



JN GABRIELA MISTRAL

C.C.T. 15EJN3524G

CICLO ESCOLAR

2020-2021

JN GABRIELA MISTRAL

C.C.T. 15EJN3524G

AREA DE DESARROLLO

PERSONAL Y SOCIAL

HABILIDADES

SOCIOEMOCIONALES EN LOS

ALUMNOS

POR: PROFRA. ZORAYA SÁNCHEZ RAMÍREZ

PROFRA. ERNESTINA LUIS MARTÍNEZ

PROFRA. JOCELYN RAMIREZ CHAVARRIA

OBJETIVOS

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.
- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el dialogo.
- Respetar reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

PROPÓSITO: que los alumnos desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de manera satisfactoria con los estados emocionales, impulsos o aflictivos, y que logre que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

¿Qué es la educación socioemocional?

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Dimensiones socioemocionales que se promueven en el JN “Gabriela Mistral

AUTOCONOCIMIENTO

AUTORREGULACIÓN

AUTONOMÍA

EMPATÍA

COLABORACIÓN

Autoconocimiento.

- **Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora**
- **Hablar de sí mismo, su familia y sus vecinos.**
- **Describirse a sí mismo destacando cualidades y fortaleza**
- **Proponer juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos.**

Autorregulación.

- **Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.**
- **Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta,**
- **Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.**
- **Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.**
- **Hablar y razonar para resolver conflictos**
- **Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.**

Autonomía

- **Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.**
- **Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.**
- **Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela.**
- **Realizar y concluir sus trabajos y tareas.**

Empatía

- **Hablar sobre como les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o como lo harían ellos con sus compañeros**
- **Jugar con diferentes amigos durante la semana.**

Colaboración

- **Compartir. Experiencias personales**
- **Tener. Un papel y responsabilidad en diversas actividades.**
- **Proponer que hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad.**
- **Elaborar acuerdos para la convivencia**

INDICADORES	PROPOSITO:	ORIENTACIONES DIDACTICAS: TIPOS DE EXPERIENCIA
	Identifica y nombra características personales: ¿Cómo es físicamente?, ¿Qué le gusta?, ¿Qué no le gusta?, ¿Qué se le facilita?, ¿Qué se le dificulta?,	proponer situaciones en las que los niños focalicen su atención en ellos mismos, ayudándolos a identificar sus cualidades, lo que les gusta y disgusta, lo que se les facilita y dificulta, así como sus necesidades.
COMPONENTE CURRICULAR	Áreas de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Autoconocimiento	Oralidad
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Autoestima	Descripción
APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y que se le dificulta	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
	ENFOQUE PEDAGOGICO:	
	Crea oportunidades para hablar, aprender a usar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha	RECURSOS:: Hojas blancas, colores, plumines, espejo, cuaderno, celular

INDICADORES	PROPOSITO:	ORIENTACIONES DIDACTICAS: TIPOS DE EXPERIENCIA
	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	proponer que comenten acciones o escenas específicas de algunos cuentos o canciones que aborden emociones como el disfrute, el miedo, la tristeza, el enojo.
COMPONENTE CURRICULAR	Áreas de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Autorregulación	Literatura
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Expresión de las emociones	Producción, interpretación y cambio de narraciones
APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios
	ENFOQUE PEDAGOGICO:	
Crea oportunidades para hablar, aprender a usar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha		RECURSOS:: Cuentos y fotografías

INDICADORES	PROPOSITO:	ORIENTACIONES DIDACTICAS: TIPOS DE EXPERIENCIA
	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.	motivarlos a que se esfuercen y darles ciertas pistas para que ellos piensen en una manera de resolver la situación.
COMPONENTE CURRICULAR	Áreas de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Autonomía	Estudio
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Iniciativa personal	Intercambio oral y escrito de información
APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso
	ENFOQUE PEDAGOGICO:	
Crea oportunidades para hablar, aprender a usar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.		RECURSOS:

INDICADORES	PROPOSITO:	ORIENTACIONES DIDACTICAS: TIPOS DE EXPERIENCIA
	Identifica cuando alguien lo molesta o lo hacen sentir mal.	Fomentar sus pensamientos y los expresen cómo creen que se sentirían frente a diversas situaciones, cómo podrían resolverlas, y en caso de necesitar ayuda, con quien acudirían.
COMPONENTE CURRICULAR	Áreas de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Empatía	Oralidad
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Explicación
APRENDIZAJES ESPERADOS	Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Argumenta por qué esta de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
	ENFOQUE PEDAGOGICO:	
Crea oportunidades para hablar, aprender a usar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.		RECURSOS:

INDICADORES	PROPOSITO:	ORIENTACIONES DIDACTICAS: TIPOS DE EXPERIENCIA
	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita	propiciar que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar de forma cooperativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos, a través del juego.
COMPONENTE CURRICULAR	Áreas de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Campo de Formación Académica
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Colaboración	
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Inclusión	
APRENDIZAJES ESPERADOS	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos,	
	ENFOQUE PEDAGOGICO:	
	Crea oportunidades para hablar, aprender a usar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.	RECURSOS:

“SECUENCIA DIDACTICA”

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>ACTIVIDAD LUNES AUTOCONOCIMIENTO AUTOESTIMA Aprenderás a reconocer que es lo que le gusta y no le gusta al alumno , realizará las siguientes preguntas a su pequeño para saber algunos gustos, el responderá Me gusta / No me gusta a ¿te gusta ir al cine? ¿te gusta salir con tus amigos? ¿te gusta el futbol? ¿te gusta ver la televisión? ¿te gusta viajar en coche? ¿te gusta ir de compras? ¿te gusta ir al gimnasio? ¿te gusta pasar tiempo en la computadora, celular o Tablet? ¿Te gusta pasear en bicicleta? ¿Te gusta dibujar? ¿te gusta ir al museo? ¿te gusta escuchar música?</p> <p>ACTIVIDAD MARTES AUTORREGULACIÓN EXPRESIONES DE LAS EMOCIONES Mamá pregunta a su hijo (a) sobre cómo se siente el día de hoy. Decirle que dibuje en el anexo 1 la emoción que siente en ese momento</p> <p>ACTIVIDAD MIÉRCOLES AUTONOMÍA TOMA DE DESICIONES Y COMPROMIISO: Mamá le comenta a su pequeño o (a) que cada integrante de la familia toma decisiones en casa y que muchas de estas decisiones son para mejorar el ambiente en casa. Por ejemplo: mamá y papá toman la decisión de ir o no ir a trabajar. De preparar la comida o de no prepararla, de visitar a un familiar enfermo o de no ir.</p> <p>ACTIVIDAD JUEVES EMPATIA SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS. En la lámina de mi libro mi álbum página 26 observa la imagen y comenta que esta realizando cada uno de los integrantes de la familia</p> <p>ACTIVIDAD: VIERNES COLABORACIÓN INCLUSIÓN Mamá le plática sobre la importancia de respetar a los demás para poder establecer relaciones positivas cuando se juega.</p>	<p>AUTOCONOCIMIENTO partir de las expresiones que realicen los pequeños realizaran la actividad anexa donde observaran las siguientes imágenes e identificaran tus gustos sobre las actividades después recortara y pegara en el cuadro que india la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES: Recuerden distintas situaciones juntos donde les haya generado alegría, tristeza, miedo, enojo y dibújenlas en el anexo 1</p> <p>TOMA DE DESICIONES Y COMPROMIISO: Ahora te toca a ti. De las actividades que se ilustran en el anexo 1 observa y toma la decisión de con que actividades decides contribuir en casa.</p> <p>SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS : Como pudiste observar en la lamina todos los integrantes de la familia colaboran en los quehaceres de la casa. Ahora te toca a ti registrar las actividades con que colaboras en casa. En la hoja de la actividad colorea y encierra las actividades que realizas en casa para ayudar a tu familia.</p> <p>COLABORACIÓN: Observa las imágenes de la actividad comenta con tu mamá o maestra lo que crees que esta sucediendo en cada una de las imágenes. Encierra en un círculo las imágenes en las que los niños conviven con respeto</p>	<p>AUTOCONOCIMIENTO Para finalizar dibujara en la hoja anexa lo que mas le gusta y lo que no le gusta y pega la actividad en su cuaderno</p> <p>EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES: Expresa con algún miembro de la familia como te sientes hoy y por qué. Y pega tu hoja de la actividad en tu cuaderno o anéxala en tu carpeta de evidencias</p> <p>TOMA DE DESICIONES Y COMPROMIISO: Colorea las actividades del anexo 1 que te ayudaran a mejorar en casa y pega la hoja en su cuaderno o la integra a su carpeta de evidencias</p> <p>SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS : En tu cuaderno con ayuda de mamá contesta las siguientes preguntas; ¿Qué hace tu papá?; ¿Qué hace tu mamá?; ¿Quiénes hacen actividades de aseo en casa?</p> <p>COLABORACIÓN : De las imágenes que encerraste responde con tu mamá: ¿los niños se están respetando?, ¿cómo crees que se sienten los niños?, ¿por qué crees que es importante respetar a los demás?</p>

AREAS DE OPORTUNIDAD

Darle seguimiento a este proyecto sobre las habilidades socioemocionales a nuestros alumnos para que sigan aprendiendo en familia a regular sus emociones, trabajar en colaboración, valorar sus logros, resolviendo conflictos mediante el dialogo, respetando reglas de convivencia en casa, calle y escuela y donde el alumno actúe con iniciativa, autonomía y una gran disposición para seguir aprendiendo.

