

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ATLACOMULCO.

SUPERVISIÓN J012 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: “JOSÉ CARLOS BECERRA”

C.C.T. 15EJN0362R

NOMBRE DE LA DOCENTE:

BRELLANDI ARELI HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

SEGUNDO GRADO, GRUPO «B»

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

“¿ES LO MISMO ERIK TIENE 4 COCHES QUE ERIK PERDIÓ 4 COCHES?”

FECHA: 8 DE DICIEMBRE DE 2020

## PRESENTACIÓN:

A continuación se muestra el trabajo realizado por la docente del segundo grado, grupo «B», el cual se aborda como parte de las estrategias didácticas presentadas en la segunda sesión de Consejo Técnico Escolar en donde uno de los propósitos fue compartir *“experiencias de enseñanza que han desarrollado en la educación a distancia para fortalecer sus formas de intervención docente en favor del aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.”* (Guía de CTE), ya que sin duda, la modalidad de trabajo a distancia a representado enormes retos y desafíos de vinculación pedagógica con los niños y niñas de educación preescolar.



Grado: Segundo

Grupo: “B”

Docente: Brellandi Hernández

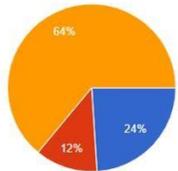
# Segundo “B”

- **Total de alumnos:** 24 (13 niños y 11 niñas)
- **Lugar de procedencia:** San Ildefonso (10 alumnos), La Estación del ferrocarril (8), El rincón de los perales (2) La concepción enyege (1) Emiliano Zapata (1) San Juan de las manzanas (1) San Lorenzo Toxico (1).

## Servicios con los que cuentan los alumnos

¿CUENTA CON INTERNET EN CASA?

25 respuestas

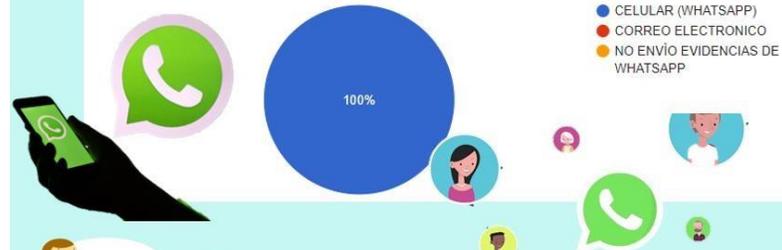


● Si  
● No  
● USO LOS DATOS DEL CELULAR MEDIANTE REGARGAS DE AIRE.



¿MEDIO POR EL CUAL REALIZA EL ENVÍO DE SUS EVIDENCIAS?

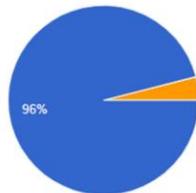
25 respuestas



● CELULAR (WHATSAPP)  
● CORREO ELECTRONICO  
● NO ENVÍO EVIDENCIAS DE WHATSAPP

¿CUENTA CON TV EN CASA?

25 respuestas



● SI, TV ABIERTA.  
● SI, TV DE PAGA.  
● NO CONTAMOS CON TV.

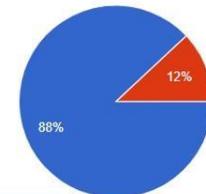
iRegres

Aprende en casa II



¿QUIÉN APOYA A SU HIJO(A) A REALIZAR SU TAREAS?

25 respuestas



● MAMÀ O PAPÀ  
● HERMANOS MAYORES  
● ABUELITOS O TIOS



Nombre ..... Fecha .....

Lee los problemas y completa las operaciones.

**A** Hay 6 manzanas y me como 2. ¿Cuántas quedan?

  $6 - 2 = \square$

**B** Hay ..... dan?

  $\square = \square$

..... quedan?

$\square = \square$

**D** Tengo 9 globos ..... ¿Cuántos quedan?

  $\square - \square = \square$

**E** Tengo 5 globos y me regalan 2 más. ¿Cuántos tengo en total?

  $\square + \square = \square$

# ¿Qué buscaba lograr?

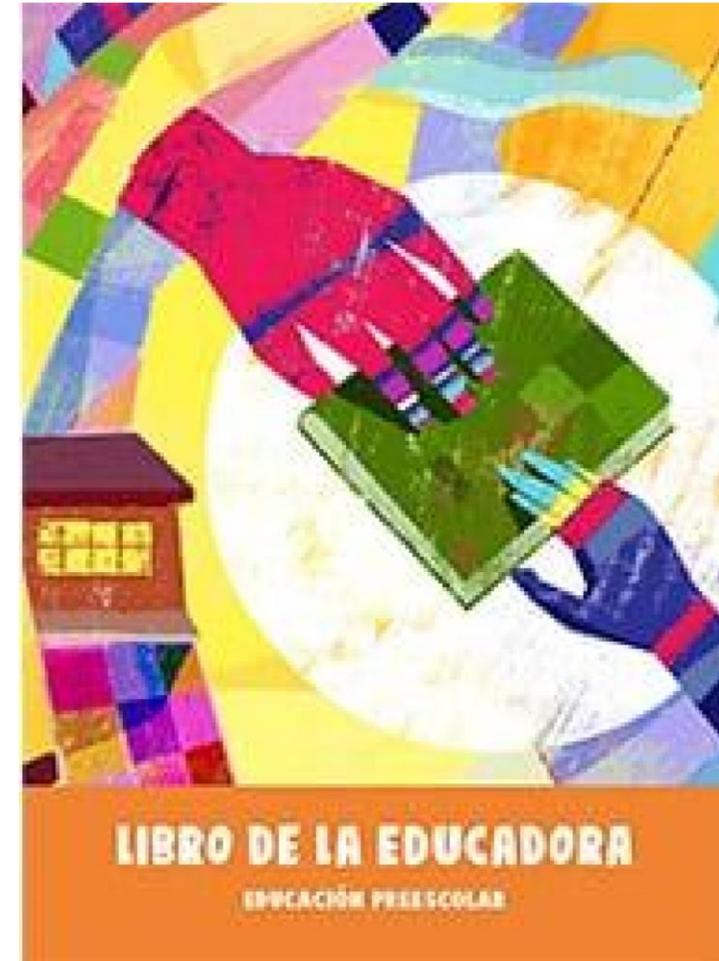
- Autonomía en el desarrollo de las actividades
- Pensamiento reflexivo
- Resolución de problemas
- Conteo de colecciones
- Concientizar en los padres de familia sobre:

*“El error es fuente de aprendizaje para los niños, siempre y cuando cometió el error a comprender por qué no es correcto lo que hizo, y no sancionar ni con gestos ni palabras al niño que se equivocó”*  
 SEP, Libro de la educadora. (2020)

# LIBRO DE LA EDUCADORA

Con base en el libro de la educadora se retomó la actividad: “¿Es lo mismo Erik tiene 4 coches que Erik perdió 4 coches?” de la cual retomo los siguientes elementos:

- **Campo de formación académica:** Pensamiento matemático
- **Organizador curricular:** Número
- **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- **Nombre de la situación:** ¿Es lo mismo Erik tiene coches que Erik perdió coches?
- **Finalidades:**
  - Utilizan los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
  - Resuelven problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las colecciones.



# ¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

**Martes 8 de diciembre**  
**C.F.A Pensamiento Matemático**

La feria

*Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.*

*Énfasis: Resolución de problemas.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Hoy resolverás problemas matemáticos y jugarás en una feria.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

Con base en los elementos que se comparten en Aprende en Casa II y el Libro de la Educadora llevé a la práctica la siguiente planeación:

MARTES 8 DE  
DICIEMBRE  
2020

**Activación física:** Sigue los movimientos al ritmo de la música navideña como lo muestra el video. Después piensa que otros pasos puedes crear para bailar al ritmo de la música, no olvides divertirte y usa un gorrito navideño (si es que cuentas con el).

**“¿ES LO MISMO ERIK TIENE 4 COCHES QUE ERIK PERDIÒ 4 COCHES?”**

Paso 1: Comparta a los niños diversas fichas de plástico, palitos de madera o piedritas y distribúyalos en la mesa de trabajo.  
Paso 2: comente a su hijo si el material que le proporciono le es útil para resolver el siguiente problema: **“Tita tiene 4 crayolas en su mochila y 8 crayolas en la cocina ¿cuántas crayolas tiene Tita?”**

**(ES MUY IMPORTANTE QUE NO LE DÉ A CONOCER EL RESULTADO, MUCHO MENOS QUE LE INDIQUE QUÉ ES LO QUE TIENE QUE HACER)**

**NOTA PARA MAMÁ:** En el problema el número 4 y 8 aparecen en su función de medida porque ambos informan cuantos crayones tiene Tita, ya sea en su mochila o en la cocina. A continuación, le doy a conocer algunas sugerencias para guiar el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

1. Observe si está trabajando en el problema, en caso necesario vuelva a planteárselo completo.
2. Si le solicita algún dato del problema, es mejor que les repita lo dicho a que le responda específicamente lo solicitado.
3. Observe si su hijo tiene problemas con el conteo ¿en qué rango numérico?
4. Realice un registro sobre los recursos de apoyo que usa su hijo(a) para contar ¿el material, dibujos o los dedos? O bien algunos ya saben que 4 y 8 son 12 porque conocen la relación aditiva de éstos números.
5. Ponga atención si su hijo(a) está estableciendo de manera correcta la relación semántica entre los datos (4,8) en el contexto de éste problema. Es decir: El niño o la niña trata de averiguar ¿cuántos elementos tiene la colección que se forma en dos colecciones: una de 4 y otra de 8 elementos?
6. Tome nota en el mismo registro del paso 4, sobre la estrategia que su hijo está empleando para resolver el problema.

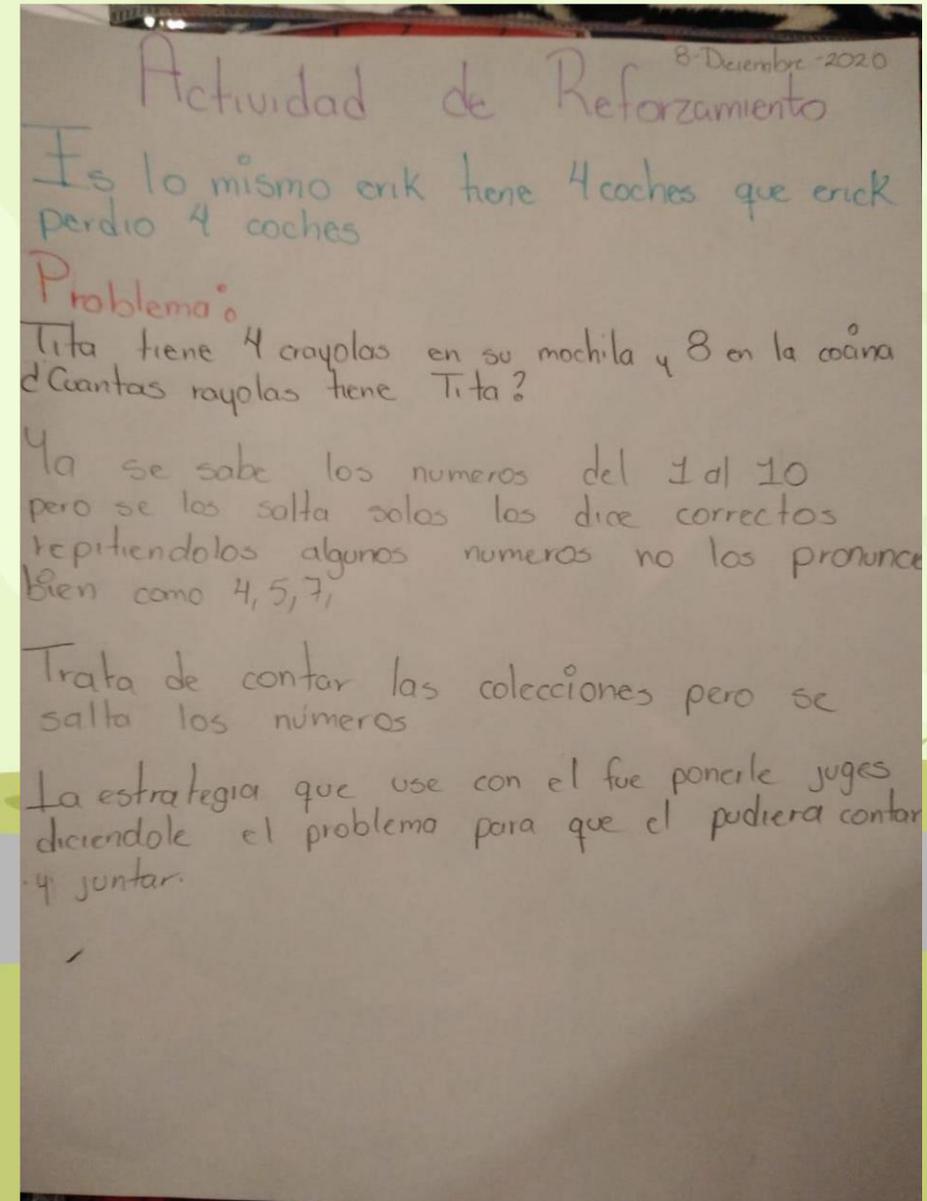
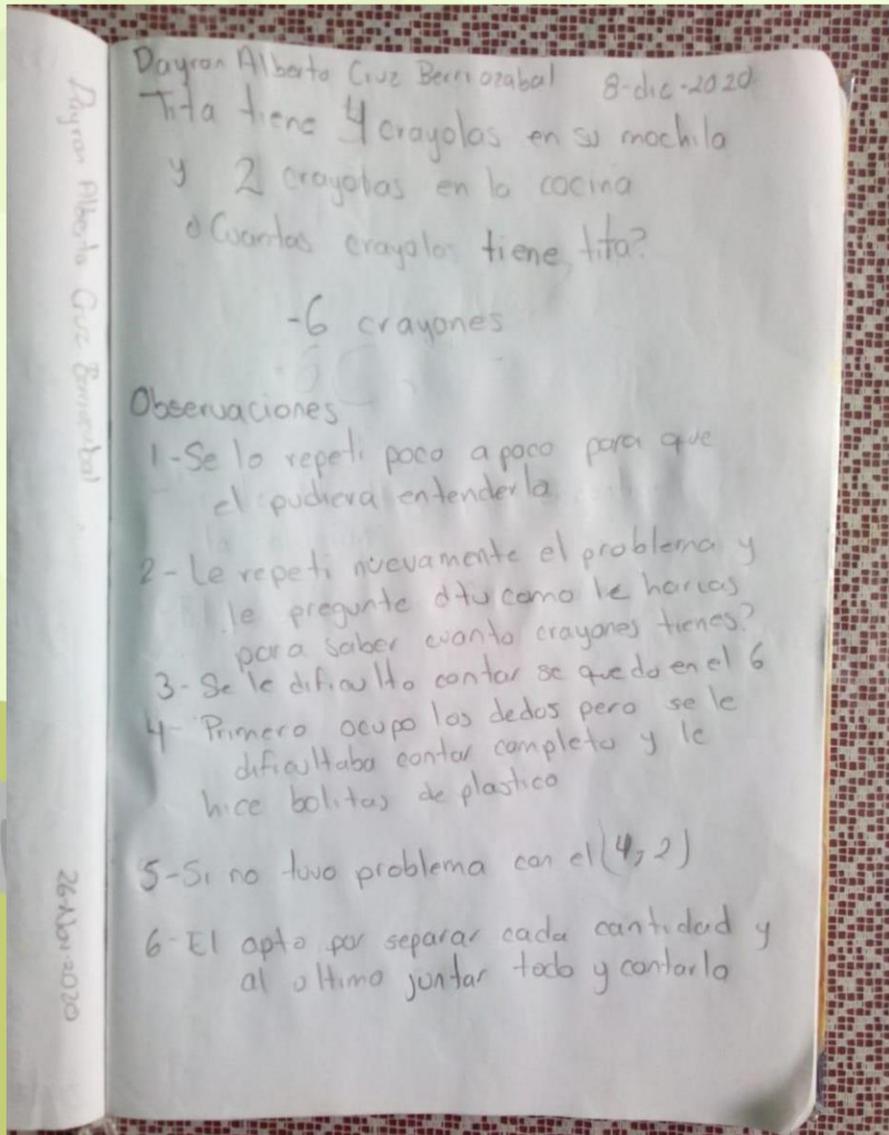
A la 1 de la tarde iniciaremos una clase virtual con audios para socializar las diversas estrategias que los compañeros llevaron a cabo:

#### ROL DE LA CLASE

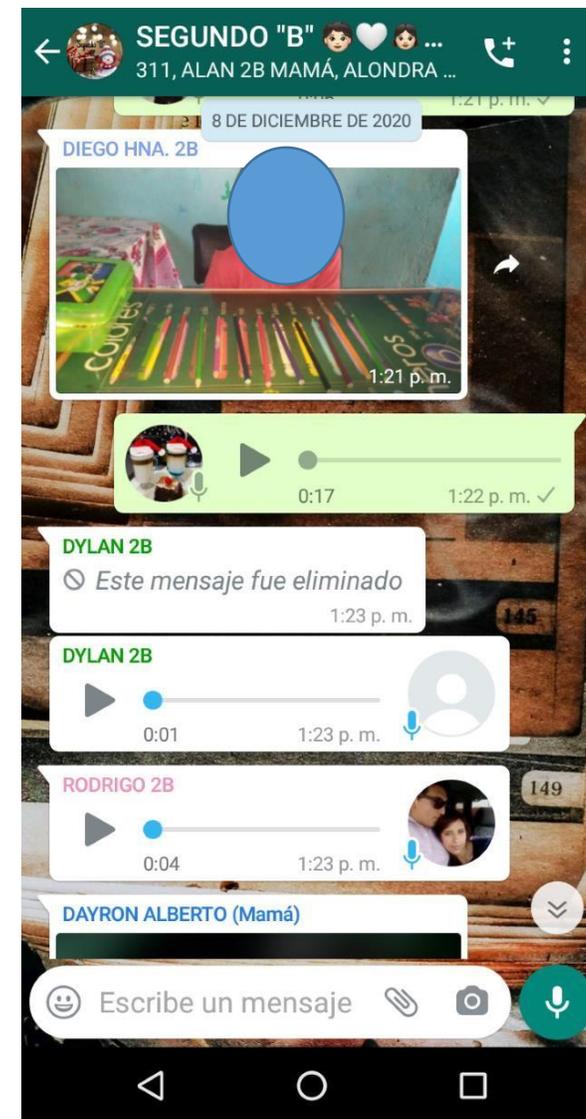
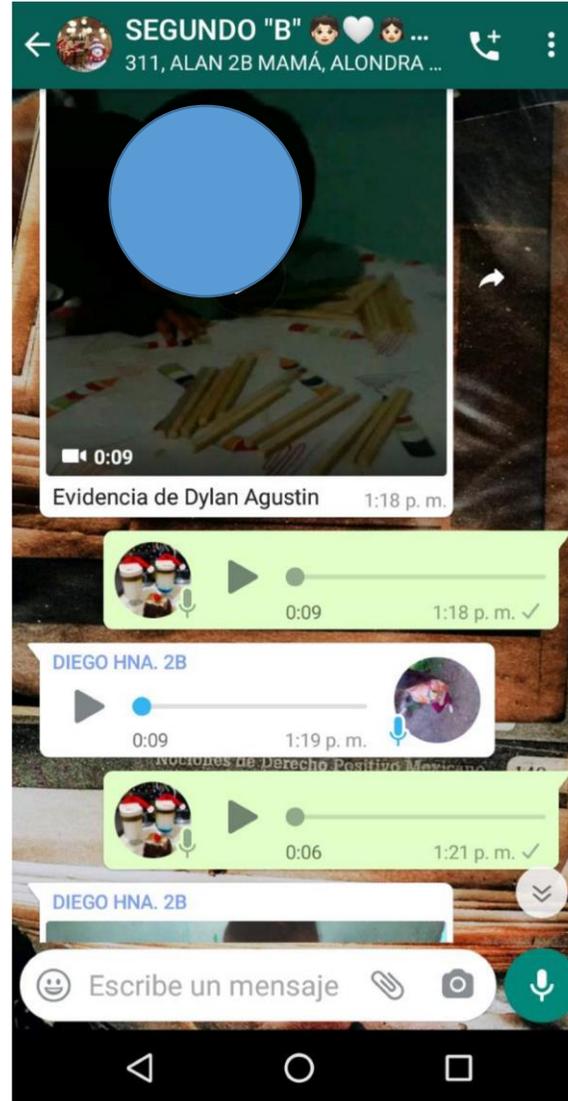
1. Participación de los alumnos
2. Participación de la docente

**MAMÁ, PAPÁ:** “El error es fuente de aprendizaje para los niños siempre y cuando usted permita que el grupo ayude al compañero que cometió el error a comprender por qué no es correcto lo que hizo, y no sancionar ni con gestos, ni palabras al niño(a) que se equivocó”

# ¿De qué manera participaron los padres de familia?



# Sesión virtual asincrónica.



1. Para llevar un seguimiento y evaluación de las actividades que los alumnos comparten realizó el llenado de los siguientes formatos con base en las observaciones de sus evidencias.

JARDIN DE NIÑOS JOSÉ CARLOS BECERRA  
C.C.T 15EJN0362R

PROFRA. BRELLANDI ARELI HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

**REGISTRO DE TAREAS**

SEMANA 16: DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE DE 2020

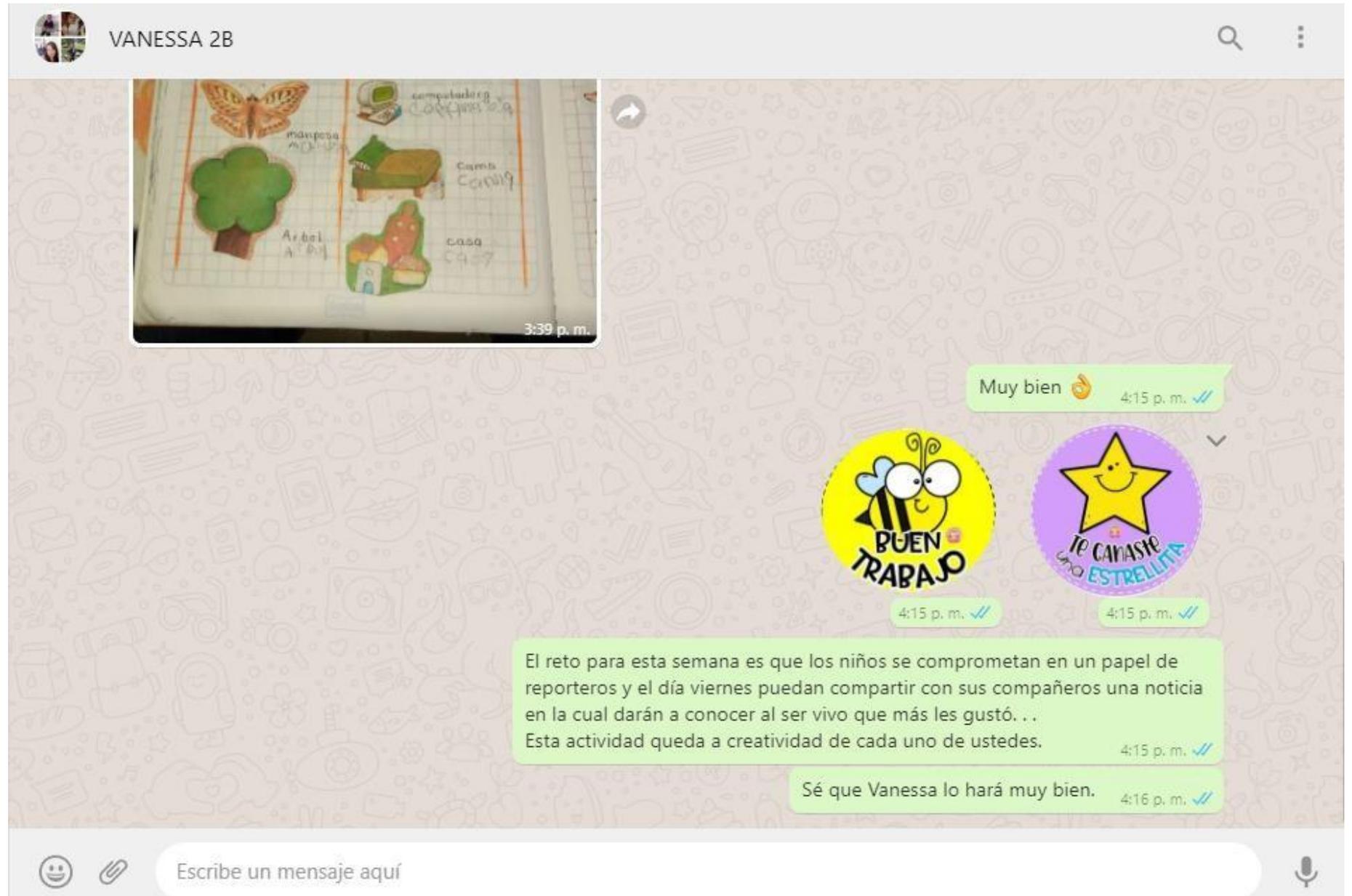
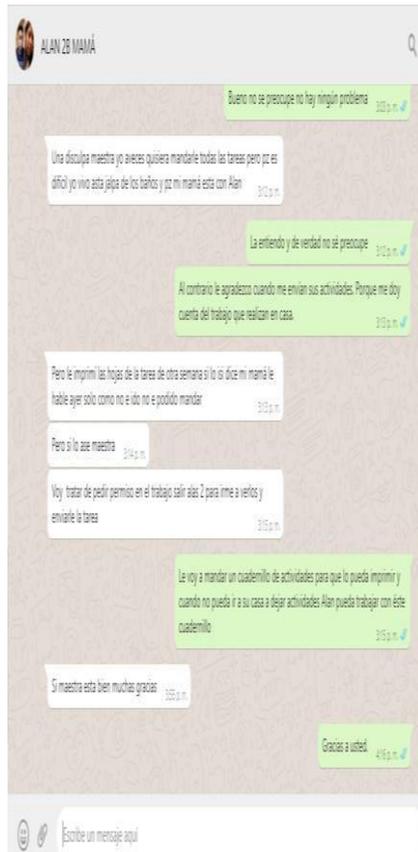
Alumnos de: 2º B		1. AGUSTIN ORTEGA DYLAN	2. AMBROCIO PUCHETA SOFIA	3. ARZATE LORENZO ELIAS	4. BARRIOS LOPEZ SANTIAGO	5. BAUTISTA PONCE RODRIGO	6. CANTINCA GUADARRAMA MONSERRAT VALENTINA	7. CARDOSO AMBROCIO ESMERALDA	8. CRUZ BERRIOZABAL DAYRON ALBERTO	9. DE JESUS MATIAS ALONDRA	10. DE JESUS VENTURA FREDY ANTONIO	11. FLORES LOPEZ MIGUEL ANTONIO	12. GABRIEL APOLINAR DIEGO	13. GARDUNO LOPEZ DAVID	14. HERNANDEZ ALAN	15. LARA REYES EMILIANO	16. MARTINEZ ANGELES VANESSA	17. MARTINEZ MORALES LUCERO	18. MEJIA CARRILLO ESTEFANIA	19. MORALES HERNANDEZ REGINA	20. NAVA NAVA ADRIEL SANTIAGO	21. ORTEGA SANCHEZ ESMERALDA	22. SANCHEZ SILVA MELISA	23. SERRATO BERNAL GILBERTO	24. TORRES MAYA AYTHANNA RICHELLE	
Lunes 7 DIC	Envío evidencia																									
	NOTAS:																									
Martes 8 DIC	Envío evidencia																									
	NOTAS:																									
Miércoles 9 DIC	Envío evidencia																									
	NOTAS:																									
Jueves 10 DIC	Envío evidencia																									
	NOTAS:																									
Viernes 11 DIC	Envío evidencia																									
	NOTAS:																									

JARDIN DE NIÑOS JOSÉ CARLOS BECERRA  
C.C.T 15EJN0362R  
PROFRA. BRELLANDI ARELI HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

Campo de formación académica: Pensamiento matemático Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	Nivel de logro		OBSERVACIONES
		E.P.	LOGRADO	
1.	AGUSTIN ORTEGA DYLAN			
2.	AMBROCIO PUCHETA SOFIA			
3.	ARZATE LORENZO ELIAS			
4.	BARRIOS LOPEZ SANTIAGO			
5.	BAUTISTA PONCE RODRIGO			
6.	CANTINCA GUADARRAMA MONSERRAT VALENTINA			
7.	CARDOSO AMBROCIO ESMERALDA			
8.	CRUZ BERRIOZABAL DAYRON ALBERTO			
9.	DE JESUS MATIAS ALONDRA			
10.	DE JESUS VENTURA FREDY ANTONIO			
11.	FLORES LOPEZ MIGUEL ANTONIO			
12.	GABRIEL APOLINAR DIEGO			
13.	GARDUNO LOPEZ DAVID			
14.	HERNANDEZ CRUZ ALAN			
15.	LARA REYES EMILIANO			
16.	MARTINEZ ANGELES VANESSA			
17.	MARTINEZ MORALES LUCERO			
18.	MEJIA CARRILLO ESTEFANIA			
19.	MORALES HERNANDEZ REGINA			
20.	NAVA NAVA ADRIEL SANTIAGO			
21.	ORTEGA SANCHEZ ESMERALDA			
22.	SANCHEZ SILVA MELISA			
23.	SERRATO BERNAL GILBERTO			
24.	TORRES MAYA AYTHANNA RICHELLE			

## 2. Retroalimentación de las evidencias...



### 3. Diario de la educadora

**ME DIARIO**  
Fecha: 24 de sep 2020  
Educadora: Beatriz Alicia Hernández Martínez

**CAMPOS DE FORMACIÓN**

- Comunicación
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Arte

**ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

- Autonomía
- Resolución de problemas
- Cooperación

**MIS ALUMNOS**

Se muestran interesados en la clase. Les gusta mucho la creación.  
Continúan con las actividades. Respondo las actividades que pedían.  
Realizan las asignaturas habituales. Los comparto. Hacen los trabajos que me pide. Les gusta mucho la clase.

**MI PAPEL DOCENTE**

Realizo clases durante las actividades. Soy una docente responsable.  
Intento ser una docente responsable. Soy una docente responsable.

**ME DIARIO**  
Fecha: 24 de sep 2020  
Educadora: Beatriz Alicia Hernández Martínez

**Campos de formación**

- Comunicación
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Arte

**Áreas de desarrollo personal y social**

- Autonomía
- Resolución de problemas
- Cooperación

**TAREAS**

- llamar a los p.p. de los alumnos que no envíen evidencias.
- lograr que todos los niños tengan el curso o realicen sus actividades.

**OBSERVACIONES**

Comparto estrategias con los padres de familias para obtener mejores resultados.

- lenguaje
- canciones
- memorización

**Alumnos que no se ha podido contactar**

- María
- Elías

**Alumnos que han entregado todas las evidencias**

- 100%

**Alumnos con dificultades**

- Miguel Antonio
- Gilberto
- Vanessa
- Benito

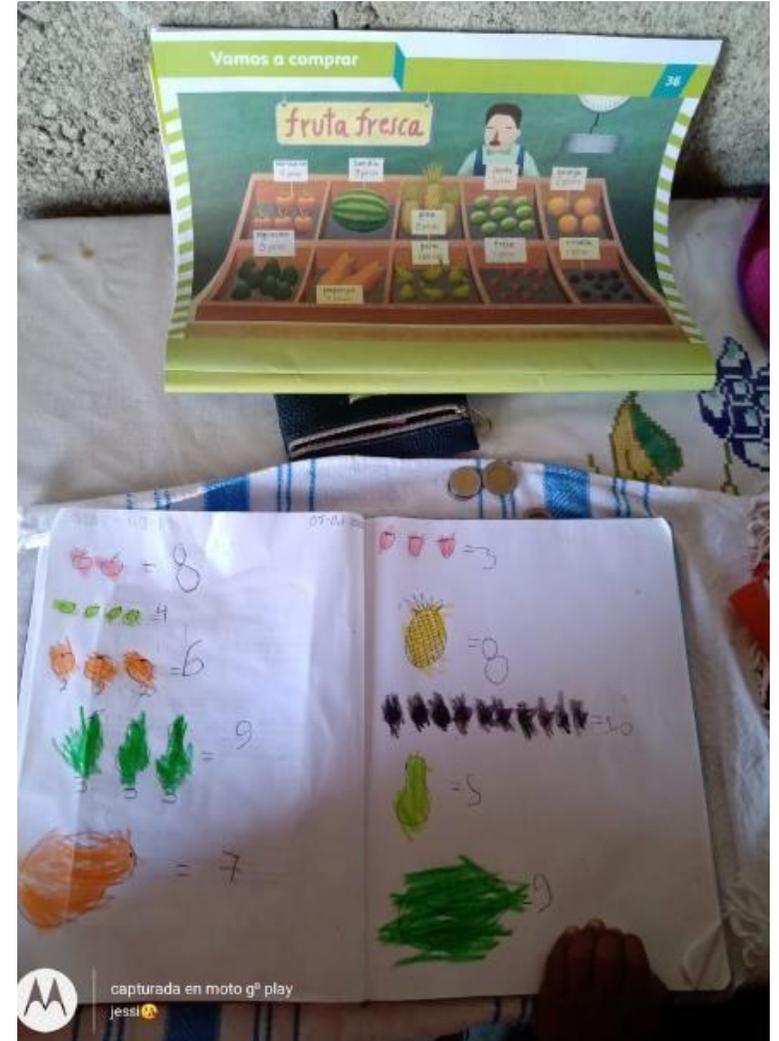
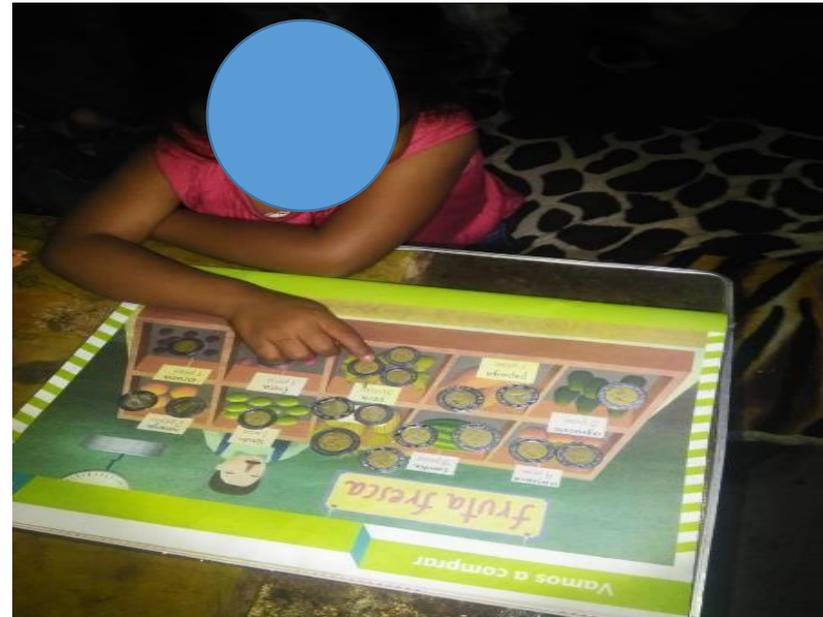
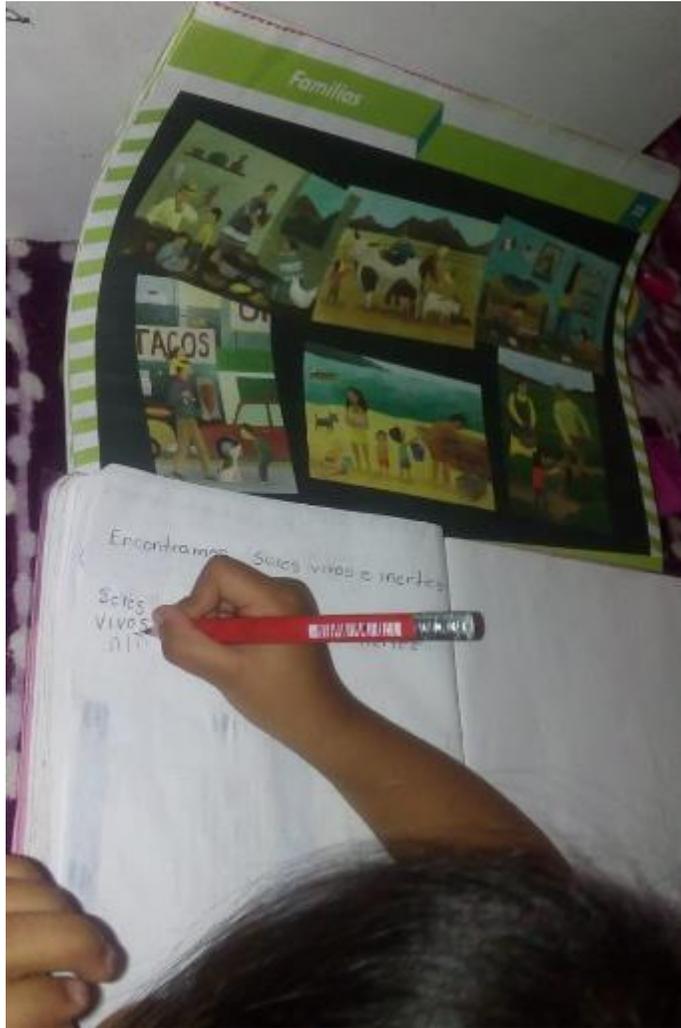
**Alumnos que no han entregado sus evidencias**

- David
- Diego

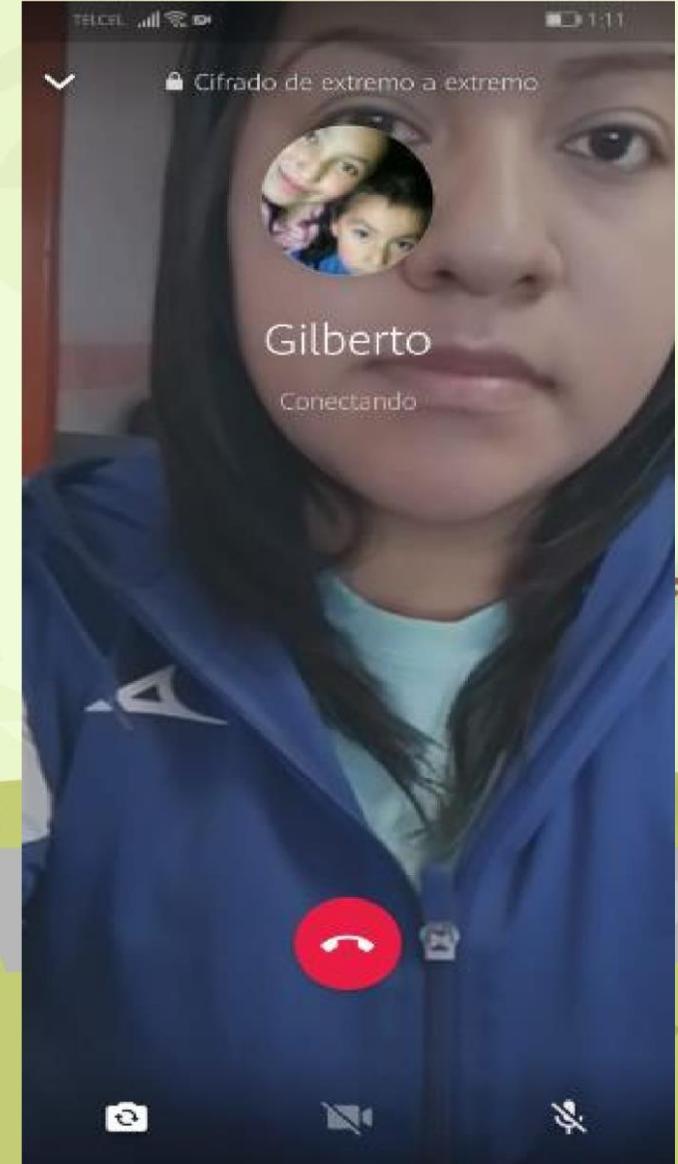
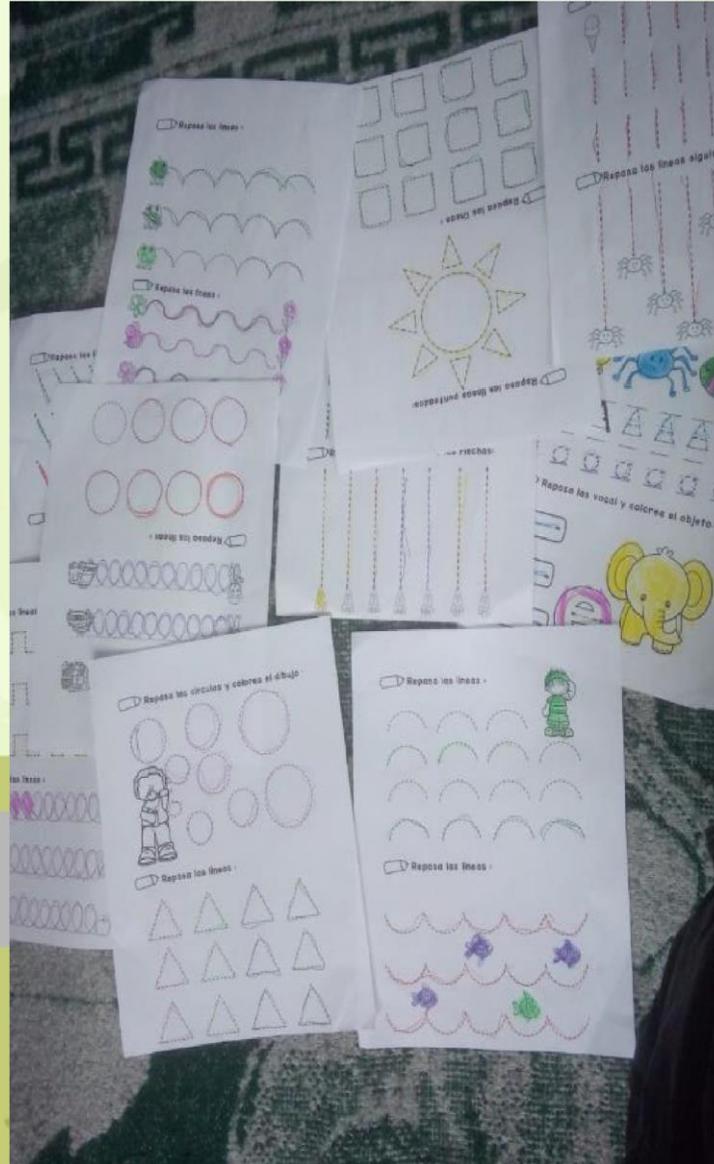
**NO SCHOOL**



#### 4. Apoyo del libro mi álbum



5. Visita domiciliaria, entrega de cuadernillo, videollamadas para los alumnos que requieren mayor apoyo.



# REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

A raíz de la situación actual que vivimos a nivel mundial por COVID-19, considero que las actividades implementadas a distancia han sido significativas tanto para mí como para mis alumnos, juntos hemos aprendido nuevas formas de aprender, convivir y estudiar.

En especial la experiencia que comparto me deja un gran aprendizaje, como docentes frente a grupo en muchas ocasiones sentimos que nuestras ideas se agotan y que no tenemos los suficientes recursos para apoyar nuestra práctica docente, sin embargo si revisamos los recursos con los que contamos y los que se suman al portal de Aprende en Casa II en el sitio web, nos damos cuenta de que sí tenemos herramientas que podemos adaptar por ejemplo en mi caso realicé algunos ajustes a la actividad del Libro de la Educadora como: Cambiar el nombre del ejemplo que se muestra en el libro de la educadora. Cambiar el rango del problema para aquellos alumnos que requieren mayor apoyo. Dar a conocer a los padres de familia sobre los puntos que ellos debían observar durante la actividad con sus hijos. Hacer énfasis en dejar a sus hijos realizar por sí solos la actividad.

La docencia es así, requiere que nos reinventemos constantemente y reinventemos lo que está a nuestro alrededor para buscar hacerlo significativo para todos.

La socialización de sus resultados fue a distancia mediante audios, la docente era quien moderaba las participaciones de los alumnos y les realizaba cuestionamientos sobre cómo resolvieron los problemas que se les plantearon. De la misma manera, los padres de familia apoyaron en casa para brindar mayor autonomía en la realización de las actividades. El reto para mí como docente siempre ha sido fomentar un aprendizaje significativo para mis alumnos y que éste no quede en una evidencia, sino que entre ellos (sus compañeros) generen un aprendizaje dialógico y se cuestionen acerca de algún tema a tratar, se apoyen y se motiven para continuar con su aprendizaje a distancia, venciendo las brechas digitales.

## BIBLIOGRAFÍA:

- SEP, Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria (2020).*
- SEP, Libro de la educadora. (2020)*
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.*