

21-2-2021

# PROYECTO DINÁMICA Y CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN EL AULA.

UNIVERSIDAD ETAC

MAESTRANTE: BERENICE RENDÓN  
SILVA.

ASESOR: MTRA. MARTHA PATRICIA  
CASAÑAS GUTIÉRREZ.

## **INTRODUCCION**

Todo proyecto educativo centrado en el estudiante, parte de una concepción del ser humano y, por tanto, de los valores, ya que permite actualizar capacidades de perfeccionamiento humano (Palacios, 2004 p. 107). El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

Partiendo del tema de *“Aprendiendo a ser Justos”* las técnicas para conocer al grupo y fomentar un ambiente colaborativo es un arte que requiere creatividad, imaginación y una excelente planificación, el propósito de este trabajo será el diseño y la implementación de actividades para un grupo de 45 alumnos en donde se busca favorecer y modificar el ambiente actual de aprendizaje para evitar conductas agresivas y de irrespeto que posteriormente se puedan transformar en un problema para la convivencia escolar.

Debemos realizar, por tanto, un diagnóstico donde se identifiquen los saberes de los alumnos, las interrelaciones que hay en el aula y las dificultades que existen en la vida cotidiana, así como estilos de aprendizaje, (ya que es un grupo muy diverso) y áreas de oportunidad.

Para que los alumnos se apropien de valores y los principios necesarios para la vida armoniosa en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás, en la responsabilidad, la justicia y en la tolerancia, se piensa que es conveniente que se manejen temáticas que promuevan más la discusión en el salón de clases utilizando estrategias didácticas significativas, así como aplicarlo en casa, en la escuela y con los amigos, pues hay valores básicos pero lo difícil es irles dando contenidos para ver “que lo que significan hoy es más fácil decirlo por lo negativo que por lo positivo” (Garza y Patiño, 2000 p. 21).

En las actividades programadas de los proyectos de intervención, se tomarán siempre en cuenta los valores, siendo estos; justicia, respeto y responsabilidad. Los cuales se favorecerán mediante el juego como medio motivador que permita la participación y práctica constante de los alumnos. Todas las actividades englobadas en las estrategias serán en forma grupal permitiendo una comunicación constante.

Durante las actividades se empleará el juego a través de diversas formas, libre, de escenificación, mesa, analítico, etcétera; siempre dependerá de las secuencias didácticas que se planeen, vinculándose y atendiendo a las necesidades de los alumnos; se considera importante que la participación sea activa ya que permitirá que el alumno tenga una interiorización y motivación de la enseñanza que se está dando sin que sienta que es una exigencia.

En trabajo colaborativo dentro de las aulas hay una estrategia potencial que favorece la participación los estudiantes y apoya al docente a tener un impacto positivo en el aprendizaje. Las técnicas de aprendizaje colaborativo que llevan a la práctica dejan en claro que el trabajo se consolida cada vez más como una estrategia didáctica válida y pertinente no solo en la enseñanza aprendizaje sino también en otras áreas de conocimiento incluyendo la ciencia.

En el trabajo colaborativo en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo y que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente, más que una técnica el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal del trabajo que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros de un grupo.

En el presente trabajo se muestra la técnica de Integración y Animación ya que es un grupo muy diverso y poco participativo, es importante descontextualizar al grupo para lograr tener su atención y lograr los aprendizajes esperados, considerando la aplicación del aprendizaje colaborativo y el momento en que puede ser utilizada.

En la educación actual, se debe enseñar a utilizar los conocimientos adquiridos y esto sería a través del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo, este desarrollo se puede propiciar bajo una metodología adecuada la cual requiere que los docentes como los alumnos adopten papeles diferentes a los que se tenía acostumbrados.

El docente debe ser un guía y que haga conscientes a los estudiantes de su entorno con el propósito de conseguir un aprendizaje específico, para ello, debe generar un

ambiente de incertidumbre en donde motive a los alumnos a hablar y a aplicar sus conocimientos.

Para que el docente genere un espacio de investigación y análisis, sus principales herramientas deben de ser los cuestionamientos con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y generar un debate de ideas en el cual debe moderar para que participen los alumnos. Es importante mencionar que los docentes ya no representan una figura que posee el conocimiento absoluto, sino que a través de su ayuda los estudiantes lleguen a las respuestas, esto irá desarrollando la habilidad de emitir razonamientos sobre diferentes situaciones.

Los estudiantes adquieren un papel protagónico y sobre todo más activo en los nuevos modelos educativos ya que el aprendizaje y los conocimientos dependen de ellos. Los alumnos por naturaleza son seres sociales por ello es importante que las actividades se realicen en equipo, ya que así se enriquece y fortalece la experiencia del aprendizaje esto también desarrollará la confianza para expresar ideas, escuchar la de los demás y llegar a consensos para trabajar con la solución que resuelva alguna problemática o situación.

A continuación, se presenta información en donde se especifican las características de un estudiante estratega y las de un mediador del aprendizaje, vistos desde el trabajo grupal y el constructivismo en el aula.

## **DESARROLLO**

A continuación, se mencionan las técnicas que se llevarán a cabo para abordar el tema “Aprendiendo a ser Justos” en un grupo de 45 alumnos.

- **DIAGNOSTICO:**
  - Se aplicará un cuestionario a los alumnos para detectar estilos de aprendizajes.
  - Se organizará una lluvia de ideas en la que los alumnos manifestaran sus saberes previos atendiendo el tema.
  - Se evaluarán los registros obtenidos del cuestionario y sus saberes previos.
- **PLAN DE ACTIVIDADES:**
  - Organizar una lluvia de ideas para retomar el concepto de valores, en especial el valor de la Justicia. Se planearán los propósitos, objetivos y metas que se quieren alcanzar al término de las actividades; con la finalidad de que los alumnos conozcan el ¿para qué? De la actividad que se propone y hacia dónde queremos llegar.
  - Solicitar la lectura del documento “Los derechos y valores éticos” para que, por equipos, identifiquen los derechos y obligaciones y compartan sus resultados al resto del grupo. Se trata de llevar a cabo el trabajo colaborativo, por lo tanto, se propone esta actividad para que conozcan más compañeros del mismo grupo y evitar los subgrupos, mezclar los líderes que favorecen el aprendizaje en grupos que requieren mayor apoyo.
  - Seleccionarán información para hacer un ensayo sobre el valor de la justicia. Trabajo individual.
  - Se llevará a cabo una “pijamada literaria” en donde contarán anécdotas en donde hayan aplicado el valor de la justicia y en donde reconozcan que no la aplicaron. Trabajo grupal en donde se reconocen áreas de

oportunidad de los alumnos, así como acciones favorables en cada uno de ellos y sean identificados y reconocidas sus acciones positivas.

- Se realizará una mesa de debate para encontrar estrategias en donde mencionen soluciones a diversos conflictos que se encuentren en la comunidad escolar. Reconocer la justicia dentro de las problemáticas que se encuentran en la comunidad escolar.
- Realizar un periódico y noticiero en donde se manifiesten acciones que estén enfocadas en la justicia.
- Los alumnos trabajaran dentro de sus equipos, la evaluación de proceso de las actividades programadas y verificaran el impacto que tienen en la comunidad escolar. Análisis de los resultados del trabajo realizado.

Las áreas de oportunidad que se detectan en el grupo en su mayoría son en el ámbito personal ya que se ven reflejadas en ciertos aspectos de la manera de ser, en su personalidad y comportamiento que pueden mejorarse. A través de ellas, los alumnos serán fortalecidos y conocerán facetas de su personalidad; además, nos demostrarán que podrán conseguir muchas más cosas de las que imaginaban, y que somos más fuertes de lo que pensábamos.

Es decir, si trabajamos en ellas, podemos aumentar nuestras potencialidades y progresar en diferentes ámbitos (sobre todo a nivel personal).

Muchas veces, si no sabemos detectar estas áreas de oportunidad, pueden aparecer problemas que nos perjudiquen en algún ámbito de nuestra vida. Sin embargo, si por lo contrario trabajamos en ellas, nuestra calidad de vida puede mejorar; para ello se planean actividades en donde los alumnos reconocerán sus debilidades y capacidades, remarcarán sus acciones positivas trabajarán en equipo y analizarán posibles soluciones de casos que existen en la comunidad escolar.

TIPO DE TECNICA	NOMBRE	OBJETIVO DE LA TECNICA	MATERIALES Y/O RECURSOS	DESARROLLO	CIERRE O EVALUACION
Integración y animación	El safari	Que los participantes se integren, logren desinhibirse y relajarse para un mejor desempeño de la plática, taller o actividad a realizarse.	No se necesita material.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador les pide a los participantes que formen dos filas que estarán separadas unos 2 a 3 metros.</li> <li>2. A cada participante se le dirá en secreto el nombre de un animal de la selva (mono, jirafa, León) etc.</li> <li>3. El facilitador le pedirá a un participante que sea el cazador y éste va a simular que va por la selva de África.</li> <li>4. Se les pide al resto del grupo que realicen onomatopeyas para hacer la técnica mas divertida y el facilitador les pedirá que salgan los elefantes (por ejemplo), así que los elefantes tendrán que pasar de un lugar a otro librando al cazador.</li> <li>5. Quien quede atrapado por el cazador se</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se observaría la participación de cada alumno, verificando quien participa abiertamente y quien es mas inhibido con la finalidad de integrarlo.</li> <li>2. Cuestionar a los alumnos que experiencia les deja esta actividad.</li> <li>3. trabajar la seguridad de los alumnos para un mejor desempeño.</li> <li>4. Resaltar el trabajo individual y colaborativo, reafirmando que todos debemos de aprender a trabajar en equipo o manadas en este caso.</li> </ol>

				convierte también en cazador. Sigue avanzando el safari por la selva y se tienen que hacer ruidos (ahora salen las jirafas, y así sucesivamente con los demás animales), gana el que no pueden atrapar.	
--	--	--	--	---	--

El aprendizaje basado en problemas es una técnica efectiva para la educación ya que el proceso de aprendizaje convencional se invierte, tradicionalmente se expone primero la información y después se busca su aplicación, en esta técnica primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y por último se regresa al problema. Este tipo de técnica permite que los alumnos trabajen en colaboración por equipos y que compartan la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades de observar y reflexionar.

En este tipo de actividades de grupo o equipo, los alumnos estrategias toman un papel importante, ya que en su mayoría son responsables de tomar decisiones y acciones que son básicas en el proceso formativo ya que el alumno es quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se plantean, las cuales conjugan aprendizajes de diferentes áreas de su conocimiento y esto a su vez las comparten y transmite al resto del equipo.



En esta técnica podemos sustentar el enfoque constructivista ya que articula tres principios básicos:

1. El conflicto cognitivo que los alumnos se enfrentan y que estimula el aprendizaje
2. La comprensión de una problemática real y que surge de las interacciones con el medio.
3. El conocimiento se desarrolla durante los procesos sociales de la evaluación y de las diferentes interpretaciones individuales.

En este sentido se exige al profesor que actúe como facilitador ya que será el transmisor del conocimiento, debe de tener conocimiento de la temática de la materia y conocer a fondo los objetivos de aprendizaje del programa, así como dominar diferentes estrategias y técnicas durante el trabajo grupal además de saber brindar la retroalimentación pertinente en los equipos de trabajo.

Los alumnos estrategias se visualizan más motivados ya que esta técnica estimula a los alumnos, que se involucren en el aprendizaje, debido a que sienten que cuentan con la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados, por qué se enfrentan a habilidades del pensamiento, promueven que los mismos integrantes del grupo evalúen su aprendizaje. Estas habilidades se desarrollan a largo plazo ya que se estimula el estudio auto dirigido, los alumnos mejoran su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda, para afrontar cualquier obstáculo tanto de origen teórico como práctico.

Es así, como el nuevo papel del docente, debe de consistir en la creación de ambientes de aprendizaje en donde proponga a los estudiantes, actividades en relación con sus compañeros y el propio docente.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo colaborativo utilizado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje es un tema de investigación importante en el ámbito educativo, debido a su posible aplicación para aumentar los beneficios de aprendizaje especialmente en grupos donde hay diversidad de estilos de aprendizaje. Debido a la habitual complejidad en la enseñanza/aprendizaje de valores, se han planteado diferentes enfoques didácticos que incorporan elementos de colaboración, y en ocasiones en combinación con otros enfoques, buscando consolidar estrategias que aporten posibles soluciones al problema. En este trabajo se puntualiza la técnica de Integración y Animación para establecer un ambiente favorable en el aula.

Los actores fundamentales del proceso educativo: el profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento que provienen de las diferentes disciplinas. Esa interacción está influida por entornos de naturaleza cognitiva y afectiva (habilidades, emociones, percepciones, etc), pertenecientes a ambos sujetos; estos factores, son movilizados con el propósito fundamental de lograr aprendizaje significativo. La necesidad de comprender e instrumentar las operaciones implicadas en la noción de aprender a aprender y acerca de la relación profesor-estudiante-objetos de conocimiento, hace necesario recurrir, a diversas teorías psicopedagógicas, tanto de los factores que facilitan la interacción entre aquellos, como de otros de tipo individual que, al influir en las modalidades de actuación de los participantes del proceso educativo, determinan las formas en que el estudiante selecciona y utiliza estrategias y procedimientos para lograr aprendizaje significativo.

## **REFERENCIAS**

1. Ángeles Gutiérrez, Ofelia. Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Estudiante". 2008. Pagina Web Educativa:  
[http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/El\\_profesor\\_como\\_mediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/El_profesor_como_mediador.pdf)

2.- Avia, M.D. (1995). Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.

3.- Revista Digital. Educación 3.0. Líder informativo en innovación educativa:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>

4.- Centros de Integración Juvenil. (2013) Manual de Técnicas y Dinámicas grupales volumen II.  
<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALD ETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>