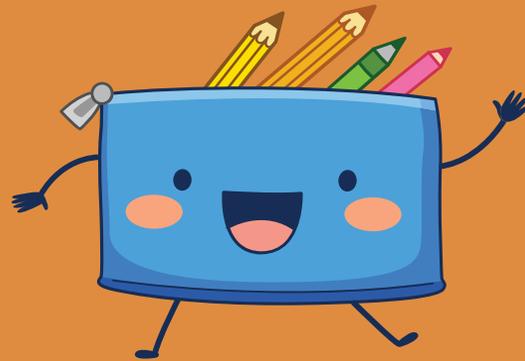
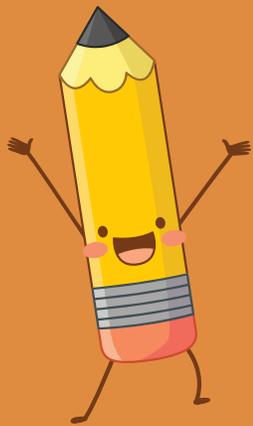


Escuela Primaria "Justicia y Libertad"
C.C.T. 15EPR2623Q Turno Matutino
Zona Escolar P-182

Aplicación de la estrategia "Aprende en Casa III" para el logro de aprendizajes relevantes.



Presenta.

Mtra. Carolina Juárez Villegas

Mayo de 2021

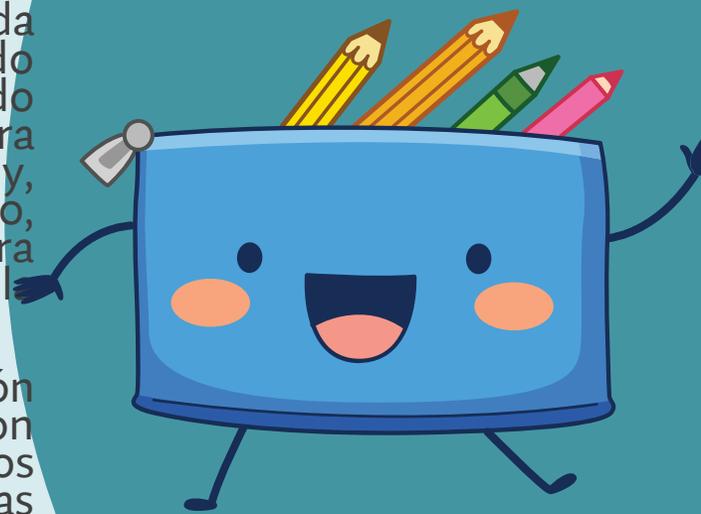
Introducción

Todos sabemos que la epidemia del coronavirus empezó en China, donde se originó el brote, pero la velocidad ha sido tan rápida que, en las primeras semanas de marzo de 2020, tanto escuelas como universidades cerraron sus puertas, siendo un suceso inusual e histórico.

El 14 de marzo de 2020 se publicó en el DOF el Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, el cual fue una medida preventiva y sancionada por el Consejo de Salubridad General, que a su vez fue modificado por el diverso número 06/03/20 publicado en el DOF el 1 de abril de 2020, por el periodo comprendido del 23 de marzo al 30 de abril de 2020, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la SARS-CoV2 en el territorio nacional y, posteriormente, mediante el Acuerdo 09/04/20 publicado en el DOF el 30 de abril de 2020, para ampliar por tercera y última ocasión la suspensión hasta el 30 de mayo y, de manera extraordinaria, el 18 de mayo, en aquellos municipios de nula o baja transmisión de la enfermedad SARS-CoV2,

El cierre de institutos en todo el mundo por la pandemia, aunado a la ya evidente recesión mundial, está teniendo impacto en millones de niños y jóvenes a nivel global, amenazando con marcar a generaciones enteras. Por supuesto, el golpe ha sido muy desigual entre los diferentes niveles socioeconómicos, a partir de los recursos de los hogares y de las propias escuelas.

La crisis sanitaria que hoy vivimos ha tenido ya graves repercusiones en materia socioeconómica y las dificultades de la enseñanza a distancia son abrumadoras aún en los casos en que se cuenta con equipo de cómputo y conectividad que, sabemos, son lujos reservados a pocas familias. Conocer la realidad de la mayoría de estas es entender los espacios constreñidos en que conviven muchas de ellas, superponiendo las dinámicas de estudio con las de la casa y, en muchos casos, también del trabajo. Es entender que una gran cantidad de padres no pueden acompañar los esfuerzos de sus hijos, por falta de tiempo, de conocimientos o de capacidad para transmitirlos.



Justificación



La vida “futurista” que presentaba aquella caricatura de los 60’s “Los supersónicos” nos alcanzó, despertadores que hablan, casas y relojes inteligentes, pantallas planas, sustitución de los medios impresos, comida con solo tocar una pantalla; las consultas médicas, clases y reuniones on-line; pero hemos perdido, sin duda algo vital, el lugar donde estábamos juntos, donde los alumnos y alumnas cualquiera que sea su origen, compartían un mismo espacio. El confinamiento en casa ha sido duro y perjudicial. Al estar ahora obligados a quedarse en casa, unos tienen silencio y otros, ruido constante; unas comparten habitación y escritorio con dos hermanas pequeñas mientras otras tienen el lujo de un cuarto propio; algunas tienen mejor conexión a internet que otras, hay muchos que deben compartir la computadora de la casa con sus padres que hacen teletrabajo. Por eso tenemos que volver las aulas virtuales sitios donde, aunque no se consigan borrar las diferencias sociales, el terreno esté algo más nivelado y las condiciones sean mejores para los que menos tienen.

Sin embargo, la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19; es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia.

Presentación

- Miles de escuelas han recurrido al uso de tecnología para hacer frente a esta crisis y han implementado diversas opciones digitales para poder continuar desde casa con los procesos de enseñanza, llegando de esta manera a unificar las funciones de la escuela en un mismo lugar: “la casa”. La pandemia nos enseñó que para mejorar como sociedad, además de aprender lengua y matemáticas, necesitamos darle prioridad a una educación integral para un correcto desarrollo humano y formar ciudadanos capaces de responder a las exigencias del mundo moderno, con responsabilidad y plena conciencia de sí mismos y del entorno que les rodea.
- Por ello, la Secretaría de Educación Pública, pone al acceso de personal docente, madres y padres de familia, la plataforma Aprende en Casa a través del portal:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>



Aplicación de la estrategia “Aprende en Casa III” para el logro de aprendizajes relevantes



El presente trabajo, da cuenta del desarrollo de una secuencia didáctica de la asignatura de Conocimiento del Medio, con alumnos de primer grado, durante el periodo comprendido del 26 de abril al 03 de mayo del 2021.

Mientras llega el tiempo de regresar a las aulas, en el grupo trabajamos con aplicaciones como WhatsApp (para mensajería y envío de evidencias; aplicaciones tales como Zoom (para trabajo sincrónico los días **Martes y Jueves**) y Google classroom (para trabajo asincrónico). Además de medios de comunicación para acceder a la programación de “Aprende en casa” como Televisión abierta y canal de Youtube.

La forma de trabajo consiste en :

- Dar a conocer a los padres de familia mediante los diferentes medios (whatsapp y Google classroom) las actividades del aula correspondientes al día.
- Compartir el enlace a la programación o a la reunión virtual para que los alumnos y alumnas puedan acceder y realizar las actividades (lecturas de cuentos, ver videos, seleccionar y clasificar objetos, realizar producciones escritas, etc).
- Envío de evidencias de las actividades realizadas.
- Devolución de los trabajos recibidos, con comentarios positivos, aspectos que se podrían mejorar o invitaciones a reflexionar acerca de sus explicaciones.

Aspectos importantes a considerar con padres de familia:

Cuidar la salud emocional

- Recuerda que esta situación es temporal y que si estamos en casa es para cuidarnos nosotros y a los demás.
- Es normal que sentir miedo o preocupación, por eso es importante crear espacios donde puedan expresar sus emociones.
- Evitar que estén sobreexpuestos a información sobre la pandemia, es bueno que sepan lo que ocurre, pero puedes explicárselos tú con un lenguaje adecuado para su edad.

Establezcan una rutina.

- Es importante que en familia acuerden horarios para hacer las tareas escolares y que en ese tiempo puedan estar con ellos ayudándoles en lo que necesiten.
- Los horarios ayudan a que la familia tenga un sentido de normalidad. Habrá días que niñas y niños sientan apatía, esto es normal, propicia un tiempo de descanso para que puedan despejarse y después retomar las actividades.

Papá/ Mamá No trates de convertirte en maestro o maestra.

- Lo que necesitan niñas, niños y adolescentes es el acompañamiento de sus cuidadores.
- Designar un lugar específico para el aprendizaje tanto para que los niños puedan tomar clases a distancia como para que mamás y papás puedan apoyarles en las tareas en el horario que hayan decidido en familia.

Revisa que tengan todo lo necesario

- la conectividad adecuada para tomar clases a distancia o que el canal de televisión sintonice bien.
- Útiles escolares como cuadernos, lápices, colores, etc., así como los dispositivos necesarios como el teléfono, una pantalla o una tableta.
- Recurrir a las fuentes recomendadas por la escuela y a otras fuentes confiables de información.

Regula el tiempo.

- Las actividades educativas procuren no pasar más de los 20 min. enfocados en un mismo tema ya que los niños pueden aburrirse y perder la concentración.
- En los horarios que se hayan establecido, considerar los periodos de descanso.

Fomenta el ejercicio y otras actividades

- Además de las actividades académicas, fomentar que realicen alguna actividad física como yoga, ejercicio, que bailen o hagan otra actividad que guste. Si lo hacen en familia ¡es aún mejor!
- Jugar es divertido, pero también es un derecho de niñas y niños que ayuda a su desarrollo físico y cognitivo.
- Aprovechar el tiempo para hacer manualidades, leer un libro, aprender otro idioma, entre otras muchas actividades.

Horario Escolar 1° "A"



1° Primaria

Opción 1
11.2 + 5.2

9:00 a 11:30

Opción 2
7.3

12:00 a 15:30

Opción 3 CDMX
10.2

18:30 a 21:00

Opción 1



11.2

+



5.2

Cadena 1



GRADO

HORARIO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

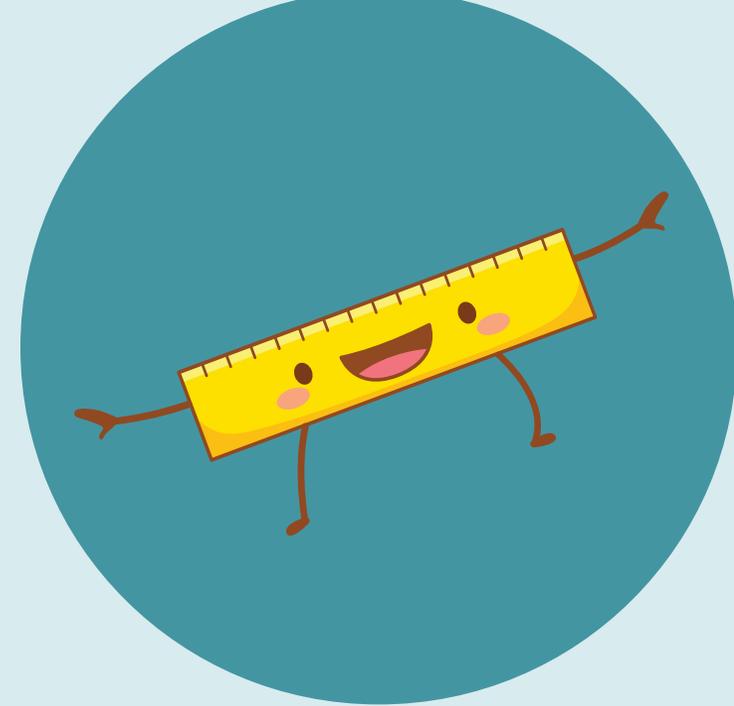
 1° Primaria	09:00-09:30	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Matemáticas
	09:30-10:00	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	10:00 - 10:30	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	10:30 - 11:00	Lengua Materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
1° y 2° Primaria	11:00 - 11:30	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable

Reuniones Virtuales
Martes y Jueves



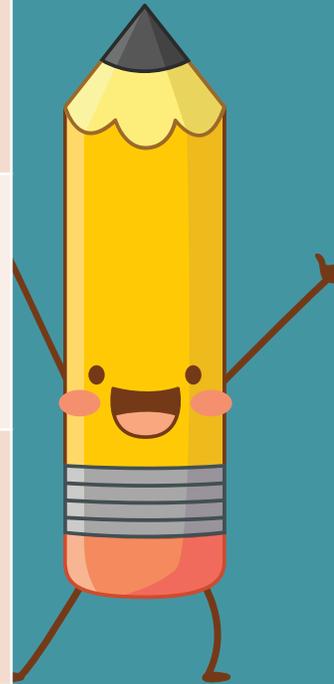
Objetivos curriculares

- Grado: **Primero**
- Asignatura: **Conocimiento del Medio**
- Bloque: **3**
- Secuencia Didáctica: **“Conozco y cuido el lugar donde vivo”.**
- Eje Temático: **Mundo Natural**
- Tema: **“Cuidado del medio ambiente”.**
- Aprendizaje esperado: *Reconoce que sus acciones pueden afectar la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.*
- Propósito: *Que los alumnos reconozcan algunas acciones humanas que afectan la naturaleza y propongan acciones fundamentadas que se orienten a la reducción de residuos y al cuidado del agua.*
- Fecha de Aplicación: **Semana 31 del 26 al 30 de Abril.**
- Producto: **Páginas 130-133 LTG, Recolección de agua pluvial, Video “Acciones para cuidar el agua”**



Sesiones

FECHA	APARTADO	PROGRAMA	ÉNFASIS
Lunes 26 Abril 2021	La importancia del agua	La importancia del agua	Que los alumnos identifiquen la importancia que tiene el agua en su vida diaria y para los seres vivos, y planteen acciones orientadas a su cuidado.
Miércoles 28 Abril 2021	Evitemos el desperdicio del agua	Gotita a gotita, cuidando el agüita	Que los alumnos propongan acciones que pueden llevar a cabo para evitar el desperdicio del agua.
Jueves 29 Abril 2021	Integro mis aprendizajes	El agua... ¿qué podemos hacer?	Que los alumnos muestren su capacidad para describir un problema relacionado el agua para que planteen acciones sobre cómo evitarlos.
Lunes 03 Mayo 2021	Lo que aprendí	Los contaminantes del agua	Que los alumnos y alumnas valoren sus propias acciones con respecto a los residuos y expliquen por qué es importante reducirlos y evitar desperdicio del agua.



Actividad de aula

Lunes 26 Abril 2021

Trabajo en clase\26
ABRIL C MEDIO
.docx

Miércoles 28 Abril 2021

Trabajo en clase\28
ABRIL C
MEDIO.docx

Jueves 29 Abril 2021

Trabajo en clase\29
ABRIL C
MEDIO.docx

Lunes 03 Mayo 2021

Trabajo en clase\03
MAYO C
MEDIO.docx

Videos de las Clases



Lunes 26 Abril 2021



Miércoles 28 Abril 2021



Jueves 29 Abril 2021



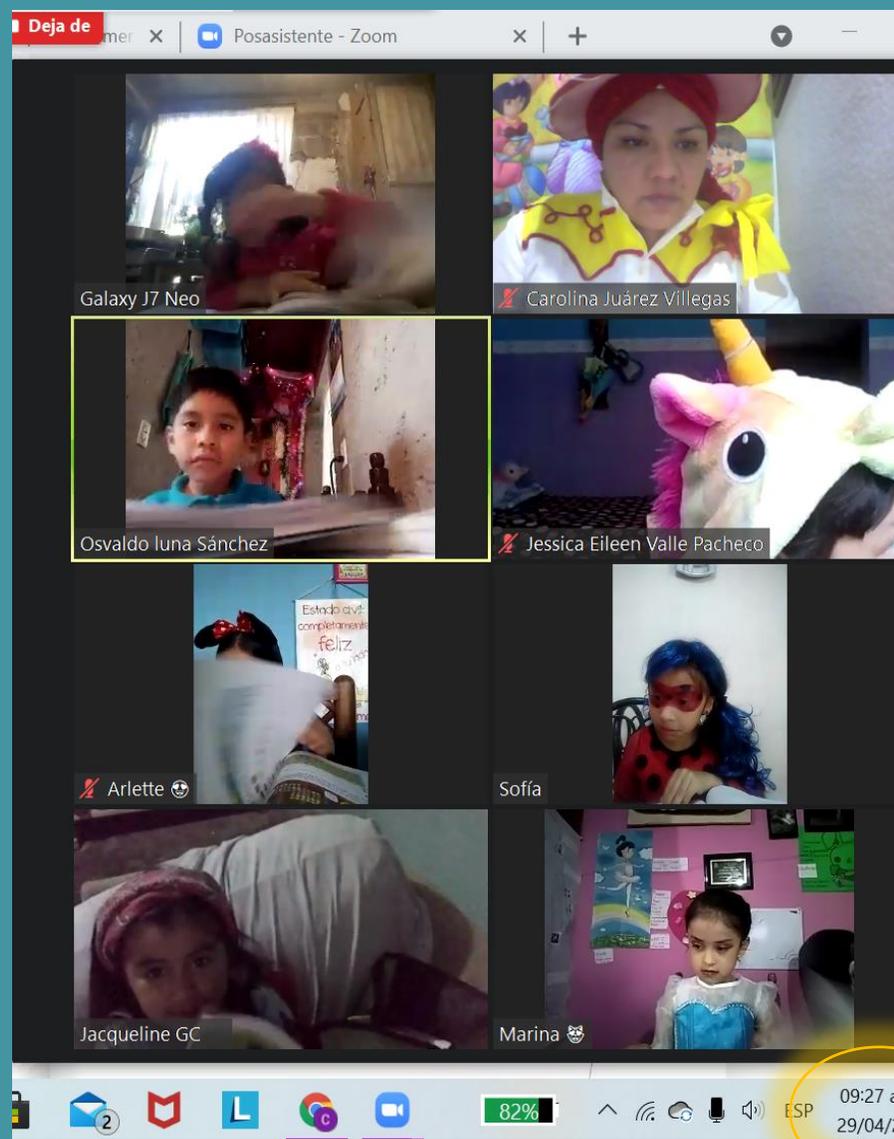
Lunes 03 Mayo 2021

Evaluación

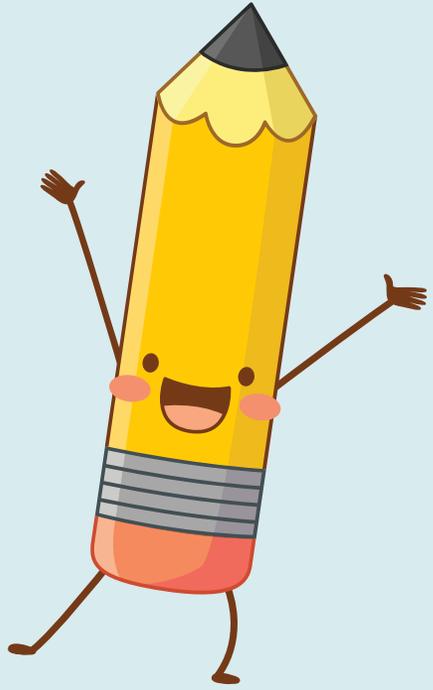
CRITERIO	DESTACADO 9-10	SATISFACTORIO 7-8	SUFICIENTE 6
Identifica la importancia que tiene el agua en su vida diaria y para los seres vivos.	Justifica la importancia del agua en su vida, sus reflexiones sobre su uso, lo que pasaría si llegara a faltar y cómo se contamina van más allá de lo inmediato e incorporan las ideas construidas hasta el momento.	Explica la importancia del agua en su vida, relata lo que pasaría si llegara a faltar y por qué no se puede beber si está contaminada y cómo es que se contamina.	Reconoce la importancia del agua en su vida, expresa lo que pasaría si llegara a faltar y por qué no se puede beber si está contaminada.
Propone acciones que se pueden llevar a cabo para evitar el desperdicio del agua.	Recomienda formas para evitar desperdiciar el agua, incorpora conocimientos adquiridos hasta el momento para estructurar acciones sobre el cuidado del agua.	Distingue las formas en que se desperdicia el agua y emplea acciones sobre el cuidado del agua.	Describe las formas en que se desperdicia el agua e identifica acciones sobre el cuidado del agua.
Identifica algunos problemas relacionados con los residuos y con el agua en el lugar donde vive, y plantea posibles soluciones.	Puede discernir entre un problema relevante de aquel que no lo es, reconoce cuestiones susceptibles de resolverse mediante una estrategia de acción.	Explica problemas relacionados con el agua e infiere soluciones que son cercanas a ellos.	Identifica problemas relacionados con el agua y reconoce algunas soluciones.
Experimenta con el agua para reconocer cómo se contamina y propone acciones para cuidarla.	Argumenta incorporando los conocimientos adquiridos a lo largo de la secuencia e integra sus razonamientos con los contenidos abordados anteriormente.	Relata los conocimientos adquiridos a lo largo de la secuencia e infiere los contenidos abordados anteriormente.	Nombra acciones para cuidar el agua e ilustra las formas en que se puede contaminar.

Evidencias

Durante las reuniones virtuales, se da paso a que los alumnos expresen sus ideas y puedan construir nuevos conceptos, retomando sus conocimientos previos.



Producto final



Marina



Eileen

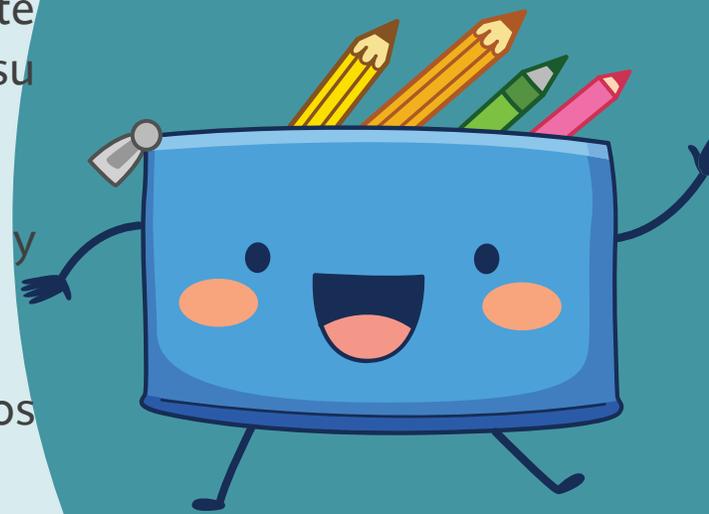


Paola



Conclusiones

- Las escuelas están cerradas, los maestros y maestras hemos tenido que cambiar las clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares. Lo cual también permite aprovechar el confinamiento para mirar hacia adentro y pensar en la mejora de su entorno
- Los alumnos nativos digitales se sienten con ánimo de expresarse libremente y motivados ante las actividades propuestas
- Como profesores, entendemos mejor las condiciones en las que nuestros alumnos deben estudiar.
- Revaloramos lo presencial, usar mejor las clases, las dinámicas y ejercicios grupales.



Referentes Bibliográficos



- Aprende en Casa. Recuperado el 26 de Abril de 2021, del sitio web: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>
- DOF - Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 20 de mayo de 2021 del sitio web Gob.mx: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5594561&fecha=05/06/2020
- Quezado, S. R. (2020). Educación en tiempos de Covid-19. *Odontología Activa Revista Científica*, 5(2), I-II. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>
- SEP. Conocimiento del medio. Primer grado. Docente. Libro de Primaria Grado 1°. Recuperado el 26 de Abril de 2021, del sitio web: <https://libros.conaliteg.gob.mx/P1COM.htm?#page/125-129>
- SEP. Conocimiento del medio. Primer grado. Libro de Primaria Grado 1°. Recuperado el 26 de Abril de 2021, del sitio web: <https://libros.conaliteg.gob.mx/P1COA.htm?#page/130-133>