

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

Escuela Primaria: Profr. Enrique Gómez Bravo.

C.C.T. 15EPR4587P.

Zona: P012.

Localidad: San Isidro Boxipe.

Municipio: Ixtlahuaca.

Estado: México.

Nombre del Trabajo: **Enseñanza para la Comprensión.**

Nombre del Autor: **Gricelda Monroy Plata.**

Fecha: 23 de Marzo de 2021.



LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

En 1990 se inició un conjunto de investigaciones que proponían llegar a precisar las características de la comprensión —y la ausencia de ella— con el fin de dilucidar el tipo de acciones pedagógicas que los profesores debían llevar a cabo para promoverla. A partir de estas investigaciones se desarrolló un marco teórico, donde se estructuró alrededor de dos componentes básicos y las relaciones entre ellos, que se han llamado elementos y dimensiones de la comprensión.

Los cuatro elementos de la comprensión:

- ✚ Tópicos generadores.
- ✚ Metas de comprensión.
- ✚ Desempeños de comprensión.
- ✚ Valoración continua y evaluación final.

LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA COMPRESIÓN

La comprensión puede ser diferenciada en cuatro dimensiones y tener en cuenta estas dimensiones para la preparación de las clases enriquece mucho la comprensión.

✚ **La dimensión de las redes conceptuales:**

La comprensión se refiere a contenidos temáticos específicos organizados en redes conceptuales que conforman la teoría.

✚ **La dimensión de los métodos de producción de conocimiento válido, convincente, justo o bello:**

La comprensión depende de las posiciones que se asumen para saber si las afirmaciones que se hacen y las decisiones que se toman están basadas en argumentos razonados, acertados, justos o bellos.

✚ **La dimensión de la praxis:**

La comprensión implica una relación directa entre una práctica que alimenta la teoría y una teoría que ilumina la práctica.

✚ **La dimensión de la comunicación:**

La comunicación es parte fundamental de la comprensión porque implica, por un lado, comprender a la audiencia, saber a quién se dirige uno para crear la forma de comunicación más efectiva y potente; por otro lado, implica conocerse a sí mismo para saber cuál es la forma de comunicación con la que se tiene más habilidad.

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

PROFRA. GRICELDA MONROY PLATA

“El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión.”





¿Qué es comprender?

Comprender es contar con una buena teoría. Cuando se habla de comprender, implícitamente se está refiriendo a aquello que es comprendido por las personas, como lo es la realidad, o, por lo menos, una parte de ella; una parte de la realidad natural, de la realidad social o de la realidad histórica.

“Comprendemos un proceso cuando contamos con una teoría que nos permite orientar nuestra acción en relación con ese proceso en forma exitosa.”

Avances y problemas

Sigue presente en la raíz de los procesos educativos un problema altamente preocupante relacionado con el tema: que no se ocupa la comprensión.

En efecto, la gran mayoría de los estudiantes que se gradúan de la educación básica, lo hacen sin haber comprendido lo que aprendieron. Y esto les sucede no sólo a los estudiantes que logran terminar sus estudios después de muchos fracasos, sino también a aquellos que siempre tuvieron “éxito” en el proceso.

El problema de las actitudes de comprensión del “OTRO”

- ✚ En nuestro país, esta situación se presenta de manera especialmente crítica en momentos de una muy desafortunada descomposición social que requiere personas con criterios intelectuales y morales claros, con capacidad analítica, que sepan producir soluciones inteligentes e innovadoras a los problemas difíciles.
- ✚ Muchas de las prácticas educativas, poco eficientes en la comprensión cognitiva, son en gran parte responsables de la incomprensión social y del estancamiento que caracteriza a nuestro contexto nacional.

Por ejemplos

“El profesor que no comprende a quién le está enseñando, casi siempre irrespeta al alumno al imponerle conocimientos e ideas que carecen de sentido para él o para ella.”