

**“PROYECTO DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA PROTECCIÓN  
DEL MEDIO AMBIENTE Y CUIDADO DEL AGUA”**

**QUE PRESENTA LA PROFESORA MARIA ENRIUETA QUESADA ALEMAN  
DEL SEXTO GRADO GRUPO “A**

**DE LA ESCUELA PRIMARIA UNION Y PROGRESO CON CLAVE 15EPR0860E  
ZONA P/050 TURNO VESPERTINO**

SAN LUS TECUAUTITLAN MEX 28 DE MAYO 2021

## INTRODUCCION

El presente proyecto promueve reflexión y respeto por los recursos naturales, ya que el alumno es parte de generaciones futuras.

Este proyecto propicia en la escuela y en la casa llevar estrategias de intervención, cuya intención es aplicar en los estudiantes, desarrollar conocimientos, valores y actitudes de acuerdo a su entorno natural social.

Así mismo permite correlacionar temáticas con las demás asignaturas permitiendo conocimientos y comprensión de las ciencias naturales y compartir valores a las nuevas generaciones, ya que es vital tomar medidas y decisiones responsables.

Teniendo una participación ciudadana en relación con el ambiente estas estrategias son de carácter formativo, las cuales conllevan a proteger y recuperar residuos que surjan de su entorno y que contribuyan a mejorar el cuidado del medio ambiente.

De igual forma, bien sabemos que el agua es un líquido vital que exige un extremo cuidado y aprovechamiento porque la que es para nuestro uso cotidiano viene de ríos, lagos, lagunas, manantiales, manos acuíferos cada día se agota por el uso extremo que se tiene con ella y es de inteligentes emprender acciones para el cuidado de este valioso líquido tan esencial y de supervivencia.

## JUSTIFICACION

Dado la preocupación de la secretaria de educación Básica del Estado de México pide de manera estratégica cimentar pilares del bien estar humano para llevar a nuestros alumnos planes de estudio tanto el cuidado del agua como en el cuidado medio ambiente retomando el Plan y programas de estudio de la SEP.

Es un proyecto de estrategias ejercicios para abordar temáticas de cierto interés en nuestros alumnos por medio cual los hace que reflexionen y actúen desde jóvenes sobre el **cuidado del medio ambiente** ,ya que un pilar primordial para que implica proteger el entorno, la vida circundante y los recursos que contiene.

Las civilizaciones antiguas comprendían que el destino del hombre estaba irremediablemente ligado al ambiente. No obstante, las sociedades modernas se han dedicado a **explotar y capitalizar** todo aquello que les rodea.

Para salvaguardar lo que queda, resulta necesaria la **concientización, la educación y la valoración** de lo que representa el entorno es por eso que en nuestras aulas a estos jóvenes adolescentes se les puede inculcar el respeto del mismo. Por medio de estrategias y acciones que trasciendan en ellos mismos, en sus padres y en sus familiares.

Cabe mencionar que con estrategias impartidas en clases a distancia mediante **el internet** o con actividades **impresas a distancia** permiten que los alumnos estén más informados y conscientes de los cambios que deben implementarse.

Consecuentemente, el cuidado del medio ambiente debe empezar por nuestros alumnos con sus grandiosas aportaciones, padres de familia, que sus prácticas sean mas ecológicas y utilicen herramientas que los lleve a un equilibrio sustentable. Las estrategias como el ahorro consciente del agua, un consumo energético eficiente, entre otros, son muy importantes, hay toda una serie de actividades que podemos utilizar para ayudar a **preservar nuestro entorno** y

hacerlo más sustentable. Incluso, nunca es tarde para empezar a clasificar los residuos sólidos y orgánicos para reciclar, reutilizar o abonar. Hay que tener hábitos y prácticas más ecológica y tratar de prácticas que contribuyen a los efectos del carbono. Es importante no abusar de la energía eléctrica, por lo que hay que aprovecharla lo más posible la luz natural. Todas estas temáticas y con estrategias prácticas dejan huella más ecológica en su memoria de cómo deben comportarse en su entorno.

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer valores de respeto empatía y amor por la naturaleza mediante estrategias significativas para disminuir el efecto de invernadero , de tal manera que pueda coadyuvar su huella ecológica y contribuir con su granito de arena cuidando y participando aun más su entorno ambiental, natural y social.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Participar en estrategias significativas para el cuidado del medio ambiente y del agua.
- Aplicar acciones que con lleven a una reflexión y mejoramiento de su propio entorno familiar y natural.

## DIAGNÓSTICO

La escuela primaria "Unión y Progreso" con Clave de Centro de Trabajo 15EPR0860E, turno matutino, está adscrita a la Zona Escolar P050 y a la Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango, ubicada en la comunidad de San Luis Tecuautitlán, municipio de Temascalapa, Estado de México; dicha comunidad es considerada como semi-urbana ya que cuenta con los servicios básicos indispensables como son: agua potable, electrificación, drenaje, alcantarillado, transporte terrestre, comercios, una biblioteca escolar en el centro de la comunidad, algunas casas cuentan con internet y teléfono de casa.

Los pobladores del lugar donde está insertada la escuela se dedican principalmente a la construcción transporte, construcción, agricultura y a la costura, por lo tanto, su nivel económico es bajo, ya que apenas cubre las necesidades básicas de cada familia.

En consecuencia, esta escuela es es la más próxima a los hogares de quien asisten a ella, es gratuita y se adapta a las necesidades laborales de los padres de familia, esto en correspondencia con lo que menciona el autor Subirats con respecto a los modelos de escuela. Lo anterior influye considerablemente en el desempeño de los alumnos respecto a la escuela, ya que la mayoría asiste porque es una obligación en ocasiones no hay quien los dirija en casa para que se haga responsable de sus actividades educativas. En una entrevista a padres de familia de los alumnos de sexto grado grupo "A" del turno vespertino , analizando los datos de las fichas de inscripción, se identificó que solo 18 alumnos viven en casa propia, los demás es rentada o prestada por familiares , esto afecta la economía de las familias, debido a que los padres no cuentan con un trabajo estable , hoy en día aun mas con la pandemia en cuanto a su escolaridad en su mayoría es de secundaria, algunos bachillerato y solo tres profesionistas, esto influye en la formación educativa de los alumnos debido a que los papás trabajan y no cuentan con el tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas educativas, en muchos casos las familias son disfuncionales lo que provoca que los alumnos estén con los abuelos,

muestran muestran, algunos niños bajo aprovechamiento escolar y en algunos casos

Es por ello que las expectativas educativas de la mayoría de las familias de esta comunidad es egresar de la secundaria y/o nivel medio superior en el mejor de los casos, para incluirse de manera inmediata al ámbito laboral del comercio, costura o albañilería, a pesar de que en la comunidad se cuenta con una estancia infantil, tres jardines de niños, dos escuelas primarias, una secundaria y una preparatoria que atiende a estudiantes de la misma comunidad y de las comunidades circunvecinas; además cuenta con una biblioteca pública y un centro deportivo.

Esta institución cuenta con 13 aulas, una dirección, centro de cómputo con internet, sanitarios para hombres y mujeres, establecimiento de consumo escolar, 2 cisternas, una explanada con arco techo, estacionamiento, un área de lectura y una cancha de basquetbol.

Es de organización completa, en ella laboramos 11 docentes frente a grupo, una secretaria y un director escolar, los días martes se presentan los promotores de educación física, educación artística, también se cuenta con personal de intendencia y un maestro de computación pagado por los padres de familia, atendemos una matrícula de 320 alumnos organizados en dos grupos de cada grado, excepto el quinto grado es único, la matrícula de los grupos va de 28 a 35 alumnos en promedio.

El grupo en el que se aplicará estrategias de enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente es de sexto grado grupo "A" que está integrado por 30 alumnos, edad de los alumnos de este grupo son de 11 y 12 años, el aula cuenta con 20 mesas, 40 sillas, 1 pintarrón, un escritorio y una silla para el maestro, dicha aula tiene una iluminación y ventilación adecuada para que los alumnos y la maestra puedan desarrollar sus actividades. Sin embargo el trabajo a distancia es como los hogares se encuentren organizados.

Hoy en día el cuidado del medio ambiente se hace con más énfasis en los diferentes niveles de educación donde establecen estrategias que implican hábitos para el

cuidado del medio ambiente, ya que son los jóvenes del hoy y del mañana para la práctica de estos mediante estrategias como son análisis de videos, preguntas de reflexión mapas conceptuales de lo mas relevante del tema , infografías con información interesante, eslogan de frases para cuidar el agua experimentos creaciones de frases con eslogan.

De acuerdo a la edad que presentan los alumnos va de los 11 a 12 años, están ubicados en el Estadio de operaciones concretas que comprende de 6 a 12 años aproximadamente, en donde hay una inteligencia operativa, un pensamiento más lógico y racional, se organiza la realidad de forma más estable, esto de acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo según Jean Piaget, teniendo así la posibilidad de integrar a las secuencias didácticas actividades donde pongan en juego sus habilidades del pensamiento superior como se mencionan en la Taxonomía de Bloom (Recordar comprender aplicar, analizar, evaluar y crear) y por supuesto también desarrollar sus niveles de integración tecnológica(sustitución, ,modificación y redefinición). Mediante el uso de las tic's

Además, a los alumnos de este grupo les gusta socializar sus saberes en familia como lo indica el eje rector de la tv manera grupal y aspectos básicos del aprendizaje social que maneja Vygotsky en referencia a la zona de desarrollo próximo.

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	<b>Tema:</b> acciones para cuidar el ambiente
	<p>¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente?</p> <p>¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto</p>
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TITULO DEL PROGRAMA O RECURSO QUE UTILIZARÉ</b>
<b>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</b>	<b>Cultivar alimentos ejemplo acelgas, espinacas, plantar árboles frutales.</b>

### **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

#### **Inicio Por medio de una pregunta detonadora ¿Qué es la huella ecológica?**

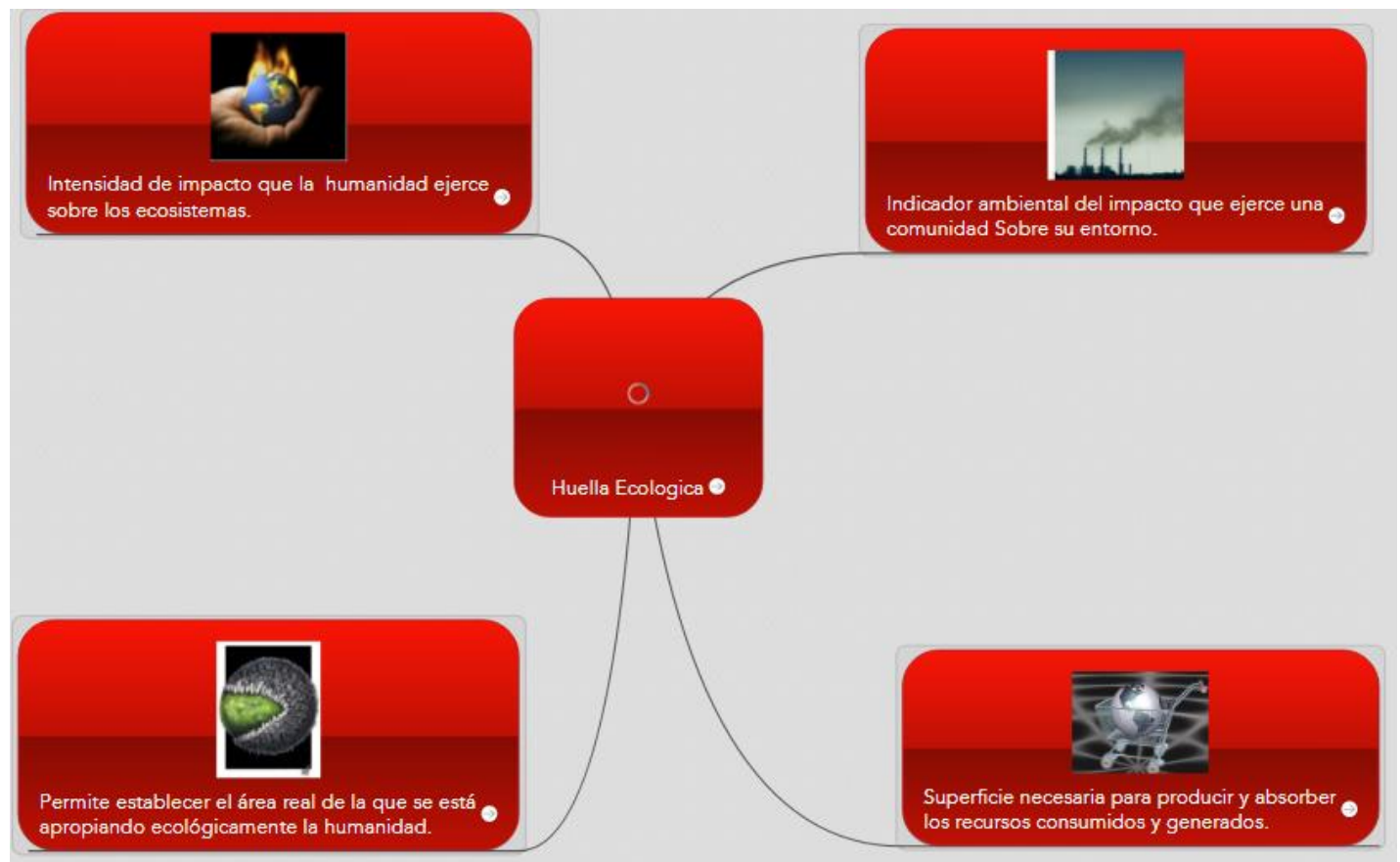
Es una herramienta para determinar cuánto espacio terrestre y marino se necesita para producir todos los recursos y bienes que se consumen, así como la superficie para absorber los desechos que se generan, usando la tecnología actual.

Desarrollo. Dar lectura La huella ecológica de cada ser humano es de 2.7 hectáreas. Sin embargo, nuestro planeta tan sólo es capaz de otorgar a cada uno de sus habitantes cerca de 1.8 hectáreas (WWF2012). Esta diferencia indica que cada uno de nosotros utiliza más espacio para cubrir sus necesidades de lo que el planeta puede darnos.



De acuerdo con el folleto Huella Ecológica, datos y rostros, elaborado por el Cecadesu, en México, la huella ecológica calculada en 2006 fue de cerca de 3.4 hectáreas por persona. Estamos en el grupo de países con déficit y ocupamos el lugar 46 entre las mayores en el mundo.

Las actividades que más han repercutido en el crecimiento de la huella ecológica mundial son la quema de combustibles fósiles, la agricultura y la ganadería. escribir un mapa mental sobre la huella ecológica



Ante este panorama, es importante el uso sustentable de los recursos naturales y del medio ambiente mundial del planeta, entre otras muchas acciones.

Cierre escribir acciones para mejorar la huella ecológica

- **Sembrar sus propios alimentos**
- **Tener una vivienda sostenible muebles instalaciones con aparatos eficientes.**  
**Productos de limpieza que no sea tóxicos para el medio ambiente**
- **Desenchufar los dispositivos eléctricos cuando no estén en uso**
- **Dejar secar nuestra ropa al natural**
- **Reducir el consumo de plásticos**
- **Comprar productos que tengan una esperanza de vida útil**
- **Reducir el consumo de agua .**  
**Tener una alimentación sostenible**
- **Comprar alimentos de producción ecológica**
- **Cultivar tu propia comida**
- **Reducción del consumo de carne**  
**Ya que es la principal responsable de una cantidad de emisión de gases de efecto de invernadero Mayor que todo el sector de transportes**

*Hacer un mapa mental con la huella ecológica*

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS	ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN MAYOR APOYO
Hacerles hincapié que deben practicar todas estas acciones que contribuyen a mejorar su entorno	
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	

Para dar seguimiento a las actividades se utilizará una lista de cotejo donde se usarán colores para señalar situaciones específicas:

Color verde para los alumnos que entreguen a tiempo

Amarillo para los que entreguen fuera del horario

Rojo para los alumnos que no entreguen

### ESCALA ESTIMATIVA

ESCALA ESTIMATIVA				
	R	B	MB	E
SE PREOCUPA POR MANTNER EN CASA APAGADOS LOS ENCHUFES				
REALIZA SUS ACTIVIDADES DURANTE LA LUZ SOLAR				
RECICLA LA BASURA				
APRECIA LA ALIMENTACION VEGETARIANA				
REDUCE EL USO DE CARNES ROJAS				
PREFIERE LA BICICLETA LA PATINETA QUE EL COCHE				
LA INFORMACIÓN QUE ESCRIBE EN SU MAPA MENTAL ES CONFIABLE				
SE BAÑA CON AGUA DE LA LUZ SOLAR				
SECA SU ROPA DE MANERA NATURAL				
MUESTRA PREOCUPACIÓN CON DIVERSAS ACCIONES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				

**OBSERVACIONES**

Si llegaran a presentar alguna duda en relación a las actividades o retroalimentación enviar a mensaje a través de WhatsApp en el horario previamente acordado para este fin.

**La actividad de reforzamiento está señalada en color amarillo es la que se tiene que enviar tomen foto de la actividad de reforzamiento después de haberla realizado para posteriormente enviar el día sábado antes de la hora límite.**

<b>ASIGNATURA:</b> CIENCIAS NATURALES	BLOQUE II
	<b>CONTENIDOS: PORQUE SOY PARTE DEL AMBIENTE Y COMO LO CUIDO</b>  Ambiente componentes naturales físicos y biológicos, sociales, económicos , políticos y culturales
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TITULO DEL PROGRAMA O RECURSO QUE UTILIZARÉ</b>
<b>PROPONE ACCIONES PARA CUIDAR A LOS SERES VIVOS AL VALORAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE SU EXTINCIÓN EN EL PASADO Y EN LA ACTUALIDAD</b>	<a href="https://www.unionedomex.mx/articulo/2020/12/08/educacion/causas-de-la-extincion-de-los-seres-vivos-en-el-mundo-actual">https://www.unionedomex.mx/articulo/2020/12/08/educacion/causas-de-la-extincion-de-los-seres-vivos-en-el-mundo-actual</a>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Especies en peligro de extinción.</b></li> </ul>
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<p><b>Inicio de una pregunta generadora ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?</b></p> <p>Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros alumnos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que todo cuenta.</p> <p><b>Desarrollo</b> ver el video de especies en peligro de extinción reflexionar que situaciones han implicado en el deterioro ambiental</p>	

### Sobreexplotación

La sobreexplotación es la extracción de individuos de una población a un ritmo más acelerado que el de su reproducción. Cuando esto sucede la población disminuye. Esta ha sido la historia de muchas de las especies que se han explotado por distintas razones: las ballenas, peces, venados, cactus, orquídeas. Muchas de ellas ahora se encuentran en peligro de extinción. Algunas especies son más vulnerables que otras a este problema por sus características biológicas: distribución restringida, baja abundancia, por presentar muchas muertes o por tener un ritmo lento de reproducción, entre otras.

Las actividades de cacería, tala, pesca o comercio ilegal de plantas o animales, afectan a las especies al sobreexplotar sus poblaciones. Los compradores de organismos y productos ilegales son cómplices de la sobreexplotación.



### Contaminación

El aumento en la presencia de sustancias químicas en el ambiente como resultado de las actividades humanas tiene graves consecuencias para muchas especies. Las actividades industriales, agrícolas, ganaderas y urbanas contribuyen a la contaminación de aire, agua y suelos. Por mucho tiempo la contaminación fue un problema de una escala espacial pequeña; sin embargo, en la actualidad la producción de contaminantes afecta a todo el planeta. Algunos contaminantes han debilitado la capa de ozono que protege a los seres vivos de las radiaciones ultravioletas del Sol, mientras que otros han provocado el calentamiento global. La contaminación del agua, del suelo y del aire afecta directamente a muchos organismos aun en lugares remotos.

Además de sustancias químicas, también se considera al exceso de energía, sonido, calor o luz como contaminantes.



### Cambio climático

Durante los pasados 100 años se ha documentado el aumento de la temperatura promedio de la atmósfera y de los océanos del planeta debido al incremento en la concentración de gases de efecto invernadero producidos por la quema de combustibles fósiles y por la deforestación, una combinación de producción en exceso y reducida capacidad para capturar la contaminación. Estos gases son: bióxido de carbono, metano, óxidos de nitrógeno, clorofluorocarbonados, ozono y vapor de agua

Las consecuencias son cambios radicales en la distribución de ecosistemas y especies, aumento en el nivel del mar, desaparición de glaciares y de grandes extensiones de corales, climas impredecibles y extremos, como sequías y tormentas. El cambio climático afecta a todos los organismos del planeta, muchos de ellos ya están respondiendo a esta nueva dinámica a través de cambios en su distribución y sus migraciones.



Los problemas ocasionados por las actividades humanas que aceleran la extinción de especies son los siguientes:

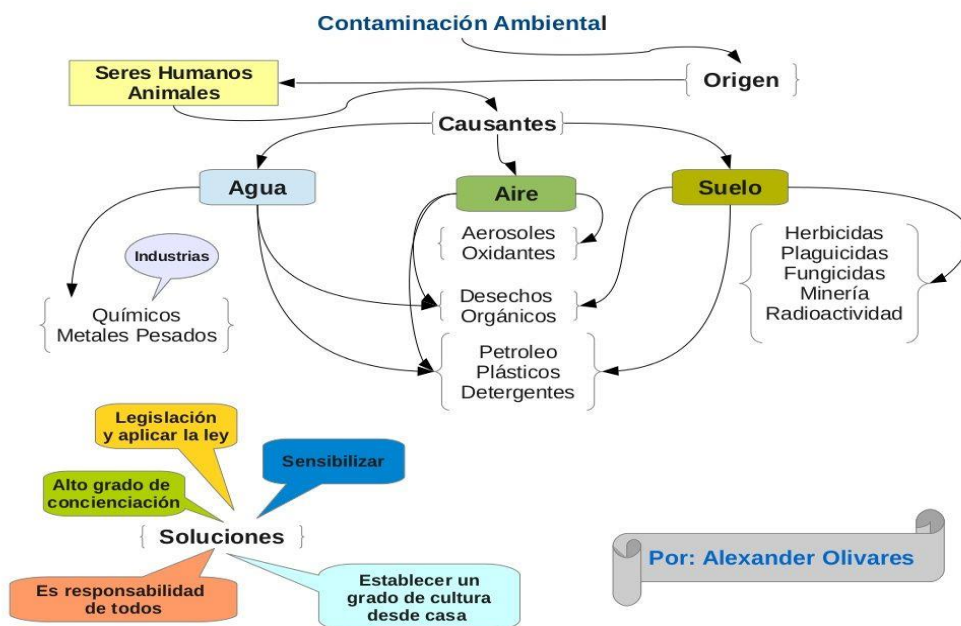
### Pérdida de hábitats

La pérdida y deterioro de los hábitats es la principal causa de pérdida de biodiversidad. Al transformar selvas, bosques, matorrales, pastizales, manglares, lagunas y arrecifes en campos agrícolas, ganaderos, granjas camaroneras, presas, carreteras y zonas urbanas destruimos el hábitat de miles de especies. Muchas veces la transformación no es completa, pero existe deterioro de la composición, estructura o función de los ecosistemas que impacta a las especies y a los bienes y servicios que obtenemos de la naturaleza.

Las últimas estimaciones señalan que en México se ha perdido alrededor del 50% de los ecosistemas naturales.



Cierre valora acciones para contribuir al cuidado del medio ambiente mediante un Esquema como el ejemplo



ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS	ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN MAYOR APOYO

**Escribir acciones el cuidado del medio ambiente. Plantar un árbol, reciclar agua**

**Utilizar las 3R,  
Reciclar la basura**

Apoyarlos en reciclar la basura en botes o contenedores

### **ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Para dar seguimiento a las actividades se utilizará una lista de cotejo donde se usarán colores para señalar situaciones específicas:
- Color verde para los alumnos que entreguen a tiempo.
- Amarillo para los que entreguen fuera del horario.
- Rojo para los alumnos que no entreguen.

### **OBSERVACIONES**

Si llegaran a presentar alguna duda en relación a las actividades o retroalimentación enviar a mensaje a través de WhatsApp en el horario previamente acordado para este fin.

**La actividad de reforzamiento está señalada en color amarillo es la que se tiene que enviar tomen foto de la actividad de reforzamiento después de haberla realizado para posteriormente enviar el día sábado antes de la hora límite.**



<p style="text-align: center;"><b>ASIGNATURA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p><b>CONTENIDO.ACCIONES DE CONSUMO SUSTENTABLE ADQUIRIR SOLO LO NECESARIO PREFERIR PRODUCTOS LOCALES DE TEMPORADA Y SIN EMPAQUE.</b></p> <p><b>TOMA DE DECISIONES PERSONALES Y LIBRES ENCAMINADAS A LA PRACTICA DE ACCIONES DE CONSUMO SUSTENTABLE CON BASE EN LOS BENEFICIOS PARA EL AMBIENTE Y LACALIDAD DE VIDA.</b></p>
<p><b>APRENDIZAJE ESPERADO</b></p>	<p><b>TITULO DEL PROGRAMA O RECURSO QUE UTILIZARÉ</b></p>
<p><b>Practica acciones de consumo sustentable con base de la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.</b></p>	
<p><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b></p>	
<p><b>Inicio por medio de una serie de preguntas el alumno reflexiona sobre los CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p><b>Para ejercer un consumo responsable podemos hacernos una serie de preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ¿Necesito lo que voy a comprar?</b></li> <li><b>2. ¿Quiero satisfacer un deseo?</b></li> <li><b>3. ¿Estoy eligiendo libremente o es una compra compulsiva?</b></li> <li><b>4. ¿Cuántos tengo ya?</b></li> <li><b>5. ¿Cuánto lo voy a usar?</b></li> </ol>	

6. ¿Cuánto me va a durar?
7. ¿Podría pedirlo prestado a un amigo o a un familiar?
8. ¿Puedo pasar sin él?
9. ¿Voy a poder mantenerlo/limpiarlo/repararlo yo mismo?
10. ¿Tengo ganas de hacerlo?

## **DESARROLLO**

### **La procuraduría federal del consumidor (PROFECO)**

**Recomienda verificar siete aspectos para un consumo inteligente**

- 1.- El consumo consciente. sabe lo que necesita y conoce sus derechos y obligaciones.
- 2.- El consumidor informado compara calidad y precio, piensa antes de gastar antes de decidir la compra, valora si el producto o servicio cubre necesidades reales y los beneficios que traerán a su vida a su Familia y a su comunidad.

### **Consumidores inteligentes**

#### **Consumo**

- ▶ **6 consumo solidario.** El consumidor prefiere productos artesanales o de proveedores que traten a sus empleados de manera justa y que cuiden el ambiente.
- ▶ **7 consumo activo.** El consumidor se organiza con otros consumidores e instituciones como la Profeco para defender sus derechos y exigir calidad.

#### **Tipos de consumo**

- 3.-**Consumo crítico.** El consumidor es crítico ante la publicidad y la moda. Se valora y valora a los demás por lo que son y por lo que tienen. Elige y conserva lo que necesita y le gusta.
- 4.- **Consumo sustentable.** El consumidor cuida el ambiente al elegir productos ecológicos; ahorra energía y agua separa la basura, camina en vez de usar el auto y no desperdicia.

**5.- consumo saludable. El consumidor lleva una alimentación balanceada, hace ejercicio, duerme bien, no se automedica y evita fumar .**

### **Consumo responsable**

- ▶ **Por Consumo Responsable entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.**
- ▶ **El principio fundamental es que todos somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.**
- ▶ **En el medio ambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.**

### **A la hora de comprar recuerda**

- ▶ **He buscado información para conseguir mejor calidad y menor precio? ¿Cómo me voy a deshacer de él una vez que haya terminado de usarlo? ¿Está hecho con materiales reciclables? ¿Las materias primas que se usaron son renovables? ¿Hay algo que yo posea que pueda reemplazarlo? ¿Te has informado de quién**
- ▶ **¿Esta hecho con materiales reciclables?**
- ▶ **Las materias primas con que se realizaron son reciclables**

### **CIERRE**

**Dibuja en tu cuaderno una infografía con un consumo responsable.**



**CIERRE ANALIZA LA TABLA Y HAZ UNA EN TU CUADERNO DE UN CONSUMO RESPONSABLE**

<b>1.-Analiza si realmente necesita el producto o solo se lleva por la publicidad</b>	
<b>2.-Averigua con que materia prima se fabrica, como es su proceso de manufacturación si hace un daño al medio ambiente.</b>	
<b>3.-Es consciente de los residuos que genera</b>	
<b>4.- Evita productos innecesarios y tirarlos en un corto plazo.</b>	
<b>5.-Rechaza bolsas en el mercado y lleva bolsas de tela</b>	
<b>6.- Valora para comprar el contenido más no la envoltura que luego se tendra que tirar.</b>	

7.- Recicla objetos que ya no necesita utiliza su imaginación.	
8.- Evita las latas y productos empaquetados usa Vasos de vidrio.	

**9.-se inclina por envases retornables**

**10.- Hace la reflexión con su familia sobre productos que Contengan características sustentables y biodegradables.**

<b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS</b>	<b>ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN MAYOR APOYO</b>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<b>HACER UNA TABLA CON CARACTERÍSTICAS DE CONSUMO RESPONSABLE</b>	Apoyarlo en actividades que pueda contribuir a la mejora de su vida personal y su entorno social
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------

Para dar seguimiento a las actividades se utilizará una lista de cotejo donde se usarán colores para señalar situaciones específicas:

Color verde para los alumnos que entreguen a tiempo

Amarillo para los que entreguen fuera del horario

Rojo para los alumnos que no entreguen

**MEDIANTE UNA LISTA DE COTEJO SE EVALUARA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

## OBSERVACIONES

Si llegaran a presentar alguna duda en relación a las actividades o retroalimentación enviar a mensaje a través de WhatsApp en el horario previamente acordado para este fin.

**La actividad de reforzamiento está señalada en color amarillo es la que se tiene que enviar tomen foto de la actividad de reforzamiento después de haberla realizado para posteriormente enviar el día sábado antes de la hora límite.**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Temas:</b>
CIENCIAS NATURALES	

¿Qué es el calentamiento global y que puedo hacer para reducirlo?

- Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana.
- Valoración de las acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire.
- Causas del calentamiento global relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero. Efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud.

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TITULO DEL PROGRAMA O RECURSO QUE UTILIZARÉ</b>
-----------------------------	----------------------------------------------------

IDENTIFICA QUE ES Y COMO SE GENERO EL CALENTAMIENTO GLOBAL EN LAS ULTIMAS DECADAS SUS EFECTOS EN EL AMBIENTE Y LAS ACCIONES NACIONALES PARA DISMINUIRLO

[¿QUÉ ES EL EFECTO INVERNADERO? 🌐 | Vídeos educativos para niños - Bing video](#)

<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>
---------------------------------

INICIO POR MEDIO DE IMÁGENES y la pregunta generadora sobre ¿QUÉ ES EL EFECTO DE INVERNADERO? Reflexiona y tendrá que dar sus acciones para mejorar hábitos desde su entorno natural y social.



Explicar porque es el efecto de invernadero las causas y consecuencias que la han generado

## CAUSAS

La causa fundamental de este efecto invernadero es la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera.

La generación de energía a través de los más variados recursos, como carbón, petróleo y gas natural, libera importantes cantidades de carbono en la atmósfera, creando una capa que bloquea la dispersión del calor.

También los escapes de los vehículos contribuyen al calentamiento de la Tierra.





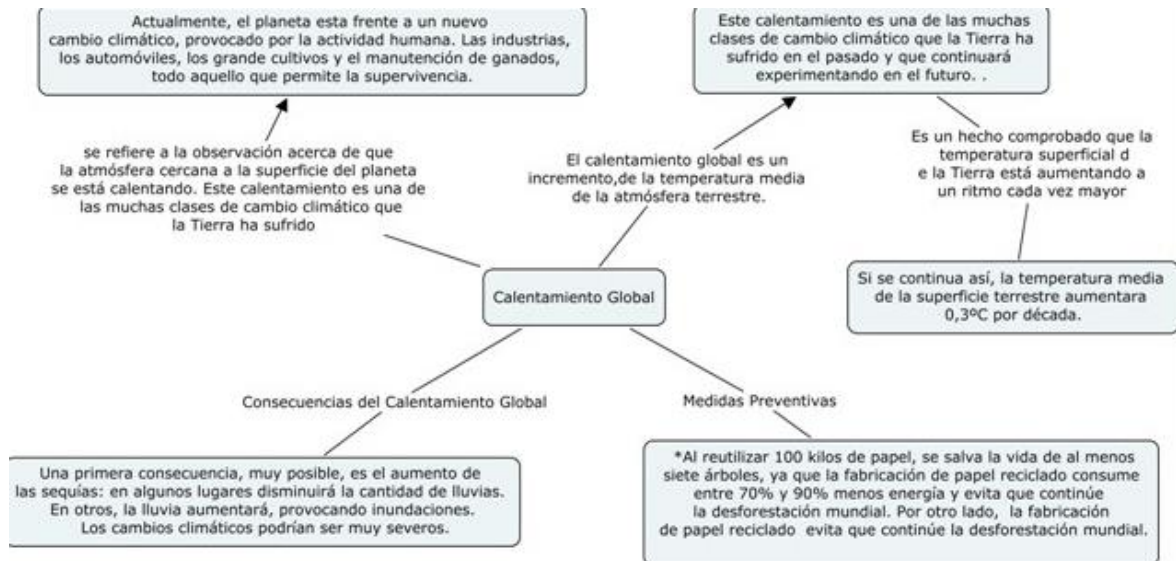
## Consecuencias.

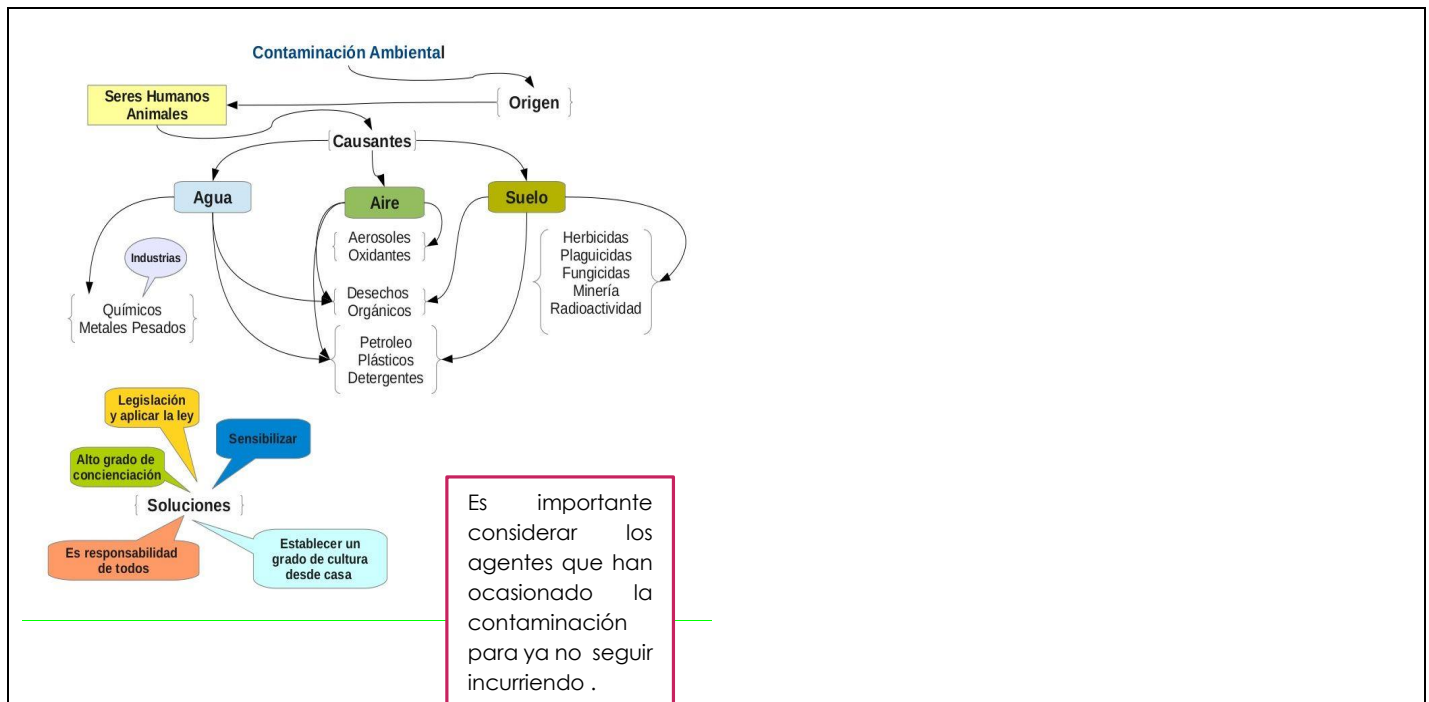
Las consecuencias del efecto invernadero ya se dejan ver y provocan consecuencias terribles, sobre todo en las zonas más pobres del planeta.

- Deforestación
- Desertización
- Inundaciones
- Huracanes, tifones
- Sequía
- Fusión de los casquetes polares



## Cierre hacer un mapa mental sobre el cambio climático y dibujarlo





ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS	ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN MAYOR APOYO
<p>Hacer un mapa conceptual sobre los efectos de invernadero de igual forma el impacto que tiene en la salud el efecto de invernadero</p>	
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	

Para dar seguimiento a las actividades se utilizará una lista de cotejo donde se usarán colores para señalar situaciones específicas:

Color verde para los alumnos que entreguen a tiempo

Amarillo para los que entreguen fuera del horario

Rojo para los alumnos que no entreguen

### La evaluación

Tiene un objetivo primordial el de reducir, controlar impactos ambientales negativos en nuestros niños y en sus familias y que las estrategias de las diferentes actividades sirvan para mejores prácticas de protección, así mismo contribuyan a mejorar nuestros ecosistemas la conservación y uso racional de los recursos naturales, acciones que fortalezcan de esta manera el cuidado del medio ambiente.

### LISTA DE COTEJO

Grado: 6° de primaria

Asignatura: ESPAÑOL

Ámbito: Estudio    Práctica social del lenguaje: Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Expone sus ideas con claridad en un esquema		
Su tema contiene los temas subtemas que se requieren para valorar el cambio climático		
Muestra las causas y consecuencias que se pueden sufrir por el cambio climático.		
Explica acciones para mitigar el cambio climático y riesgos en la salud		

Utiliza vocabulario acorde al tema y la situación		
El tema expuesto es sobre algún aspectos del calentamiento global		
Muestra disposición para participar en el cuidado del ambiente e ir fortaleciendo un entorno saludable		
Refleja acciones como plantar arboles, calar, recopilar de la lluvia recicar agua, separar basura.		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	9
C Suficiente	Cinco criterios demostrados Cuatro criterios demostrados	7 6
D Insuficiente	Tres criterios demostrados	5

### OBSERVACIONES

Si llegaran a presentar alguna duda en relación a las actividades o retroalimentación enviar a mensaje a través de WhatsApp en el horario previamente acordado para este fin.

**La actividad de reforzamiento está señalada en color amarillo es la que se tiene que enviar tomen foto de la actividad de reforzamiento después de haberla realizado para posteriormente enviar el día sábado antes de la hora límite.**

<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	Proyecto . estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acciones para cuidar el ambiente</li> <li>▪ De que manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente?</li> <li>▪ ¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generemos en el ambiente?</li> </ul>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TITULO DEL PROGRAMA O RECURSO QUE UTILIZARÉ</b>
-----------------------------	----------------------------------------------------

Aplica habilidades , actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación , el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en donde integren contenidos del bloque

<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>
---------------------------------

**INICIO .** Por medio de imágenes del video conoce lo que es la huella del carbono de la huella del carbono ver el video

**Calcular el monóxido de carbono**

[¿Qué es la Huella de Carbono? - Bing video](#)

**¿Qué es la huella del carbono? Se emiten gases de efecto invernadero**



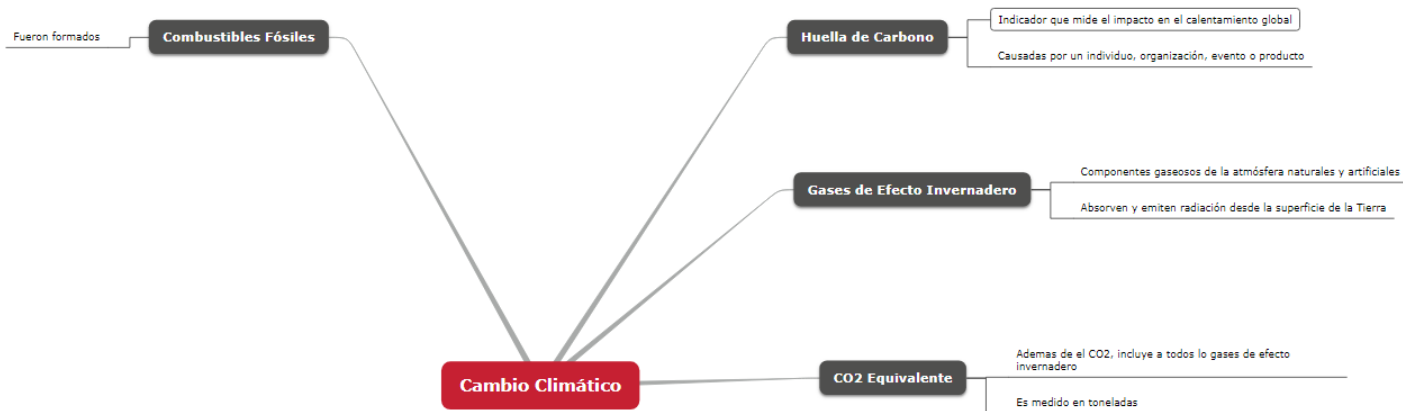
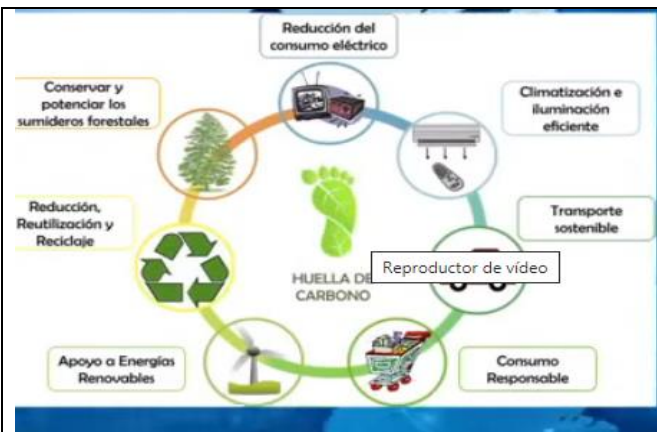
**Desarrollo conoce lo que produce el infecto de invernadero**

**Conoce que practicas ocasiona los gases del efecto de invernadero por ejemplo el usar el automóvil , usando focos incandescentes, consumiendo menos carnes rojas**

**Cierre aprender a calcular la huella de carbono.**



**Cierre conoce las acciones para mejorar el ambiente**



Valorar lo que provoca el efecto invernadero así como hacer el esquema para mejorar el ambiente

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS	ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN MAYOR APOYO
<p>Escribe e ilustra en tu cuaderno los consejos que hablan para mejorar el ambiente.</p> <p>1. Usa la bicicleta , toma el bus o la movilidad vehicular o utiliza la bicicleta o anda a pie</p>	



**2 consume menos energía , emplea energía natural o focos led**

**3.-Reduce reutiliza ser consciente de la basura que desechamos, reducir papel, reutiliza dale nueva utilidad recicla , reutiliza deshace el papel**

**ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

Para dar seguimiento a las actividades se utilizará una lista de cotejo donde se usarán colores para señalar situaciones específicas:

Color verde para los alumnos que entreguen a tiempo

Amarillo para los que entreguen fuera del horario

Rojo para los alumnos que no entreguen

**ESCALA ESTIMATIVA**

	R	B	MB	E
SE PREOCUPA POR MANTNER EN CASA APAGADOS LOS ENCHUFES				
REALIZA SUS ACTIVIDADES DURANTE LA LUZ SOLAR				
RECICLA LA BASURA				
APRECIA LA ALIMENTACION VEGETARIANA				
REDUCE EL USO DE CARNES ROJAS				
PREFIERE LA BICLICLETA LA PATINETA QUE EL COCHE				

LA INFORMACIÓN QUE ESCRIBE EN SU MAPA MENTAL ES CONFIABLE				
SE BAÑA CON AGUA DE LA LUZ SOLAR				
SECA SU ROPA DE MANERA NATURAL				
MUESTRA PREOCUPACIÓN CON DIVERSAS ACCIONES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				

### OBSERVACIONES

Si llegaran a presentar alguna duda en relación a las actividades o retroalimentación enviar a mensaje a través de WhatsApp en el horario previamente acordado para este fin.

**La actividad de reforzamiento está señalada en color amarillo es la que se tiene que enviar tomen foto de la actividad de reforzamiento después de haberla realizado para posteriormente enviar el día sábado antes de la hora límite.**

<b>ASIGNATURA:</b> geografía	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TITULO DEL PROGRAMA O RECURSO QUE UTILIZARÉ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aprovechamiento sustentable del agua</b></li> </ul>	<b>Un video</b>

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**Inicio canto sobre el cuidado del agua**

[APROVECHAMIENTO SUSTENTABLE DEL AGUA - Bing video](#)

**Inicio**

**Escucha el audio canto del agua**

Uso del agua , saneamiento y manejo del agua de lluvia, eficiente abastecimiento del uso del agua es necesario modificar practicas en el uso del agua, coloca dos botellas cierra la llave al lavarte los dientes ahorras hasta 10 litros, riega las plantas preferentemente en la tarde para aprovechar al máximo el agua. arregla las tuberías , llena la lavadora es donde más se ocupa el agua pero úsala de manera responsable el agua se puede utilizar cierra la llave mediante te enjabonas las manos ábrela cuando te enjuagues , elige jabones de fosfatos ,es necesario no uses el inodoro como papelera, arregla las tuberías de la llave para otros usos y lava los trastes en un recipiente evita de hacerlo mediante el chorro.

De esta manera, la **sustentabilidad del agua** pasa por la conservación de sus fuentes, la lluvia, acuíferos, lagos y ríos, los bosques, la energía para manejarla, la agricultura, la ganadería y por tanto por la alimentación, por la urbanización y por la industria.

Se dice que darle uso buen uso del agua de captación de lluvia en varias actividades del hogar y de la que se tiene de manera potable hay que darle el mejor cuidado.

Se comparte los elementos de la infografía •

Se explica cuáles son los principales elementos que debe presentar una infografía, tales como: **título, texto, imágenes, gráficos y fuente de consulta.**

## CIERRE

Escribe las acciones que se deben hacer para la sustentabilidad del agua mediante una infografía recuerde que sus elementos son los siguientes •

Se explica cuáles son los principales elementos que debe presentar una infografía, tales como: **título, texto, imágenes, gráficos y fuente de consulta.**

Recordarles que sustentabilidad del agua implica que la **utilicemos** de manera que pueda ser disfrutada -en calidad y cantidad- por nosotros y las nuevas generaciones para esto hay que hacer acciones con la responsabilidad que cada uno tiene en la gestión y el uso racional del agua.

## CONSEJOS PARA AHORRAR AGUA



Centro Virtual de Información del Agua, 2017

AGUA  
.org.mx

## PRÁCTICAS SUSTENTABLES

CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



- 1** Ahorrar energía.
- 2** Utilizar la bicicleta y transporte público.
- 3** Reducir, reutilizar y reciclar.
- 4** Seguir una dieta baja en carbono; no abusar de la carne y adquirir productos frescos, de temporada, locales, no envasados ni procesados.
- 5** Cuidar el agua.
- 6** Utilizar envases reciclables.
- 7** Evitar el uso de productos químicos.
- 8** Convertir la basura orgánica en composta.
- 9** Ayudar limpiando y pensando de forma sustentable.

Fuente: [www.lessplastic.co.uk](http://www.lessplastic.co.uk)

<b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS</b>	<b>ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN MAYOR APOYO</b>
<b>Dibujar una infografía en donde muestre su acción para la sustentabilidad del agua.</b>	
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p>Para dar seguimiento a las actividades se utilizará una lista de cotejo donde se usarán colores para señalar situaciones específicas:</p> <p>Color verde para los alumnos que entreguen a tiempo</p> <p>Amarillo para los que entreguen fuera del horario</p> <p>Rojo para los alumnos que no entreguen</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
<p>Si llegaran a presentar alguna duda en relación a las actividades o retroalimentación enviar a mensaje a través de WhatsApp en el horario previamente acordado para este fin.</p> <p><b>La actividad de reforzamiento está señalada en color amarillo es la que se tiene que enviar tomen foto de la actividad de reforzamiento después de haberla realizado para posteriormente enviar el día sábado antes de la hora límite.</b></p>	

N.P.	PROYECTO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA INFOGRAFIA PARA EL CUIDADO DEL AGUA.									
	NOMBRE DEL ALUMNO	ELABORA SU INFOGRAFIA CON INFORMACIÓN RELEVANTE DE CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL AGUA		CONSIDERA MEDIDAS QUE SE PUEDEN TOMAR PARA REDUCIR EL USO INADECUADO DEL AGUA.		RETOMA ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYEN AL CUIDADO DEL AGUA PARA NO INCURRIR EN EL DEPERDICIO		PARTICIPA EN LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CAPTANDO AGUA Y OCUPANDOLA EN EL RIEGO DE ÁREAS VERDES Y FRUTALES ASÍ COMO DE LIMPIEZA PARA EL BAÑO.		.MUESTRA SU CARPETA CON EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CASA, EN SU COMUNIDAD PARA LA MEJORA Y CUIDADO DEL AGUA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		✓		✓		✓		✓			X
2			X		X		X		X		X
3			X		X		X		X		X

4			X		X		X		X		X
5		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
6		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
7		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
8		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
9		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
10		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
11	Λ	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
12		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
13		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
14		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	



15	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
16	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
17	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
18	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
19	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
20	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
20	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
21	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
22	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
23		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

24		✓		✓		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓		✓		✓	
28		✓		✓		✓		✓		✓	
29		✓		✓		✓		✓		✓	
30		✓		✓		✓		✓		✓	

PROYECTO Y  
CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE

CRITERIOS

N.P.

NOMBRE DEL  
ALUMNO

ELABORA SU  
PROYECTO DE  
PROTECCIÓN Y  
CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE

CONSIDERA MEDIDAS QUE  
SE PUEDEN TOMAR PARA  
REDUCIR LAS EMISIONES  
RELACIONADAS CON EL  
TRANSPORTE, LA  
ALIMENTACIÓN, EL  
CONSUMO DOMÉSTICO DE  
ENERGÍA, EL CONSUMO DE  
AGUA Y LA GESTIÓN DE LOS  
RESIDUOS.

RETOMA ESTRATEGIAS  
QUE CONTRIBUYEN A LA  
MEJORA O CUIDADO  
AMBIENTE

PARTICIPA EN LA  
APLICACIÓN DEL  
PROYECTO DEL CUIDADO  
DEL MEDIO AMBIENTE.

MUESTRA SU CARPETA  
CON EVIDENCIAS  
DE LAS ACTIVIDADES QUE  
REALIZA EN CASA, EN  
SU COMUNIDAD PARA LA  
MEJORA Y CUIDADO DL  
MEDIO AMBIENTE.

SI

NO

SI

NO

SI

NO

SI

NO

SI

NO

1

✓

✓

✓

✓

✓

2

✓

✓

✓

✓

✓

3

✓

✓

✓

✓

✓

4

✓

✓

✓

✓

✓

5

✓

✓

✓

✓

✓

6

✓

✓

✓

✓

✓

7

✓

✓

✓

✓

✓

8

✓

✓

✓

✓

✓

9

✓

✓

✓

✓

✓

10		✓		✓		✓		✓		✓
11		✓		✓		✓		✓		✓
12		✓		✓		✓		✓		✓
13		✓		✓		✓		✓		✓
14		✓		✓		✓		✓		✓
15		✓		✓		✓		✓		✓
16		✓		✓		✓		✓		✓
17		✓		✓		✓		✓		✓
18		✓		✓		✓		✓		✓
19	TRISU	✓		✓		✓		✓		X

20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		✓		

28

✓

✓

✓

✓

✓

29

✓

✓

✓

✓

✓

30

✓

✓

✓

✓

✓

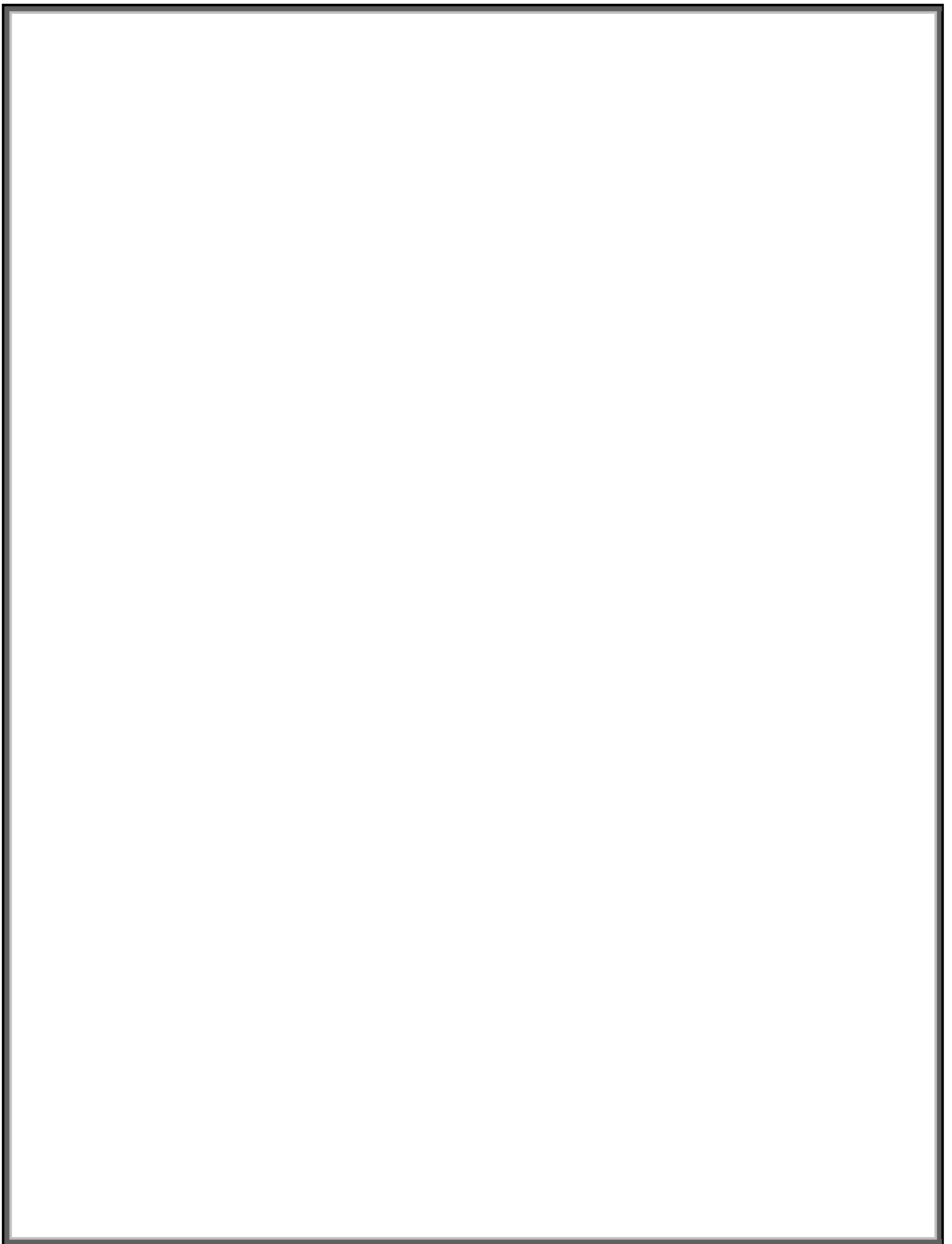
	NOMBRE DEL ALUMNO	DIO SEGUIMIENTO AL PROYECTO Y DEL MEDIO AMBIENTE Y CUIDADO DEL AGUA		EN SUS ACCIONES MUESTRA ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE CONOCIMIENTOS ACTITUD Y VALORES EN MEJORAR EL AMBIENTE Y CUIDAR EL AGUA		MUESTRA COLABORACIÓN Y PARTICIPAR AL PRODUCIR SUS PROPIOS ALIMENTOS NATURALES		LA INFORMACIÓN QUE CONTIENE LA CARPETA DE SU PROYECTO ES ACORDE AL CONTENIDO DEL PROYECTO		.MUESTRA SU CARPETA CON EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CASA, EN SU COMUNIDAD PARA LA MEJORA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
2		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
3		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
4			X		X		X		X		X
5		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	

6		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
7		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
8		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
9		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
10		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
11		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
12		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
13		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
14		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
15		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	

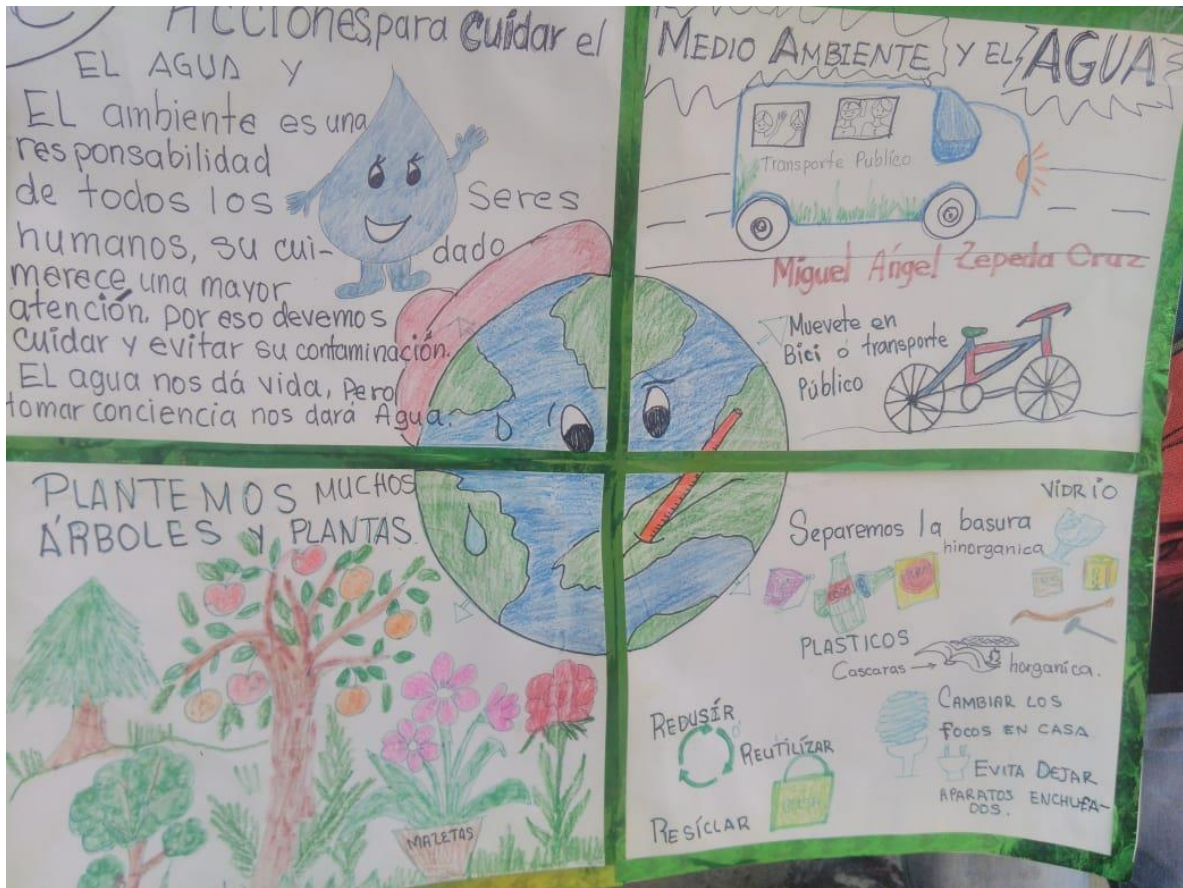


16	I	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
17	I	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
	(										
18		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
19		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
20											
21	I	, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
22		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
23		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓		, ✓	
24	I	X		X		X		X		X	





# EVIDENCIAS



# EL AGUA ES VIDA CUIDALA



Reporta  
Fugas

CUIDALA



Cierra  
la llave  
mientras  
te lavas  
los dientes.



Si, cuidas  
el agua hoy  
la utilizaras  
mañana.

NO

Lava el  
auto con  
Cubeta.

El agua es una fuente  
de vida insustituible para  
el desarrollo de la  
sociedad.

No tires  
el agua

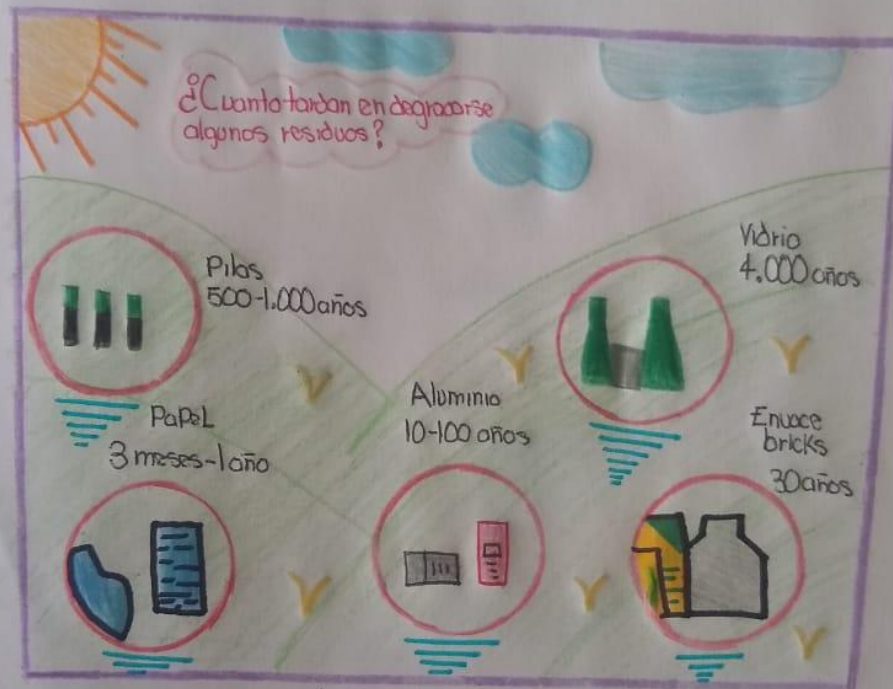
Miércoles 26 de Mayo de 2021.

Grado: 6<sup>to</sup>

Grupo: A

Escuela: Unión y Progreso

TEMA: El calentamiento global.



Aquí valoran el tiempo en que tardan los residuos en degradarse



ESCUELA: UNION Y PROGRESO

ZONA: P/050

TEMA: CUIDADO Y MEJORA DEL  
MEDIO AMBIENTE

ALUMNA: BRENDA BETZABETH  
PANTOJA CRUZ

GRADO: 6<sup>to</sup> GRUPO: A



La **captación** de agua de **lluvia** es una buena alternativa para solucionar la escasez del agua y garantizar su seguridad. Pueden colocarse tanques sobre el suelo, junto a la casa, para recibir el agua de **lluvia** que cae .





El mapa conceptual muestra las causas y consecuencias del calentamiento global así mismo reflexiona

## Soluciones a nuestro Alcance

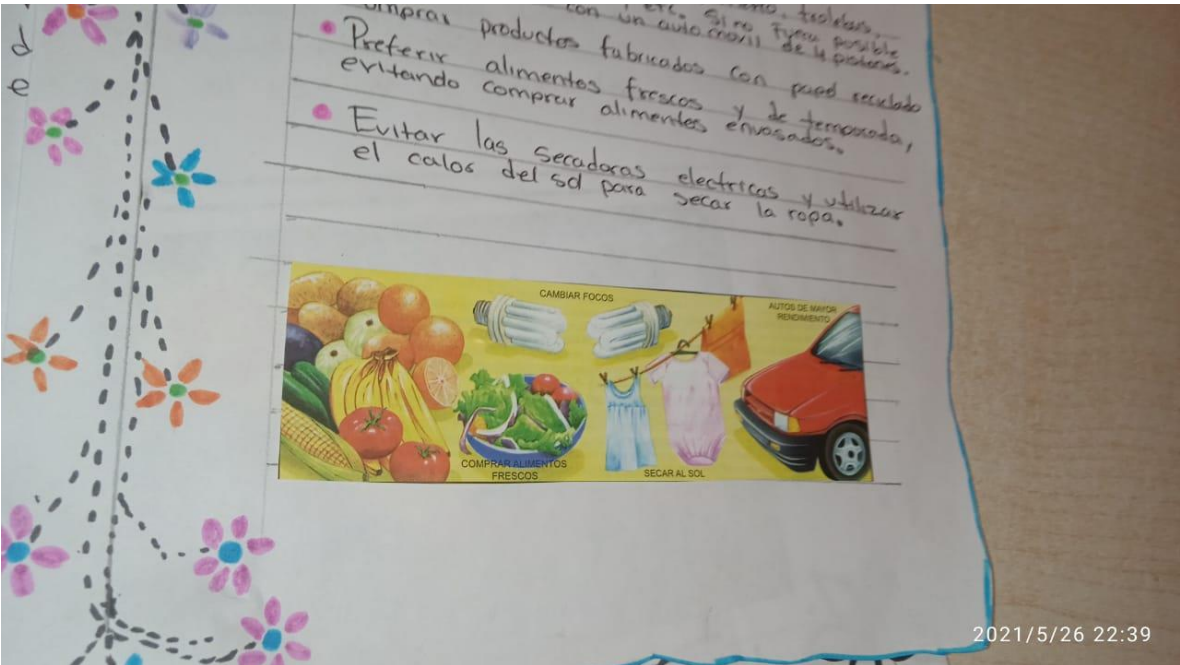
Los cambios comienzan desde nuestra casa:

- Sustituir focos por lámparas fluorescentes compactas, las cuales consumen 5 veces menos energía.
- Usar el transporte público; metro, trolebus, tren ligero, camiones, etc. Si no fuera posible se debe contar con un automóvil de 4 pistones.
- Comprar productos fabricados con papel reciclado.
- Preferir alimentos frescos y de temporada, evitando comprar alimentos envasados.
- Evitar las secadoras eléctricas y utilizar el calor del sol para secar la ropa.





2021/5/26 19:43



2021/5/26 22:39



**NOMBRE DE LA ESCUELA:** UNION Y PROGRESO  
ZONA P/ 050

**TEMA:** CUIDADO Y MEJORA DEL MEDIO  
AMBIENTE

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):** EDITH RUBÍ SANTANA  
RODRIGUEZ

**GRADO:** 6°

**GRUPO:** "A"



2021/5/26 22:39

Jueves 20 de Mayo de 2021. Ciencias Naturales  
Grado: 6º  
Grupo: A  
Escuela: Unión y Progreso

TEMA: El calentamiento global.

Tomar Agua nos da  
vida, pero Tomar  
Conciencia Nos  
Dara Agua.



Cuando protegemos  
nuestros océanos  
protegemos nuestro  
futuro.

En cada gota  
de agua hay una  
historia de vida.

AHORRA AGUA  
CADA GOTA  
ES VALIOSA.



Muestran en este cuadro el agua que captan de la lluvia la utilizan para regar sus áreas verdes



Proyectan la siembra de acelgas para después  
trasplantarlas al suelo





Colectan en familia el  
pet por la  
comunidad para  
fomentar el hábito del  
reciclado

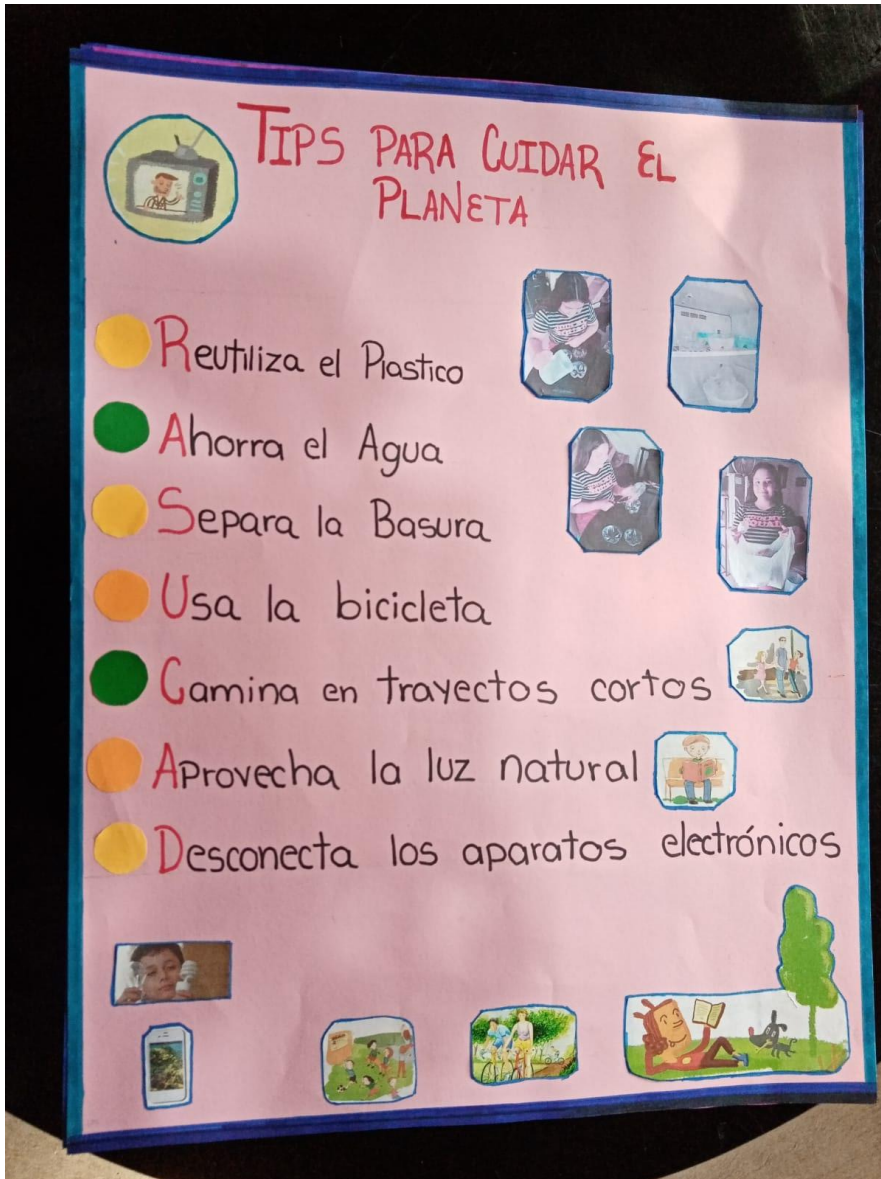


Con agua que captan de la lluvia ve muestran como riegan las  
plantas





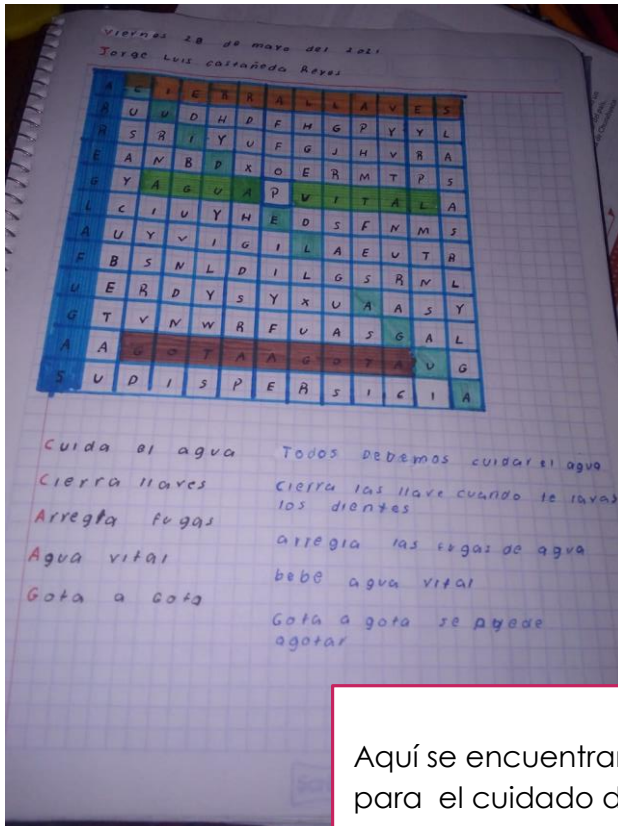
Reciclando agua del lavadero con que enjuagan su ropa para regar áreas verdes , echar agua al baño, lavar patios banauetas



Muestra actitudes favorables que deben realizar para el cuidado del medio ambiente



Muestra actitud para reciclar la basura



Aquí se encuentran hábitos importantes para el cuidado del agua.

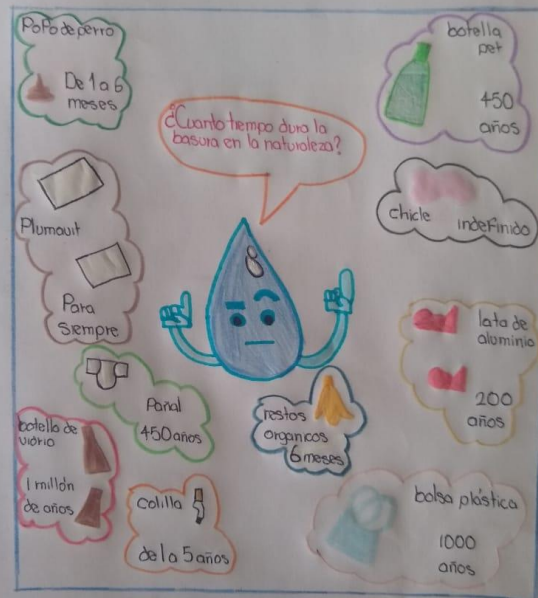
Miércoles 26 de Mayo de 2021.

Grado: 6º

Grupo: A

Escuela: Unión y Progreso

TEMA: EL CALENTAMIENTO GLOBAL



Exhibición de los residuos y el tiempo que tardan para degradarse.

Jueves 27 de Mayo de 2021.

Grado: 6<sup>to</sup>

Grupo: "A"

Escuela: Unión y Progreso

Tema: Escribir los siguientes refranes y colocar una imagen acada uno.

Usa, el agua con cuidado  
o pronto verás el mundo  
acabado.



Cuando amas el agua  
Cuidas y proteges tu vida.



Cuando cuidamos: rios, lagos,  
Manantiales y montes acuíferos  
Protegemos nuestro futuro.



El agua pura es tuya  
Amala y protégela  
No la desperdicias.



Si, cuidas el agua de hoy  
La utilizaras mañana.



Cuida nuestro planeta  
ahorra agua.

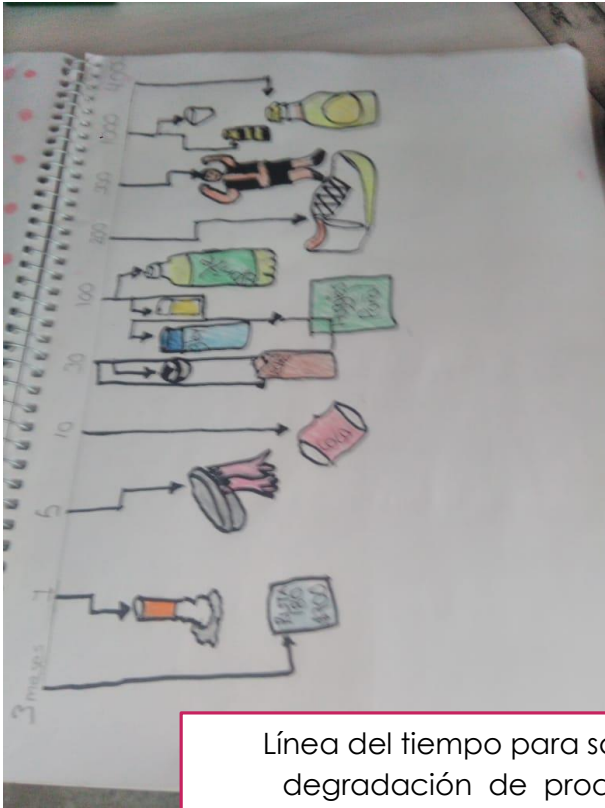


Cuidar gota a gota el agua  
es valorar y cuidar el futuro.



Frases y eslogan para cuidar el agua





Línea del tiempo para saber la degradación de productos

Martes 25 de Mayo de 2021.

Grado: 6º

Grupo: A Escuela: Unión y Progreso

TEMA: Escribir y dibujar los consejos para "el cuidado del agua."

### "Consejos para el cuidado del agua"

- No demores en la regadera
- Cierra la llave mientras te cepillas los dientes
- Lava los trastes en una bandeja con agua y no bajo la llave
- Lava el carro con cubeta y esponja, no con manguera
- No Juegues con el agua



Lavar tu carro con una sola cubeta de agua.



Lavarse las manos con poca agua.

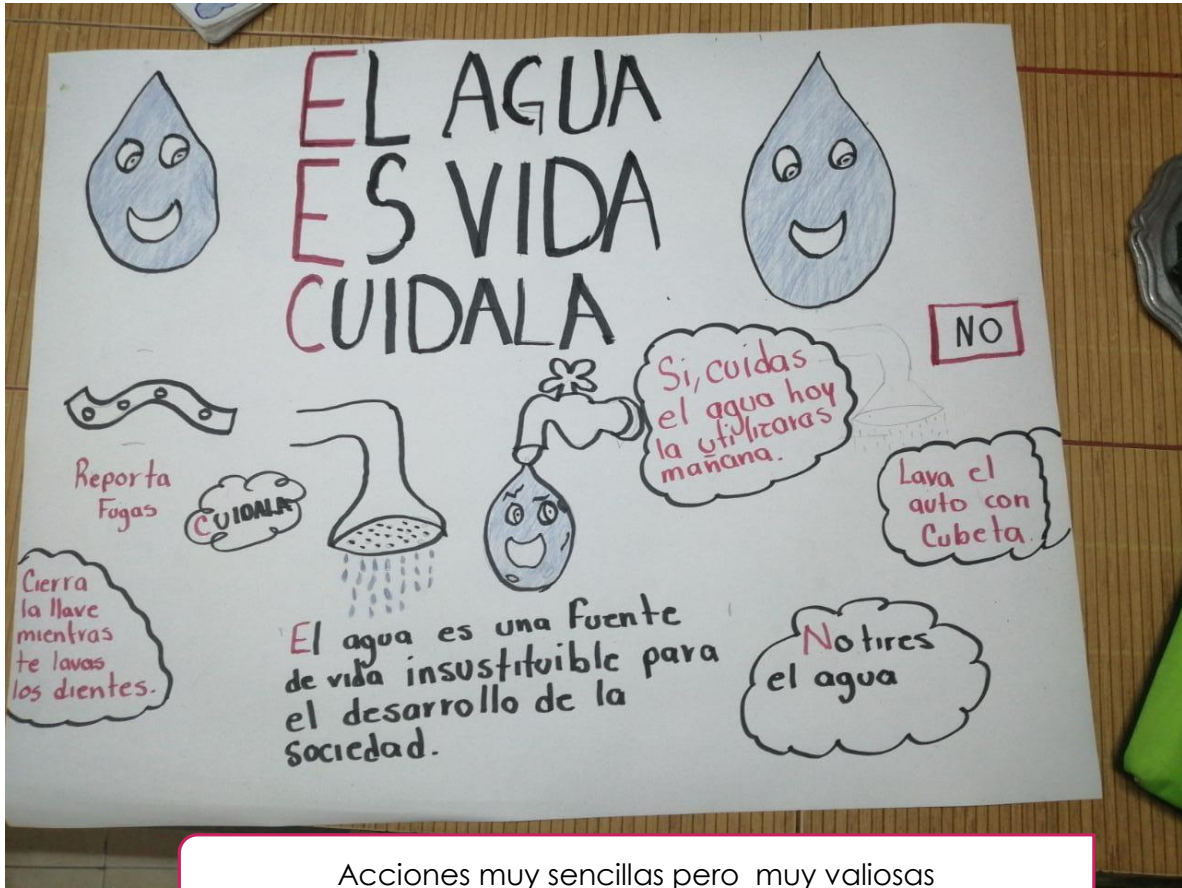


Serrar bien la llave.

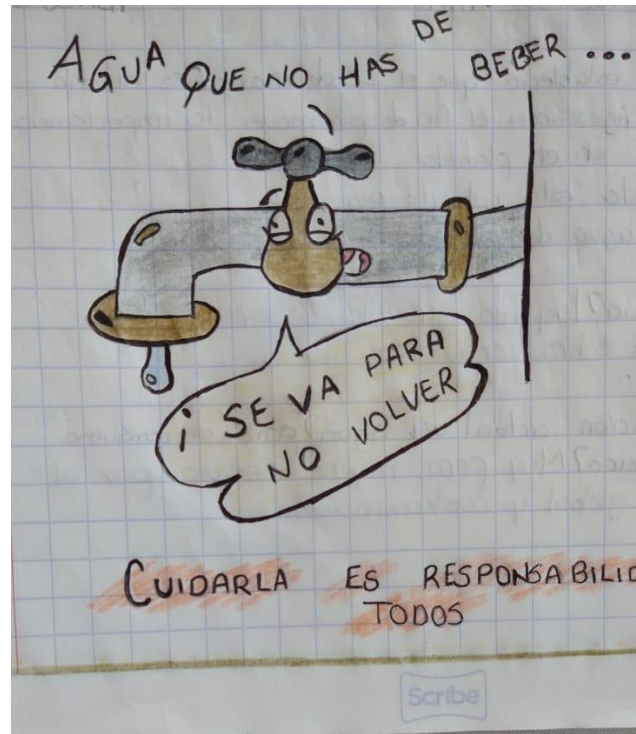


Echarle poca agua a las plantas.

Acciones para el cuidado del agua



Acciones muy sencillas pero muy valiosas

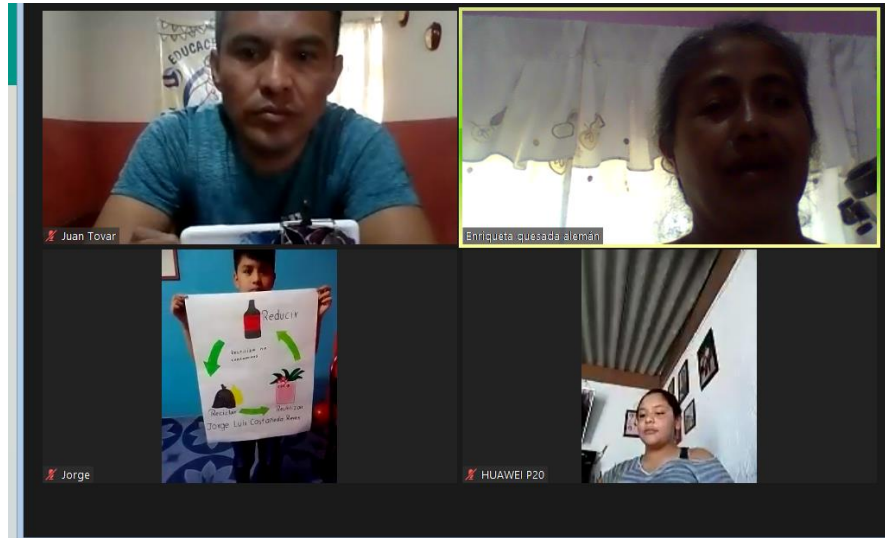


Refrán frase inteligente para reflexionar e ir mejorando actitud en el uso del agua.





Muestra su cartel al público para reflexionar sobre el calentamiento y cuidado del agua



Compartiendo su cartel entre compañeros del grupo de Sexto "A" y "B" por medio del dispositivo de zoom

### Audio

..\..\Downloads\WhatsApp Ptt 2021-05-29 at 2.17.53 PM (1).ogg

## CONCLUSIONES

El presente trabajo de aplicación de estrategias para la protección del cuidado del medio ambiente ,es un trabajo cualitativo del cual se interpreto acciones significativas por parte de los alumnos, padres de familia y personas de su propia comunidad.

Es de vital importancia reconocer que las estrategias ayuden a cambiar hábitos que le son perjudiciales para él y su entorno natural , así mismo poner en práctica aquellos valores de respeto , empatía y amor por la naturaleza como alumno , como padre de familia y ciudadanos en el futuro.

Las actitudes y reflexiones que hacen en familia , trascendió en su comunidad con sus carteles, ya que fueron colocados en lugares públicos de las cuales influyen en los ojos de varias personas que visitan el lugar como son las tiendas y el centro de su comunidad.

Lo que mostraron aflicción fue por el efecto de invernadero observar en videos de como nuestro planeta se deteriora por acciones equivocadas y que esta afectando en lo ambiental, económico , social y salud. Pero lo mas motivante fue ver que desde pequeños pongan su granito de arena con pequeñas acciones plantando arboles, regar con agua conque enjuagan la ropa, la de captación de la lluvia. Compartir automóvil, usar bicicleta además este vehículo contribuye a su salud, desenchufar aparatos, usar energía del sol como los calentadores solares. Comer menos carne rojas reciclar el agua.

A mí como maestra me motiva y valoro a pesar de que estamos a distancia se llevo a efecto de manera satisfactoria el proyecto valorar que los padres de familia se dan espacios en fines de semana para ayudarlos en actividades que se requiere estar en equipo y colaboración como fue el aplicar estrategias en el cuidado del medio ambiente y del agua para coadyuvar el medio ambiente y cuidado del agua.

Sin embargo, este trabajo no queda aquí se puede continuar trabajando en la escuela con generaciones venideras implementando más alternativas que



inculquen en nuestros alumnos estas acciones que tanto aclama nuestro planeta tierra y está en nosotros la decisión cambiar prácticas negativas por positivas.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Bocco, G. (2010), "Geografía y ciencias ambientales: ¿Campos disciplinarios conexos o redundancia epistémica?", en Investigación ambiental, vol.2, núm. 2, México: Semarnat-Ineccc, pp. 25-31.
- 2.- Cantú Chapa, R. (comp.) (2010), Los desafíos ambientales y el desarrollo en México. Ecología y desarrollo sustentable, México: IPN-CIEMAD.
- 3.- Álvares Cantalapiedra, S. (coord.) (2011), Convivir para perdurar. Conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria/Antrazyt.
- 4.- Bifani, P. (1999), Medio ambiente y desarrollo sostenible. Madrid: IEPALA editorial.
- 5.- Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. México: Siglo XXI /IIS-UNAM.
- 6.- Alimonda, H. (2002), Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía. Buenos Aires: CLACSO.