

**PROFESOR: JUAN MANUEL PIÑÓN GONZÁLEZ**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
“EL GUSTO POR LA LECTURA PARA LOGRAR UNA COMPRENSIÓN”**

## INDICE

<b>1</b>	<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Ubicación de la escuela.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Nivel de desarrollo del alumno de 5° A.....</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Grupo 5° A.....</b>	<b>5,6</b>
<b>5</b>	<b>Instrumento Diagnóstico.....</b>	<b>6-10</b>
<b>6</b>	<b>Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Objetivo.....</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>Meta.....</b>	<b>12</b>
<b>9</b>	<b>Marco Teórico.....</b>	<b>12-14</b>
<b>10</b>	<b>Hipótesis.....</b>	<b>14</b>
<b>11</b>	<b>Supuestos Teóricos.....</b>	<b>14-15</b>
<b>12</b>	<b>Diseño Metodológico.....</b>	<b>15</b>
<b>13</b>	<b>Cronograma.....</b>	<b>15-17</b>
<b>14</b>	<b>Fuentes Bibliográficas.....</b>	<b>17</b>

## INTRODUCCIÓN

“Leer no es una acción simple, Abrir un libro y disponerse a recorrer líneas y paginas puede ser un goce inédito y nada tiene de obvio” (Hidalgo, Leer texto y realidad p. 9)

Leer no es algo muy común en los niños de hoy en día, actualmente ya no se tiene la costumbre de leer libros en casa, este problema es debido a varios factores que influyen: la escuela, la familia, la cultura y los propios niños.

Como hacer que los niños se motiven por el gusto de la lectura, si en las escuelas los maestros no tienen formas de enseñanzas adecuadas, hábitos de lectura, para poder motivar al niño al gusto de la lectura; solo la ven como obligatoria al leer páginas y páginas de un libro de texto ¿realmente se estará motivando al alumno a leer?

“El acto de leer, pues, no hay que pensarlo como algo anodino, irrelevante, aburrido y trivial” (Hidalgo, Leer texto y realidad p. 9)

Leer en familia es un problema debido en gran parte al ritmo de vida moderna, ya que en la mayoría de familias, ambos padres tienen que salir a trabajar para buscar el sustento de la familia, y es muy poco el tiempo que les brindan a sus hijos; otro factor es el nivel de escolaridad de los padres, ya que en ocasiones tienen problemas de alfabetización lectora.

Los adelantos tecnológicos a los que se enfrentan los alumnos: como ver televisión, escuchar la radio, estar en internet, usar los videojuegos, han venido a suplantar el gusto por la lectura, por la recepción de mensajes que reciben a través de los ya mencionados medios de información masiva.

Al hablar de lectura, también hablamos de una verdad que, aunque muy fría, es muy real en México, es un país con muy poca cultura a la lectura, nos encontramos en los índices más bajos en cuanto al nivel de lectura, motivos; existen miles, falta de tiempo, falta de lugares, falta de costumbre para comprar libros.

Este trabajo tiene como propósito mejorar el interés en la lectura en los niños de Educación Primaria de quinto, año ofreciendo una alternativa para comprender y leer mejor.

### **UBICACIÓN ESCUELA**

La Escuela Primaria "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" C.C.T. 15EPR2508Z, que se encuentra ubicada en una población urbana, teniendo como domicilio: Av. Morelos Poniente s/n, Unidad Petroquímica II, Ecatepec de Morelos, Estado de México.

### **NIVEL DE DESARROLLO ALUMNOS DE 5° AÑO**

El elemento focal de este apartado, es conocer cada una de las distintas características y desarrollo tanto físico como mental del niño de quinto año de primaria, para dar un panorama general de los alumnos con los cuales se trabaja; tomando conciencia de sus limitaciones, los logros que pueden y son capaces de alcanzar.

Cabe mencionar que en la etapa operaciones concretas, los niños tienen entre nueve y once años en él se adquiere la reversibilidad, la inclusión lógica y la conservación de la cantidad en relación al peso, el volumen y la distancia. Al trasladarlo a la comprensión lectora, se aprecia mayor capacidad de entendimiento de lo que se lee, porque se conservan los datos, se aplica a otras situaciones y se pregunta en forma más amplia.

El pensamiento del niño en la etapa de las operaciones concretas, el niño puede adoptar el punto de vista de los demás, y su lenguaje hablado es social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captarlas transformaciones (Wadsworth, 1990)

### **GRUPO DE 5° A**

Tener conocimientos sobre las características generales y particulares de los integrantes del grupo, es fundamental conocer en gran medida,, tener una perspectiva amplia de los conocimientos.

El grupo 5° "A" está conformado con 25 alumnos; 11 niñas y 14 niños, es un grupo muy heterogéneo, cada niño crece y se desarrolla individualmente, cada uno con características diversas, quienes presentan un estilo y un ritmo de aprendizaje diferente. Los niños al ser la mayoría en el mismo grado difieren ampliamente unos de otros.

Es un grupo muy platicador, les cuesta mucho trabajo acatar las órdenes y estar en su lugar, se presentan problemas, ya que si no se marca el ritmo de trabajo la mayoría se quedaría con el mismo conocimiento todo el día, sin tener un avance significativo

El grupo ha convivido junto desde primer grado, por lo que se conocen bien, pero también ha provocado, que la confianza que se tienen, la utilicen de manera negativa expresándose con apodos, insultos agresiones verbales, etc. Generalmente más de la mitad no muestran disposición al trabajo, la participación es mínima y les cuesta mucho trabajo el realizar actividades en equipo, ya que en la mayoría de los casos, tienen riñas o conflictos con los integrantes que ellos mismos eligieron para trabajar, este comportamiento está ligado a la interacción diaria en el salón, por lo que es necesario revisar y reestructurar la manera en que se interrelacionan los alumnos dentro del aula.

Por lo tanto las fortalezas que presenta el grupo son:

- Comunicación entre ellos.
- La capacidad para entender un tema.
- La imaginación.

Y las debilidades que presenta el grupo son:

- Lentitud para realizar actividades, muy pocos terminan rápido y los demás requieren de bastante tiempo para concluir.
- Dificultad para concentrarse, que repercute en poder seguir instrucciones, indicaciones o contestar preguntas planteadas en el desarrollo de la clase.
- Falta de interés por la lectura.
- No tienen buena comprensión lectora.

## **INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS**

Al tomar el grupo se aplicaron varios diagnósticos, uno de los cuales fue el de comprensión lectora, el diagnóstico es un instrumento el cual Elena L. Luchetti y Omar G. Berlanda mencionan que:

“Es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal, resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso”. (Luchetti, 1998)

El diagnóstico es un primer acercamiento, que permite dar cuenta; del nivel de aprendizaje adquirido en el que se encuentran los alumnos. Por tanto, es de gran valor dentro de la investigación, pues al diagnosticar los factores que originan la problemática, se puede afrontar los conflictos y analizar críticamente la situación para posteriormente realizar acciones que me permitan resolverlo.

Para poder identificar las dificultades que enfrentan los alumnos, es necesario realizar técnicas de diagnósticos de desarrollo, que sirve para identificar el nivel adquirido; las cuales se menciona a continuación:

### **❖ Valoración palabras por minuto**

Se aplicó durante los meses de Agosto, Septiembre, Noviembre y Enero la prueba de lectura, para poder medir las palabras por minuto y de las lecturas, se realizó la comprensión lectora, la cual consistía en contestar 5 preguntas en un ejercicio impreso,

“La Velocidad de lectura es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto y el estándar de los niveles de logro se señala en la siguiente tabla:” (SEP. 2010. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula)

## NIVELES DE LOGRO PARA PRIMARIA

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
1º Grado	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
2º Grado	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
3º Grado	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
4º Grado	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
5º Grado	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
6º Grado	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

Los resultados obtenidos en la prueba fueron que 12 alumnos requieren apoyo, lo cual el alumno es capaz de leer con dificultades palabra por palabra, en muy pocas ocasiones pueden leer dos o tres palabras seguidas.

Ocho de los alumnos se acercan al estándar donde son capaces de realizar una lectura por general dos palabras agrupadas, presentan gran dificultad con el ritmo y la continuidad indispensable para realizar una buena lectura.

Cuatro alumnos están en el nivel estándar siendo capaces de leer enunciados respetando signos de puntuación.

### ❖ Valoración comprensión lectora

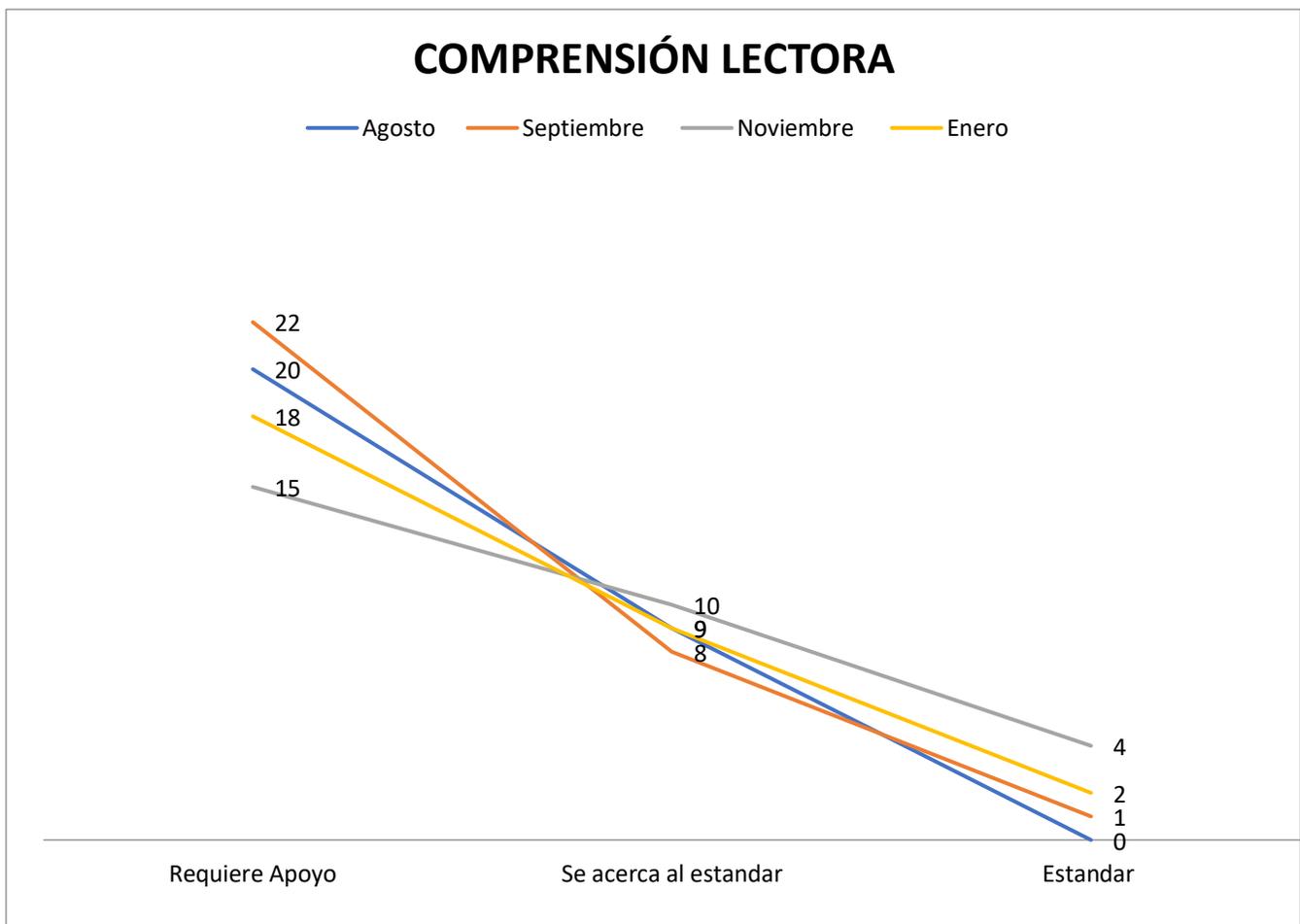
La comprensión lectora es fundamental, es de importancia ya que radica en el instrumento para la solución de diversas problemáticas en el ámbito escolar, por eso, se realizaron pruebas de comprensión lectora, al fin de apreciar si los alumnos entienden lo que leen, como menciona SEP:

“Es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera” (SEP. 2010. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula)

A continuación se muestran los resultados obtenidos:

### VALORACIÓN COMPRESIÓN LECTORA NIVELES DE LOGRO

Al obtener los resultados observamos que los alumnos no entienden lo que leen, y muestran niveles muy bajos a los que deberían tener en su grado escolar, al entrevistar a los alumnos refieren que se les hace tedioso leer siempre las mismas materias,



## **JUSTIFICACIÓN**

El trabajo que se está realizando es para fortalecer el gusto por la lectura y poder mejorar en la comprensión lectora, para poder llegar a los resultados esperados.

No comprender una lectura es un problema que limitan al alumno para dar un resultado eficaz en cualquier materia.

La lectura es una actividad que se realiza cotidianamente, ya que es de gran ayuda para poder resolver problemas cotidianos, este trabajo pretende llevar a cabo que los alumnos mejoren sus resultados obtenidos.

El trabajo pretende ofrecer al alumno un papel activo, en el que la adquisición del gusto por la lectura sea el propósito principal para lo cual Hidalgo Luis menciona:

“El encuentro del sujeto lector con los libros no es, en todo caso, un asunto irrelevante. Por el contrario puede ser crucial, al menos, para remover lo anquilosado de la educación, cuestionar las endeble certidumbres que da la experiencia, sugerir derroteros para pensar lo diferente y en su momento”  
(Hidalgo, Leer texto y realidad p. 3)

El desarrollo de la comprensión lectora, ayuda en el aprendizaje de todas las materias, tanto en la escuela como fuera de esta. La práctica de la lectura permitirá desarrollar la capacidad de observación, el alumno requiere de una constante preparación lectora.

La falta de lectura en los niños, es un problema que está contribuyendo para que sigamos teniendo resultados desfavorables en pruebas internacionales, mientras no despertemos el interés a la lectura para ser mejores cada día, seguiremos igual.

Al implementar la estrategia será en buen momento para despertar en ellos el interés por la lectura, a través de leer uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

## **OBJETIVO PRINCIPAL**

**Que los alumnos mejoren sus resultados en la toma de lectura, para que desarrolle el pensamiento, académico y mejora en sus aprendizajes.**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Mejorar los resultados obtenidos tanto en comprensión lectora y palabras por minuto.
- ❖ Implementar una biblioteca lúdica en el salón de clases.

## **METAS**

- ❖ Lograr que el total de los alumnos logren el interés por la lectura.
- ❖ Subir los niveles de comprensión lectora de los alumnos.
- ❖ Implementar al 100% las actividades propuestas en el proyecto

## **MARCO TEÓRICO**

Para poder llevar a cabo el proyecto, debemos entender algunos conceptos y como es que surge el problema de la lectura en México.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión

lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino carecería de sentido, un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces, estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

El lector otorga significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto, y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

. La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

- El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras), puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

- La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

- El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la

conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo), y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

- El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente, de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión, es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos. (<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/estandares-nacionales-de-habilidad-lectora-estandares-de-lectura>).

## **HIPÓTESIS**

**El alumno que lee y comprende la lectura tiene la oportunidad de lograr mejores resultados en el ámbito escolar que se le presenten.**

**Si no se usan las estrategias adecuadas presentaran disgusto por la lectura y bajo nivel en la comprensión lectora.**

## **SUPUESTO TEÓRICOS**

La lectura juega un papel trascendental en la adquisición y conocimiento; es por eso que se toma la corriente cognitiva: donde el conocimiento implica la construcción permanente de una estructura, entendida ésta como la base organizadora de experiencias que permite la integración de nuevos conocimientos.

Las estructuras cognoscitivas son aquellas disciplinas que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. Según los siguientes autores mencionan que:

“Piaget 1960: Se va a interesar en el niño de manera general, ya que quiere explicar el proceso general del desarrollo cognoscitivo. Las categorías cognoscitivas y cómo se determina el mecanismo de formación de esas categorías. Va a estudiar el desarrollo de las estructuras” (Hernández, Paradigmas en psicología de la educación).

“Bruner 1915: Proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo, lo que se desea aprender”. (Hernández, Paradigmas en psicología de la educación).

“Ausubel 1978: Aprendizaje Significativo: Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje, según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación” (Hernández, Paradigmas en psicología de la educación).

Los autores mencionados consideraran que durante el aprendizaje es básica la estructuración del conocimiento, es decir, la organización del conjunto de experiencias previamente aprendidas, ya que funcionan como guía para la asimilación y la comprensión de otras ideas y conceptos que se van adquiriendo.

### **DISEÑO METODOLOGICO**

El diseño que se pretende usar para medir avances en el proyecto, será el método cuantitativo, ya que permite la medición de lo observado, mediante rubricas, cuestionarios y pruebas.

Para el desarrollo de la propuesta se implementarán 8 sesiones, se irán recabando las evidencias de los alumnos del grupo 5° “A”, para comprobar si la falta de interés por la lectura es la que afecta la comprensión lectora o es otro factor.

## CRONOGRAMA

<u>Estrategia</u>	<u>Propósito</u>	<u>Material</u>	<u>Evaluación</u>	<u>Fecha</u>
Juguemos a leer	Reunir todo tipo de textos para que despierte el interés por la lectura al alumno.	Libros Revistas	Participación Clasificación de textos	12 de enero
Como es un libro	Que los alumnos reconozcan e identifiquen todas las partes de un libro	Libros Dibujos Hojas Ejercicio impreso	Ejercicio impreso	19 de enero
Mi biblioteca	Recolectar todo tipos de libro y clasificarlos de acuerdo	Libros	Participación	2 de febrero
Mi titulo	Por equipos propondrán un título para su biblioteca	Cartulina Plumones	Trabajo en equipo Justificación del titulo	9 de febrero
Escojo mi libro favorito	Motivar al niño por escoger un libro de su agrado.	Libro	Entrega de dibujo Participación voluntaria	16 de febrero

			comentario del libro	
Armo frases a partir de una lectura	Identifique frases de una lectura	Frases	Armado de frases	2 de marzo
Identifique de que trata una lectura	Que el alumno comente a partir del título y la portada de que se tratará la lectura	Lectura	Hojas blancas	9 de marzo
Escucho con atención	Que el alumno reconozca la importancia de leer y escuchar con atención	Lectura Ejercicio Impreso	Ejercicio impreso	16 de marzo

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Dirección General de Planeación y Programación Secretaría de Educación Pública. 2008. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación. México.
- Hernández Rojas Gerardo. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Hidalgo Guzmán Juan Luis. (1992). Leer Texto y realidad. México: Casa de la Cultura

- SEP. 2010. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. México.
- SEP. (2017). Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica. México.
- <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/estandares-nacionales-de-habilidad-lectora-estandares-de-lectura>