



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

**Informe de trabajo:
Educando desde casa:
Retos y nuevas experiencias para aprender.**

**Profesora:
María de la Luz Bravo García**

ACERVO DIGITAL 2020-2021

HUEYPOXTLA, ESTADO DE MÉXICO A MARZO DE 2021

INTRODUCCIÓN

La pandemia de enfermedad por coronavirus ha provocado un cambio en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en varios países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En Tianguistongo, Hueyapoxtla Estado de México, la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, también se unió a este cierre de actividades presenciales, debido a la situación de la pandemia. A partir de ese momento, la educación a distancia o desde casa se ha retomado como la alternativa principal para dar continuidad al proceso de enseñanza- aprendizaje, apoyándose de todos los actores educativos que en él intervienen (supervisores, directivos, docentes, alumnos y padres de familia).

Por tal motivo el presente informe de trabajo denominado **Educando desde casa: retos y nuevas experiencias para aprender**, tiene como propósito principal: **dar muestra de algunas actividades desarrolladas con el tercer grado, grupo A, durante esta educación a distancia o desde casa**, en este caso, retomando la práctica social del lenguaje: describir un proceso de fabricación o manufactura. Cabe mencionar que el uso de plataformas como zoom, Google Meet, redes sociales de WhatsApp, han sido los principales medios de comunicación e interacción con padres de familia y alumnos.

En el informe se presenta de manera general los siguientes elementos: la descripción del contexto y características del grupo con el que se trabajó, asimismo se mencionarán algunas de las actividades realizadas y un análisis personal de los resultados obtenidos.

Hablemos del contexto y el grupo con el que se desarrollaron las actividades.

La Escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, con CCT 15EPR1163P está ubicada en San Juan Tianguistongo de Hueyoxtla Estado de México. La comunidad es rural cuenta con servicios como luz eléctrica, agua potable, drenaje, transporte público, **acceso limitado a internet, ya que muchas familia no cuentan con suficiente señal telefónica o bien no tienen la posibilidad de contratar algún servicio de internet, aunado a esto en varios hogares de los alumnos, solo se cuenta con una televisión, un celular o tableta que se comparte con los integrantes de la familia, asimismo hay un número reducido de familias que cuentan con televisión de paga en casa** .Se destacan construcciones cercanas a la escuela como la iglesia, el lienzo charro, paradero de autobuses, DIF, centro de salud, auditorio, negocios y algunos puestos ambulantes.

Los datos sobre las características del hogar muestran que las personas que habitan en las viviendas son más de cinco integrantes, su estatus económico según la Profeco es bajo-alto, en los hogares tanto la mujer como el hombre se desempeñan como jefes de familia, ya que la gran cantidad de los habitantes se dedican al comercio ambulante, venta de pollo empencado principalmente; la charrería, el trabajo como

conductor de autobuses en el caso de los hombres o bien en textiles enfocado a las mujeres, empleos que de una u otra forma han impactado en la economía debido a la situación de la pandemia, esto retomado de los comentarios que los mismos padres de familia y alumnos vierten durante las clases o bien mediante mensajes a la Profesora.

La mayoría de ellos son empleados u obreros de alguna fábrica o empresa, lo cual se especifico en las fichas de inscripción que se dieron al inicio del ciclo escolar. De acuerdo al nivel de escolaridad de los padres de familia que habitan esta comunidad se refiere a la educación primaria y secundaria completa. Existen también personas sin ningún grado de estudios y solo algunos finalizaron la educación superior.

En cuanto a actividades culturales y sociales de la comunidad, las más importantes es la charrería y fiestas patronales, en las cuales se muestra gran interés por parte de la población realizando eventos en los diferentes espacios con que se cuenta, lienzo, iglesia y centro de la comunidad, dichas actividades impactan en los gustos, intereses y metas a lograr por parte de los alumnos.

La escuela es de organización completa, ya que está conformada por un directivo, doce profesores frente a grupo, profesora de computación e inglés, promotor de educación física y de educación artística, un intendente, personal de tienda escolar y papelería. La relación entre ellos es respetuosa y se fomenta el trabajo colaborativo, siempre en beneficio del alumnado.

La primaria antes y durante aproximadamente siete meses de la pandemia retomaba una jornada laboral de tiempo completo de 8:00 a 14:30 hrs, actualmente se reconoce con un horario de 8:00 a 13:00 hrs.

Al interior de la institución encontramos la siguiente infraestructura: un edificio de dos niveles en donde se distribuyen las 12 aulas de convivencia, de primer a tercer grado en la planta baja y de cuarto a sexto grado en la planta alta, además de dirección, biblioteca, aula de computación, baños para niños y niñas, tienda escolar, bodega y un patio, que aunque pequeño da apertura a observar el desempeño de los niños durante el recreo y no solo a nosotros como maestros, sino a los habitantes de la comunidad ya que a través del barandal los padres de familia durante el trabajo presencial, se hacían partícipes de las actividades que día a día se realizaban dentro de la institución, asimismo alrededor del patio se observan gradas con techo, foro, juegos y zonas de seguridad plasmados en el piso.

En cuanto a material de apoyo la biblioteca cuenta con acervo bibliográfico variado, material didáctico, audiovisuales; mientras que en la bodega hay material deportivo, mismos que están a disposición de maestros y alumnos para retroalimentar o complementar procesos de enseñanza-aprendizaje.

El grupo está conformado por 34 alumnos de los cuales 20 son mujeres y 14 hombres, con edades que oscilan entre los 8 y 9 años de edad. Clínicamente sanos de acuerdo a los historiales médicos entregados en segundo grado. En el aspecto

cognoscitivo, según Piaget se encuentran en el estadio de operaciones concretas caracterizado por el manejo de material encaminado al razonamiento, se aplica la lógica y comienzan a pensar en lo posible, son capaces de identificar, seleccionar y clasificar información, además de ser participativos y creativos.

De acuerdo con el test de estilos de aprendizaje de **VAK** un 20% son auditivos, el 40% son visuales y el resto kinestésicos. Con ritmos de aprendizaje variados. Dos alumnos aún no consolidan el proceso de lectoescritura. El resto presenta áreas de oportunidad en diferentes asignaturas por mencionar algunas: deficiencia en la redacción de textos con una coherencia lógica, ubicación espacial, expresión oral con poca claridad, habilidad para resolver una situación problemática planteada.

Durante las clases se rescatan rasgos enfocados no solamente a su edad y desarrollo sino también a las actitudes, habilidades e intereses. La mayoría de los alumnos tiene una buena relación con su compañeros, son solidarios, respetuosos, aspectos que favorecen el trabajo durante las clases virtuales y al trabajar desde casa, muestran interés por actividades que implican movimiento, empleo de material concreto, desarrollo artístico como coloreado y trazo de representaciones gráficas, la música, el canto, así el logro de una tarea encomendada planteándoselas como un reto.

Actividades realizadas

Tercer Grado

Asignatura: español

Campo Formativo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Describe procesos de fabricación o manufactura de un producto para exponerlos a la comunidad escolar.

Contenidos:

- Características y función de los textos descriptivos
- Palabras de orden temporal.
- Tomar notas de la descripción de un proceso o manufactura local.
- Diagramas para describir procesos
- Uso de verbos para describir procesos
- Planificación del proceso de elaboración.
- Uso de mayúsculas y comas en un texto.
- Textos descriptivos (producto final)

Práctica social del lenguaje 10: Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Estándar curricular: Producción de textos escritos

2.4 produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcta, a partir de información provista por dos o tres fuentes (ya sea escritas o digitales, videos, audios).

2.5 Describe y explica por escrito fenómenos diversos usando un estilo impersonal.

PROPÓSITOS

Educación básica:

- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana, accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

Educación primaria:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

Competencias a desarrollar: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencias para la vida: Competencias para el aprendizaje permanente

Enfoque: comunicativo-funcional

El texto como la unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita), lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no solo trabajar contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de lectura y escritura-, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

La lengua oral y escrita es un objeto de construcción y conocimiento eminente social por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativo se dan en contextos de interacción social.

Tiempo: 5 sesiones.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INICIO: exploración de conocimientos previos

SESIÓN 1

Dar a conocer de manera grupal el aprendizaje esperado y el tipo de texto que se trabajará, a través de un audio explicativo compartido en el grupo de WhatsApp

Compartir con los alumnos y padres de familia videos e infografías sobre el proceso de elaboración del papel, el vidrio entre otros. Una vez observados los videos y materiales compartidos los alumnos en interacción con sus papás o tutores reflexionarán sobre los conocimientos previos que tienen sobre el tema a partir de los siguientes planteamientos:

Lo que conozco

¿Cómo se fabrica el papel o el vidrio?

¿Cómo se hacen las tortillas o el pan?

¿Cuál es el proceso de elaboración de una piñata o de materiales como la tela o la tinta?

¿Cómo daría a conocer estos procesos?

Cada alumno compartirá de manera general sus comentarios a las preguntas mediante lluvia de ideas en el grupo de WhatsApp

De manera individual y apoyándose de las fuentes de información que tengan en casa y de sus familiares conceptualizarán qué es: un proceso, una manufactura, ¿qué palabras indican orden temporal? y ¿para qué sirven las imágenes en la descripción de un proceso?

Evaluación del los comentarios de lluvia de ideas y la conceptualización de palabras: lista de cotejo características del los textos descriptivos.

Criterios de evaluación	Si	No
-------------------------	----	----

Menciona los elementos que componen una descripción de un proceso		
Explica la funcionalidad que tiene las palabras de orden temporal.		
Menciona como podemos utilizar los dibujos para describir un proceso.		

Solicitar que investiguen con sus familiares diferentes textos para describir un proceso o la elaboración de una manufactura de su comunidad y los compartan a través de imágenes o audios en whatsApp.

SESION 2

Solicitar a los alumnos que revisen el texto *MASILLA PARA JUGAR* de su libro de español.

Solicitar que observen el texto y analicen en familia ¿Qué palabras indican el orden temporal, es decir qué se hace primero y qué se hace después durante la elaboración?

Subrayar las palabras en el texto, y para llevarlo a cabo de manera práctica los alumnos elaboraran su propia masilla para jugar haciendo uso de los materiales que tengan en casa (harina, aceite, agua, tierra, masa para tortillas) y se les pedirá que realicen el moldeado de alguna figura de su agrado.

Asimismo se les colocarán algunas preguntas de reflexión

¿Para qué nos sirven las palabras de orden temporal?

¿Qué pasaría si el texto no tuviera estas palabras que subrayaste?

¿Qué importancia tienen los dibujos que se observan en el texto?

Retroalimentar las ideas de los alumnos mediante la presentación de un video en el que se explique características y funcionalidad de las palabras de orden temporal en la descripción de un proceso o elaboración de una manufactura. Los alumnos registrarán las ideas en su cuaderno.

Realiza un texto describiendo la forma de elaborar la masilla para jugar.

Evaluación

Guía de observación

Competencia: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Aprendizaje esperado: reconoce las palabras de orden temporal y su importancia para describir un proceso de fabricación o manufactura.
Aspectos a observar ¿Identifican las palabras de orden temporal? ¿Qué dificultades presentan al describir un proceso? ¿Comprenden el uso de las palabras de orden temporal y de los dibujos como apoyo para realizar su descripción de un proceso de fabricación o manufactura?
Registro de observación de evidencias compartidas.

DESARROLLO

SESIÓN 3

Se llevará a cabo una sesión por medio de zoom, en la que con apoyo de los padres de familia y de acuerdo a sus habilidades y conocimientos explicarán el proceso de

fabricación o manufactura de su comunidad (pollos empencados, pasteles, postres, servilletas, bordados, entre otros)

Solicitar que tomen notas en sus cuadernos del proceso explicado y complementen con dibujos para apoyar su texto.

Evaluación de la toma de notas a alumnos en proceso de alfabetización y de la asimilación de las sesiones anteriores.

Hora:

Fecha:

Nombre del alumno:

Actividad evaluada:

Descripción e interpretación de lo observado.

SESIÓN 4

Con apoyo del padre de familia o tutor organizar el juego ordena tu diagrama, en el cual se le solicitará al padre que en tarjetas coloque las indicaciones para describir el proceso de fabricación o manufactura de su comunidad (pollos empencados, pasteles, postres, servilletas, bordados, entre otros) utilizando las palabras de orden temporal de acuerdo a cada indicación y en algunas otras se les pedirá que peguen o realicen dibujos que representen cada parte del proceso. (Se compartirá un ejemplo para que ellos puedan realizarlo)

En familia en el patio o en algún espacio cómodo los alumnos jugarán primero memorama formando parejas de la indicación con su dibujo y después a ordenar las

partes del proceso y los dibujos que correspondan, ya ordenados los pegaran en una hoja de su cuaderno.

Compartir evidencias para que la profesora pueda realizar la revisión de los textos y posteriormente corregir o complementar las descripciones de acuerdo a las sugerencias realizadas por maestra.

CIERRE

SESIÓN 5

Individualmente y solo en los casos necesarios con el apoyo de padre de familia o tutor transcribir las descripciones considerando las sugerencias de la maestra, publicar el texto corregido en el grupo de whatsApp y realizar en los siguientes días y de acuerdo al material que tengan en casa un video describiendo el proceso y elaborando el producto o la manufactura.

Invitar a los alumnos a realizar lectura de las descripciones dando la libertad de que los alumnos puedan compartir algún comentario positivo hacia el trabajo de sus compañeros.

Evaluación lista de cotejo “descripción de proceso de fabricación o manufactura de su comunidad”

Criterios de evaluación	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Reconoce las características y la funcionalidad de las palabras de orden temporal y los dibujos para describir un proceso.				
Emplea los elementos necesarios				

para realizar la descripción de un proceso de fabricación o manufactura.				
Empleo el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre el proceso a seguir.				
El texto cumple con la finalidad comunicativa.				
La redacción del texto tiene una secuencia lógica.				

Recursos

- Libro de texto
- Tarjetas
- Celular
- Hojas de colores
- Cuaderno del alumno
- Colores
- Tijeras
- Resistol
- Material diverso

Adecuaciones curriculares: alumnos en proceso de alfabetización.

- Realización de videollamadas y seguimiento constante para apoyar proceso de lectoescritura.
- Apoyo de padre de familia o tutor de manera constante y manteniendo comunicación con la profesora para cualquier duda.
- Apoyo con imágenes y representaciones gráficas para favorecer la comprensión.

Analizamos las actividades y sus resultados

¿Mis actividades estarán de acuerdo a las necesidades e intereses de mis alumnos?

Las actividades incorporadas atienden a las características de desarrollo y de aprendizaje de mis alumnos, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural en los siguientes momentos:

Las actividades que diseñe para el inicio de mi secuencia fueron elegidas tomando en cuenta algunos criterios sobre las características del alumnado, como ya se mencionó en el diagnóstico, se denota mayor participación en los alumnos cuando la actividad que se aplica implica un reto, favorece el movimiento, requiere el empleo de material concreto y promueve el trabajo con otras personas en este caso debido a la pandemia, apoyándonos de los familiares cercanos. De ahí que la primera actividad planteada consistiera en reconocer las características principales de los textos

descriptivos a partir de sus conocimientos previos, interactuando e investigando con su familia y visualizando videos atractivos para los alumnos sobre el tema.

La siguiente actividad los alumnos observarán e identificarán algunos elementos de del texto y al compartir sus ideas en el grupo de whatsApp los alumnos podrán participar de manera activa y ordenadamente comentando los resultados de su investigación e intercambio de ideas familiar y con sus compañeros, dichas aportaciones al estar en el grupo podrán ser retomadas durante el proceso cuando sea necesario, para favorecer estilos visuales, brindando apoyo a su vez a los dos alumnos que aun están desarrollando proceso de lectoescritura.

Después de rescatar las ideas de cada uno, se da pauta a la elaboración de un primer borrador del texto y listado de palabras clave con su concepto, que serán el primer producto evaluable, con el propósito de identificar los conocimientos de los alumnos, su nivel de comprensión, así como las áreas de oportunidad a trabajar a lo largo de las sesiones; retomando las características de este esquema, permitirá que los alumnos identifiquen, seleccionen y clasifiquen información de diferentes fuentes, además de que apoyará a la adquisición del proceso de lectoescritura de los dos alumnos que aun no lo consolidan, asimismo el empleo de dibujos, imágenes e ideas favorece los diversos estilos de aprendizaje y creatividad de mis alumnos .

En la siguiente actividad los alumnos retomarán elementos de su contexto relacionados a la práctica social que se está trabajando, en donde se les solicitará previamente conseguir en casa, con familiares la explicación de algunos procesos, los cuales compartirán en familia, con la finalidad de rescatar algunos otros elementos que puedan utilizarse para describir un proceso de fabricación o manufactura. Aunado a lo

anterior se hará uso de videos informativos sobre las características de un texto descriptivo y los elementos que se podrán utilizar para describir un proceso como lo son las palabras de orden temporal y los dibujos, cubriendo con ello las necesidades e intereses de mis alumnos visuales y auditivos.

Retomando los diferentes estilos de aprendizaje, en este caso kinestésicos y visuales, la siguiente actividad consistirá en complementar con ayuda de dibujos e imágenes y explicaciones de los padres de familia, sobre un producto de su mismos contexto un primer ejemplo de descripción de proceso, donde los alumnos identificarán la importancia de las palabras de orden temporal y el uso de dibujo. Además de aprender mediante el juego. A través de esta actividad se pretende evaluar mediante una guía de observación si el alumno logra identificar los elementos que apoyan la descripción, si presenta dificultades al describir el proceso y si comprende el uso de los diferentes elementos de apoyo para realizar su descripción de manera clara y concreta.

Las actividades planeadas en el desarrollo de mi secuencia van encaminadas a que los alumnos apliquen los conocimientos que adquirieron y mostraron en el primer momento, es decir, establecer puentes cognitivos para atender el andamiaje e ir de lo simple a lo complejo en el abordaje del aprendizaje esperado. La primera de ellas consistirá analizar el texto masilla para jugar, retomando como situación problemática la parte en donde ellos deberán identificar las palabras de orden temporal y analizar la importancia de los dibujos.

La actividad de interacción entre padres de familia, alumnos y docentes en la clase de zoom, fue seleccionada porque favorece una socialización de conocimientos e ideas, así como también en función de mi contexto permite afianzar las relaciones de respeto e inclusión entre los alumnos, dando muestra de la solidaridad y compañerismo que existe en el grupo, fortaleciendo a su vez una comunicación asertiva entre los actores educativos.

Retomando el trabajo grupal, los alumnos compartirán las experiencias que tuvieron al trabajar en familia, al realizar el proceso, las dificultades que enfrentaron y la forma en que lo resolvieron, de igual forma autoevaluarán su desempeño sobre qué se requiere fortalecer para mejorar los aprendizajes.

Asimismo en la secuencia se incluyen actividades a trabajar en el patio o en espacios agradables para el alumno, favoreciendo el estilo de los alumnos kinéstesicos, con la intención de minimizar el estrés de estar en casa, y en muchas ocasiones sin la libertad de jugar o de moverse de un lugar a otro. Dicha actividad consistirá en llevar a cabo el juego de “memorama y ordena el diagrama” considerada en el libro pero tratando de darle un enfoque lúdico.

Al concluir las actividades anteriores en donde los alumnos darán muestra de sus conocimientos previos, confrontarán ideas con otros compañeros, identificarán nuevos saberes; la actividad de cierre de mi secuencia didáctica consistirá en que los alumnos elaborarán de forma individual la descripción de un proceso de fabricación o manufactura de algún producto de su localidad lo cual lo hace más atractivo para ellos.

La actividad mencionada en el párrafo anterior se realizará no solo de manera escrito sino también de manera práctica a fin de favorecer la seguridad en el alumno al redactar su producto final y la libertad de movimiento que les caracteriza.

En conclusión todas las actividades se desarrollan respetando organización, ritmos y estilos de los alumnos para el trabajo tanto de forma individual, en familia y grupal de acuerdo a lo que se pretende evaluar en cada acción, así mismo el apoyo para estas actividades por parte de los padres de familia es de gran importancia al coordinar, apoyar y retroalimentar las actividades de aprendizaje que se proponen.

De esta manera las actividades incorporadas en la planeación de la secuencia didáctica retoman los elementos que el diagnóstico y otros instrumentos brindaron para atender las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de primaria en tercer grado, al igual que del contexto escolar, familiar y sociocultural, encaminado al logro del aprendizaje esperado.

¿Y qué hay de mis actividades en relación al enfoque y al logro de aprendizajes esperados?

Las actividades planeadas corresponden al enfoque didáctico de la asignatura de español, el cual es Comunicativo Funcional, en donde se retoma al texto como la unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita), lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua así como analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no solo trabajar contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de lectura y

escritura-, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

Así mismo se establece que la lengua oral y escrita es un objeto de construcción y conocimiento eminente social por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativo se dan en contextos de interacción social.

Tomando como referencia lo anterior se busca alcanzar el aprendizaje esperado: Describe procesos de fabricación o manufactura de un producto para exponerlos a la comunidad escolar.

Es por eso que tomando como referencia lo que se establece en el plan y programas y el enfoque diseñe las actividades no solo retomando la escritura de un texto, que en este caso sería la descripción de un proceso, sino considerando que los alumnos identificarán los elementos que apoyan dicha descripción (palabras de orden temporal, dibujos y la forma de explicarlo), dando prioridad a la interacción social con sus compañeros y familia, donde construirán sus aprendizajes aplicándolo en diversas situaciones sociales.

A partir de esto en la primera actividad los alumnos interactúan para dar muestra de los conocimientos previos que poseen, relacionados a los elementos que componen un texto descriptivo, herramienta de apoyo que les permitirá el logro del aprendizaje esperado.

Una vez que de manera visual identificaron los elementos, guiaran su atención hacia palabras o elementos clave que de manera gradual con las actividades de inicio, desarrollo y cierre los llevará a la elaboración del producto final de acuerdo al aprendizaje esperado.

La primera actividad la elegí porque permite la observación y expresión de ideas en torno a la explicación de un proceso, siguiendo con el análisis, selección y organización de información, mediante la elaboración de un diagrama o bien la extracción de conceptos clave, como lo es palabras de orden temporal, proceso, manufactura. Favoreciendo un primer acercamiento a lo que se aborda en la práctica social del lenguaje. De esta manera permite el análisis y el uso de la lengua escrita y oral dentro de un texto, esto en sus diferentes unidades como lo son las oraciones o los organizadores de información mediante ideas claves.

En la siguiente actividad se pretende que los alumnos recuperen la lengua (oral y escrita) muy próxima a como se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, lo que supone dar un sentido más concreto y práctico a su enseñanza, la cual consistirá en compartir e investigar información sobre el tema.

La actividad anterior permitirá una alfabetización donde los alumnos además de reconocer los elementos de la descripción, tendrán que conocer y usar aspectos como el uso palabras de orden temporal, dibujos, aspectos ortográficos de palabras que se usan para dar indicaciones, también se retomará como la pauta para fortalecer el proceso de lectoescritura de dos alumnos a través de palabras, oraciones escritas, dibujos y fonemas.

Para dar continuidad se implementará una actividad que permitirá el análisis y descripción del lenguaje escrito, en especial en la coherencia de un texto descriptivo y el empleo de palabras para dar indicaciones.

Como parte de las actividades de desarrollo de mi secuencia didáctica los alumnos aplicarán sus saberes para reestructurar un texto de tal manera que cumpla

con el propósito comunicativo, que en este caso, es brindar las indicaciones claras y coherentes para elaborar algún producto que se observe en su comunidad o en casa, en relación con el contexto se retoman los productos que más se conocen.

Las interacciones sociales entre compañeros, maestra y padres de familia se muestran latentes durante la construcción de aprendizajes de los alumnos, ya que toda la secuencia didáctica retomará el trabajo en equipo como medio para retroalimentar, redactar, expresar ideas y la comunicación con los padres permitirá gestionar los apoyos necesarios para desarrollar las actividades, programadas.

La última actividad diseñada en mi secuencia didáctica tiene la finalidad de comunicar lo elaborado por mis alumnos, quienes harán uso de sus habilidades de comunicación oral y escrita. De manera escrita, al realizar su texto revisando la redacción, coherencia, ortografía y favoreciendo aspectos tanto gramaticales como semánticos. De manera oral al exponer ideas, interactuar con sus compañeros para tomar decisiones y brindar recomendaciones sobre lo escrito.

Las actividades que seleccione dentro de mi secuencia didáctica, se caracterizan porque son en función del enfoque de español, que es comunicativo funcional, además de tener como eje el aprendizaje esperado describir procesos de fabricación o manufactura de un producto para exponerlos a la comunidad escolar, del mismo modo se considerarán las características de las actividades las cuales están centradas en los alumnos ya que son el centro del proceso de aprendizaje, del mismo modo se tomo en cuenta que fueran acorde a las necesidades, estilos, ritmos e intereses de los alumnos, que fueran diversas en cuanto a la organización de las mismas ya sea individuales, en

equipos o grupales, así como emplear materiales y recursos disponibles en el contexto escolar y comunitario con la única finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

¿Los materiales o recursos empleados favorecieron el logro de los aprendizajes esperados?

La organización de recursos como el tiempo, espacio y materiales que se encuentran en mi contexto escolar durante el desarrollo de las actividades respondió a las necesidades educativas y a la diversidad de mis alumnos favoreciendo el aprendizaje esperado.

El empleo y la búsqueda de los materiales de apoyo se hicieron presente durante el desarrollo de las actividades, sin perder de vista que estos me permitieron cubrir las necesidades de mis alumnos. En la primera actividad se utilizó el libro de texto, audios, videos, infografías, en donde se mencionó el aprendizaje esperado y la practica social del lenguaje a trabajar lo que permitió apoyar a los alumnos que aún no adquieren el proceso de lectoescritura escribiendo de manera correcta y adecuada su texto, así mismo se utilizó para plantear el primer bosquejo del diagrama, lo que permitiría expresar los primeros conocimientos de los alumnos.

La siguiente actividad después de comentar sobre lo que observaban en la imagen, consistía en la elaboración de registro de notas demostrando la capacidad de los alumnos para seleccionar y organizar información, debido a que este era el primer producto sujeto de evaluación la indicación era que se elaborará de manera individual, para detectar fortalezas y áreas de oportunidad de cada alumno.

En el desarrollo de las actividades, se manejaron dos momentos fundamentales, uno de ellos fue la exploración e identificación de los elementos de un texto descriptivo y el segundo fue el texto descriptivo de un proceso de fabricación o manufactura de un producto para exponerlos a la comunidad escolar, en donde se hizo uso de la información de compartida por el libro y padres de familia.

De igual forma a lo largo de la ejecución de las actividades, se implementaron diferentes acciones técnica e instrumentos de evaluación que permitieron identificar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.

La primera acción que se realizó fue presentar el aprendizaje esperado a los alumnos, es decir, Describe procesos de fabricación o manufactura de un producto para exponerlos a la comunidad escolar, una vez presentado el aprendizaje esperado, inició el primer momento de la evaluación que es la diagnóstica, reconociendo esta como aquella que se realiza al inicio de un proceso educativo , se considera como parte medular de la evaluación formativa, pues permite identificar los saberes de los estudiantes en relación con el aprendizaje esperado que se pretendía lograr. Es por ello que en la primera actividad los alumnos expresaron las ideas que tenían sobre el aprendizaje, lo cual se complemento al observar un recursos gráficos y visuales como lo fue los videos y las infografías, actividad detonante que permitió con mayor detalle identificar su saberes, pues los alumnos expresaron y compartieron las ideas previas con respecto a lo que observaron y lo que ya habían revisado en otro momento.

Como siguiente actividad se realizó un análisis sobre lo que cada alumno comentó, donde se evaluó el desempeño de los alumnos a través de un audio y un

diagrama de ideas realizado y complementado con dibujos y extracción de conceptos clave de la práctica, así se retomó como instrumento de evaluación la lista de cotejo la cual se organizó en una tabla que consideró los aspectos que se relacionan con las partes principales del proceso, en este caso con el reconocimiento de las características y utilidad de palabras de orden temporal y dibujos para desarrollar la descripción de un proceso.

Durante el primer momento de la secuencia didáctica las técnicas e instrumentos de evaluación tuvieron la finalidad de identificar los saberes previos de los alumnos, además de que a partir de ciertas actividades y de la interacción social entre compañeros para desarrollarlas, permitió la formación de un bosquejo general sobre el producto final de la secuencia didáctica en relación con el aprendizaje esperado, asimismo se mostraron las áreas de oportunidad en los alumnos, que obligaban a ser atendidas por la maestra durante las siguientes actividades, haciendo hincapié en los dos alumnos que requieren fortalecer el proceso de lectoescritura.

Las siguientes actividades que se realizaron fue la primera redacción del texto descriptivo, el texto se mostró acompañado de dibujos y recortes atendiendo los estilos de aprendizaje visuales, kinestésicos y necesidades de los alumnos ya que son muy dados a mostrar mayor atención y retención de información cuando las actividades se complementan con alguna expresión artística. Durante esta actividad se retomó una técnica de observación que fue el registro anecdótico porque permitió realizar anotaciones sobre los aprendizajes de los alumnos en cuanto al tema, así como el desarrollo de habilidades para la comprensión del texto, complementación, la presencia de actitudes y valores favorables para propiciar mayores aprendizajes.

Las siguientes actividades que se planearon fueron encaminadas a cubrir dos propósitos principales; el primero, al fortalecimiento de habilidades mediante la movilidad e interacción social en el patio y el segundo la escritura formal del texto descriptivo de un trayecto. Lo cual implicó que los alumnos dieran muestra de los aprendizajes, habilidades adquiridas hasta el momento, ya que una vez escrito el texto, se pudieron identificar con apoyo de maestras y padres de familia deficiencias o resultados rescatables de dicha actividad.

Cabe mencionar que durante esta actividad la participación del alumnado fue favorable, mostraron respeto, honestidad y tolerancia ante sus demás compañeros, al informar sugerencias o comentarios sobre los escritos de sus compañeros. De cierta forma se realizó un proceso de heteroevaluación y retroalimentación de conocimientos. Es así como se estableció hasta este punto una evaluación formativa, valorando los niveles de logro hasta el momento.

Las siguientes actividades van más encaminadas a la elaboración del producto final, en relación con el aprendizaje esperado: describir un proceso haciendo uso de palabras de orden temporal y dibujos, sin perder de vista los aspectos semánticos, sintácticos, de coherencia, ortográficos y de legibilidad en un texto.

De esta forma se concluyen las actividades con una evaluación final, haciendo uso de una rúbrica en donde se puntualiza en aspectos precisos sobre el texto que se elaboró, puntuación, coherencia, segmentación de palabras, empleo de palabras acorde a la descripción de un proceso.

Ante tal desarrollo e implementación de acciones, técnicas e instrumentos de evaluación a lo largo de la secuencia didáctica, se puede denotar la presencia de una

evaluación formativa en sus diferentes momentos, permitiendo medir los avances de los alumnos a lo largo de todo el proceso , aclarando que esta evaluación se eligió porque mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos se puede identificar el nivel de logro de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos tanto de forma general como particular.

La evaluación para retroalimentar.

El evaluar los diferentes momentos de estas actividades, me permitió ir retroalimentando de manera oportuna el proceso, sobre todo con aquellos que más lo requería. Durante el desarrollo de la actividad se realizaron actividades de retroalimentación mediante audios explicativos, atención de duda y realización de videollamadas sobre todo con los alumnos que muestran mayor dificultad para la escritura de textos con un orden lógico.

La última retroalimentación que se hizo fue durante la elaboración de sus productos finales, en donde los alumnos hicieron sus borradores en el cuaderno, se reviso paulatinamente, identificando principalmente errores ortográficos, una vez que ya estaban seguros de lo que estaba escrito lo transcribieron y lo presentaron ante sus compañeros.

Se puede rescatar que el proceso de retroalimentación durante la implementación de las actividades, favoreció el desarrollo de aprendizajes, que permitieron un avance significativo en el nivel de logro de acuerdo al aprendizaje esperado, finalmente los alumnos lograron describir un proceso, con un texto

presentado con secuencia y coherencia además de presentar los menores errores de ortografía pero principalmente que dicho texto, cubrió el enfoque comunicativo funcional.

¿mis resultados fueron favorables o no?

Los resultados de mi intervención docente se vieron reflejados de manera favorable, debido a que el nivel de logro de los aprendizajes de mis alumnos fue satisfactorio, pues la puesta en marcha de diferentes acciones, actividades, instrumentos de evaluación contribuyeron al logro del aprendizaje esperado.

Desde el primer momento en que a través del diagnóstico, la aplicación del test de estilos de aprendizaje, el reconocimiento de las necesidades, intereses y gustos del alumnado, la identificación de los recursos del contexto escolar, familiar y sociocultural se consideraron como el punto de partida para promover aprendizajes, se puede mencionar que mi intervención fue acertada, puesto que el diseño de actividades y acciones se encaminaron principalmente a generar la construcción de conocimientos, fortalecer habilidades, valores y actitudes propicias para el aprendizaje.

De ahí que la primer acción favoreció la interacción entre compañeros, movilizaron saberes y se atendió los estilos de aprendizaje visuales, kinésicos y auditivos determinados ya en el diagnóstico, de igual forma se les permitió desplazarse y experimentar, característica del grupo que ayuda a mantener la atención y cumplir la tarea encomendada. Así es como se denota la asertividad de mi intervención docente en este primer momento, donde se logro identificar fortalezas,

áreas de oportunidad y los elementos que debían retroalimentarse para promover el logro del aprendizaje.

Previo a la siguiente sesión se atendieron las áreas de oportunidad detectadas en la primera retroalimentado con acciones de apoyo, dando pauta a la gradualidad de las siguientes actividades en donde se consideraron los recursos del contexto, con la misma finalidad: promover conocimientos, obteniendo resultados positivos en donde se pudieron rescatar los beneficios de trabajar en equipo y la mayor comprensión que resulta de la interacción entre ellos cuando hay algunas dudas.

Finalmente aunque en la cuarta y quinta sesión al elaborar el producto final, se observaron algunas deficiencias en cuanto a la secuencia y coherencia en los textos, apoyo y comunicación constante, permitió que los mismos alumnos reorientaran su aprendizaje, quiere decir que el material fue funcional; asimismo en cuanto a los detalles de ortografía se tomaron las decisiones que permitieron una mejora.

En cuanto a evaluación, se diseño una estrategia evaluativa, con técnicas, instrumentos y acciones que atienden el proceso formativo con la finalidad de abarcar las características del los alumnos (estilos y ritmos de aprendizaje, aprovechamiento de los recursos que hay en su contexto, predominio de conocimientos previos, gustos, intereses y necesidades). En cuanto a la situación de aprendizaje en donde se empleo como recurso los videos y empleo de música favoreció la atención y mayor comprensión de la mayoría de los alumnos.

Se llevo a cabo la evaluación diagnóstica para identificar el grado de alcance abarcado de los contenidos anteriores, saber de qué punto íbamos a partir y la

situación en la que se encontraban los alumnos, además de considerar en la secuencia didáctica las características de los alumnos con los que se iban a trabajar.

La evaluación formativa permitió visualizar de manera clara el progreso alcanzado y localizar las deficiencias. Durante el proceso formativo se evaluó mediante una lista de cotejo que permitió visualizar si el alumno podría realizar las actividades de andamiaje, seguridad para ir avanzando en el logro del aprendizaje o hacer reajustes para lograr que el alumno comprenda el contenido.

Posteriormente la evaluación final se llevo a cabo con una rúbrica evaluativa, la cual permite constatar la comprensión de las actividades a lo largo de la aplicación de la secuencia didáctica. El enfoque formativo de la rúbrica favoreció el obtener evidencias para identificar logros y avances de los alumnos así como el logro de la competencia.

De igual forma se rescata que el proceso de andamiaje se llevo a cabo por medio de las interacciones didácticas y de la convivencia entre pares, en equipo y la resolución de dudas por parte de la profesora, a partir de este acompañamiento, el conocimiento se fue construyendo representando una fortaleza en el logro del aprendizaje.

Ante dicha característica decidí usar material manipulable y visual, como juegos de mesa, ejercicios interactivos, exposiciones, videos, escritura de textos, comprobación del enfoque comunicativo funcional, creando los ambientes de aprendizaje necesarios para interactuar o promover aprendizajes de manera gradual, posteriormente les cuestionaba sobre lo que iban entendiendo, ante las dudas específicas de algunos de ellos respondí sus cuestionamientos y atendía de manera

más cercana aquellos alumnos que presentaban un ritmo de aprendizaje más lento, además que dentro del proceso de la secuencia, surgieron alumnos monitor que favoreció a los alumnos que presentaban ciertas dificultades.

La secuencia didáctica se orientó hacia las características propias de los alumnos, se pudo apreciar que tienen distintos estilos de aprendizaje, para ello se designaron diversidad de actividades de socialización a través del trabajo en equipo, del acompañamiento por parte de la profesora, que permitió a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, con la finalidad de conseguir una nivelación en la apropiación del logro del aprendizaje esperado.

El andamiaje desembocó en la autoconfianza y la generación de las actividades, primero a través de un acompañamiento para después lograr el aprendizaje de manera autónoma.

Otro aspecto de la intervención que pudo favorecer el nivel de logro del aprendizaje esperado fue el empleo de videos, música y materiales atractivos e interesantes para los alumnos.

Considero que el nivel de logro de aprendizajes de mis alumnos, es muy similar en todas ya que la gran mayoría alcanzó los niveles esperados, solamente considero a dos alumnos que no alcanzaron el nivel esperado, ya que aún no consolidan el proceso de lectoescritura, por lo que su ritmo de trabajo y por ende de aprendizaje es un poco más lento, o bien considero que fue necesario utilizar más material concreto para facilitar su aprendizaje.

Considero que algunos aspectos de mi intervención fueron fundamentales para lograr en los alumnos los aprendizajes esperados, ya que las acciones que se retomaron después de la evaluación diagnóstica y formativa, permitieron identificar las áreas de oportunidad de los alumnos para después trabajar e implementar actividades que mejoraran y convirtieran esas áreas de oportunidad en habilidades, otras intervenciones muy importantes se dieron durante el trabajo en equipo de los alumnos, a través de las ideas o comentarios míos, o incluso el monitoreo de alumnos a otros alumnos.

Conclusiones

La implementación de las actividades y los resultados favorables que obtuvieron mis alumnos en cuanto al nivel de logro del aprendizaje esperado, me permiten identificar mis fortalezas pero también las áreas de oportunidad que aun se deben retomar para una mejora en mi intervención docente.

En primera instancia una de las fortalezas detectadas en el momento inicial es que la gran mayoría de mis alumnos reconoció los elementos de un texto descriptivo. La disposición, el interés y el esfuerzo de los alumnos por lograr las tareas encomendadas se hizo presente, lo cual denota que los materiales seleccionados en la secuencia didáctica eran acordes para promover aprendizajes.

El empleo y manejo de recursos tecnológicos, como el video interactivo, es una fortaleza que me permite integrar a mi práctica docente actividades o elementos innovadores que motiven al alumno y centren su atención en torno a lo que se pretende

lograr. El uso de plataformas como Google meet, zoom y redes sociales de whatsapp favoreció el desarrollo de cada una de las actividades.

La habilidad para implementar actividades, considerando los diferentes espacios y recursos disponibles es una fortaleza presente en el desarrollo de mis clases, lo cual rompe con la monotonía de permanecer en un solo lugar y da apertura a que los alumnos activen sus sentidos al desplazarse de un lugar a otro.

De igual forma identifico como fortaleza el conocimiento que rescaté de mi contexto tanto escolar, comunitario y sobre todo de aula, ya que el conocer las características, estilos, ritmos de aprendizaje, necesidades, gustos e intereses de mis alumnos es fundamental, pues considero que estas son el detonante para la toma de decisiones adecuadas en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

El conocimiento de estas características favoreció el desarrollo de la secuencia didáctica acorde, en donde las actividades plasmadas respondieron a las características de los alumnos, y facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje.

El conocimiento del plan de estudios y programa de cuarto grado, al conocerlo como una de mis fortalezas me permitió determinar qué es lo que deben aprender los alumnos, en mi caso el aprendizaje esperado se logró de manera adecuada gracias a estas consideraciones previas a la aplicación de mi secuencia didáctica.

Una fortaleza más es el dominio del contenido, ya que cuando fue necesario resolví las dudas de mis alumnos, expliqué y ejemplifiqué haciendo del aprendizaje un proceso significativo y sencillo de asimilar.

La estrategia evaluativa implementada durante la intervención educativa, es una fortaleza, ya que gracias a la distribución de las acciones de evaluación en sus

diferentes momentos (diagnóstica, formativa y sumativa) y el empleo de estrategias y técnicas diversas se logró identificar los avances para tomar decisiones necesarias para el logro del aprendizaje esperado. Además de que este aspecto es un proceso de autoanálisis continuo, no solo para los alumnos sino también para mí como docente, pues me permite reorientar mi intervención de acuerdo a los resultados que se obtienen.

Por otro lado una área de oportunidad que identifique en mi intervención como docente, es que aún me falta considerar más los resultados de la evaluación, ya que a pesar de que los tome en cuenta para realizar algunas adecuaciones curriculares o incluso implementar más actividades para mejorar el desempeño de mis alumnos, aún considero que es necesario dar otro enfoque a estos resultados y diseñar acciones innovadoras para favorecer el logro de los aprendizajes en mis alumnos.

Por otro lado considero necesario mejorar en el aspecto de la distribución de tiempos para el logro de las tareas encomendadas, ya que aunque las adecuaciones en cuanto a tiempo fueron mínimas, si es importante valorar que los tiempos establecidos deben permitir al alumno desarrollar sus aprendizajes en confianza, pero también acorde su desarrollo cognitivo.

Otra área de oportunidad que identifico en mi intervención docente y que requiero trabajar es la búsqueda de estrategias, que me permitan una inclusión más efectiva de los alumnos que están en proceso de mejora en lectoescritura.