

TEMA:  
**“FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACION”**

MA. DE JESUS DIAZ BECERRA

ECATEPEC, MEXICO A 4 DE MARZO DE 2021

## INTRODUCCIÓN

Mi interés por desarrollar el tema “la función social de la escuela” radica en la importancia que le atribuyo a éste. Considerando que se convierte en el elemento más importante para el desarrollo de la humanidad, ya sea en lo económico, político, y desde luego en lo social. El trabajo lo inicio dando a conocer los conceptos de función, sociedad, y educación. Más adelante, refiero los objetivos de la escuela, uno de los cuales, es hacer sentir al individuo, un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como humano.

Durante el desarrollo del trabajo, hablo de la familia como el primer grupo social en el que se desarrolla el niño, y de la importancia de las escuelas de iguales, llamadas de esa manera porque los niños reciben los mismos conocimientos culturales. Otro aspecto que toco es el de la escuela como fuerza de desigualdades escolares y culturales, en el que nos podemos dar cuenta que la educación es elitista, solo para unos cuantos, lo que provoca que existan grandes diferencias en el desarrollo de países ricos y pobres

Otros temas que comento en el trabajo son: la resistencia a la cultura dominante en la escuela, el papel de la educación en el desarrollo social y económico y a través de pregunta, ¿por qué es indispensable la escuela?

Por último, doy a conocer un planteamiento para una educación integral que dé salida a la situación actual en la que se encuentra la escuela, que apunta ni más ni menos que a una reforma de fondo, a una verdadera revolución pedagógica. Porque los retoques a los sistemas de educación pública, dan la impresión de ser solo paños calientes que, como tales, propician solo un alivio superficial, retardando la cura de todos sus males.

## LA FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Para dar inicio al desarrollo de este tema, es preciso saber lo que significan los conceptos: función, social, y educación. El diccionario enciclopédico Larousse los define de la siguiente manera:

Función. Desempeño de un cargo: papel a desempeñar.

Social. Relativo a la sociedad: a la vida social.

Educación. Instrucción, enseñanza. Conocimiento.

Luego, entonces. La función social de la educación, se refiere al papel que ésta debe desempeñar en la sociedad.

Mientras tanto, “su objetivo, es hacer del individuo un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano, y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad, y en cada época histórica. La palabra educación se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, bien sea sobre nuestra inteligencia, o bien sobre nuestra voluntad”<sup>1</sup>. Comprende todo aquello que hacemos por cuenta nuestra, y todo aquello que los demás hacen por medio de nosotros, a fin de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza.

Al reflexionar acerca del comportamiento tan diferente que asume el ser humano cuando actúa solo, y cuando forma parte de un grupo, deduzco que la influencia de éste último, es más bien negativa, desde el punto de vista de que la persona respaldada por el apoyo colectivo, llega a manifestar con mayor fuerza lo que piensa y siente, al grado de mostrarse en ocasiones, agresiva o intransigente; esto, aunado a la consideración de que en muchas ocasiones los grupos solo se ponen de acuerdo en lo que no quieren.

Por otra parte, encontramos alumnos que manifiestan serios problemas al intentar llevar a cabo el aprendizaje dentro de un grupo y que no tienen la menor dificultad para aprender individualmente. Situaciones que nos llevan al estudio del individuo con una doble perspectiva: esto es, su potencial individual y su potencial grupal, ambos susceptibles de ser promovidos y acrecentados a través de la labor educativa.

---

<sup>1</sup> DURKHEM, E. “Educación como Socialización” Ed. Sígueme (2006:p 53)

La promoción individual y superación del educando deben darse en los siguientes rubros: adaptación, responsabilidad, libertad, creatividad, y motivación. En tanto que, la promoción grupal se da, mediante aplicación de dinámicas grupales.<sup>2</sup>

Es necesario que todo individuo aprenda a socializarse, a interactuar con los demás, a formar comunidades con objetivos afines a él, situación que le beneficia en el logro de sus propósitos personales y colectivos. La experiencia de la docencia en la escuela actual, nos muestra cómo la integración de los alumnos en los grupos, ya sea, formales e informales, les ayuda en el cumplimiento de sus tareas, y en el desarrollo de habilidades para alcanzar sus metas.

El ambiente pedagógico social, en realidad comienza con Paul Natorp, tras escribir su obra denominada pedagogía social, y en la que relata el reconocimiento de que la educación del individuo está condicionada socialmente, y a su vez que la vida social lo está por una educación adecuada a los individuos que han de formar parte de ella.

Refiere que “toda educación es, por un lado, social y por otro, individual. Que el hombre solo se hace hombre, mediante la sociedad humana. Nadie crece aislado, ni tan solo uno al lado de otro, sino cada uno vive bajo el múltiple influjo de los demás y en reacción constante a tal influjo.”<sup>3</sup>

Para Talcott Parsons, sociólogo norteamericano, el proceso de socialización que lleva a cabo la escuela, tiene el objeto de entrenar a los individuos para sus roles futuros como adultos y quienes resulten mejor integrados a éstos, pertenecerán al sistema cultural de sus sociedad. Una réplica de estos roles se vive en la escuela, con el profesor como autoridad y el alumno como subordinado. La autoridad representa los valores universales que dirigen al mundo laboral y otros ámbitos de la sociedad.

Reconoce como un lugar preponderante a la escuela en la edificación de la personalidad del niño. Establece que éste, en edad escolar, continua viviendo en el medio familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres, pero gasta tiempo fuera de su casa, sometido a una disciplina y a un sistema de recompensas independientes del administrado por los papás, esta independencia se incrementará gradualmente cuando sea mayor.<sup>4</sup>

En la escuela el niño expande el área para la asociación con compañeros de la misma edad, sin que exista una supervisión adulta detallada. Estas asociaciones

---

<sup>2</sup> MORENO, M. “Didáctica, Fundamentación y Práctica” Ed. Progreso (2008:p21)

<sup>3</sup> LUZURIAGA, L. “Historia de la Educación y la Pedagogía” p 191

<sup>4</sup> PEARSONS, T. “Sociología de la Educación” Ed. Norcea (2001:p53)

también están ligadas a la familia, dado que los espacios de las casas, de vecinos, sirven de lugares para sus actividades, realizadas en grupos formales e informales. Lo que se conoce como “grupo de iguales”.

Cabe mencionar que en nuestros días, las funciones de socialización de la familia son residuales, sin subestimar su importancia, pero la escuela permanece bajo el control de los adultos y suscita el mismo tipo de identificación que el favorecido por la misma familia. Ahora bien, la primera etapa esencial de la socialización. Después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental, de tal modo que el niño, la imagen que se forma de su profesor la asemeja con la de sus padres.

La escuela como fuerza conservadora de desigualdades escolares y culturales.

Pierre Bourdieu, sociólogo francés nacido en el año de 1930 Ubica su pensamiento en el estructuralismo genético. Explica cómo las familias de cada clase social tienen una herencia cultural que transmiten a sus hijos, misma, que es la responsable de los éxitos o fracasos escolares. Además, presenta sus ideas, acerca de cómo la escuela también favorece, esas desigualdades culturales, lo que ocasiona, que la estratificación social se reproduzca.

Es probable que la inercia cultural, en términos de ideología escolar, nos haga ver a la educación como una fuerza liberadora (escuela liberadora), y como un medio de incrementar la movilidad social, aun cuando todo parece indicar, que es, uno de los medios más efectivos para perpetuar el patrón social existente.; ya que nos proporciona una aparente justificación de las desigualdades sociales, así como un reconocimiento de la herencia cultural, esto es, un reconocimiento de un don social que es asumido como natural.

Las oportunidades para tener acceso a la educación superior, por ejemplo, dependen de la selección directa o indirecta, que varía, con respecto a individuos de diferentes clases sociales, a través de su vida escolar. El hijo de un empresario tiene más probabilidades de entrar a la universidad que el hijo de un trabajador agrícola, y todavía más, que el hijo de un obrero, y que el hijo de un empleado. Es sorprendente que entre más alto sea el nivel de la institución escolar, más aristocrático es el alumnado. “Si los niveles culturales de un grupo son menores, el individuo disminuirá su esfuerzo y fijará sus metas muy por debajo de aquellas que podría alcanzar”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> BOURDIEU, P. “La nueva sociología de la educación” Ed. El Caballito (2006:p103)

Resistencia a la cultura dominante en la escuela.

Henry Giroux, uno de los representantes más significativos de la teoría de la resistencia. Establece que la vida escolar está configurada por las concepciones de quienes en ella intervienen y que por lo tanto presentan resistencia a adoptar o acomodarse a los valores dominantes que se les intenta inculcar. El concepto de resistencia está encaminado al comportamiento de oposición que muestran los educadores radicales frente a los conservadores, considerado esto, desde el punto de vista psicológico como algo destructivo e inferior, como un defecto por parte de los individuos reacios al cambio.

El énfasis que se pone en las tensiones y conflictos que median las relaciones entre casa, escuela y lugar de trabajo, es de central importancia para las teorías de la resistencia. Por ejemplo, Willis, en una escuela, demuestra en su estudio de los “muchachos” un grupo masculino de la clase obrera, lo siguiente:

Un grupo masculino de la clase obrera que constituye la “contracultura” en una escuela secundaria inglesa, que gran parte de su oposición a las etiquetas, significados y valores, de lo oculto y lo oficial en los planes de estudios está conformado por una ideología de resistencia, cuyas raíces se encuentran en las culturas de fábrica en que se insertan los miembros de su familia y otros miembros de su clase. El ejemplo más poderoso de este modo de resistencia se muestra en el rechazo de los muchachos a otorgar primacía intelectual sobre el trabajo manual. Los muchachos no solo rechazan la supuesta superioridad del trabajo intelectual; también rechazan la ideología subyacente de que el respeto y la obediencia se compensan con el conocimiento y el éxito. Los muchachos se oponen a esta ideología porque la contra- lógica encarnada en la familia, el lugar de trabajo y la vida en la calle que conforma su cultura subraya una realidad diferente y más convincente.<sup>6</sup>

¿Por qué es indispensable la escuela?

Hoy por hoy, la escuela cumple una función muy importante socialmente hablando, que resulta necesaria en tanto no se produzcan cambios en nuestra sociedad. Sin embargo, defendemos de igual manera que ésta, debe cambiar, de manera radical. La necesidad de la escuela deriva de la complejidad tanto del orden social como del propio saber.

---

<sup>6</sup> GIROUX, H. “Enseñanza y Teoría de la Resistencia” (2005:p56)

En las sociedades primitivas, los conocimientos son comunes a todos los miembros de la comunidad y no hay especialización, pero apenas la sociedad empieza a hacerse más compleja, los saberes que necesitan los individuos empiezan a diferenciarse, y son necesarias instituciones en las que el saber se transmite. Pero, aparte de esto, hoy resultaría impensable, con la organización social existente, que la escuela dejara de existir, y los niños aprendieran, en las casas, en la calle o en las fábricas.<sup>7</sup>

Es necesaria la existencia de instituciones encaminadas a la transmisión del conocimiento en las que existan individuos especializados como son los maestros.

Se requiere aproximar más las escuelas a la vida real y no mantenerlas como algo completamente aislado, el acercamiento de éstas al trabajo y a las tareas de producción es algo indispensable que tendrá que desarrollarse en el futuro.

Juan Delval, investigador español, seguidor de Piaget, quien labora en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Al hablar sobre la función socializadora de la escuela, manifiesta la conveniencia de que los objetivos de la escuela aparezcan de forma explícita porque de esa manera podremos saber cómo se realizan, y cómo se tratan de alcanzar, que cuando esos objetivos no están claros, podemos estar haciendo cosas que no deseamos. En otras palabras, es más difícil controlar cuál es el papel que la escuela está desempeñando en la formación del individuo.

Es por eso que de manera general, establece lo que considera los principales objetivos de la educación escolar:

- 1.- La educación debe apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos. Esto es, desarrollo de su inteligencia, capacidad de resolver problemas nuevos, madurez y relación social.
- 2.- Debe permitirle entender, explicar racionalmente y actuar sobre los fenómenos naturales y sociales.
- 3.- Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido con los demás, no solo de manera intelectual, sino, por medio de la literatura y el arte.
- 4.- En última instancia, debe contribuir a convertir el educando, en un individuo autónomo, crítico, y capaz de realizarse positivamente con los demás, cooperando con ellos.

---

<sup>7</sup> DEVAL, J. "La construcción del conocimiento en la escuela" Ed. Laia (2003: p70)

Para conseguir estos objetivos, la escuela tiene que hacer que converjan los intereses del niño y los de la sociedad, y tiene que fomentar su desarrollo intelectual y su capacidad de iniciativa.

El papel de la educación en el desarrollo social y económico.

Tradicionalmente los economistas se han dedicado a confirmar y explicar las ideas comunes sobre el papel de la educación en el desarrollo económico y muchas de ellas son compartidas tanto por la comunidad académica como por la población en general, algunas de ellas, por ejemplo son:

Una mayor inversión en educación, puede contribuir a elevar la tasa de crecimiento de la economía por ser una inversión de alta rentabilidad para quien invierta en ella; mayores gastos en la educación propician una disminución de la desigualdad entre los ingresos de la sociedad, porque los incrementos pueden tener mayores efectos sobre los grupos más humildes; y, finalmente, el supuesto de que con mayores logros educativos, es posible obtener mejores oportunidades económicas personales y romper las limitaciones impuestas por la herencia y el medio ambiente.<sup>8</sup>

Por otra parte, Theodore Shultz, es su obra, el capital humano, inversión y desarrollo. Explica de qué manera la educación es una inversión, y cuyos productos se convierten en una forma de capital que tiene valor en la economía que pasa a formar parte integral de la persona, aclarando que esta finalidad es adicional a otros propósitos a los que la educación contribuye. Por ejemplo. Que a través de la educación se descubren los talentos del hombre y que es ella la que brinda oportunidades de adaptarse a los cambios. Dice en su hipótesis que la educación puede ser consumo puro o inversión pura, o bien, puede servir para ambos fines.<sup>9</sup>

Planteamiento integral de la educación.

Una salida de la crisis educativa en nuestro tiempo, apunta ni más ni menos que a una reforma de fondo, a una verdadera revolución pedagógica. Los retoques a los sistemas de educación pública, dan la impresión de paños calientes que, como tales, propician solo un alivio superficial, retardando la cura.

---

<sup>8</sup> BARKIN, D. "Problemas de Educación y Sociedad" Ed. UPN-SEP (2003:p 270)

<sup>9</sup> SHULTZ, T. "Formación Capital Humano, Inversión y Desarrollo" Ed. El Caballito (2005:p69)



Es preciso insistir cómo la revolución científica y tecnológica, de una parte; y la revolución política, de otra, han alterado ese estado de cosas. El problema, hoy día, es propiciar un sistema de educación unificada, apto para todos, y capaz de preparar al hombre a la vez para su tarea técnica y para su tarea cívica.

“Terminó ya el divorcio entre la educación liberal y la educación profesional, entre la formación del ciudadano príncipe en la soberanía nacional y la del productor. Es necesario reconciliar esos dos aspectos del hombre o, mejor dicho, reencontrar y rehacer al hombre, en ellos, lo que solo es posible si el hombre se eleva igualmente por encima de uno y otro”. (Hubert.)

El planteamiento integral de la educación, consiste en prever y proveer de un sistema de educación con óptima calidad, permanente, en beneficio de todos los hombres. Debe ser un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de la investigación social, los principios y las técnicas de la educación, de la administración, de la economía y las finanzas, con la participación y el apoyo de la opinión pública, y de personas especializadas en cada rama, incluyendo a los pedagogos, tanto en el campo de las actividades estatales como privadas, a fin de garantizar educación adecuada a la población.

Este planteamiento, ahora más que en otras épocas, ha de computar las alternativas del futuro sobre todo en el desarrollo de la ciencia y de la técnica, que como en ninguna época, tienen resonancias consecutivas, en todos los sectores de la cultura humana. Frente a tal hecho, el planteamiento de la educación ha de tomar medidas radicales. Una de ellas es la educación permanente.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> LARROYO, F. “Sistema de la Filosofía de la Educación” Ed. Porrúa (1980:p 309)

## CONCLUSIÓN

Una vez desarrollado el tema: “La función social de la educación”. Concluyo que ésta última, surge desde que aparece el hombre. La educación vista como un proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el cual, el individuo aprende, se nutre de conocimientos, aprovecha los recursos con que cuenta, desarrolla habilidades y satisface gran parte de sus necesidades.

Hablar de la educación como una función social, es entender que uno de sus objetivos principales de ésta, es hacer del individuo un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano, y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad, y en cada época histórica. Pero no solo eso:

La educación debe apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos. Esto es, al desarrollo de su inteligencia, de su capacidad para resolver problemas nuevos, de madurez y relación social.

Debe permitirle entender, explicar racionalmente y actuar sobre los fenómenos naturales y sociales, aprender a expresarse y comunicarse con los demás.

Y en última instancia, debe contribuir a convertir al educando, en un individuo autónomo, crítico, reflexivo, dinámico, con iniciativa y capaz de realizarse positivamente en el entorno social en el que se encuentre, cooperando con sus miembros, y haciendo que converjan los intereses del niño con los de la sociedad.

Desde mi punto de vista, la educación es considerada como un elemento fundamental para el desarrollo económico de la sociedad mundial, es lo que algunos pensadores dicen: una inversión al capital humano y cuyo producto debe ser, la satisfacción de necesidades, crecimiento, y bienestar social.

## BIBLIOGRAFIA

- Barkin David. "Problemas de educación y sociedad" Ed. UPN (2003: p 270)
- Bourdieu Pierre. "La nueva Sociología de la Educación". Ed. El caballito (2006: p 103)
- Deval Juan. "La construcción del conocimiento en la escuela" Ed.Laia (2003: p 70)
- Durkheim Emile. "Educación como socialización" Ed. Sígueme (2006: p 53)
- Giroux Henry. "Enseñanza y teoría de la resistencia" (2005: p 56)
- Larroyo Francisco. "Sistema de la filosofía de la Educación" Ed. Porrúa (1980: p 309)
- Luzuriaga Lorenzo. "Historia de la Educación y la Pedagogía" (p 191)
- Moreno María. "Didáctica, Fundamentación y Práctica" Ed. Progreso (2008: p 21)
- Shultz Theodore. "Formación Capital Humano, Inversión y Desarrollo" ed. El caballito (2005: p69)