

**JARDÍN DE NIÑOS: MARÍA LAVALLE
URBINA**

**TURNO: MATUTINO C.C.T. 15EJN3414A
SUBDIRECCION REGIONAL ECATEPEC**

MARZO 2021

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

**“RETOS DEL DOCENTE Y LOS
PORTAFOLIOS DE EVIDENCIA”**

DOCENTE: JOANNA QUIROZ CUEVAS

INDICE	PÁGINA.
I. Antecedentes.....	3
II. Características.....	4
Objetivo principal.....	4
Solución.....	4
Sustentable.....	4
III. Elementos que integran la propuesta.....	5
Comunidad.....	5
Contenido.....	5
Plataforma tecnológica.....	5
Seguridad y preservación.....	5
IV. Requerimientos y primeras acciones.....	6
V. Fuentes de consulta.....	11

I. ANTECEDENTES

Es el verdadero arte del maestro, despertar la alegría por el trabajo y el conocimiento.
Albert Einstein

Los profesores tienen que aprender a seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza, formas de relación y estilos de trabajo en conjunto con los propósitos de la educación preescolar. La importancia de la educación preescolar se enfoca en el aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos y responsables.

Esto es por igual para todos de acuerdo a las necesidades propias y la educadora que está al frente es un elemento fundamental ya que tiene la capacidad para detectar algún problema, enfrentarlo con ayuda del contexto y los padres de familia para un mejor resultado.

Para que esto tenga una buena funcionalidad dentro del Jardín de Niños es importante que las maestras y la directora en conjunto con los padres de familia tengan una buena organización en las actividades que van a realizar de acuerdo a la educación de sus hijos y lo que conlleva de acuerdo a la enfermedad del covid-19 manteniendo las reglas de quédate en casa.

Es importante destacar las medidas del progreso que el alumno ha tenido a partir del mes de marzo 2020 que inicio la pandemia, partiendo de los aprendizajes que adquirieron anteriormente, de las actividades de casa, de los medios de comunicación impartidos por la Secretaría de educación pública de acuerdo al programa “aprende en casa” derivándose actividades de cada Ámbito.

Creando una carpeta de evidencias la cual contiene las actividades como: una hoja narrando su experiencia y cuál es su sentir ya que es una forma de recopilar la información que muestra las habilidades y logros de los niños, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los alumnos. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Las actividades que desarrollaron permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del alumno y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general.

II. CARACTERISTICAS

OBJETIVO PRINCIPAL: Identificar las necesidades específicas de los alumnos de acuerdo al plan y programa 2017 aprendizajes clave, a través de actividades a distancia con el fin de generar un aprendizaje, creando su portafolio de evidencia de manera virtual y físicamente, con el fin de avanzar con las actividades y que el docente conozca el avance para poder evaluar y crear sus propios diseños en alumnos con rezago, utilizando diferentes estrategias de evaluación y situaciones didácticas, buscando los medios para estar en constante comunicación con padres de familia, alumnos y autoridades educativas, conocer los retos que el docente enfrenta en esta pandemia con sus limitaciones, ventajas y desventajas.

SOLUCIÓN: De acuerdo a la pandemia covid-19 que se presentó, fue necesario diseñar estrategias para seguir en constante comunicación con los alumnos para avanzar en los temas vistos y poder reforzarlos, debido a ello la Secretaria de Educación Pública, diseño el programa aprende en casa con temas de cada ámbito y así poder realizar un portafolio de evidencia en físico por los padres de familia, alumnos y en digital para la docente. Se tomaron algunos medios de comunicación para enviar sus trabajos.

SUSTENTABLE: Dicho informe se encuentra a disposición de docentes y alumnos para que accedan a la información de cómo se llevó a cabo este proceso a distancia con los alumnos para contribuir en función a la enseñanza y aprendizaje de forma ágil y eficiente para futuras generaciones, o bien para estar preparados en alguna situación similar que conlleve a dejar de asistir a la escuela para protegerse en cuanto a la salud y bienestar de cada integrante de la familia, mostrando una gran diversidad de retos en cuanto a la economía y educación.

III. ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PROPUESTA

1. COMUNIDAD

Dicho documento está dirigido hacia profesores, alumnos, padres de familia, o aquellas personas que desee leer e informarse para tener un conocimiento más amplio de lo que se está trabajando con los alumnos en preescolar.

2. CONTENIDO

El contenido del presente acervo digital educativo será de manera gratuita y abierta para todas las personas.

3. PLATAFORMA DIGITAL

Una vez finalizado los proyectos de los docentes se darán a conocer en qué plataforma e incluso a través de links pueden encontrarlos para tener acceso a ellos de manera gratuita y puedan conocer los contenidos.

4. SEGURIDAD Y PRESERVACIÓN

Como se menciona anteriormente se protegerán dichos documentos e información que se plasma, se garantiza resguardar los contenidos de forma segura para que todos puedan acceder a ellos sin necesidad de que alguna persona ajena use el contenido de manera inapropiada de tal forma que se puedan encontrar a largo plazo o bien sean permanentes.

IV. REQUERIMIENTOS Y PRIMERAS ACCIONES

El presente documento que a continuación se presenta se lleva a cabo al inicio de la pandemia que género que tanto docentes como alumnos dejaran las aulas para resguardarse en casa y llevar a cabo las medidas de higiene y la sana distancia para evitar contagios.

En la educación preescolar se trabaja y se enseña tanto a los padres de familia como a los alumnos a utilizar el portafolio de evidencias como una forma de evaluar en los avances de todo el ciclo escolar.

El portafolio de evidencias es un concentrado que nos permite obtener información relevante que constituyen el logro de los alumnos, los avances, muestra los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que es un proceso evolutivo, como su nombre lo dice va cambiando de acuerdo a los conocimientos, la forma de enseñanza.

El portafolio de evidencias nos ayuda como docentes en la elección, la revisión y el análisis de las actividades que se diseñan para trabajar en casa, permiten al docente y al estudiante contar con evidencias objetivas, no sólo del producto final, sino del proceso que los alumnos siguieron para su elaboración. De manera gradual se puede valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar sus avances y áreas de oportunidad que necesitan reforzar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunos trabajos para seguir mejorando.

Por ello toda la población se hace la siguiente interrogante ¿Cómo van a aprender los niños/as?, ¿Cómo van a evaluar los docentes?, ¿Van a perder el ciclo escolar?, en fin una gran incertidumbre de los padres de familia al inicio de la pandemia.

Actualmente debido a la situación que presentamos, el portafolio de evidencia no solo se puede presentar de manera física, sino que las nuevas tecnologías han permitido realizar portafolios electrónicos, es decir, las evidencias de los trabajos realizados por los alumnos se pueden almacenar en la nube para su producción, reproducción y consulta grupal, la información se comparte entre usuarios y todos los alumnos pueden acceder a estas evidencias, retroalimentando algunas dudas, por ello la aplicación utilizada es el classroom, que el gobierno se dio a la tarea de generar a cada docente y alumno su cuenta en google classroom y su contraseña para poder estar en comunicación sin excepción alguna, diseñaron tutoriales para un mejor manejo de las cuentas.

El Portafolio de evidencia es considerado actualmente una herramienta de enseñanza, como uno de aprendizaje y de evaluación, es un registro que se lleva durante el ciclo escolar, para llevar un seguimiento de su aprendizaje.

Para hacer un Portafolio de Evidencias con los alumnos es necesario:

- Establecer los objetivos claramente
- Seleccionar las evidencias relevantes
- Evidencias del alumno: actividades de acuerdo a cada Ámbito.
- Evidencias digitales: videos, audios, fotografías (De tres a cuatro minutos en el caso de los videos y audios).

Se diseñan actividades para el grupo en general ya que deben tener el apoyo por la docente generando actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.

Existen grandes retos para los docentes que impiden desenvolverse de manera satisfactoria en sus actividades destinadas como son:

- ✚ Las actividades a distancia.
- ✚ La red de internet de cada estudiante y docente.
- ✚ La utilización de computadoras, tabletas, celulares o cualquier otro medio que sea necesario para los trabajos.
- ✚ El programa PNCE para la implementación de trabajos.
- ✚ Tiempo destinado para el aprendizaje de sus hijos ya que hay padres de familia que son el sustento y salen a trabajar.
- ✚ Constante actualización de las TIC para dicho proceso en esta pandemia.
- ✚ Documentos, lista de cotejo, actividades, proyectos.

Cabe mencionar que tanto alumnos como docentes al inicio de la pandemia emigraron a su lugar de origen, con sus familiares, a pesar de esta situación padres y alumnos continúan en constante comunicación.

El docente en esta pandemia se encuentra al tanto de sus estudiantes a pesar de las desventajas que cada uno presenta dependiendo de su situación.

Los docentes crearon un medio de comunicación a distancia utilizando las herramientas principales, sus libros, listas, computadora, y crearon su espacio en casa.

Se realizaron investigaciones día a día, se mandan imágenes, videos referentes a temas, tareas, material de apoyo.

Por lo tanto los padres de familia, alumnos y docentes trabajan al máximo desde casa utilizando como una herramienta principal libros de texto, actividades diseñadas por la docente y portafolios de evidencias para poder seguir estudiando, muchos de los alumnos muestran grandes avances y desarrollan habilidades como por ejemplo:

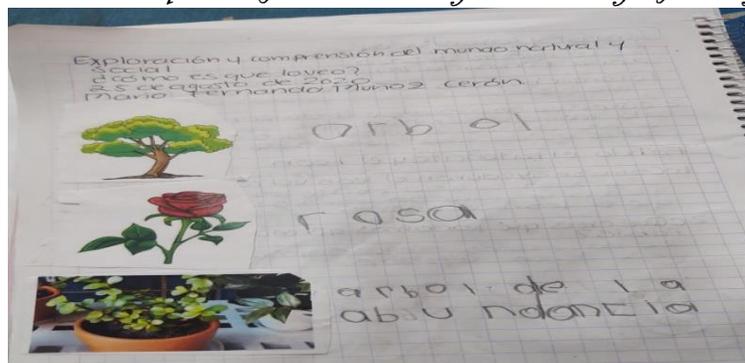
- Hablar frente a personas, en este caso a su familia que viven con el alumno.
- Contar objetos, frutas, etc. que se encuentran a su alrededor.
- Regular sus emociones a través de las actividades e indicaciones, los padres de familia también aprenden a conocer las emociones de sus hijos.
- Conocer los portadores de texto que los padres utilizan a diario.

Los docentes se actualizan en los programas, software de aplicaciones, incluso conocen nuevos medios de comunicación para estar al pendiente, conocer nuevas técnicas que en un futuro nos sirven tanto en la escuela como en la vida, los padres de familia, brindan el apoyo necesario hacia ellos para poder realizar sus trabajos, algunos tienen la paciencia y dedicación para poder realizarlas, estas son las ventajas en los trabajos desde casa.

Otro de los factores que es importante mencionar es que existen diversas situaciones en cada alumno, las condiciones no son las mismas, algunos alumnos solamente viven con mamá, con papá e incluso con los abuelitos, la familia en general apoya en el aprendizaje en casa al alumno.

Es importante el reconocimiento a los padres de familia, hermanos, tíos, abuelos y docentes en esta situación que nos acontece, para fortalecer aprendizajes y necesidades en cada niño/a.

La educación desde casa debe ser agradable, divertida fortaleciendo los aprendizajes esperados, sus aportaciones venciendo los retos que se le presenten, no hay límites si hay esfuerzo y dedicación.



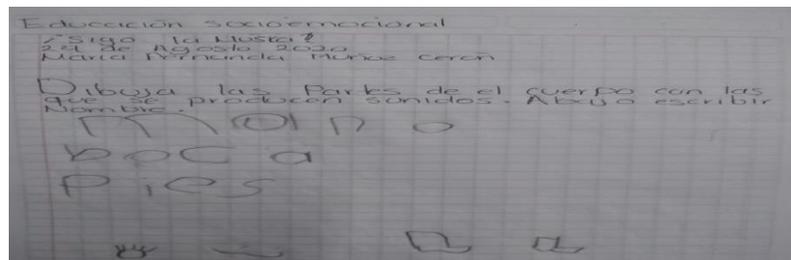
Acercamiento a la escritura a través del ámbito Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social



Actividades de Artes de acuerdo al programa aprende en casa



Reconocimiento de las características del alumno, dibujo hecho por el alumno.



Acercamiento a la Escritura



Actividad de colección no mayor de 20 elementos



Portafolio de evidencias hecho en casa

Nombre	Fecha de modifica...	Tipo	T
ADRIANA GUADALUPE	27/08/2020 11:54 a...	Carpeta de archivos	
ALEXXA REGINA	25/09/2020 10:34 a...	Carpeta de archivos	
ALITZA MACIEL	27/08/2020 12:17 ...	Carpeta de archivos	
ARLETH AVRIL	05/09/2020 05:54 ...	Carpeta de archivos	
CESAR EMILIANO	27/08/2020 11:44 a...	Carpeta de archivos	
DYLAN SEBASTIAN	27/08/2020 11:34 a...	Carpeta de archivos	
EDNA CAMILA	05/09/2020 06:02 ...	Carpeta de archivos	
EITANA MICHEL	27/08/2020 12:16 ...	Carpeta de archivos	
ELIAS SAMUEL	05/09/2020 05:43 ...	Carpeta de archivos	
ERICK ADRIAN	05/09/2020 06:08 ...	Carpeta de archivos	
FERNANDO JULIAN	27/08/2020 12:41 ...	Carpeta de archivos	
ITZAYANA YAZARETH	27/08/2020 12:04 ...	Carpeta de archivos	
JOAQUIN ELIEZER	05/09/2020 05:29 ...	Carpeta de archivos	
JORDAN KEYLON	24/08/2020 06:19 ...	Carpeta de archivos	
KENIA MAITE	05/09/2020 05:58 ...	Carpeta de archivos	
MARÍA FERNANDA	27/08/2020 12:37 ...	Carpeta de archivos	
MATEO IVAN	05/09/2020 05:38 ...	Carpeta de archivos	
OSTIN DANIEL	25/09/2020 11:50 a...	Carpeta de archivos	
SARAHÍ KENDRA	27/08/2020 12:21 ...	Carpeta de archivos	
SAUL EDUARDO	24/08/2020 06:48 ...	Carpeta de archivos	
SOFIA JAZMIN	05/09/2020 05:48 ...	Carpeta de archivos	
SOFIA VALLEJO	25/09/2020 10:35 a...	Carpeta de archivos	
THANIA YAMILET	27/08/2020 12:27 ...	Carpeta de archivos	
VICTORIA LIZETH	25/09/2020 12:02 ...	Carpeta de archivos	

Portafolio de evidencias digital de la docente

[Estudiantes](#) Grupos

Toda la clase (26)

ALANIZ M... (1)

ALDANA S... (1)

ARLETH A... (1)

BAUTISTA ... (2)

CESAR EM... (1)

CRUZ OST... (1)

DE ANDA ... (1)

DYLAN SE... (1)

ELIAS SA... (1)

ERICK AD... (1)

FERNAND... (1)

JORDAN K... (1)

KENIA MAI... (1)

MARÍA FE... (1)

PALMA ED... (1)

PEÑA ALIT... (1)

PEÑA EITA... (1)

PRUDENT... (1)

RAMIREZ ... (1)

SALAZAR ... (1)

SARAHÍ K... (1)

SAÚL EDU... (1)

THANIA Y... (1)

VARGAS V... (1)

Yael ADO... (1)

Añadir estudiantes

Portafolio de evidencias en plataforma digital de la docente

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ezequiel Ander-Egg “Cómo elaborar un proyecto” 13 a. edición ampliada y revisada.

- Frida, D.B. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México D.F. Editorial, SA de C.V.

- Secretaria de Educación Pública, (2011). Plan de Estudios de Educación Preescolar, México, D.F: SEP.