



Bienvenida y Presentación del Foro.  
**Dip. Ana Lilia Herrera A.**  
Presidenta de 50+1 Edo. Méx.



Moderación del Foro y presentación  
de ponentes.  
**Dra. Rosario Rogel Salazar.**



• Retos Educativos y la Pandemia  
en la Educación.  
**Dra. Susana Hernández Rodríguez.**



• Los docentes de Educación Preescolar  
ante el COVID19: un desafío.  
**L.E.P. Nancy Castro Frago.**



• Equidad e inclusión en la pandemia:  
retos del profesional de Educación  
Especial en la educación a distancia.  
**Mtro. Fidencio López Sánchez.**



# COMO VIVIMOS LAS Y LOS MAESTROS EL COVID19

**Viernes 15 de mayo**  
**18:00 horas**  
**A través de Zoom**

[https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN\\_u42RsCICSL6Ayr\\_KyIYgCA](https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_u42RsCICSL6Ayr_KyIYgCA)

# EDUCACIÓN ESPECIAL

## ZONA E033

PROF. FIDENCIO LOPEZ SANCHEZ  
SUPERVISOR ESCOLAR E033

# 50 + 1

FORO: COMO VIVIMOS LAS Y LOS MAESTROS EL COVID 19

TEMA: EQUIDAD E INCLUSION EN LA PANDEMIA: RETOS DEL PROFESIONAL DE EDUCACION ESPECIAL EN LA EDUCACION A DISTANCIA.

15 – MAYO – 2020

MAESTRO FIDENCIO LOPEZ SANCHEZ.

Agradezco a la Maestra Ana Lilia Herrera Anzaldo presidenta del colectivo 50 el espacio y la oportunidad de estar aquí, aportando mi opinión y mis ideas en referencia a como los maestros y maestras de Educación Especial estamos vivenciando y como estamos participando en el programa “aprende en casa”.

Aprovecho el espacio para felicitar a todos los maestros y en específico a los de Educación, que son con quienes hago equipo y resuelvo situaciones educativas para atender a los más desfavorecidos o excluidos del sistema; con motivo del “día del Maestro”.

Organicé mi participación en tres momentos:

- 1.- Educación especial: quiénes somos y para qué estamos en Educación Básica.
- 2.- Equidad e Inclusión en Educación Básica.
- 3.- Nuestra participación y vivencia en el programa “aprende en casa”.

=====

1.- Somos un equipo de profesionales que contribuimos al logro de una Educación inclusiva, en el sistema educativo nacional; específicamente en Educación Básica. Con prioridad en la atención educativa de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, Aptitudes Sobresalientes, talentos específicos, y a los de mayor necesidad de atención educativa en áreas de aprendizaje, comunicación y conducta en los diferentes contextos donde se desenvuelven: casa, escuela, aula o en la sociedad en general. Es decir, enfrentan o afrontan barreras para aprender o participar.

Para superar esta condición o circunstancia que poco o nada tiene que ver con su discapacidad o condición, requiere de un trabajo en equipo de los profesionales de la educación básica; docente, psicólogo, trabajador social, docente de comunicación, maestro de grupo, personal directivo y de supervisión, los papás, el alumno: para estructurar un plan de apoyo significativo y diferenciado si así se requiere.

Estos ajustes razonables pretenden adecuar y ajustar el sistema educativo a los intereses y necesidades educativos de todos alumnos, y así contribuir a crear políticas, culturas y prácticas inclusivas en la escuela, la familia, y en la sociedad.

Educación Especial asesora, atiende y acompaña a los alumnos que lo requieren con dos servicios:

USAER. - Que es un equipo interdisciplinario permanente en algunas escuelas de preescolar, primaria o secundaria, y está integrado por un Director, un docente de apoyo, un trabajador social, un psicólogo y un docente de comunicación. Quienes en forma colaborativa y corresponsable con el personal directivo y docente de Escuela regular elaboran estrategias de atención educativa para todos los alumnos, padres de familia y docentes de la escuela. Con prioridad a quienes ya mencionamos.

CAM.- Es un servicio escolarizado para atender a NNyJ con discapacidad múltiple, con trastornos del espectro autista, o cuando el alumno con el padre de familia opten por cursar la educación básica en esta modalidad.

Los alumnos inscritos en el cam cursan educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y próximamente capacitación para el trabajo; su permanencia en el servicio dependerá de las competencias, habilidades y conocimientos para la vida que adquieran y requieran para incorporarse a la vida y escuela ordinaria; mientras requieran mayores apoyos y ajustes significativos y permanentes en los ámbitos académicos, autonomía personal, comunicación o presenten conductas disruptivas que pongan en riesgo su seguridad o la de otros, o los padres soliciten el servicio: tendremos el privilegio de seguirlos atendiendo.

Los maestros del CAM pugnamos por garantizar la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, su bienestar y el máximo desarrollo potencial de cada uno, para que en función de su capacidad y recursos pueda lograr su inclusión a la vida familiar, escolar, productivo y social en forma ordinaria.

## 2.- EQUIDAD E INCLUSION EN EDUCACION BASICA.

Derivado de los acuerdos internacionales donde México ha sido partícipe y promotor de atender a los grupos vulnerables para incorporarlos al desarrollo económico y social con justicia y equidad en el mundo. A partir de los 90's se incorporó a las legislaciones y prácticas educativas términos inclusivos y de equidad que vendrían a cambiar el enfoque y el paradigma de los modelos segregacionista y homogéneos educativos del mundo y por supuesto de nuestro país; la palabra TODOS como derecho a la educación, y no como acto de buena voluntad de los "normales", o los que están dentro, nos dimos cuenta que estábamos segregando a personas en el servicio educativo y en la sociedad, en específico en el acceso, tránsito, permanencia y egreso oportuno.

Era necesario instrumentar acciones orientadas a identificar, prevenir, reducir o eliminar las barreras que limitan la convivencia y aprendizaje entre diferentes, y garantizar que todos los alumnos construyan su historia, sueños y aspiraciones desde sus propios recursos y posibilidades; sin énfasis en etiquetas, diminutivos o prejuicios que históricamente hemos construido por una condición o discapacidad.

Inclusión, equidad, justicia, derecho, respeto y empatía son términos y acciones que debemos incorporar en nuestra cotidianidad y en todos los contextos donde compartimos el maravilloso arte de vivir...bien.

3.- Cómo vivenciamos los maestros el programa “aprende en casa” por el covid 19.

Integramos un equipo FUNCIONAL Y PROPOSITIVO, desde el Secretario de Educación del estado, el subsecretario, directores de nivel y modalidad...hasta el docente, padre de familia y alumnos... es decir nos pusimos las pilas y le dimos respuesta a la necesidad de darle continuidad al servicio educativo, con los recursos y limitantes que teníamos; haciendo uso del mayor recurso y fortaleza que tiene el sector educativo de la entidad: LOS MAESTROS.

Hasta el momento hemos rescatado de la experiencia, fortalezas y debilidades de la estrategia educativa remedial que estamos operando, tales como:

- Una vez más, el magisterio estatal con toda su estructura del organigrama esta dando muestra que tiene la capacidad profesional y de responsabilidad de encarar una contingencia o reto educativo que se le presente.
- La brecha de la calidad educativa y el acceso al conocimiento entre los que menos tienen y los que tienen mas posibilidades económicas, se hizo mas grande, incluyendo al maestro. Estamos avanzando con los que tienen y pueden.



- En la operatividad del programa “aprende en casa”, en algunos casos obligo al alumno o familiares a salir a la papelería, fotocopias, internet, o comprar saldo en el celular, o trabajar, para cubrir la tarea y subir fotos y evidencia. Contraviniendo el propósito y recomendación del sector salud.
- En algunos casos propiciamos incremento en los niveles de estrés, por que la familia no está acostumbrada a tener una carga educativa adicional en casa, incluye a personal docente, todos nos avocamos a tener y entregar evidencia, y lo importante sigue siendo el aprendizaje y desarrollo integral del alumno.
- Percibimos la entrega de evidencias como mecanismos de control, más que análisis, seguimiento y evaluación de la estrategia “aprende en casa”.
- Es evidente la necesidad de proveer al docente y alumno de herramientas y habilidades para el manejo de la tecnología y aplicarlo al aprendizaje funcional, para la vida y en forma permanente.

## PROPUESTAS:

- Consolidar el ciclo con la estrategia, y ser empáticos con los alumnos y familia que no están participando.
- Incorporar al programa aspectos relacionados con actividades socio emocionales, Educación Artística, Educación Física, Filosofía para niños, y aprender jugando.
- En la fase intensiva del CTE 2020-2021, construir y diseñar un plan compensatorio y nivelación pedagógica de un mes presencial, con énfasis en los que mas lo requieren, y antes de iniciar el nuevo ciclo escolar.
- En la medida y en función de las posibilidades de los maestros y las familias, conversar y motivar a los niños y familias en forma personal, vía telefónica para darles certeza y confianza en esta pandemia. Escuchar a mi autoridad educativa o maestro que se preocupa y ocupa de mí, nos fortalece a TODOS.

Muchas gracias

Feliz día del maestro.



Apoyo y asesoría de los docentes de CAM el 7 de abril para fortalecer habilidades en el hogar como: funcionamiento independiente, limpieza, higiene, autocuidado, autodirección, ocio y tiempo libre.



Orientación de los docentes de CAM el 15 de abril en el desarrollo de Habilidades socio adaptativas guiadas por los padres de familia hacia los alumnos de CAM. Realizando aseo y desayuno por si mismos.





Asesoría y apoyo de los docentes de CAM el 29 de abril en juegos tradicionales mexicanos fomentando la atención, memoria y seguimiento de instrucciones, así como actividades musicales.



Desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, de sensopercepción, coordinación viso motora, movimiento, ubicación espacial, lateralidad, seguimiento de instrucciones y atención con apoyo y asesoría de los docentes de CAM el 7 de mayo.





# USAER



AUTONOMIA Y ALIMENTACION SALUDABLE . Asesoría y orientación de los docentes de USAER para fortalecer labores en el hogar como parte de su rutina en casa, además, identificar alimentos saludables matutinos el 8 de abril.

Orientación y asesoría de los docentes de USAER el 8 de mayo para realizar ZUMBA KIDS a cabo al menos dos veces en el transcurso del día.

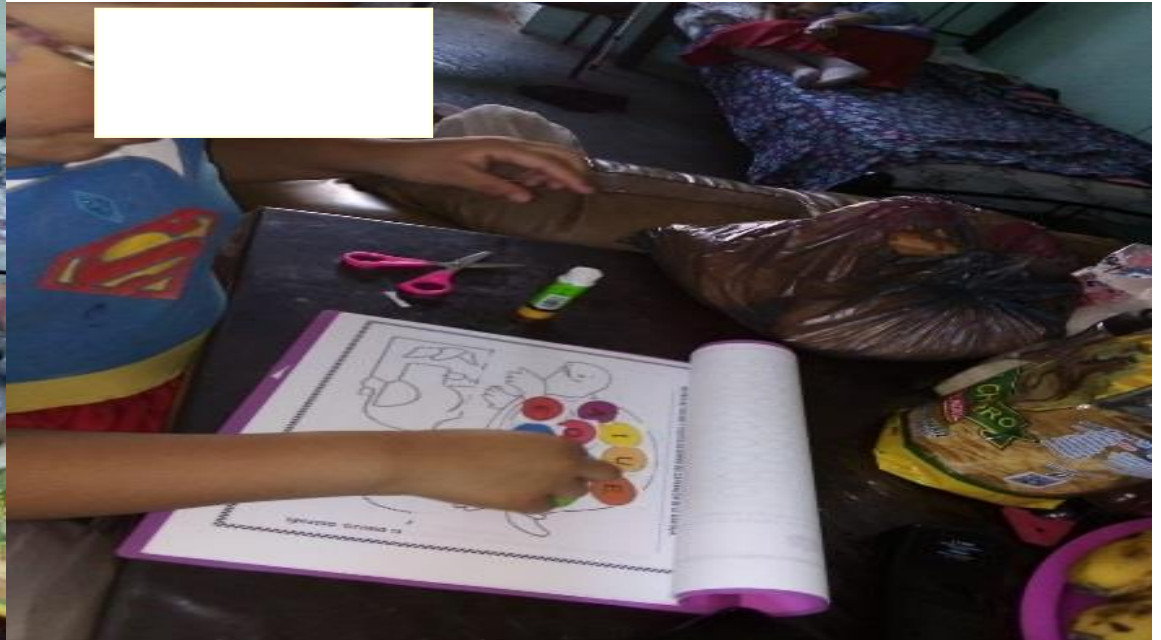




- Asesoría y apoyo por parte de los docentes de USAER el 16 de abril para realizar ejercicios con cierres y botones para desarrollar motricidad fina y le permita utilizarlos en su vestimenta diaria, apoyándolo en el desarrollo de autonomía y habilidades de vestido.



Asesoría por parte de los docentes de USAER para desarrollar la grafomotricidad y reconocimiento de letras a través de cuadernillo de actividades elaborado en conjunto USAER y docente de grupo el 22 de abril.



**GRACIAS A CADA UNOS DE  
LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES  
DE LA ZONA E033 POR SU  
GRAN TRABAJO Y  
COMPROMISO CON LA  
EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE  
CAM Y USAER.**