

“ESTRATEGIA DE INTERVENCION DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

LA EXPERIENCIA COMO EVIDENCIA DE RESULTADOS (2020)

NOMBRE DEL AUTOR: SADAID BRICEÑO GARCIA

NIVEL: PRIMARIA

INTRODUCCION

HABLAR DE LA PANDEMIA

El sistema de educación en nuestro país, así como en otros lugares del mundo siempre ha necesitado, desde un punto de vista personal, cambios constantes que le permitan alcanzar mayores logros hacia sus educandos, que serán algún día partícipes activos del país donde residan y de forma sinérgica, actores productivos del mundo al que pertenecemos, pero claro que la evolución de la estructura que forja el sistema educativo merece tener un reto por enfrente para poder realizarse, sin embargo dicho reto, para nuestra actualidad, se ha hecho presente; -no creí ver un cambio tan radical y tan acelerado como el que en este presente se vive a causa de una pandemia global-.

Hablar de la pandemia de coronavirus Covid-19 es hablar de la crisis que azota a los países que conforman nuestro planeta, se trata de un desafío que hoy en día debemos de afrontar con el mayor de los compromisos en el camino de la adaptación hacia una nueva normalidad. Los países se encuentran en una carrera contra la propagación del virus, hoy en día y muchos de los espacios que antes (previo a la aparición del virus) eran visitados por las personas, ahora se encuentran vacíos necesariamente, y con ello hacer mención de “las escuelas” públicas y privadas, sin alguna excepción, desde los niveles iniciales hasta los de preparación profesional.

“Covid-19/ SARS-CoV-2: A finales de diciembre de 2019 se notificaron los primeros casos de un nuevo coronavirus en la ciudad de Wuhan (China). Desde entonces el aumento de nuevos infectados por el virus SARS-CoV-2 (inicialmente llamado 2019nCoV), que provoca la enfermedad denominada Covid-19, ha sido continuo y su transmisión de persona a persona se ha acelerado. Los casos declarados ya superan con creces a los de la epidemia de SARS de 2002-2003. Su tasa de letalidad es más baja, pero se están produciendo muchos más

fallecimientos (rebasan los 100.000, según las cifras oficiales) porque las personas infectadas ya se cuentan por millones en todo el mundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado la situación de pandemia. Hay personas infectadas en la mayoría de los países y los profesionales sanitarios insisten en la necesidad de seguir las medidas preventivas y evitar la alarma social.”¹

México ha sido golpeado por un virus; un virus que según las fuentes oficiales informan, se originó en la ciudad de Wuhan, China y que se expandió por todo el globo terrestre, cambiando el ritmo de vida humana, las estructuras sociales, económicas e incluso políticas de los diferentes países agraviados. Así, los mandatarios y representantes de muchas naciones tomaron como medida primordial mantener una sana distancia que se podemos describir como el evitar el contacto físico entre personas, para minimizar el riesgo por adquisición.

Los centros educativos, entonces obligadamente, también mantienen dicho distanciamiento, encontrándose vacíos los salones donde solían frecuentarse alumnos y profesores, teniendo como objetivo prioritario el resguardo en casa por dichos actores para prevenir una situación lamentable, y esto debido a que las cifras de decesos causadas por dicho virus “COVID19” han ido en aumento, pero no sólo en nuestro país sino en el mundo, mencionando que incluso esto sigue sucediendo después de que muchos países cerraron sus fronteras y, la entrada y salida de personas, debido a la preocupación existente sobre el contagio.

Muy pronto se hizo mención de qué este distanciamiento no debía frenar las actividades de diversos sectores importantes en nuestro país, y claro está que el área educativa se encuentra presente como una de las actividades de mayor auge para el desarrollo del país, y así comenzaron a idealizarse las formas más convenientes en todo sentido, para afrontar el reto del distanciamiento presente y la continuidad del proceso de enseñanza

¹ (2020) Cuídate Plus. Sitio web: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/infecciosas/coronavirus.html>

y de aprendizaje. Ahora, no sólo se trataba de la importancia que tiene el sector de salud en la pandemia, sino también del sector educativo y como formador de los futuros ciudadanos que sean capaces de afrontar este y otros posibles retos para mantener la estabilidad del país en todos sus ámbitos y eso implica también y con mucha prioridad “El humanismo”.

La forma de actuar del país ha dependido mucho de las decisiones de aquellos que se desenvuelven en roles de mandato en los diferentes sectores y principalmente de las autoridades federales. Pronto se hizo alusión de la estrategia “Aprende en casa”, por parte del sector educativo para seguir garantizando el derecho a la educación que todos los niños y niñas mexicanos merecen, y esto vendría de la mano de la concientización por parte de la población adulta para funcionar cómo elemento de una triada ante un objetivo educativo; dicha triada formada por la escuela, el alumno y el padre de familia.

“Aprende en casa” comenzó a difundirse con los profesionales docentes y todos aquellos actores de las comunidades e instituciones educativas, tratando de cubrir todos los espacios que parecían existir debido a la pandemia global, con el único objetivo de formación para los niños niñas y adolescentes de nuestro país. Los medios empleados para la aplicación de esta estrategia parecían superar las dificultades; programas de televisión en el dominio educativo con una buena organización en horarios, estructurados de una manera dinámica y atractiva para el nuevo público estudiantil, los cuales también podrían ser seguidos en las redes sociales, donde no sólo el “directo” estaba presente sino que incluso la “repetición” se hacía notar debido a los avances tecnológicos con los que hasta este momento contamos que permiten recapitular contenidos multimedia y si esto no fuera suficiente, Los responsables de los alumnos de cada dependencia educativa (docentes, promotores, directores, auxiliares técnicos, supervisores, entre otros) planeaban ya una forma de intervención para llevar a cabo su tarea; así entonces la estructuración de actividades para enviarse por medios de comunicación tecnológica actual, acompañaban y fortalecían la ya mencionada proyección televisiva; “...nuestros estudiantes sí han cambiado su modo de aprender. Son nativos digitales: la tecnología

es parte de su vida, como para nosotros lo era la luz eléctrica con respecto a la de nuestros abuelos y abuelas”²

La comunidad educativa en general, preocupada no sólo por la situación de salud de los niños, las niñas y los adolescentes a los que siempre ha dado atención, implementaban una estrategia que, desde un punto de vista personal, respondía de forma positiva y flexible al reto para hacer llegar el servicio de formación educativa y esta vez hasta los hogares de los alumnos, pero valiéndose de diferentes medios, sin olvidar mencionar que siempre y en gran medida lograron tomarse en cuenta las características de los diferentes contextos que se atienden y un presente sentido de empatía por parte de los docentes para entender y de ser posible, atender, las situaciones personales de los educandos (sin poner en riesgo ni al mediador de la enseñanza ni al aprendiz) en la búsqueda y la adquisición del conocimiento.

-Así entonces, comprendí la profundidad del reto que debía afrontar, y fijar un objetivo, una meta y sobretodo una estrategia que pudiera responder a las necesidades de mis alumnos y de la misma forma a las expectativas de los padres de familia, la responsabilidad de atender un currículo y de superarme personalmente ante la situación presente no fue tarea fácil pero tampoco resultó imposible-.

Fijar una serie de actividades permitió ampliar las opciones de la estrategia “Aprende en casa” y por consecuencia de “la toma del conocimiento” para nuestros alumnos, pero el diseño de estas debía responder de forma positiva y contundente a las diferentes interrogantes que personalmente planteaba en ese primer momento, posiblemente muy básicas pero que era necesario tener en cuenta para crear una forma de expresión escrita sobre el documento a elaborar, el orden que debía llevar, pero ante todo que en el se transmitiera el mensaje de lo que yo como docente quería transmitir, que incluía de forma indirecta no solo alcanzar un aprendizaje académico estándar, sino que les

² Susana Diez de la Cortina,. (2020). Enseñar en tiempos de pandemia. 21/04/2020, de Educaweb Sitio web: https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/#_ftn2

permitiera a los alumnos poner en practica la toma de decisiones, el crecimiento de la autonomía, el interés propio para la investigación, el gusto por dichas actividades.

¿QUIÉN APRENDERÁ?

Fue la interrogante inicial que nos llevo a la formulación del proyecto de actividades y claramente una respuesta obvia a tal pregunta sería: - “los alumnos”-, pero en el proceso pude percatarme de que dicha respuesta iba mas allá, pues tenía cierto grado de profundidad y es que “el docente”, -representado por mí en este caso-, también aprendería, o mejor dicho “ya estaba aprendiendo”, a desenvolverse profesionalmente ante las demandas de una realidad diferente, donde el contacto directo estaba necesariamente siendo omitido, y es que sabemos, que dicho contacto ha sido por años el elemento primordial para atender a los educandos y la mejor manera de que estos salgan beneficiados en la adquisición del aprendizaje. Así, los alumnos y el profesor prácticamente estaban caminando sobre una línea similar, marcada por una pandemia global, retándolos a seguir y alcanzar la meta intelectual. “El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación”³

¿CÓMO TRANSMITIR EL MENSAJE?

Los padres de familia entonces también estarían involucrados ante las demandas de esta realidad, y es que no solo se trataba de trasmitir el mensaje del docente a los alumnos, sino pensar en que los padres debían ser transmisores de este, y que por tanto “el docente” debía ser explicito, y lo bastante claro para que lo escrito pudiera entenderse con la misma visión que la del profesional, y esto no sería tarea fácil, porque aunque el profesor conozca a sus alumnos, el contexto familiar en el que se encuentran, y tenga claro su objetivo, -hacer que el lector (en este caso los padres de familia) cumpla con la misión del docente de la misma forma en que este ultimo lo ha planeado, y esto sería

³ Zapata-Ros, Miguel. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión critica del “conectivismo”. Education in the Knowledge Society, 16, 69-102.

como tratar de controlar la comprensión y las acciones de otras personas, sonando a ciencia ficción, y que naturalmente no puede hacerse, pero habría que intentarlo, y por medio de la expresión y las estrategias de comunicación “concientizar” a los adultos responsables de los niños, acerca de nuestra preocupación no solo profesional sino también humana. Pero, imposible que sustituyeran al docente, -pensé- y entonces muchas ideas llegaron a mi mente; -“realizar una cirugía es cosa de un profesional medico especializado”-, -“surfear por las olas de un mar requiere experiencia, preparación y destreza”- y entonces debe entenderse que -“nadie puede sustituir a nadie y el rol docente solo puede ser desempeñado por el propio docente”- el profesional, el experto, el actor detrás del telón que surge entonces para su presentación y mejor actuación donde el panorama pinta miedo en la sociedad, preocupación, y quizás “crisis”, pero siendo positivos, estaba claro que conseguir alcanzar el objetivo podría incluir interrogantes pero nunca la duda sobre conseguirlo.

La planeación de las actividades, ya iba de la mano con la concientización a los padres de familia a través de mensajes que buscaban prepararlos para recibirlos. -Todo estaba empezando a funcionar-. Claramente se justificaron las actividades pues no se trataba de acrecentar una presión o de generar estrés a los alumnos o padres de familia, sino antes bien que se dieran cuenta de nuestra preocupación, pues ¿No es el conocimiento el que permite un mejor actuar humano? y sobre todo en tiempos de crisis ¿Qué acaso ser competente para afrontar situaciones, no implica afrontarlas?, y con ello, además de una conciencia humanista, el diseño de actividades se hizo presente, las cuales fueron bien recibidas. En ellas se plasmaban objetivos académicos, una organización pensada para el lector, el padre de familia o tutor del alumno quien fungiría el papel de transmisor, sugerencias de tiempos que involucraban “flexibilidad”, pues se debe ser consciente de la situación, de la diversidad, -no se trata de dar misiones a un grupo de maquinas para que las desempeñen bajo la misma línea temporal y de la misma manera, y aun así, seguro estoy que existen diferencias entre estas que les harían llevarlas a cabo con diferencias notables, algunas mas rápidas que otras, y no faltaría aquella que requiere algún tipo de atención mecánica en el proceso, así que es claro que la diversidad de respuestas debe ser aceptado y visto con naturalidad-.

“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

LA EXPERIENCIA COMO EVIDENCIA DE RESULTADOS

SADAID BRICEÑO GARCÍA (2020)

Las primeras respuestas no tardaron en hacerse notorias y es que claro estaba que los alumnos estaban dando comienzo al desarrollo de la estrategia “Aprende en casa”, que los invitaba a sintonizar un horario televisivo con objetivo netamente didáctico. Los comentarios se hicieron presentes en las redes sociales, y vistos personalmente opiné que antes de adelantarnos a los resultados, había que vivir el proceso, y que lejos de la negatividad había que ser un poco más objetivos, pues de otra manera, solo nos estancaríamos en la preocupación, “nuestra visión no podría solo considerar una línea de salida en tiempos difíciles, y debemos ver opciones, y hacer modificaciones a nuestro actuar como si de un tetraedro se tratara, o mejor dicho, como si viviéramos dentro del tetraedro o de un dodecaedro, sin exagerar, y que cada una de sus caras, vistas desde dentro por nosotros, fueran otras alternativas a considerar para afrontar la realidad en la que vivimos”.

-
- Evidencia fotográfica del proceso de la estrategia implementada por el docente, donde se observa al alumno haciendo uso de fuentes de consulta para obtener información, desarrollándose en el trabajo autónomo y supervisado por un adulto responsable.



Las imágenes expuestas han sido editadas a fin de salvaguardar y garantizar el aseguramiento de la integridad física.

Es normal, que la perspectiva del docente este centrada en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero esta vez ¿Cómo podríamos estar seguros de que los procesos que se desarrollaban en sus hogares era los correctos? De que se atiende a los educandos en medida de que lo principal a alcanzar no sea solo una actividad completa, sino cumplir con la intención didáctica, con el aprendizaje esperado y claro, que este se forja de manera gradual, por lo tanto las próximas “actividades” debían retroalimentar los contenidos o temas abordados de aquella primera entrega de un formato denominado “organizador de actividades” (dejando en claro que se trataba de actividades, las cuales ya incluían un orden en la gradualidad, los tiempos, las área de estudio, los momentos de desarrollo, inclusive de las formas evaluación) para llevarse a cabo en determinados días por aislamiento preventivo.

-De manera personal, considero que la mejor forma de llevar a cabo las entregas de estas actividades complementarias debe ser “semanalmente” o inclusive de forma “quincenal”, pues evitamos el estrés de quien las recibe por tratarse de nueva información, sustituyendo la entrega de las mismas con una modalidad “día a día”, pues puede permitimos que exista la ya nombrada “flexibilidad”, y mejor respuesta, en este caso de los padres de familia, tanto para recoger dicha información, como para su desarrollo (con esta modalidad, el hecho de recoger la información de forma extemporánea, no imposibilitará que el alumno se ponga al corriente en tiempos posteriores, pero siempre concientizándolo que no sea muy alargado el plazo de su integración) “el mundo ya vive demasiadas presiones y retos fuera de lo “común” como para no tener en claro que la preocupación principal del profesional, no debe ser el sentido estricto de la implementación de sus actividades, sino buscar estrategias que convengan al alumno, favorezcan el aprendizaje y que garanticen su salud emocional, impulsando un buen estado de animo y nunca para generar situaciones de estrés-

- La siguiente imagen muestra al alumno retomando los programas televisados de la estrategia “Aprende en casa”; logrando evidenciar así lo referido sobre la flexibilidad y la funcionalidad de hacer entrega semanal o quincenal de las actividades complementarias (“organizador de actividades”).



Las imágenes expuestas han sido editadas a fin de salvaguardar y garantizar el aseguramiento de la integridad física.

“EL EDUCADOR O DOCENTE DEBE CONTAGIAR CON LA COLABORACION Y LA EMPATIA”.

Es imprescindible que como profesionales que trabajamos en un área de trato humanitario y directamente con niños y padres de familia, tengamos la empatía para entender las situaciones que viven nuestros alumnos (conocedores obviamente de su contexto y condiciones de atención) y por medio de este entendimiento podamos encontrar otras alternativas para “acercarnos” a ellos, y entonces entra en juego el buscar la reflexión para los padres de los alumnos o sus tutores, ver los medios y las formas correctas de acercarnos a ellos para hacerles énfasis de sus responsabilidades, para que retomen el compromiso, pues de ellos esta vez depende que nuestro mensaje sea

“ESTRATEGIA DE INTERVENCION DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

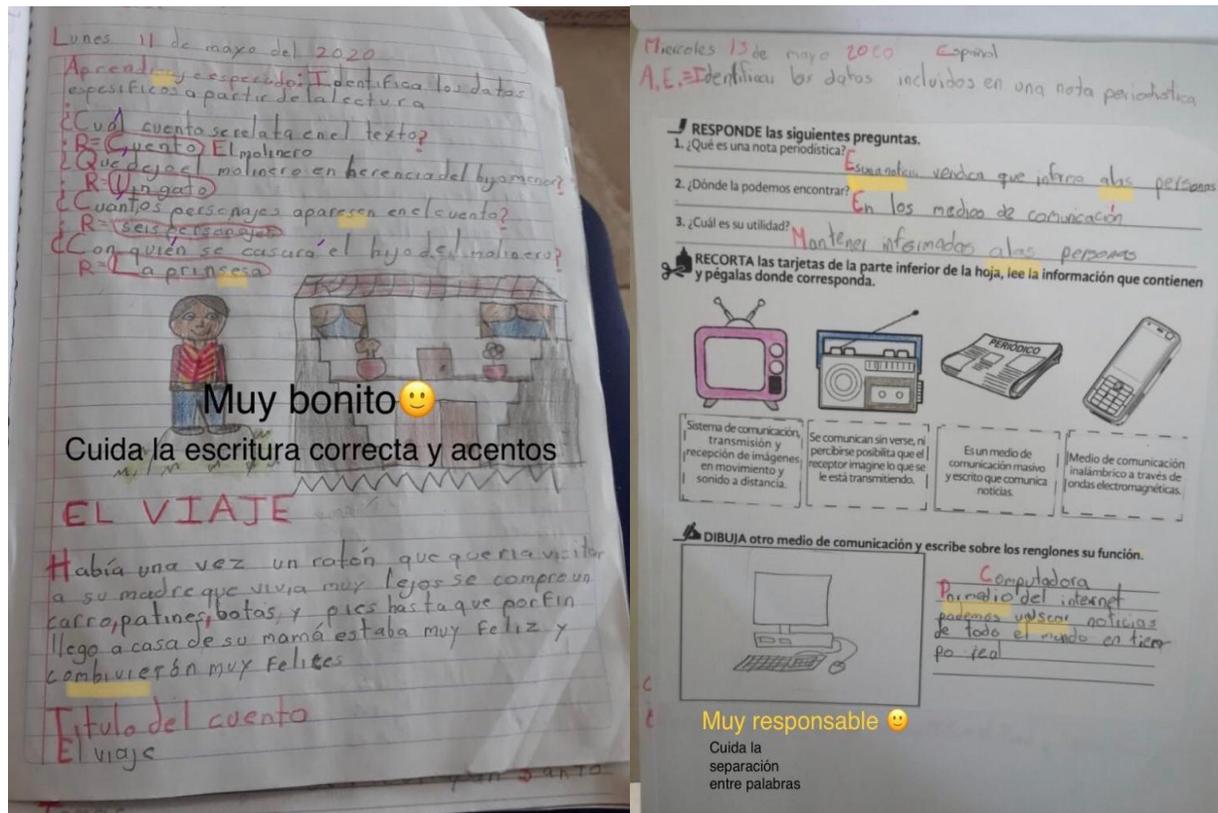
LA EXPERIENCIA COMO EVIDENCIA DE RESULTADOS

SADAID BRICEÑO GARCÍA (2020)

atendido y que nuestro objetivo sea alcanzado, pero siempre escuchando lo que tengan que decirnos y siendo abiertos para poder responder a sus inquietudes, recordemos que somos mediadores y no nos corresponde “juzgar o actuar como si de un comunismo se tratara” y repito – nuestro actuar siempre contendrá un entendimiento humanista-.

La colaboración con los padres de familia en la búsqueda de los aprendizajes de los alumnos conlleva a que “el docente” responda dando acompañamiento y alentando a los alumnos, así que bajo la estrategia “Aprende en casa”, la motivación también jugaba un papel muy importante, pues de ello dependía la continuidad y la perseverancia de todos los involucrados.

Felicitaciones, sugerencias, y comentarios positivos fueron el arma tomada por el “soldado”, el profesional de la educación, “en el campo de batalla”, y debieron hacerse presentes en el desarrollo evolutivo de la estrategia de “para la transmisión del aprendizaje”. De manera personal considero que incluso para hacer énfasis de un error cometido, se debe concientizar; hacer llegar el mensaje con las palabras correctas para lograr la aceptación por parte del educando y finalmente aterrizar en la corrección del mismo. Por tanto las sugerencias ofrecidas a los alumnos siempre han mantenido este nivel, y en tiempos como los ahora recientes, deben hacerse presentes pero buscando mantener su autoestima elevada, que les permita a ellos el darse cuenta de que el profesional a su cargo los entiende y puede responder a sus necesidades, y que priorice que ellos mismos reconozcan que pueden mejorar. La base de este actuar reside en que siempre en el área educativa se ha buscado que los alumnos no solo sean portadores de conocimiento, sino formadores autónomos del mismo, capaces y hábiles para afrontar las diversas situaciones que les presente la vida diaria en el área en la que decidan o en la que necesariamente se encuentren desenvolviéndose, sin perder de vista el autoconocimiento.



- Las observaciones permitirán al profesor dar una retroalimentación a las necesidades de los alumnos, en función de sus avances y áreas de oportunidad, pero siempre la expresión de estas debe darse de forma positiva y objetiva.

DEBEMOS HACER UNA GRAN REFLEXIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS USADAS, NO SOLO CONSIDERAR QUE FUERON FUNCIONALES Y CERRAR EL CICLO ALLÍ, PUES ES IMPORTANTE RECOPIRAR INFORMACIÓN A RESPECTO O AL MENOS COMPRENDER ¿QUÉ HICIMOS BIEN?

Los resultados comenzaron a hacerse evidentes, y como se había pensado, fueron diversos... en cuanto a su forma, en cuanto a los tiempos establecidos, pero es un aspecto que puede obviarse. Lo verdaderamente importante aquí, es “valorar”, lejos de un resultado numérico, lejos del establecimiento de una escala que generalice los logros como si tuviéramos un solo tipo de alumnos. Habría que reconocer su esfuerzo, el

empeño que pusieron nuestros alumnos, pues las condiciones para el desarrollo de estas actividades así lo ameritan; -consideremos que todos los alumnos recibieran el mismo tipo de atención y en el mismo tiempo, aun así las familias son también diversas y lo que para unos es fácil para otras representa un reto, por lo tanto no podríamos solo tomar una rubrica y evaluarlos sin permitirles expresar sus experiencias, sus retos e incluso todo aquello que les pareció motivante y muy interesante.

La forma de evidenciar sus trabajos se dio mediante el envío de fotografías a sus actividades, y eso incluía, en este caso, tanto los programas televisados de la estrategia “Aprende en casa” y las actividades del “Organizador de actividades” que volvió a ofrecerse a ellos en las siguientes semanas, pero... -la mejor de las evidencias fue escucharlos- , - y las mejores observaciones y retroalimentación se dieron al entablar comunicación con ellos y sus familias-. Invitarlos a unirse a una “video-llamada” también conllevó un plan de acciones, donde hubo una invitación a los alumnos y sus tutores, sin obligatoriedad (reconociendo las barreras para los servicios de comunicación y cobertura), estableciendo un horario con quienes se hicieran partícipes, así que se compartieron números de teléfono (que fueron registrados por el profesional con el único propósito de valorar los resultados y de conocer las condiciones de los alumnos) los cuales recibirían la video-llamada bajo un horario organizado y compartido con los padres de familia. “Adoptar un modelo de educación online, aun a causa de una pandemia, es una oportunidad de acercarse más a nuestros estudiantes adaptando la didáctica”⁴

-SI COMO META HUBIESEMOS PLASMADO LA OBTENCION DE SONRISAS, ESTOY SEGURO QUE LA HABRIAMOS CUMPLIDO-

Las expresiones de alegría, de sorpresa y de gusto por parte del docente deben mencionarse en este ensayo, pues cada una de las video-llamadas realizadas en los horarios establecidos permitieron no solo que los alumnos compartieran sus producciones y que hablaran de sus procesos de estudio en estos tiempos de pandemia, sino que además ofrecieron valiosos datos sobre sus estados de animo, sus emociones,

⁴ Susana Diez de la Cortina,. (2020). Enseñar en tiempos de pandemia. 21/04/2020, de Educaweb Sitio web: https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/#_ftn2

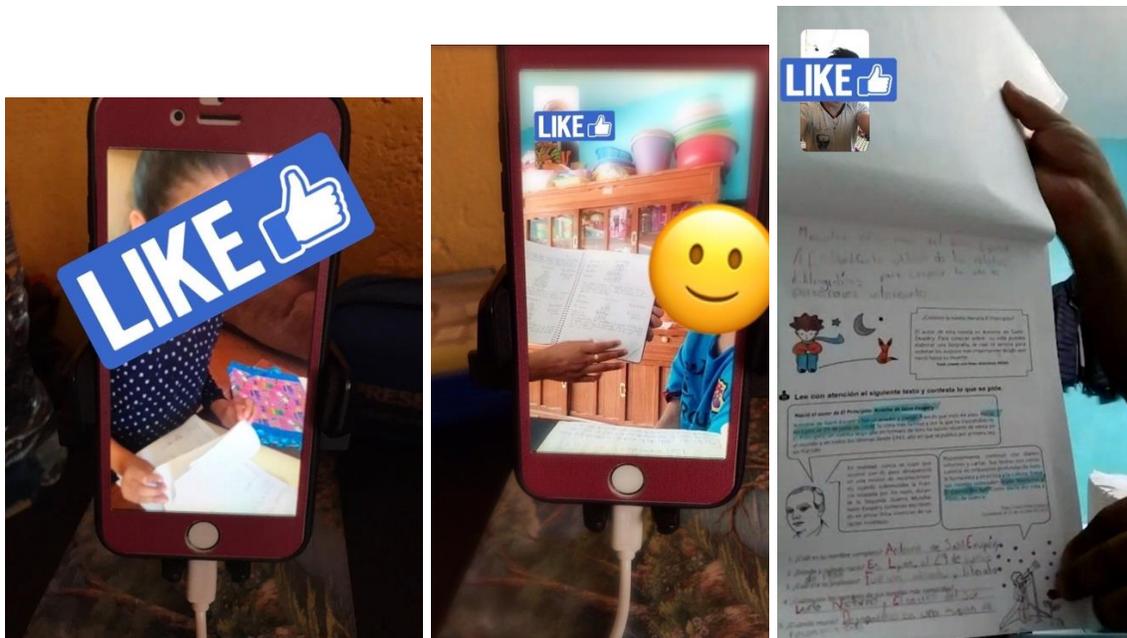
“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

LA EXPERIENCIA COMO EVIDENCIA DE RESULTADOS

SADAID BRICEÑO GARCÍA (2020)

y esto generó en el docente “dichas expresiones”; -también lo que sienten los trabajadores de la educación debe ser “motivación” para seguirse desempeñando con el mejor de los gustos y aportando con el mayor de los compromisos, pues no es sino con agrado cuando algo puede llevarse a cabo de mejor manera”.

- El mantener contacto con los alumnos mediante el proceso de “evaluación” permite que ellos no se alejen de la escuela, reconozcan sus procesos, sus logros y mantengan una mentalidad de crecimiento personal ante las adversidades.



Las imágenes expuestas han sido editadas a fin de salvaguardar y garantizar el aseguramiento de la integridad física.

¿QUÉ NECESITAS?

Fue una de las preguntas hechas a los alumnos, quienes reaccionaron con respuestas en relación a las actividades, y que fueron atendidas de inmediato, pero claro estaba que la necesidad no implicaba no lograr afrontar al desafío dispuesto, -“una persona competente sabe usar variantes”-. Todo su tiempo y dedicación fue felicitado y reconocido tanto para los alumnos como para los padres de familia, quienes de igual forma se expresaron positivamente de la estrategia implementada.

Aun con esto, esperemos que en la interrogante de las necesidades pueda apreciarse que si en un futuro las clases virtuales llegan a sustituir una clase presencial, o que se requiera de ella como única alternativa para complementar el trabajo del aula, entonces sí, dicha necesidad implicaría cobertura, accesibilidad, disponibilidad, y sobre todo una planificación consciente de la diversidad social. Ofrecer variantes, u otras alternativas solventarían el requisito, pero la experiencia no sería la misma, por lo que integrar inclusive una entrega de dispositivos a quienes lo requieren sería una acción integradora y eficaz para lograr el objetivo evolutivo de la educación en nuestro país.

CONCLUSIONES

El diseño, la implementación de la estrategia y la valoración de resultados, arrojaron datos, que personalmente catalogaría de “positivos y productivos”, y esto derivado de la aceptación por parte de los estudiantes ante las actividades, y de la puesta en marcha en los hogares por parte de los padres de familia. Hablar de la estructura de lo implementado nos lleva a la reflexión sobre el tiempo usado por parte del profesional para que fuera funcional, bien interpretado y que guiara el logro de los propósitos, los cuales se consiguieron, pues no solo se dio un avance a los contenidos programáticos sino que las actividades también permitieron ejercicios de profundización en los temas y la retroalimentación, además del uso de los libros de texto gratuito del alumno, de materiales anexos para facilitar el aprendizaje, y del uso de herramientas digitales bajo la supervisión del adulto responsable, y otras fuentes (libros en casa, diccionarios, materiales diversos, identificaciones y demás que volvieran este trabajo dinámico e innovador).

Los tiempos de implementación en el “organizador de actividades”, al ser flexibles con sus horarios personales, les permitieron establecer el momento que a su consideración fuera el más oportuno, para ver la programación designada en televisión de la estrategia “Aprende en casa”, para realizar sus comidas e inclusive para sentirse emocionalmente preparados en su realización. Por tanto podemos valorar como satisfactorio el proceso y la temporalidad de intervención del docente. “Este modelo “mediado” de la enseñanza online favorece el acceso a los contenidos y las comunicaciones; facilita el aprendizaje

cooperativo y el intercambio, y al mismo tiempo permite la individualización de la enseñanza-aprendizaje: el estudiante ve aumentada su autonomía y controla su propio ritmo y horario”⁵

Finalmente reconocer que el reto fue afrontado en los tiempos de una pandemia global, arroja información sobre la mentalidad, compromiso y preparación del docente, quien siempre estuvo preocupado por alcanzar los aprendizajes de los alumnos, pero sobre todo de sus atenciones, de su salud mental, de las condiciones del contexto. Así, ofrecer ayuda abiertamente fue una acción humanitaria, tal como comprender la diversidad, y de ejercer la inclusión a todos los alumnos, lo cual amerita que se reconozca el papel del docente en la sociedad, su importancia en la formación de futuros ciudadanos, integrantes de un país que busca desarrollo y bienestar.

¿CUÁL ES EL RETO AHORA? (OPINIÓN PERSONAL)

No hay un único reto que pueda vislumbrarse y resultar de un tiempo presente, pues dicho “presente” que en algún momento fue “futuro” tuvo transformaciones y por tanto hubo un cambio de planes no solo en el área de un sistema de educación nacional, sino de toda una organización global, de cada persona, y de cada sector; de todos los que en algún momento pensamos tener el control de futuras acciones, y de quienes nos volvimos aprendices siendo “enseñantes”. - Claro está, que el único reto que día a día no cambiará es: “estar preparado para vivir una vida llena de cambios”-

⁵ Susana Diez de la Cortina,. (2020). Enseñar en tiempos de pandemia. 21/04/2020, de Educaweb Sitio web: https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/#_ftn2

“ESTRATEGIA DE INTERVENCION DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

LA EXPERIENCIA COMO EVIDENCIA DE RESULTADOS

SADAID BRICEÑO GARCÍA (2020)

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Zapata-Ros, Miguel. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16, 69-102
- <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/infecciosas/coronavirus.html>
- Susana Diez de la Cortina,. (2020). Enseñar en tiempos de pandemia. 21/04/2020, de Educaweb Sitio web: https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/#_ftn2