



TALLER: EL UNIVERSO, OBSERVACIÓN DE OBJETOS ASTRONÓMICOS

PROFRA. GABRIELA HERNÁNDEZ MEJIA

MARZO, 2021

INTRODUCCIÓN

UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SUSTENTADA EN EL CONOCIMIENTO DE ALGUNOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA QUE INCIDIERAN DE MANERA FAVORABLE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO IMPACTANDO PRIMORDIALMENTE EN LA OBSERVACIÓN.

PARA UN ANÁLISIS FORMAL DE DICHAS ACTIVIDADES, FUE PRECISO REALIZAR UNA EVALUACIÓN SISTEMÁTICA TANTO DE LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS, COMO DE LA INTERVENCIÓN Y DE LA PLANEACIÓN, ASÍ COMO EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO, TECNOLOGÍA Y ESTRATEGIAS QUE DIERAN PAUTA PARA QUE EL PROPÓSITO CENTRAL SE VIERA FAVORECIDO.

LA TECNOLOGÍA COMO OPORTUNIDAD PARA EL DOCENTE FRENTE A GRUPO PARA DESARROLLAR UN TEMA TAN PROFUNDO Y TAN INTERACTIVO COMO ES EL UNIVERSO A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN DE VIDEOS INTERACTIVOS CORRESPONDIENTES A UN TEMA

SE PLANTEARON CUESTIONAMIENTOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS PARA ENFOCAR EL TRABAJO DOCENTE, EL CUAL SE DIVIDE EN TRES MOMENTOS: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS. CON LA FINALIDAD DE REALIZAR Y CONSIDERAR OBSERVACIONES DURANTE LA PROPUESTA DE TRABAJO.

ANTES:

¿QUÉ ES EL ENTORNO NATURAL?

¿CÓMO OBSERVAN LOS NIÑOS?

¿CÓMO INVESTIGAN Y FORMULAN HIPÓTESIS LOS NIÑOS?

Durante:

¿Qué conocimientos previos poseen los niños?

¿Qué actitudes y aprendizajes tienen los niños durante los cuestionamientos que se preguntan en las diversas sesiones del taller?

¿Formulan hipótesis e investigan sobre lo que observan?

Después:

¿Qué competencias se favorecieron?

¿Qué procesos cognitivos fueron desarrollados?

¿Qué nuevos retos surgen del tema?

SE DISEÑÓ UN CALENDARIO DE ACTIVIDADES EL CUAL DIO PIE A LA APLICACIÓN DEL TALLER EN CUANDO A LAS ACTIVIDADES

Actividad	Propósito
Viaje por el sistema solar	Que el alumno describiera elementos del medio natural referentes al universo, que tuviera presentes como conocimientos previos a través de la observación y manipulación de objetos los cuales estaban ocultos en una caja
El día y la noche	Que el infante describiera características que observa y conoce del proceso del día y noche a través del apoyo tecnológico de un video que era referente al tema.
Fuego en el espacio	Que el infante explicara lo que observara del acontecimiento suscitado en el planeta del cuerpo astrológico (meteorito) a través de un registro apoyándose en la investigación en medios de comunicación.
Y ¿A dónde se van?	El alumno elaborará explicaciones propias sobre la posición que ocupa el sol y la luna en nuestro planeta a través de lluvia de ideas
¿A qué sabe la luna?	Que el alumno explicará los cambios que ocurren al observar las fases de la luna a través de un registro diario
Reloj de sol	Que el alumno registrará lo que observa de la posición del sol a través de la elaboración de un reloj de sol.
Otros mundos	Que el alumno describiera las características que observa de los planetas que se encuentran en el sistema solar a través de la proyección de un video y de imágenes de libros educativos
planetario	Que el alumno identificara detalles de los planetas que observa a través de la elaboración de un planetario utilizando materiales variados.
Exponiendo mi planetario	Que los estudiantes describieran las características de los elementos que conforman el universo a través de la exposición de sus producciones y materiales didácticos que crearon durante el taller, y que este conocimiento fuera dirigido a los padres de familia

Desarrollo de actividades

Actividades	Desarrollo
Viaje por el sistema solar	Para adentrar a los niños a la actividad se les muestra una caja con imágenes, objetos y fotografías del taller que se va a trabajar los cuales están ocultos
El día y la noche	Se muestra al alumno un video que representa el día y la noche y el movimiento de rotación de la tierra
Fuego en el espacio	Se les da a conocer a los niños noticias reales de este fenómeno que ha ocurrido en la tierra, y que ellos compartan la información de su investigación en medios de comunicación
Y ¿A dónde se van?	Por medio de la hipótesis infantil se les pregunta a los niños sus creencias de que pasa cuando es de día y que pasa cuando es de noche, a partir de ello se realiza un mapa de lluvia de ideas para conocer sus respuestas
¿A qué sabe la luna?	Observar de forma directa (si es que se puede) los cambios de la luna, realizando un registro diario de como la observan por medio de marcas y dibujos propios
Reloj de sol	Elaborar un reloj de sol con apoyo de material didáctico y una brújula para que realicen marcas de como va moviendo la tierra
Otros mundos	Reconocer las características de cada uno de los planetas en el sistema solar, conociendo, aprendiendo e identificando cada una de ellas con apoyo de libros educativos y de videos informativos
planetario	En equipos se realiza un planetario solar con materiales de reúso, bolas de unicel y pintura de acuerdo a las características del universo y de lo que aprendieron en el taller
Exponiendo mi planetario	Exponer de forma creativa en una galería los productos que realizaron en las diversas actividades del taller presentándolo a la comunidad escolar

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. A faint, circular, textured pattern is visible in the upper right quadrant, resembling a fingerprint or a similar circular motif.

APLICACIÓN DEL TALLER.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EN CADA UNA DE LAS DIAPOSITIVAS APARECE UNA FLECHA DE COLOR ROJO LA CUAL DEBERÁS DE SELECCIONARLA CON CLICK, PARA QUE TE ABRA UN VIDEO INFORMATIVO DEL CUERPO ASTRONÓMICO QUE SE VA A CONOCER.

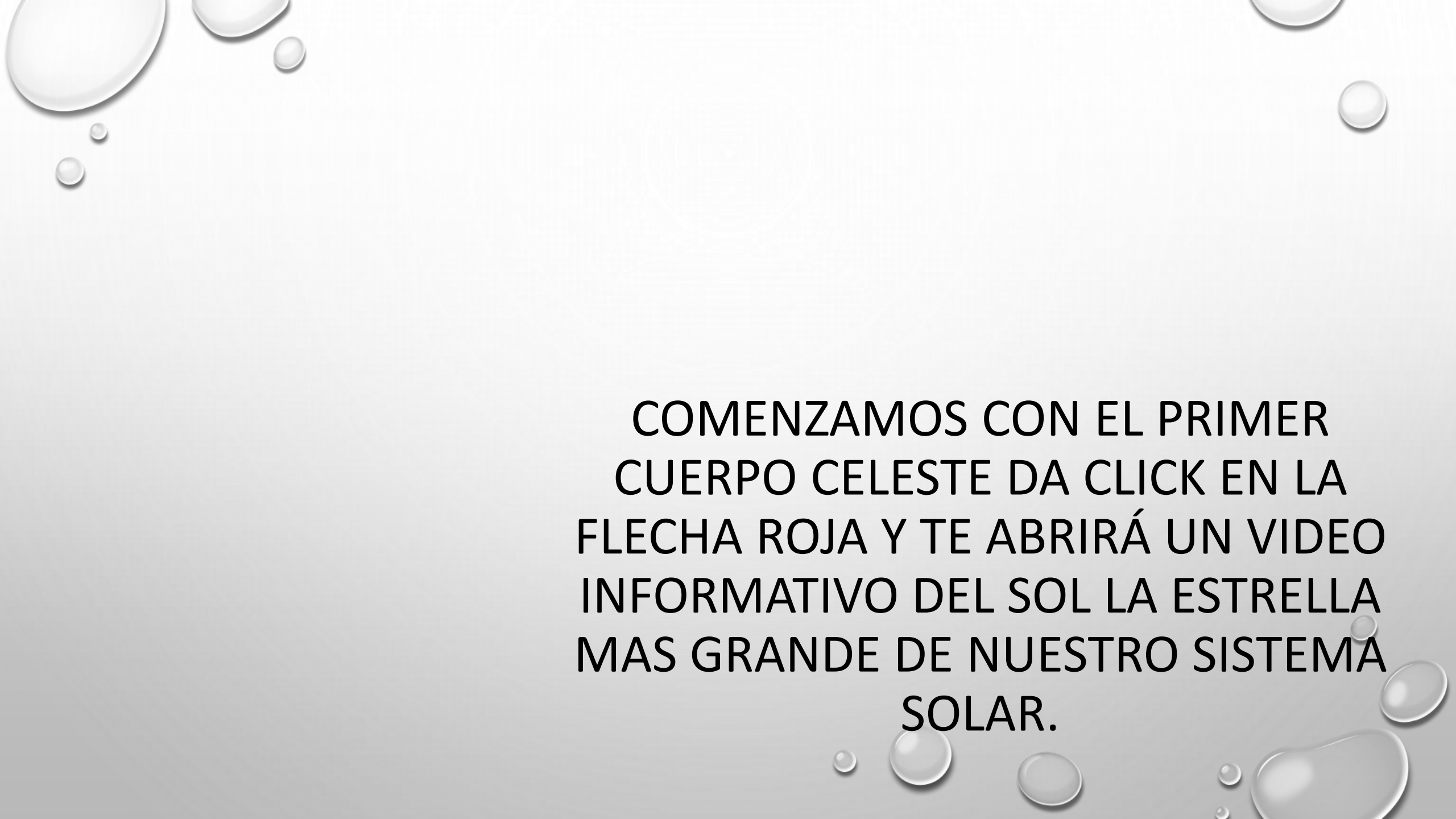


EL UNIVERSO



Happy
Learning

Freepik (s/f). Recuperado de:
<https://www.geoenciclopedia.com/nuestro-sistema-solar-ninos/>



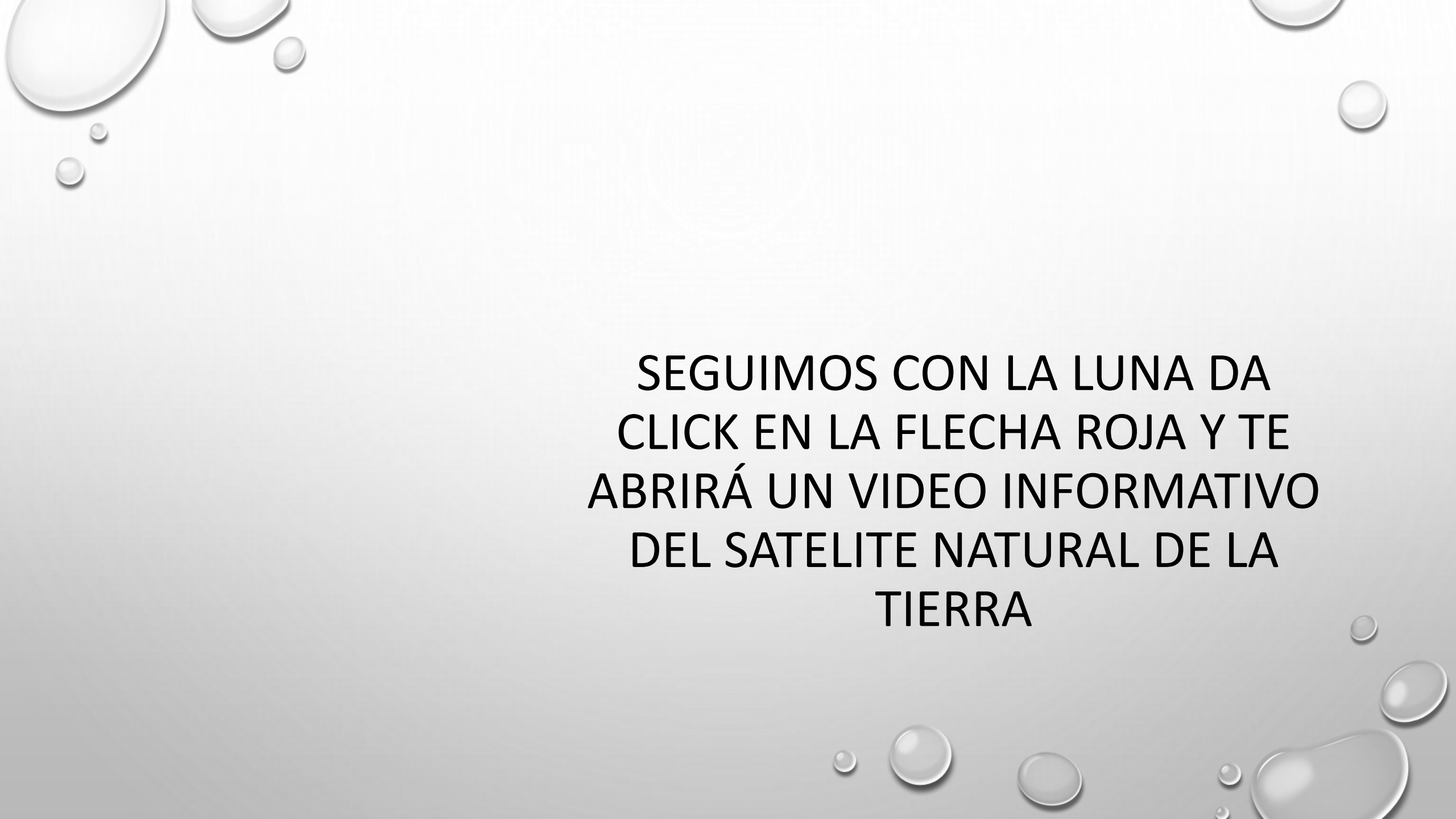
COMENZAMOS CON EL PRIMER
CUERPO CELESTE DA CLICK EN LA
FLECHA ROJA Y TE ABRIRÁ UN VIDEO
INFORMATIVO DEL SOL LA ESTRELLA
MAS GRANDE DE NUESTRO SISTEMA
SOLAR.

El

Sol

A large, bright sun in a blue sky with a red arrow pointing to the right, containing a URL.

https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**SEGUIMOS CON LA LUNA DA
CLICK EN LA FLECHA ROJA Y TE
ABRIRÁ UN VIDEO INFORMATIVO
DEL SATELITE NATURAL DE LA
TIERRA**

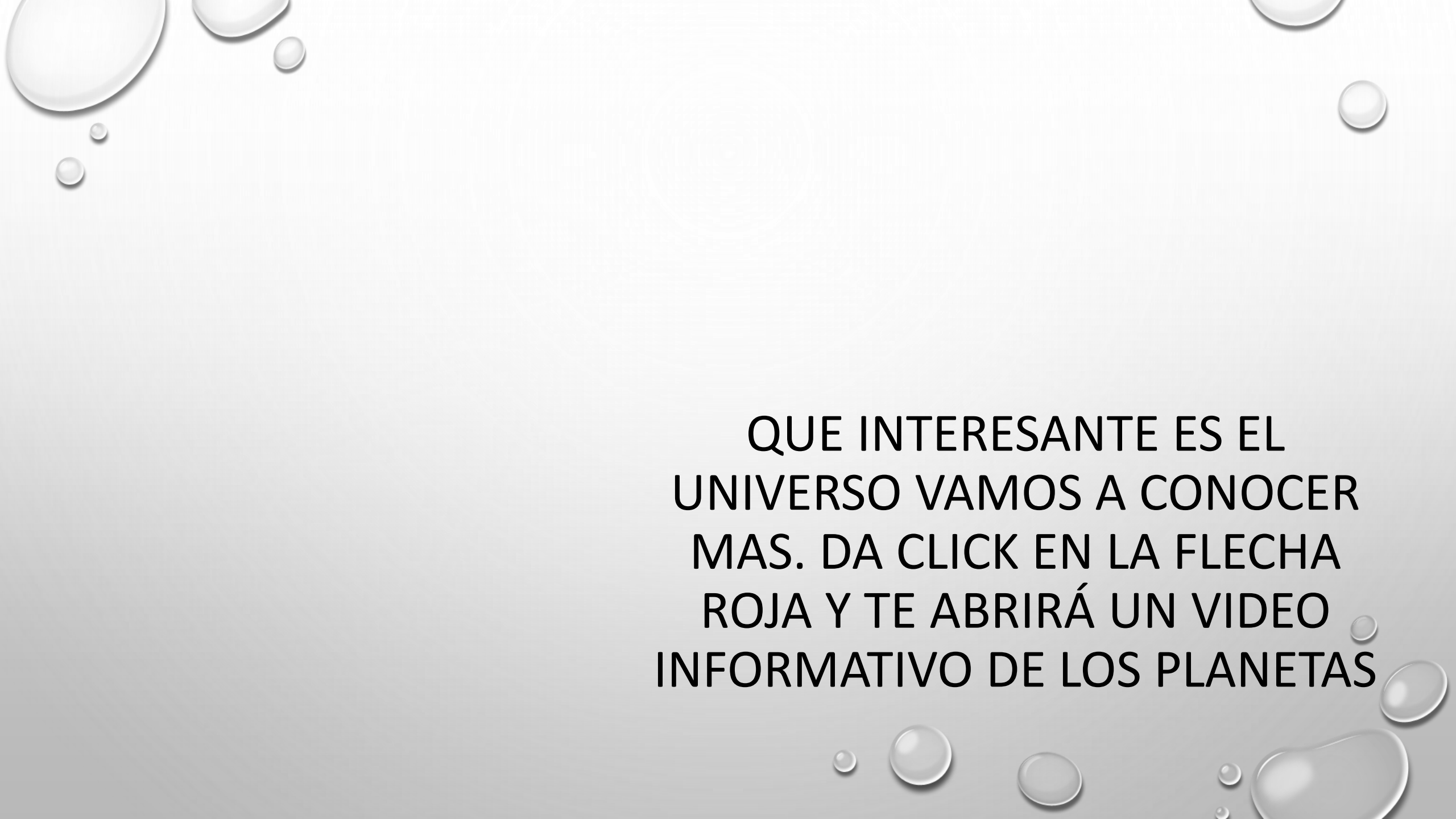
La

Luna



<https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjU>

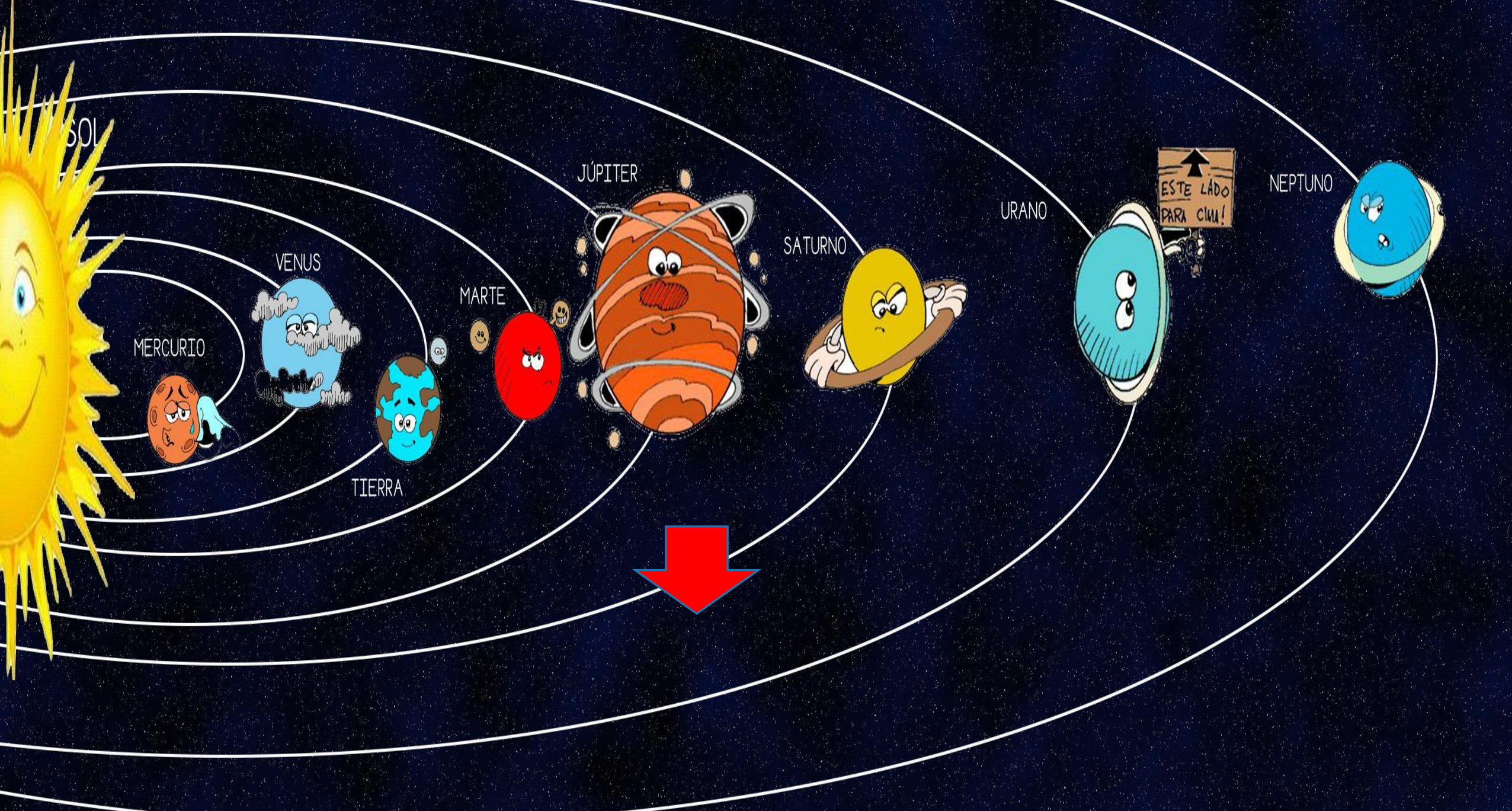
Pixabay. (2021). *La luna azul* [ilustración]. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/colombia/2020/10/31/programese-para-ver-desde-colombia-el-fenomeno-de-la-luna-azul-esta-noche-de-halloween/>

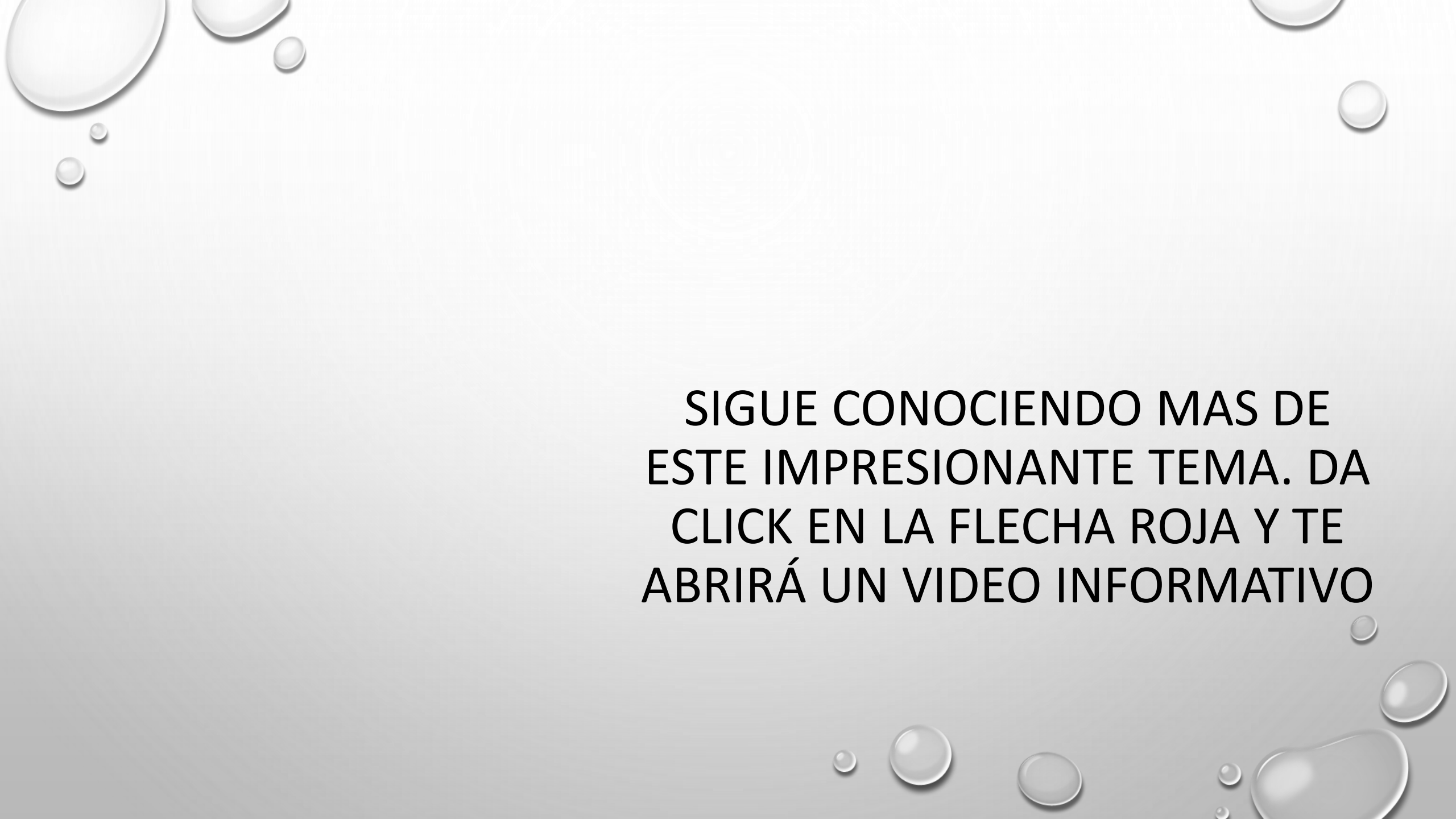
The background is a light gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. The text is centered in the lower half of the image.

QUE INTERESANTE ES EL
UNIVERSO VAMOS A CONOCER
MAS. DA CLICK EN LA FLECHA
ROJA Y TE ABRIRÁ UN VIDEO
INFORMATIVO DE LOS PLANETAS



**Los
Planetas**



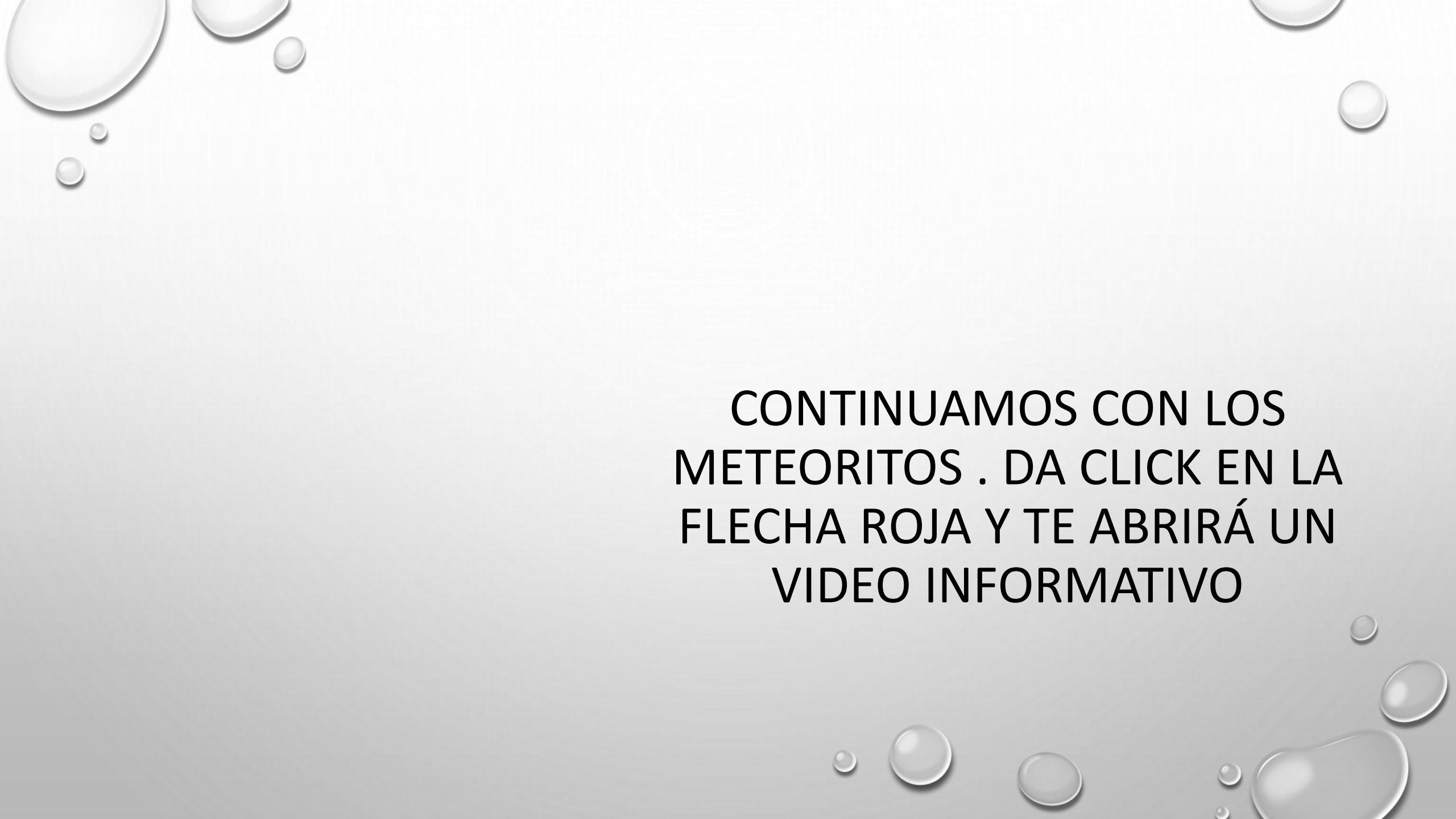
The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the lower half of the image.

**SIGUE CONOCIENDO MAS DE
ESTE IMPRESIONANTE TEMA. DA
CLICK EN LA FLECHA ROJA Y TE
ABRIRÁ UN VIDEO INFORMATIVO**

Estrellas



Getty, I. (2019). *Las orionidas* [ilustración]. Recuperado de: <https://www.ngenespanol.com/el-espacio/orionidas-Huvia-de-estrellas-cielo-octubre/amp/>

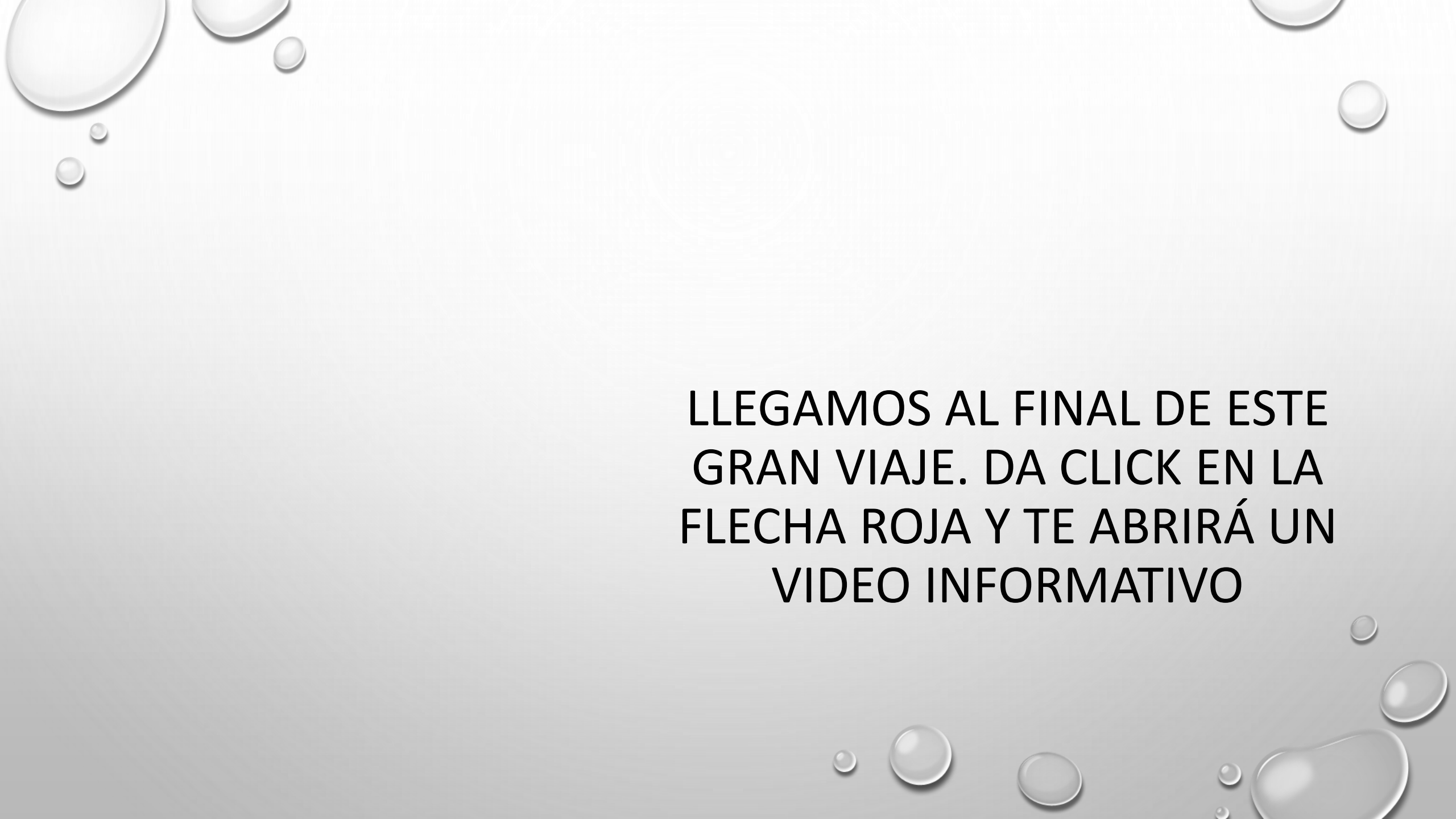
The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**CONTINUAMOS CON LOS
METEORITOS . DA CLICK EN LA
FLECHA ROJA Y TE ABRIRÁ UN
VIDEO INFORMATIVO**

Meteoritos



Javier, N. (2019). *Cometas*. [imagen]. Recuperado de: <http://gfrojas.blogspot.com/2006/07/cometas-y-asteroides.html>

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**LLEGAMOS AL FINAL DE ESTE
GRAN VIAJE. DA CLICK EN LA
FLECHA ROJA Y TE ABRIRÁ UN
VIDEO INFORMATIVO**

Asteroides



NASA. (2021) Recuperado de: <https://www.cronica.com.ar/policiales/La-NASA-advierte-que-un-asteroide-podria-impactar-con-la-Tierra-en-abril-20200306-0006.html>

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- EDUCANDO CON VIDEOS, (2020, SEPTIEMBRE, 30) ESTRELLAS Y CONSTELACIONES EXPLICACIÓN PARA NIÑOS. QUÉ ES UNA ESTRELLA Y QUÉ ES UNA CONSTELACIÓN. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=STXYSII9VJ](https://www.youtube.com/watch?v=STXYSII9VJ)
- [HAPPY LEARNING ESPAÑOL](#), (2019, OCTUBRE, 15). ¿QUÉ ES UN ASTEROIDE? CURIOSIDADES DEL UNIVERSO | VÍDEOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=P52KSSEIB88&T=2S](https://www.youtube.com/watch?v=P52KSSEIB88&T=2S)
- LEOFUNTV, (S/F). LOS PLANETAS - LEOFUNTV | VIDEOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS | EL SISTEMA SOLAR. RECUPERADO [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=78GN5Q88VPY](https://www.youtube.com/watch?v=78GN5Q88VPY)
- MUNDO ZAMBA, (2013, AGOSTO, 6) METEORITOS - EXCURSIÓN AL OBSERVATORIO. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=P52KSSEIB88&T=2S](https://www.youtube.com/watch?v=P52KSSEIB88&T=2S)
- RODRÍGUEZ, O. (2014). *EL UNIVERSO PARA NIÑOS* [ilustración]. RECUPERADO DE: [HTTPS://CO.PINTEREST.COM/PIN/230739180889545770/](https://co.pinterest.com/pin/230739180889545770/)

- 5 DATOS INTERESANTES DEL SOL, (2010). RECUPERADO EN [HTTPS://OKDIARIO.COM/CURIOSIDADES/5-DATOS-INTERESANTES-SOL-NO-SABIAS-915473](https://okdiario.com/curiosidades/5-datos-interesantes-sol-no-sabias-915473)
- PIXABAY. (2021). *LA LUNA AZUL* [ilustración]. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.INFOBAE.COM/AMERICA/COLOMBIA/2020/10/31/PROGRAMESE-PARA-VER-DESDE-COLOMBIA-EL-FENOMENO-DE-LA-LUNA-AZUL-ESTA-NOCHE-DE-HALLOWEEN/](https://www.infobae.com/america/colombia/2020/10/31/programese-para-ver-desde-colombia-el-fenomeno-de-la-luna-azul-esta-noche-de-halloween/)
- GETTY, I. (2019). *LAS ORIONIDAS* [ilustración]. RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.NGENESPANOL.COM/EL-ESPACIO/ORIONIDAS-LLUVIA-DE-ESTRELLAS-CIELO-OCTUBRE/AMP/](https://www.ngenespanol.com/el-espacio/orionidas-lluvia-de-estrellas-cielo-octubre/amp/)
- NASA. (2021) RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.CRONICA.COM.AR/POLICIALES/LA-NASA-ADVIERTE-QUE-UN-ASTEROIDE-PODRIA-IMPACTAR-CON-LA-TIERRA-EN-ABRIL-20200306-0006.HTML](https://www.cronica.com.ar/policiales/la-nasa-advierte-que-un-asteroide-podria-impactar-con-la-tierra-en-abril-20200306-0006.html)
- JAVIER, N. (2019). *COMETAS*. [imagen]. RECUPERADO DE: [HTTP://GFROJAS.BLOGSPOT.COM/2006/07/COMETAS-Y-ASTEROIDES.HTML](http://gfrojas.blogspot.com/2006/07/cometas-y-asteroides.html)
- FREEPIK (S/F). RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.GEOENCICLOPEDIA.COM/NUUESTRO-SISTEMA-SOLAR-NINOS/](https://www.geoenciclopedia.com/nuestro-sistema-solar-ninos/)