

ESCUELA PRIMARIA LAURA MENDEZ DE CUENCA T. M.  
TRABAJO COLABORATIVO ESCUELA REGULAR Y USAER.

Apoyo para alumnos que se encuentran en rezago educativo y con Necesidades Educativas Especiales.

Aprender a leer y escribir es un proceso inteligente en el cual los niños gradualmente establecen las características del sistema de escritura. Para apoyar el desarrollo de los niños hay que propiciar que interactúen en situaciones en las que la lectura y la escritura desempeñen un papel importante, tantas como sea posible<sup>1</sup>, pero es necesario también trabajar en vinculación a los prerrequisitos para llegar a la comprensión de la relación sonoro gráfica.

**Objetivo o propósito:**

Que los niños se fortalezcan en la comprensión de la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional tomando en cuenta el conocimiento del espacio y la forma gráfica del texto. Direccionalidad: izquierda-derecha, arriba-abajo, Segmentación lineal del texto, Correspondencia entre unidades grafonómicas, el valor sonoro convencional, orden alfabético y correspondencia entre oralidad y escritura.

**Desarrollo de competencias:**

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

**Asignatura.**

Se vincula a la asignatura de Lengua Materna

**Actividades.**

Basado en las estrategias diversificadas<sup>2</sup> y el modelo DUA el cual se trabajó en conjunto con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular trabajamos de la siguiente manera:

**Inicio de la clase o unidad didáctica**

---

<sup>1</sup> Libro para el maestro

<sup>2</sup> Estrategias diversificadas de enseñanza

Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente

- Utilizar diferentes medios para motivar a los estudiantes de forma que tengan una predisposición favorable al aprendizaje.
- Utilizar diversas estrategias para conocer el punto de partida de todos los estudiantes respecto de los nuevos aprendizajes o temas que se van a abordar.

#### **Desarrollo de la clase**

- Proporcionar múltiples medios de presentación para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes.
- Utilizar diversas estrategias para que puedan procesar y comprender la información y construir significados respecto de los contenidos de aprendizaje.
- Proporcionar una diversidad de experiencias y situaciones de aprendizaje.
- Proporcionar múltiples medios de expresión y ejecución.

#### **Cierre de la actividad o clase**

- Utilizar diversas estrategias para sintetizar el proceso seguido.
- Utilizar diferentes medios para expresar lo que han aprendido.

También se trabaja en conjunto con los padres de familia para la entrega de estrategias específicas dentro del contexto familiar

#### **Materiales:**

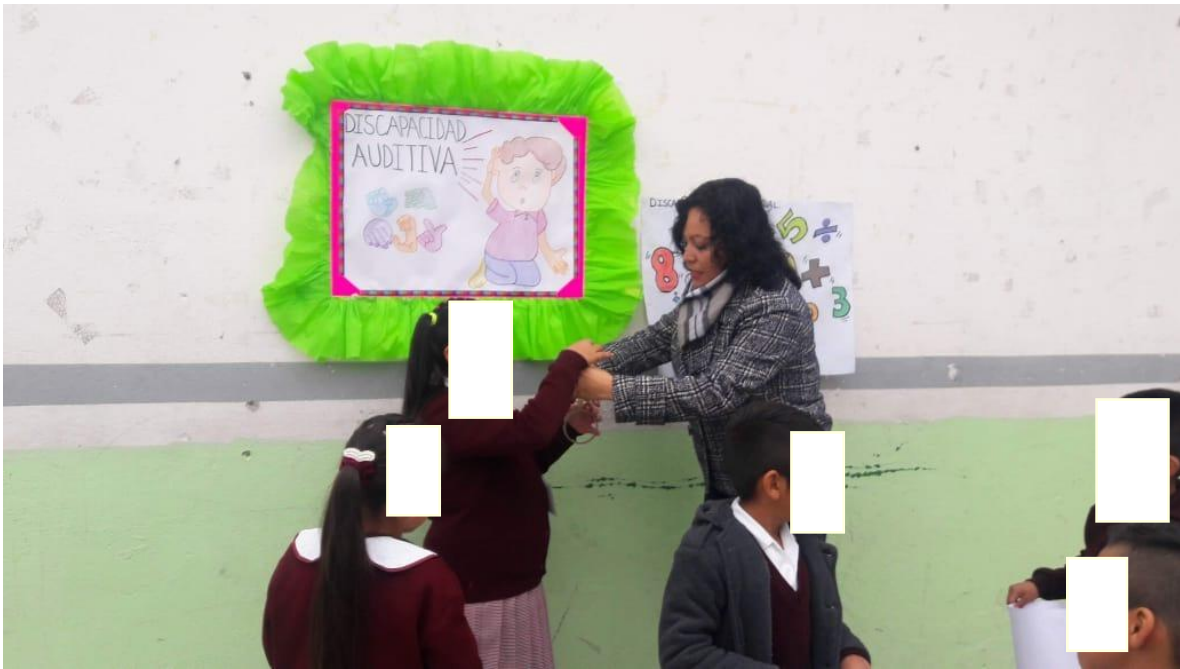
- Instrucciones PIAAR-R
- Diverso estilo de Música
- Esquema sol y luna para trabajo de coordinación viso motor y rítmico corporal
- Integración de preguntas generadoras
- Diversos estilos de música
- Integración de señas de la Lengua de Señas Mexicana para la integración e inclusión de alumna con Hipoacusia
- Manejo de Pictogramas para alumnos que no han adquirido el proceso de la lectura y la escritura.



Manejo de pictogramas, instrucciones del PIAAR\_R y señas

Prerrequisito

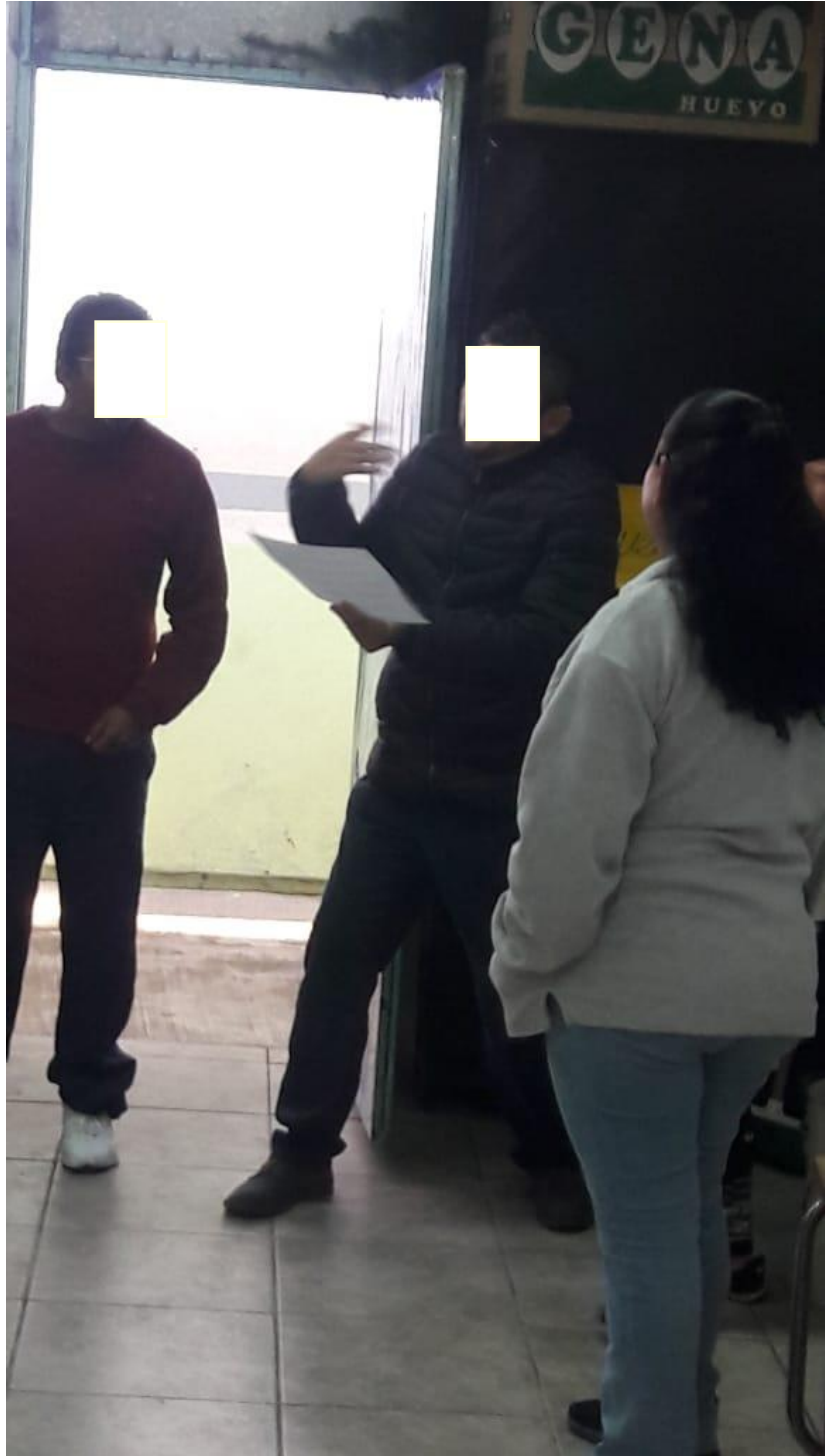
Ejemplo de ejercicio previo de sol y luna



## Desarrollo de actividades en relación con la Discapacidad



Uso de la Lengua de Señas Mexicana  
(himno Nacional Mexicano)



## Trabajo en conjunto con padres de familia

### **Forma de evaluar.**

Se evalúa en forma constante a través de los trabajos directos de los alumnos en sus cuadernos tomando en cuenta los siguientes elementos:



Producto final.



