopedias) para lo cual acudiremos a la Biblioteca de Aula y a la Biblioteca Escolar.
- Después pasar a la sala de cómputo para ver videos en YouTube acerca de coleccionistas famosos y los objetos que coleccionan.
- Investigar con sus familiares si coleccionan algo, por qué lo hacen y cuánto tiempo llevan
- 
- coleccionando.

#### DESARROLLO:

- Compartirán ante el grupo lo que investigaron con su familia y de ser posible llevar un ejemplo de colección de objetos familiar.
- Luego la maestra les mostrará algunas de sus colecciones y comentarán al respecto.
- Se les invitará a que cada niño forme su propia colección a partir de sus propios intereses considerando que esto no implique un gasto para su familia.
- Traerán al salón una caja de cartón y la forrarán de acuerdo a su creatividad en la cual guardarán lo que se propongan coleccionar.
- Iniciarán su colección de objetos e ir aumentándola de forma gradual.
- Todas las mañanas como **ACTIVIDAD PARA EMPEZAR BIEN EL DIA** se abrirá un espacio donde de forma libre los niños podrán contar los objetos de su colección, además realizarán registros de cómo va en aumento, para lo cual ocuparán una tira de papel con 20 casilleros donde los alumnos anotarán la numeración correspondiente la cual nombraremos tabla del 1 al 20 (la cual ellos mismos elaborarán) y con apoyo de una ficha marcarán el avance de su colección.
- Diseñaremos en nuestro salón un rincón de colecciones donde guardarán su cajita con su colección personal.
- Ocuparán su colección de objetos para llevar a cabo diferentes dinámicas y juegos apoyándose de su tabla del 1 al 20 para hacer registros en juegos como:
- **LAS TARJETAS.** La maestra tomará una tarjeta que indique un número determinado y los niños deberán colocar afuera de su caja, la cantidad de elementos que indique la tarjeta.

- **ADIVINA CUANTOS TENGO:** En binas primero un niño meterá la mano a su cajita y sacará determinado número de objetos de su colección y si su compañero adivina cuantos sacó se ganará una ficha. Luego se invierten los roles y gana quien acumule mayor número de fichas.
- **EL REGALO.** Plantearles situaciones tales como: Maximiliano tenía 8 taparoscas, pero su mamá le regala 3 más, ahora cuántas taparoscas tiene? Plantearles varios ejercicios similares. Registrar sus resultados en el pizarrón y en su libreta. Comenten como le hicieron para saber la cantidad correcta. (en tanto que la maestra observará los procedimientos y estrategias empleadas por los alumnos).
- **ENUMERA TUS OBJETOS.** El reto será que cada niño tendrá que escribir en etiquetas el número que le corresponde a cada elemento de su colección de forma ascendente y consecutiva. Exponer ante el grupo lo realizado.
- **LAS PIEDRITAS BRILLANTES.** Proponerles ir a buscar piedritas porque esta ocasión todos seremos coleccionistas de piedras brillantes. Salir a buscar 12 piedras a las áreas verdes, regresar y pintarlas. Al día siguiente ocuparán esas piedritas para resolver sencillos problemas que la maestra les va a plantear tales como: Si Trianna tiene 9 piedras y Asiel tiene 6 quién tiene más, cuántas más tiene Trianna comparación a Asiel, cómo lo descubrieron? Hacer registros en hojas y en el pizarrón.

#### **CIERRE:**

- Para concluir se les indicará tendrán que comparar las colecciones de otros niños y descubrir quién coleccionó más en relación a su propia colección? Registrar en una hoja: el nombre de tres compañeros, la cantidad de objetos coleccionados y representarlo con dibujos. Además al final deberán anotar su nombre propio y la cantidad de objetos coleccionados.
- Socializar resultados obtenidos. Explicando cómo lo hicieron y consensar diferentes estrategias de resolución.

**TIEMPO:** DEL 1º AL 11 DE MARZO

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION:** Guía de observación y Diario de TRABAJO

#### **INDICADORES:**

- 1.- El alumno agrupa objetos de acuerdo a ciertas características.
- 2.- Organiza y registra los elementos de una colección.
- 3.- Compara sus colecciones con las de sus compañeros.

**PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:** COLECCION PERSONAL DE OBJETOS, FOTOGRAFIAS, REGISTROS EN SU TABLA NUMÉRICA Y EN SU LIBRETA.

## **SITUACION DE APRENDIZAJE: SITUACION DIDÁCTICA.**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** Activación física, apoyo al trabajo con los Promotores de Artísticas, Educación Física y Salud; 5 minutos de lectura, Honores a la Bandera los días Lunes y actividades de apoyo hacia la Ruta de Mejora y actividades para empezar bien el día.

**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA:** Brindar a su hijo orientación y ayuda en relación a lo que desea y puede coleccionar, participar en los 5 minutos de lectura de tal forma que diario acuda un padre de familia a leer un cuento o libro de la Biblioteca de Aula.

### 4.- EXPLIQUE LA FORMA EN QUE INCORPORÓ LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS PARA EL DESARROLLO DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE. PORQUE DEL AL ESTRATEGIA MENCIONDA

Es importante mencionar que la situación de aprendizaje mencionada la llevé a cabo a mediados del ciclo escolar, lo cual surgió a partir una evaluación intermedia donde puede valorar los avances y necesidades que manifestaba el grupo en relación al campo de **Pensamiento Matemático** ya que en esta etapa mis alumnos mostraban capacidad de conteo oral ascendente en diversos conjuntos no mayores a 10 elementos estableciendo la relación 1 a 1. Así mismo mostraban un avance significativo en la posibilidad de valorar el uso de los números en situaciones variadas de la vida cotidiana. Y reconocían algunos números de forma escrita y asociaban algunos números con la cantidad de elementos correspondientes. Pero aun requería reforzar y ampliar dichos conocimientos a través de una estrategia que les pareciera novedosa y de su interés. Para lo cual fue indispensable que como docente no perdiera de vista la competencia a favorecer y los aprendizajes esperados.

Además considero que requerían avanzar en la posibilidad de seleccionar y reunir objetos de una misma clase, así como favorecer su capacidad de conteo oral ascendente en colecciones mayores a 10 elementos ocupando objetos que les fueran significativos y lograr registrar dicha información, lo cual fue posible mediante el uso de una tabla numérica que ellos mismos elaboraron como se muestra en la evidencia No 2. De esta forma también tuvieron la oportunidad de movilizar sus aprendizajes, reforzarlos y aumentarlos de acuerdo a sus propias posibilidades a fin de favorecer sus herramientas matemáticas motivados por el interés que les causó tener su propia colección. Considerando la posibilidad de reunir información sobre criterios acordados y necesariamente representar gráficamente dicha información.

Es importante mencionar que a pesar de que existe una diversidad en el grupo, lo cual es entendible, la formas en que han aprendido a trabajar en equipo, ha venido a fortalecer la cooperación y cada alumno se integra bajo sus propias características y diversos estilos de aprendizaje. Cabe mencionar que el trabajo en equipo fue determinante para el logro de propósitos donde cada integrante asumió en rol importante de tal manera que todos logran colaborar favoreciendo así la convivencia.

### 5.- JUSTIFICAR POR MEDIO DEL ENFOQUE LA ACTIVIDAD REALIZADA Y EL GRADO DE DESAFIO QUE IMPLICÓ PARA LOS ALUMNOS, ES DECIR COMO SE RELACIONA LA ACTIVIDAD CON EL PROGRAMA.

Para abordar este indicador y sustentar mi trabajo realizado con los niños considero importante citar un apartado importante del Programa de Educación Preescolar 2011 donde se menciona que “durante la educación Preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y significado de número. La diversidad de situaciones que se propongan a los alumnos en la escuela propicia que sean cada vez más capaces de contar los elementos de un arreglo o de una colección y representar. Así mismo la habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos”. (SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. p.52) lo cual pude observar en mis alumnos al desarrollar de las actividades planteadas, en específico al poner en juego habilidades matemáticas al llevar a cabo los juegos: **las tarjetas, adivina cuantos tengo, el regalo, enumera tus objetos y las piedritas brillantes.**

Teniendo en consideración lo antes mencionado y bajo la perspectiva de que mi trabajo se sustenta en **LA RESOLUCION DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE A TRAVES DEL JUEGO** considero fueron dos acertadas estrategias básicas que permitieron el desarrollo de las actividades sin perder de vista la competencia y aprendizajes esperados. Así mismo considero que la diversidad de actividades, así como los retos y consignas estuvieron presentes desde la etapa de inicio, durante el desarrollo e incluso en el cierre de la situación de aprendizaje, debido a que se promovió el desarrollo de aspectos tales como: **ATENCIÓN, OBSERVACION, REFLEXION, BUSQUEDA Y REGISTRO GRÁFICO DE LA INFORMACION, APRENDIZAJE E INTERACCIÓN CON SUS PARES, PRINCIPIOS DE CONTEO, RESOLUCION DE PROBLEMAS, ARGUMENTACION, COMPARACION Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.** Además se favoreció en los alumnos **LA AUTONOMIA, EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD Y EL COMPAÑERISMO.**

#### 6.- JUSTIFICAR LA ACTIVIDAD CON BASE AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN (FUENTES, RECURSOS Y MANEJO DE SITUACIONES)

Para poder llevar a cabo la situación de aprendizaje fue básico considerar procesos de investigación a través de diferentes fuentes como fue la entrevista, indagar en el diccionario y la investigación a través del manejo de las **TIC**. Todo esto les permitió a mis alumnos recopilar información pertinente a través de formas diversas de organización: de forma individual, en equipos de 4 integrantes y en grupo.

Sus registros los llevaron a cabo de manera personal en su libreta pero también se les motivo para llegar a conclusiones generales mediante lluvia de ideas para concluir con un solo concepto de forma grupal, procurando brindarles orientarles a fin de no perder el sentido del qué y para que de la investigación. Así mismo procuré facilitarles los medios de forma indirecta, de tal manera que los cuestionamientos, la libre elección y los retos estuvieron presentes de una u otra manera. Cumpliendo además de esta forma con la posibilidad de favorecer la competencia para la vida **“EL MANEJO DE LA INFORMACION”** una vez que se tenía definido que querían o necesitaban saber. Iniciándose así a la posibilidad de adquirir un aprendizaje a través de la búsqueda, la selección, organización de la información, la socialización de lo aprendido y así poder obtener ciertas conclusiones con argumentos propios de acuerdo a sus ideas y descubrimientos.

Los espacios explorados fueron diversos para el óptimo desarrollo de las actividades planeadas tales como: la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, Sala de Cómputo, áreas verdes, salones de otros grados y grupos e incluso el Comedor Escolar formó parte de los espacios explorados ya que algunos niños decidieron ir a entrevistar a personal de dicha área.

En cuanto a los materiales puedo decir que fueron diversos y otros un tanto similares ya que algunos niños coincidieron en querer coleccionar piedritas, pero a pesar de ello entre sí tenían cierta diferencia en cuanto al aspecto cualitativo de dichos elementos. Otros más por ejemplo decidieron coleccionar algo diferente como fue: botones, conchitas de mar, lapiceros, taparoscas, estampas y hasta cajas de cerillos para lo que se dieron a la tarea de recolectar en su casa lo posible e incluso solicitar apoyo de sus familiares. Evidentemente darles apertura libre a dicha elección fue determinante para lograr que iniciaran y culminaran con entusiasmo el proceso de colección.

7.- JUSTIFICAR EL DISEÑO DE LA SITUACIÓN, CON BASE AL TIEMPO, SITUACIONES EXTRACURRICULARES, ASI COMO LAS PNL, ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA Y OTRAS INTERFERENCIAS, TAMBIEN LAS CARACTERISITICAS DEL GRUPO, ESTILOS, COMPORTAMIENTOS, INTERESES, ETC.

Considerando que mis alumnos manifiestan diversidad de conductas y habilidades para la adquisición de nuevos aprendizajes, procuré desarrollar diferentes actividades que les permitieran percibir la información y apropiarse del aprendizaje a través de distintos canales. Es aquí donde radica la importancia de permitirles explorar diversos materiales y desenvolverse en distintos contexto procurando un equilibrio de sensaciones y experiencias para el logro de los aprendizajes esperados.

**TIEMPO:** DEL 1º AL 11 DE MARZO

La duración que tuvo la situación de aprendizaje comprendió un periodo de 9 días hábiles los cuales fueron necesarios y suficientes para llevar a cabo lo planeado, considerando que se requerían de varios días para dar continuidad a las actividades de manera ordenada y sin acelerar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Además porque se necesitaba un tiempo considerable para que los alumnos pudieran seleccionar, agrupar, contar y manipular objetos e incluso para acrecentar de forma gradual su colección. Así mismo fue pertinente el tiempo señalado para socializar, comparar, concluir y registrar la información.

Cabe mencionar que en determinado periodo se consideró pertinente retomar la **actividad para empezar bien el día como** un espacio libre donde los alumnos tuvieran la oportunidad de hacer uso de su colección de objetos para agregar nuevos elementos, para contarlos y contrastar sus avances con los de sus compañeros así como para realizar comparaciones. Teniendo en consideración que el aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, conductas y valores a partir de experiencias enriquecedoras y variadas.

8.- JUSTIFICAR LA SITUACION CON BASE AL PROGRAMA ... REALIZAR UNA APRECIACIÓN GENERAL DE SU SECUENCIA DE APRENDIZAJE MENCIONANDO LA RELACION DEL ENFOQUE CON LA ASIGNATURA CON TODO LO QUE PROPUSO EN LA SESION.

El enfoque y epistemología previos al campo fundamentan mi situación de aprendizaje considerando que “los fundamentos del **PENSAMIENTO MATEMATICO** están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno” (SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. p.51)

También fue de suma importancia identificar las habilidades y capacidades que requerían mis alumnos favorecer mediante el uso y manejo de los números en actividades variadas, a través de la comprensión y resolución de problemas haciendo uso de los principios de conteo y la agrupación de objetos para atender la **COMPETENCIA** que se centra en favorecer la capacidad de reunir información bajo ciertos criterios, y representar de forma gráfica la información obtenida de una manera organizada en cuadros o gráficas.

Cabe mencionar que la prioridad que otorgo al desarrollo de este campo va en función del reconocimiento que merece el uso de herramientas matemáticas mismas que se encuentran inmersas y de forma requerida en acciones cotidianas del hombre. Ante esto es importante que desde el nivel Preescolar se promueva en los niños la iniciación al razonamiento numérico así como inferir resultados al transferir datos numéricos de acuerdo a una situación problemática mediante la resolución de problemas lo cual se logra en gran medida a través del reto cognitivo al reunir, agrupar, organizar, registrar y comparar resultados, lo cual procure favorecer con el diseño y puesta en práctica de mi situación de aprendizaje. Un sustento más a mi trabajo se encuentra implícito en los **ESTANDARES DE MATEMATICAS** mismos que comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en 4 periodos escolares para conducirlos de forma gradual a niveles más elevados.

Además las actividades realizadas en este periodo con mis alumnos, en especial la tabla numérica elaborada de forma personal, misma que se muestra en la evidencia No 2, tiene sustento en el Programa al señalar que “los datos numéricos de los problemas que se planteen en este nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas (de preferencia menores a 10 y que impliquen resultados cercanos a 20) para que se pongan en práctica los principios del conteo y que esta estrategia tenga sentido y sea útil) lo cual ocurrió en mi grupo al darle un uso significativo para registrar información de conteo obtenida.

9.- ANALISIS DEL PRODUCTO, ERRORES Y ACIERTOS QUE SE ESPERABA DEL ALUMNO Y SU APRENDIZAJE: QUE ADQUIRIO Y QUE NO PUDO OBTENER. ARGUMENTA EL PORQUE DE SUS LOGROS Y DIFICULTADES.

Es importantes mencionar que a **ALEXIS GIOVANI CRUZ GONZÁLEZ** (alumno de alto desempeño) le favorece el contexto familiar para que el logro de sus aprendizajes, ya que por parte de su familia se le brindan elementos necesarios para ampliar sus deseos por aprender y se le otorga tiempo de calidad. Además también influyen las características propias del niño y su inquietud innata por querer descubrir nuevos conocimientos lo que da pauta a ser un niño autodidacta.

**DIFICULTADES:** Cabe mencionar que el proceso y desarrollo de las actividades el niño no manifestó dificultades incluso en algunos momentos asumió por iniciativa propia el rol de líder y guía entre sus compañeros.

**SUS LOGROS EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE MENCIONAN A CONTINUACIÓN:**

- Muestra capacidad para elegir y agrupar determinado número de objetos de una misma clase al formar su colección, los selecciona, agrupa y cuenta cada uno de forma ascendente.
- Establece relación de correspondencia 1 a 1 al manipular y contar cada elemento en colecciones mayores a 10.
- Registra de forma correcta en su la tabla la serie numérica de forma ascendente, a partir del 1 y hasta el 20 sin tener la necesidad de observarlos por escrito los números. La ocupa en otros juegos y actividades usando el razonamiento.
- Asocia la cantidad de elementos obtenidos en su colección con la grafía del número.
- Compara su colección con la de sus compañeros estableciendo relaciones de igualdad y desigualdad de acuerdo a las características cualitativas y cuantitativas de los conjuntos.
- Identifica quienes coleccionaron mayor cantidad de elementos y lo registra en una hoja considerando un parámetro de mayor a menor cantidad, aun cuando esto no se le indica como parte de la consigna, pero lo determina bajo criterio de organización propia y argumenta su trabajo.

Al referirme al caso de **María de Lourdes Castillo Barrios** (alumna de bajo desempeño), el factor primordial que ha determinado su bajo desempeño escolar se debe en gran medida al poco apoyo familiar que recibe la niña en consideración a que tanto su papá como su mamá trabajan y no le brindan tiempo de calidad. Así mismo porque algunos familiares asumen la responsabilidad de llevar y recoger a la niña de la escuela, mismos que no comparten a los padres recados importantes en relación a las sugerencias y apoyos que solicita la maestra. Además en casa la niña no cuenta con materiales de apoyo como podría ser cuentos, enciclopedias, medios electrónicos, etcétera que favorezcan los aprendizajes de los niños. En conclusión la niña prácticamente no cuenta con apoyo ni motivación familiar para aprender. y en la escuela a pesar de que la apoyo de forma personal, es evidente que sin el respaldo de los padres poco se puede lograr.

#### **SUS DIFICULTADES:**

- María de Lourdes organiza los elementos en fila, pero está en proceso de lograr la correspondencia 1 a 1 en colecciones mayores a 10 elementos.
- Registra los números del 1 al 20, pero aun no los identifica de forma alternada.
- Se le dificulta hacer registros en su tabla numérica, asociando de forma correcta la cantidad de objetos con el número y requiere de apoyo para lograrlo.
- Al comparar colecciones hace registros variados sin establecer procesos de reflexión que le permitan determinar quién logro coleccionar mayor cantidad de objetos en comparación a su propia colección, por tanto, también se le dificulta argumentar su trabajo realizado.

#### **SUS LOGROS EN RELACION A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE MENCIONAN A CONTINUACIÓN:**

- Colecciona piedritas bajo ciertas características cualitativas y cuantitativas.
- Agrupo los elementos de su colección y los organiza en fila con el propósito de contarlos.
- Cuenta los objetos estableciendo correspondencia 1 a 1 en colecciones no mayores a 10 elementos.
- Registra los números del 1 al 20 cuando los observa por escrito, haciendo uso de la copia.
- Compara colecciones y registra datos conforme a su propio criterio.

#### **10.- QUE HIZO PARA APOYAR A LOS ALUMNOS CON AQUELLOS QUE SE LES DIFICULTO, RECOMENDACIONES A LOS PADRES Y ACCIONES CONCRETAS**

##### **ALTO:**

- Apoyé su nivel de autonomía y sus deseos por aprender para el logro de aprendizajes esperados en relación a la competencia señalada.
- Procuré motivarlo para emprender su proyecto de colección.
- Establecí un diálogo con la madre del niño a fin de solicitarle que con su apoyo diera continuidad al interés que manifiesta el niño y hacia el respeto de sus decisiones de acuerdo a las posibilidades de economía familiar.
- Le facilité espacios diversos como medios de aprendizaje en la búsqueda de información y en el desarrollo de las actividades a través del juego.
- Cuestioné al niño acerca de sus producciones y lo motive para dar sus propios argumentos acerca de los resultados que obtuvo cuestionándolo con preguntas básicas tales como: que hiciste, como lo hiciste, que descubriste, entonces qué opinas, que sugieres, por qué dices tener x cantidad, de qué forma agrupaste, etcétera.

- Escuche y favorecí en el niño la posibilidad de socializar sus propuestas, sugerencias ante el grupo.
- Lo felicité ante sus logros de agrupación, avance en su colección, organización y registros de la información en su tabla numérica y así favorecer la confianza en sí mismo y su autoestima.
- Procuré favorecer el desarrollo de sus actividades en un ambiente agradable y de sana convivencia donde prevaleciera el respeto y la sana convivencia.

#### **BAJO:**

- Generé en la alumna motivación para que se involucrara con entusiasmo e interés en las diversas actividades y así favorecer los aprendizajes esperados en función de la competencia señalada.
- Procuré brindarle apoyo personal cuando la niña lo requería para el desarrollo de juegos y actividades
- Se le motivó a coleccionar algo de su agrado orientándole acerca de posibles materiales que no generaran un gasto familiar.
- Se estableció un diálogo con la mamá a fin de darle a conocer fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de la niña y se le orientó acerca de actividades sencillas que podía desarrollar en casa para apoyar a su hija.
- Le facilité espacios diversos como medios de aprendizaje en la búsqueda de información y en el desarrollo de las actividades a través del juego apoyándole de forma personal cuando era pertinente pero también busque la forma de que la niña se relacionara con niños que manifiestan mayor avance de conocimientos quienes hasta cierto punto pudieran fungir como guía y así promover el aprendizaje entre pares.
- Volví a plantearle cuantas veces fuera necesario retos y consignas.
- Cuestioné a la niña acerca de sus producciones y la motive para dar sus propios argumentos acerca de los resultados que obtuvo en distintas actividades. Así mismo la procure cuestionarle con frecuencia mediante preguntas básicas tales como: que hiciste, como lo hiciste, que descubriste, entonces qué opinas, que sugieres, por qué dices tener x cantidad, de qué forma agrupaste, etcétera. Para motivarla a explicar sus ideas, dudas e inquietudes.
- La felicité ante sus logros con el propósito de favorecer la confianza en sí misma y fortalecer su autoestima.
- Procuré favorecer el desarrollo de sus actividades en un ambiente agradable y de sana convivencia donde prevaleciera el respeto y la sana convivencia.

#### **11.- CUALES FUERON TUS ERRORES Y TUS ACIERTOS, UNA AUTOEVALUACION, RECONOCER FALLAS PARA ENMENDARLOS Y ACIERTOS PARA APROVECHARLOS**

#### **FORTALEZAS:**

- Tener presentes los elementos curriculares y el enfoque del campo de PENSAMIENTO MATEMÁTICO así como la competencia y los aprendizajes esperados a favorecer.
- El planteamiento de una situación problemática hacia la búsqueda de información y permitirles la libre elección a cada alumno.
- Conocer a mis alumnos en relación a sus intereses, necesidades, inquietudes y sobre todo capacidades y habilidades.
- Conocer el contexto y las oportunidades que éste le ofrece para detectar fortalezas y debilidades que influyen directamente sobre los aprendizajes esperados planteados.
- Llevar un Diario de Trabajo para tener presentes los intereses de mis alumnos, sus gustos, los desafíos que les implicaron cada actividad, valorar la utilidad de las formas de organización. Pero además me brindó herramientas indispensables para realizar una autoevaluación de mi intervención educativa, la interacción y diálogo con mis alumnos y a partir de ello reorientar mi práctica considerando lo que era necesario modificar o implementar.

- Brindar una atención individualizada a los alumnos de tal forma que todos pudieran favorecer dichos aprendizajes con base a sus necesidades, estilos e intereses.
- Permitir un espacio para el logro de la retroalimentación y socialización de sus logros y aprendizajes para para el logro de los propósitos planteados.
- Establecer comunicación y dialogo con los padres de familia para apoyar a sus hijos durante la situación de aprendizaje.
- Plantear a mis alumnos retos y consignas que propiciara el favorecer del desarrollo de su pensamiento matemático.
- Cuestionar a los alumnos acerca de lo sus resultados para motivarlos a explicar sus ideas, dudas, inquietudes y conocimientos en un ambiente cordial y de confianza.
- Generar ambientes de aprendizaje propicios para el aprendizaje de los alumnos en el aula.
- Adecuar espacios y materiales que brindaran herramientas útiles a mis niños para su óptimo desenvolvimiento en las diversas actividades.
- Considera como estrategias básicas la resolución de problemas y el aprendizaje a través del juego.
- El diseño de instrumentos de evaluación de evaluación, así como la recopilación de productos o evidencias que permiten visualizar los avances y aprendizajes de los niños.

#### **DEBILIDADES:**

- Hasta cierto punto me resultó complicado atender de forma individualizada a mis alumnos ya que me es un poco difícil brindarles a cada uno tiempo de calidad en el desarrollo de las actividades de acuerdo a lo que requieren en consideración a su alto o bajo desempeño, porque el ritmo de trabajo obviamente es diferente en cada uno de ellos, Además el poder verificar que realmente lograran cumplir con los retos planteados en función de los aprendizajes esperados.
- Algunas veces me fue difícil orientar a mis alumnos para que por sí mismo se dieran cuenta de sus aciertos y debilidades, evitando darles la respuesta y así lograr encausarlos hacia la construcción de su propio aprendizaje.

#### **12.- LOS DESAFIOS QUE DEBES ATENDER COMO DOCENTE**

- Buscar otras formas y estrategias que permitan involucrar un poco más a los padres de familia en actividades requeridas, en especial en aquellos casos donde observe que los alumnos necesitan mayor apoyo.
- Lograr que todos los alumnos favorezcan los aprendizajes esperados planteados, brindando una educación de calidad.
- Generar nuevos espacios de comunicación y dialogo para entender y conocer un poco más a los alumnos en relación a sus estados de ánimo, vivencias y dificultades durante las situaciones de aprendizaje.
- Diseñar formas y estrategias específicas para mejorar los canales de comunicación entre escuela, alumnos y familias en casos requeridos, para que la información llegue a casa en tiempo y forma. Y que esto se vea reflejado en el cumplimiento oportuno de las necesidades que así lo ameriten.
- La constante actualización es un gran desafío que tengo aun por lograr, porque a pesar de que he asistido a curso de actualización y que procuro retroalimentar mis aprendizajes en casa a través de la lectura, búsqueda de información y materiales de apoyo. Todavía este es un reto que esta y debe estar presente en mí como un compromiso que me permita retroalimentar mis conocimientos y práctica educativa en función del programa de estudios vigente y en relación al nuevo MODELO EDUCATIVO para crecer de forma personal y para brindar un servicio educativo de calidad.
- Continuar diseñando situaciones de aprendizaje retadoras, motivadoras e interesantes que permitan favorecer el aprendizaje significativo de mis alumnos en distintos campos y aspectos con el propósito de lograr su desarrollo integral. Teniendo presente el avance logrado por mis alumnos y en función de lo que aún requieren lograr.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO	Reunir información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la representa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones</li> </ul>

- Alexis logró comparar las colecciones de sus compañeros de acuerdo a la cantidad de elementos obtenidos a partir del conteo y comparación que realizó entre pares, registrando los datos obtenidos, considerando de mayor a menor cantidad de elementos.

**¿Quién coleccionó más objetos?**

\*Trianha 16 

\*Kari Denis 14 

\*Roberto 10 

yo colecciona 8 

Alexis Giovaldi Cruz 11/03/2016

Evidencia de trabajo de la actividad realizada



En la presente imagen se puede observar que el niño comprende y realiza la consigna:

- Sacar de su caja los objetos que ha coleccionado y registrar en su tablero la cantidad obtenida.

COMENTARIO: El niño saca de su caja las piedras que coleccionó. Conforme las cuenta, las desplaza 1 a 1 y las organiza en fila. Al terminar comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene su colección (8 elementos) lo cual demuestra que logra el principio de CARDINALIDAD. Después observa su tabla numérica e identifica el número que le corresponde conforme a la cantidad de elementos que integran su colección y coloca una ficha en el número 8 lo cual es correcto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Evidencia de trabajo de la actividad realizada

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: "ESCALA ESTIMATIVA"**

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS			
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO	Reunir información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la representa.	- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. - Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.			
<b>Propósito Específico</b>	Favorecer en los alumnos el uso de registros personales a través de la colección de objetos.					
Indicadores		No se observa	Algunas veces	En ocasiones	Siempre	
1.- El alumno agrupa objetos de acuerdo a ciertas características					X	
2.-Organiza y registra los elementos de una colección					X	
3.-Compara sus colecciones con las de sus compañeros					X	
OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:		1- El niño decide coleccionar piedras, las elige bajo características similares. Logrando obtener 8 elementos. 2- Aumenta su colección de forma gradual. Las desplaza, cuenta y organiza en fila. Asocia la cantidad con el número y lo registra de forma correcta en su tabla numérica. 3- Manifiesta habilidad para comparar su colección con la de sus compañeros y determina con facilidad quien tiene mayor, menor o igual cantidad de objetos.				

ELABORO  
 DOCENTE  
  
 PROFRA. GABRIELA ORTEGA CRUZ

PADRE O TUTOR  
  
 Miriam Gonzalez

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO	Reunir información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la representa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones</li> </ul>

María de Lourdes interactuó con sus compañeros para comparar su colección con la de los demás. Solo que los registros que realiza muestran que no toma en consideración que la cantidad de elementos sean mayor a su propia colección. Además se enfocó a establecer relaciones con sus compañeros más por cuestiones de afinidad sin tomar en cuenta la consigna.

**¿Quién coleccionó más objetos?**

Guadalupe D 39



Paulette 7



Ahíteg 10



Yorokción

Mari de Luchestegestillo

11/03/2016



En la presente imagen se observa que la niña cumple con la siguiente consigna:

- Sacar de su caja los objetos que ha coleccionado y registrar en su tablero la cantidad obtenida.

COMENTARIO: María de Lourdes agrupa en fila los objetos de su colección los cuales cuenta de forma ascendente logrando establecer la correspondencia 1 a 1 para comprobar que tiene 9 piedritas. Sin embargo cuando tiene que registrar dicha información en su tablero numérico, no logra asociar de forma correcta la cantidad de objetos con el número, ya que coloca una ficha en el casillero 16 tal y como se apreciaba en la foto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	15	16	14	15	16	17	18	19	20

Evidencia de trabajo

JARDIN DE NIÑOS: RAFAEL ALBERTI GRADO: 3º GRUPO: "B"  
 SITUACION DE APRENDIZAJE: "TE INVITO A COLECCIONAR" FECHA: DEL 1º AL 11 DE MARZO DE 2016  
 NOMBRE DEL ALUMNO: MARIA DE LOURDES CASTILLO BARRIOS

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: "ESCALA ESTIMATIVA"**

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO	Reunir información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la representa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.</li> </ul>		
<b>Propósito Especifico</b>	Favorecer en los alumnos el uso de registros personales a través de la colección de objetos.				
	Indicadores	No se observa	Algunas veces	En ocasiones	Siempre
	1.- El alumno agrupa objetos de acuerdo a ciertas características				X
	2.-Organiza y registra los elementos de una colección	X			
	3.-Compara sus colecciones con las de sus compañeros		X		
OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:		<p>1- La niña agrupa objetos de acuerdo a una misma clase y bajo las mismas características. Logrando recabar 9 elementos.</p> <p>2- Organiza en fila y cuenta los elementos estableciendo correspondencia 1 a 1 pero al momento de registrar en su tablero, muestra dificultad para asociar la cantidad obtenida con la grafía del número.</p> <p>3- Compara su colección con la de sus compañeros. Registra datos pero no reflejan quien colecciono mayor o menor cantidad de elementos.</p>			

ELABORO  
DOCENTE

  
PROFRA. GABRIELA ORTEGA CRUZ

PADRE O TUTOR

  
Mayela Barrios Barrios

Evidencia de evaluación