



CAM No 97 “ATTECHIXI”

PROYECTO ESCOLAR

“VIVO MI PATRIOTISMO DESDE CASA”

C.C.T: 15EML0613E

ZONA ESCOLAR: E004

SAN JOSÉ DEL RINCÓN, SEPTIEMBRE DE 2020

CAM No 97 ATTECHIXI	LOCALIDAD: SAN JOSÉ DEL RINCÓN CENTRO
MUNICIPIO: SAN JOSÉ DEL RINCÓN	NIVEL: EDUCACION ESPECIAL
CCT. 15EML0613E	ZONA ESCOLAR: E004
SUBDIRECCION REGIONAL: ATLACOMULCO	

INTEGRANTES DEL CAM

N.P	NOMBRE	FUNCION
1	Lidia Cristina Díaz Cornejo	Directora Escolar
2	Rosa Paulina García Ángeles	Docente de grupo
3	Verónica Eleuterio Hipólito	Docente de grupo
4	Esther Daniel García	Docente de grupo
5	Jaqueline Laureano Hernández	Docente de grupo
6	Ivon Córdova Herrera	Psicóloga
7	Adriana Soto Martínez	Maestra de Comunicación
8	Alma Rosa Gómora Bernal	Trabajadora social

septiembre

“VIVO MI PATRIOTISMO DESDE CASA”



1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

Involucrar al alumno en las festividades del mes patrio mediante diversas actividades que favorezcan sus diferentes áreas cognitivas desde el hogar para que conozcan la cultura y tradiciones mexicanas

1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:



- ✓ Realizar actividades lúdicas que fomenten el cumplimiento de los aprendizajes esperados.
- ✓ Fortalecer la formación cognitiva, creativa, afectiva y motriz mediante la formación de hábitos de salud y valores de convivencia.
- ✓ Utilizar el tiempo en forma sana para mejorar el proceso educativo y calidad de vida.



Festejar el mes patrio con los alumnos implica poner en juego diversas habilidades que favorecen su desarrollo integral como seres pertenecientes a una nación.

Es por ello que con la realización de las actividades que se proponen en este presente proyecto se pretende que los alumnos comiencen a identificarse como un grupo que también es parte una nación libre y soberana gracias a lucha que tuvieron nuestros antepasados.

Ayudar a los alumnos a conocer la cultura y las tradiciones de su país no solo permitirá que la pertenencia sea trabajada sino también se pretende realizar un trabajo transversal entre todas las materias para así cumplir con los aprendizajes esperados seleccionados.

También se pretende el desarrollo las habilidades adaptativas de cada alumno con lo cual se podrá favorecer ciertas competencias que el individuo ha de potenciar y trabajar: competencia social y ciudadana, competencia en comunicación lingüística, competencia en aprender a aprender, competencia cultural y artística, y competencia en autonomía e iniciativa personal. Este es uno de los nuevos retos del sistema educativo y de las actividades de ocio y de tiempo libre, ya que son responsables directos de la formación de individuos en todas sus dimensiones y con aquellos elementos clave que les servirán para su vida adulta.



ACTIVIDADES GRUPALES

6° de primaria, 1° y 2° de secundaria

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ESPAÑOL:** Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico. Énfasis: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Adverbios de tiempo.
- MATEMATICAS:** Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales
- GEOGRAFIA:** Reconoce la inclinación del eje terrestre y sus efectos sobre la Tierra. Énfasis: Distinguir las zonas térmicas de la Tierra.
- CIENCIAS NATURALES:** Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad. para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Énfasis: Analizar las características de la dieta correcta: completa y adecuada.
- BIOLOGIA:** Aprendizaje esperado: Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. Énfasis: Identificar la importancia ecológica de la Biodiversidad.
- EDUCACION SOCIOEMOCIONAL:** Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones. Énfasis: Demuestra atención sostenida.
- FISICA:** Aprendizaje esperado: Comprende los conceptos de velocidad y aceleración. Énfasis: Graficar la rapidez de un objeto.
- HISTORIA:** Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de conocer, analizar e investigar nuestro pasado. Énfasis: Reflexionar sobre la importancia de la historia para conocer nuestro pasado.
- FORMACION CIVICA Y ETICA:** Aprendizaje esperado: Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades. Énfasis: Derechos culturales.
- ARTES:** Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas corporales, al observar y realizar ejercicios procedentes de la danza, el teatro y las artes performáticas. Énfasis: Posibilidades expresivas corporales.
- ARTES:** Construye un personaje con movimiento, ritmo y energía en distintas improvisaciones teatrales. Énfasis: Construcción de un personaje a partir de sus posibilidades expresivas.
- VIDA SALUDABLE:** Aprendizaje esperado: Valorar el cuerpo humano y las funciones que realiza para preservar su cuidado.
- VIDA SALUDABLE:** Conocer la importancia del sueño en la salud física y mental
- EDUCACION FISICA:** Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.
- CIVICA Y ETICA EN DIALOGO.** Aprendizaje esperado: Saber más para educar mejor. Énfasis: Actividades de bienestar físico y emocional para los jóvenes.
- TECNOLOGIA:** Aprendizaje esperado: Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico. Énfasis: Realizar un análisis sistémico de un electrodoméstico o una maquina empleada en el hogar, en la escuela, o en la industria, identificar los cambios técnicos que mejoran su funcionalidad, así como las demandas sociales que intervinieron en su innovación.

RUTINA

HORA	IMAGEN	ACCIÓN	RECURSOS	AJUSTES POR ALUMNO	OBSERVACIONES DE MAMÁ
7:00-7:15		<p>Despierta, lávate las manos y tiende tu cama</p> <p>Mamita da los buenos días al alumno de una forma especial (con un abrazo, un beso, una palabra o una frase positiva). Apoya tu palabra o frase con una imagen y colócala junto con el alumno en un espacio visible de la casa.</p>	PICTOGRAMAS	<p>Vivian y Julissa: Realizar la actividad con monitoreo y apoyo físico intermitente.</p> <p>Alma, Karina y Juan José: realizar la actividad con apoyo físico intermitente.</p> <p>Carolina, Alan y Marisol: Mostrarle los objetos para tender la cama (sábanas, cobijas, almohadas, colcha) permitirle que sientan las texturas y apoyarlo con guía física.</p>	
7:15-8:00	<p>lavarse la cara A1</p> 	<p>Prepara tu ropa, cámbiate, péinate, límpiote la cara.</p> <p>Mamita canta la canción de pin pon es un muñeco mientras se asean</p>		<p>Vivian y Julissa: realizar la actividad con monitoreo reforzando su autonomía.</p> <p>Alma, Karina, Marisol y Juan José: realizar la actividad con apoyo físico intermitente.</p> <p>Carolina, Alan: Mostrarle los artículos de aseo personal, permitirle que sientan las texturas y apoyarlo con guía física.</p>	
8:00-8:30		Apoya a preparar el almuerzo		<p>Vivian, Julissa y Alma: realizar conteo y suma de ingredientes</p> <p>Karina y Juan José: realizar clasificación de ingredientes respecto a su color y tamaño.</p> <p>Alan, Marisol y caro: permitirle sentir y probar</p>	

				los ingredientes: masa, sal, azúcar etc.	
8:30-9:00		Participa en una actividad del hogar		Vivian, Marisol, Alma, Karina, Juan José, Julissa: realizar la actividad con monitoreo y apoyo físico intermitente. Carolina y Alan: presentarle los artículos de limpieza permitir que sientan y huelan: jabón, fabuloso, agua, escoba etc.	
9:00-9:15		Prepara la mesa (limpiar, colocar platos, vasos, cucharas) Lavado de manos		Vivian, Marisol, Alma, Karina, Juan José, Julissa: realizar la actividad con monitoreo y apoyo físico intermitente. Carolina y Alan: presentarle los artículos de limpieza permitir que sientan y huelan: jabón, fabuloso, agua, escoba etc.	
9:15-10:00		Almuerzo (fortalecimiento de autonomía)		Vivian, Marisol, Alma, Karina, Juan José, Julissa: realizar la actividad con monitoreo y apoyo físico intermitente, realizando uso adecuado de cada utensilio Carolina y Alan: realizar apoyo con guía física.	
10:00-10:15		Lavado de dientes		Vivian, Alma, Karina, Juan José, Julissa: realizar la actividad con monitoreo y apoyo físico intermitente, realizando uso adecuado de cada utensilio Carolina, Marisol y Alan: realizar apoyo con guía física.	

10:15-10:30		Preparar rincón escolar (limpiar la mesa y silla, preparar sus materiales)		Vivian, Alma, Karina, Juan José, Julissa: realizar la actividad con monitoreo y apoyo físico intermitente, realizando uso adecuado de cada utensilio Carolina, Marisol y Alan: realizar apoyo con guía física.	
-------------	--	--	--	---	--

ACTIVIDADES PERMANENTES

- lavado de manos por lo menos cada hora. Uso de gel cada 10 minutos
- Uso de cubre bocas durante el día alternando 20 minutos sí y 20 minutos no.
- Realizar lavado correcto de manos antes de cada comida y después de ir al baño.
- Establecer un horario de sueño respetando 8 horas diarias para dormir.

SEMANA DEL 14 DE SEPTIEMBRE AL 18 DE SEPTIEMBRE

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2020

ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
ESPAÑOL	Escuchar y observar el video del cuento “la independencia de México” enviado por la docente. Ordenar las imágenes de los sucesos, colocando: lo que pasó primero, después y al final. Escribir en una hoja o en su libreta las palabras, independencia, México, septiembre, fiesta y tradición mediante el copiado y comentar sobre cómo se celebra cada año esta fecha conmemorativa.	Escuchar y observar el video del cuento “la independencia de México” enviado por la docente, mostrándoles imágenes. Realizar un dibujo de lo que más le haya gustado del cuento, incluyendo cómo se celebra esta fecha conmemorativa.	Escuchar y observar el video del cuento “la independencia de México” enviado por la docente, utilizando material sensorial y real. Realizar un video de la escena que más les gustó utilizando material real y sensorial; por ejemplo, caracterizándose de algún personaje de la escena.

	RECURSOS: video del cuento. Títeres, teatrino, escenografía de México, campana, tierra, dinero, sombreros, bigotes.		RESPONSABLES: docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: dibujo, escenas ordenadas, video.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MATEMÁTICAS	Saldrán a recolectar flores silvestres, posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.	Saldrán a recolectar flores silvestres, posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente. Posteriormente realizan clasificación de flores de dos colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.	Saldrán a recolectar flores silvestres, y realizan clasificación de dos colores diferentes. Se les señala donde hay más flores y donde hay menos.	
	RECURSOS: flores, números, calcomanías o dibujos, canción de los números.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: sumas en cuaderno, fotografías, videos		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.		Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.	
RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.		
PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.		
MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020				
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN	
ARTES	Observan un video/imagen sobre los personajes de la independencia de México. Eligen uno y buscan una prenda o articulo para caracterizarse. Se toman una fotografía individual y con su familia.	Observan un video/imagen sobre los personajes de la independencia de México. Eligen uno y buscan una prenda o articulo para caracterizarse. Se toman una fotografía individual y con su familia.	Observan un video/imagen sobre los personajes de la independencia de México. Eligen uno y buscan una prenda o articulo para caracterizarse. Se toman una fotografía individual y con su familia.	
	RECURSOS: video o imágenes de los personajes de la independencia de México.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del alumno caracterizado.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
ESPAÑOL	Preparan una pequeña noche mexicana familiar y realizan un video	Preparan una pequeña noche mexicana familiar y realizan un	Preparan una pequeña noche mexicana familiar y realizan un video donde las	

	<p>narrando qué hacen primero, después y al final, por ejemplo, primero nos vestimos con algún accesorio típico mexicano, después preparamos pozoles, tacos y finalmente convivimos toda la familia escuchando música y degustando los platillos elaborados. Observar cómo ejemplo el video de la docente.</p>	<p>video donde las mamás narren qué hacen primero, después y al final, los niños ejemplifican lo que la mamá narra, haciendo uso de los materiales alimentos o accesorios mexicanos. Observar cómo ejemplo el video de la docente.</p>	<p>mamás narren qué hacen primero, después y al final, se apoya a los niños mediante guía física para que ejemplifiquen lo que la mamá narra. Observar cómo ejemplo el video de la docente.</p>
<p>RECURSOS: video de la docente</p>		<p>RESPONSABLES: Docente y madres de familia.</p>	
<p>PRODUCTO O EVIDENCIA: video</p>		<p>SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.</p>	
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Incluir a los alumnos en el proceso de preparación de alimentos de acuerdo a sus posibilidades: realizar conteo y suma de ingredientes u objetos. Tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) Durante la convivencia, realizan conteo de alimentos, bebidas, postres, adornos. Por ejemplo: coloca tres tacos dorados en este plato, dame un vaso de refresco, vamos a contar los globos. Etc. Preguntar al alumno si le agradó participar en la convivencia y por qué.</p>	<p>Incluir a los alumnos en el proceso de preparación de alimentos de acuerdo a sus posibilidades: realizar conteo y clasificación de objetos y/o ingredientes. Tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) Durante la convivencia, realizan conteo de alimentos, bebidas, postres, adornos. Por ejemplo: coloca tres tacos dorados en este plato, dame un vaso de refresco, vamos a contar los globos. Etc. Preguntar al alumno si le agradó participar en la convivencia, apoyarse de las caras de las emociones para dar su respuesta.</p>	<p>Incluir a los alumnos en el proceso de preparación de alimentos de acuerdo a sus posibilidades: manipulación de materiales e ingredientes, semillas agua, masas etc. Tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) Durante la convivencia, realizan conteo de alimentos, bebidas, postres, adornos. Se le muestran platos con diferentes cantidades y se les comenta sobre donde hay más y donde hay menos. Preguntar al alumno si le agradó participar en la convivencia, apoyarse de las caras de las emociones para dar su respuesta.</p>
<p>RECURSOS: platos, platillos, adornos</p>		<p>RESPONSABLES: Docente y madres de familia.</p>	
<p>PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografías</p>		<p>SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.</p>	
<p>EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.</p>	<p>Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.</p>		

	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
F.C.E	Observar los videos de cómo celebran la independencia de México en distintas partes del país.	Observar los videos de cómo celebra la independencia de México en distintas partes del país.	Observar los videos de cómo celebra la independencia de México en distintas partes del país.
	RECURSOS: videos de festejos del día de la independencia.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
ESPAÑOL	Elegir una de las celebraciones anteriores y hacer un video donde expliquen como lo hacían antes, como lo celebramos ahora y como se imaginan que lo celebrarían después, mencionando por qué les gustó, que hacen primero, después y al final.	Eligen una de las celebraciones y realizan un dibujo de lo que más les gustó de esa celebración o se parezca como la celebran en casa.	Eligen una de las celebraciones y se graban realizando una de las acciones que más les haya gustado, por ejemplo: bailar, dar el grito, comer algo. etc., mencionando algunos adverbios de tiempo como antes, ahora, después, ayer, hoy o mañana.
	RECURSOS: adornos del mes patrio, alimentos, vestimenta, cartulinas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos, dibujo	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
Matemáticas	Seleccionar frutas o verduras, verde, blancas y rojas, por ejemplo: chiles, jitomates y cebollas. Y colocar uno frente al número 1, dos frente al número dos, tres, frente al número 3 y así sucesivamente. Alma: realiza 5 sumas en su cuaderno. Vivian y Julissa: repasan los números 4,5, y 6 en su cuaderno y pegan calcomanías frente al número según la cantidad que les pide.	Seleccionar frutas o verduras, verde, blancas y rojas, por ejemplo: chiles, jitomates y cebollas. Y colocar uno frente al número 1, dos frente al número dos, tres, frente al número 3 y así sucesivamente. Posteriormente realizan clasificación de las frutas o verduras diferentes. Cantan la	Seleccionar frutas o verduras, verde, blancas y rojas y realizan clasificación de las frutas o verduras. Se les señala donde hay más y donde hay menos.

		canción de los números del 1 al 10.	
	RECURSOS: adornos del mes patrio, alimentos, vestimenta, cartulinas		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos, dibujo		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
Historia	Observarán un video enviado por la docente de cómo vivían antes y cómo vivimos ahora: su forma de vestir, su alimentación y los instrumentos que utilizaban	Observarán un video enviado por la docente de cómo vivían antes y cómo vivimos ahora: su forma de vestir, su alimentación y los instrumentos que utilizaban.	Observarán un video enviado por la docente, de cómo vivían antes y cómo vivimos ahora: su forma de vestir, su alimentación y los instrumentos que utilizaban.
	RECURSOS: adornos del mes patrio, alimentos, vestimenta, cartulinas		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos, dibujo		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
Tecnología	Realizarán un cartel de los principales cambios que ha tenido la humanidad, por ejemplo: ahora usamos el celular antes se usaban cartas, ahora usamos la licuadora antes el metate o molcajete, y lo expondrán mencionando cuál de las dos cosas les gusta más y por qué.	Realizarán un video con objetos reales sobre los cambios que ha tenido la humanidad: ahora usamos el celular antes se usaban cartas, ahora usamos la licuadora antes el metate o molcajete, los niños repetirán palabras y frases cortas. Durante el video irán colocando una carita feliz en las cosas que les gustan y una carita triste en las que no les gustan.	Realizarán un video con objetos reales sobre los cambios que ha tenido la humanidad: ahora usamos el celular antes se usaban cartas, ahora usamos la licuadora antes el metate o molcajete. Los niños manipularán el objeto mientras su mamá narra. Durante el video irán colocando una carita feliz en las cosas que les gustan y una carita triste en las que no les gustan.
	RECURSOS: colores, pinturas, cartulinas, imágenes, objetos: molcajetes, celulares, licuadoras etc.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos, carteles		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
Matemáticas	Juntar pinzas de ropa de preferencia de los tres colores de la bandera. Y colocar uno frente al número 1, dos	Juntar pinzas de ropa de preferencia de los tres colores de la bandera. Y colocar uno	Seleccionar pinzas de ropa de referencia, verde, blancas y rojas y realizan clasificación de las mismas según su color.

	frente al número dos, tres, frente al número 3 y así sucesivamente. Alma: realiza 5 sumas en su cuaderno. Vivian y Julissa: repasan los números 7,8,9 y 10 en su cuaderno y pegan calcomanías frente al número según la cantidad que les pide.	frente al número 1, dos frente al número dos, tres, frente al número 3 y así sucesivamente. Posteriormente realizan clasificación de las pinzas según su color. Cantan la canción de los números del 1 al 10.	Se les señala donde hay más y donde hay menos.
	RECURSOS: colores, pinturas, cartulinas, imágenes, objetos: molcajetes, celulares, licuadoras etc.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos, carteles	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	

SEMANA DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 25 DE SEPTIEMBRE

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
GEOGRAFIA	Observar un video sobre el clima cálido y la vegetación y fauna, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color rojo los estados que tienen este clima.	Observar un video sobre el clima cálido, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color rojo los estados que tienen este clima	Observar un video sobre el clima cálido, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color rojo los estados que tienen este clima.
	RECURSOS: video del clima, colores, pinturas o cosas de la naturaleza que pinten.	RESPONSABLES: docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del mapa	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
BIOLOGÍA	Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro del mapa. Luego hacen en su cuaderno un listado de estos animales y plantas, en dos columnas, en la primera dibujan una cara feliz y escriben los nombres de los que si les	Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro del mapa. Luego juegan un memorama de los animales y plantas que trabajaron, y al terminar, clasifican las tarjetas de acuerdo a lo que les gusta y lo que no.	Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro del mapa. Posteriormente buscarán animalitos dentro de un recipiente con tierra o agua, y los clasificarán de acuerdo a los que si les gustan y los que no.

	gustan y en la segunda columna dibujan una cara triste y colocan los nombres de los que no les gustan. Alma copia las palabras. Vivian y Julissa remarcan puntos.		
	RECURSOS: video del clima, animales, imágenes, mapas, memorama, recipientes.	RESPONSABLES: docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del mapa con los animales	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MATEMÁTICAS	Saldrán a recolectar flores silvestres, parecidas a las que se dan en clima cálido posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.	Saldrán a recolectar flores silvestres parecidas a las que se dan en clima cálido. posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente. Posteriormente realizan clasificación de flores de dos colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.	Saldrán a recolectar flores silvestres, y realizan clasificación de dos colores diferentes. Se les señala donde hay más flores y donde hay menos.
	RECURSOS: flores, números, calcomanías o dibujos, canción de los números.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: sumas en cuaderno, fotografías, videos	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MARTES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
ARTES	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado de Norte de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias.	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado de Norte de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias.	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado de Norte de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias. Sus mamás apoyarán mediante guía física.

	RECURSOS: videos de bailes regionales, vestuario, maquillaje, canciones.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: video del baile		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
CIENCIAS NATURALES	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento.	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) , utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento. Los alumnos repiten algunas frases o palabras.	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento. Mamás narran lo que se va haciendo. Los alumnos trabajan en la manipulación de texturas: agua, frutas, semillas, etc., y se observan sus reacciones de agrado y desagrado al manipularlas.
	RECURSOS: recetarios, ingredientes, recipientes.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: video de la elaboración de su platillo.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
ESPAÑOL	En su cuaderno pegarán la receta que deberá elaborarse con imágenes (de libros que tengan en casa) y palabras, en ella identificarán adverbios de tiempo los cuales deberán encerrarán con color rojo; <u>primero, después, luego, antes, finalmente, posteriormente</u> . Etc. Una vez encerrados los leerán y repetirán oralmente varias veces con la intención de que la pronunciación sea mejor.	En su cuaderno pegarán la receta y encerrarán con apoyo utilizando color rojo los adverbios de tiempo: después, luego, antes, finalmente, posteriormente. Etc. Las mamás leen las instrucciones del procedimiento haciendo énfasis en estas palabras.	En su cuaderno pegarán la receta y encerrarán con color rojo los adverbios de tiempo: después, luego, antes, finalmente, posteriormente. Etc. Las mamás leen las instrucciones del procedimiento haciendo énfasis en estas palabras.
	RECURSOS: recetas, lápiz, colores		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		

	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MIERCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
VIDA SALUDABLE	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde hace mucho calor, así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas: sombreros, playeras, shorts etc. Los alumnos deberán escoger las prendas, las madres de familia observaran que prendas eligen y preguntarles si son acordes al clima, finalmente retroalimentar que prendas son las que deben usarse Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia.</p> <p>En su cuaderno escriben las prendas de vestir apropiadas para el clima cálido, agrupándolas en las que más les gustan y las que no, dibujando una carita feliz para las que son de su agrado y una carita triste para las que no son de su agrado. Alma copia palabras, Vivian y Julissa remarcan.</p>	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde hace mucho calor así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas: sombreros, playeras, shorts etc. Los alumnos deberán escoger las prendas, las madres de familia observaran que prendas eligen y preguntarles si son acordes al clima, finalmente retroalimentar que prendas son las que deben usarse.</p> <p>Se ejemplificará a los alumnos como deben colocarse las prendas de ropa, apoyando para que en medida de sus posibilidades lo hagan de manera autónoma. Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia. Jugarán memorama con prendas y posteriormente en su cuaderno pegan imágenes de las prendas de vestir apropiadas para el clima cálido, agrupándolas en las que más les gustan y las que no, dibujando una carita feliz para las que son de su agrado y una carita triste para las que no son de su agrado.</p>	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde hace mucho calor así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas: sombreros, playeras, shorts etc. Se les permitirá explorar las prendas para que logren identificar su forma y textura así mismo se les retroalimentara sobre que prendas son las que deben usarse. Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia. Jugarán memorama con prendas y posteriormente en su cuaderno hacen un dibujo de una prenda y la pintan con pintura o algo de la naturaleza, agregando el dibujo de una cara feliz si le gusta esa prenda o una cara triste si no le gusta.</p>
	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, pintura, imágenes.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	

MATEMÁTICAS	<p>Juntarán prendas de vestir para usar en clima cálido posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10.</p> <p>Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.</p>	<p>Juntarán prendas de vestir para usar en clima cálido identificando en a que parte del cuerpo corresponde posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10.</p> <p>Posteriormente realizan clasificación de prendas en relación a colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.</p>	<p>Juntarán prendas de vestir para usar en clima cálido posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10.</p> <p>Se les señala donde hay más prendas y donde hay menos.</p> <p>Nota : si tuvieran una tela para recortar la forma de los números y que los alumnos los toquen para poder identificar la forma.</p>
	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, números	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	<p>Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales.</p> <p>Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.</p>		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN

GEOGRAFIA	<p>Observar un video sobre el clima húmedo y la vegetación y fauna, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color verde los estados que tienen este clima.</p>	<p>Observar un video sobre el clima cálido, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color verde los estados que tienen este clima</p>	<p>Observar un video sobre el clima cálido, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color verde los estados que tienen este clima.</p>
	RECURSOS: video del clima, colores, pinturas o cosas de la naturaleza que pinten.	RESPONSABLES: docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del mapa	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
BIOLOGÍA	<p>Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro del mapa. Luego hacen en su cuaderno un listado de estos animales,</p>	<p>Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro del mapa. Luego juegan un memorama de los animales y plantas</p>	<p>Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro del mapa. Posteriormente buscarán animalitos dentro de un recipiente con</p>

	en dos columnas, en la primera dibujan una cara feliz y escriben los nombres de los que si les gustan y en la segunda columna dibujan una cara triste y colocan los nombres de los que no les gustan. Alma copia las palabras. Vivian y Julissa remarcan puntos.	que trabajaron, y al terminar, clasifican las tarjetas de acuerdo a lo que les gusta y lo que no.	tierra o agua, y los clasificarán de acuerdo a los que si les gustan y los que no.
	RECURSOS: video del clima, animales, imágenes, mapas, memorama, recipientes.	RESPONSABLES: docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del mapa con los animales	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MATEMÁTICAS	Saldrán a recolectar flores silvestres, parecidas a las que se dan en clima húmedo posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.	Saldrán a recolectar flores silvestres parecidas a las que se dan en clima húmedo. Posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente. Posteriormente realizan clasificación de flores de dos colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.	Saldrán a recolectar flores silvestres, y realizan clasificación de dos colores diferentes. Se les señala donde hay más flores y donde hay menos.
	RECURSOS: flores, números, calcomanías o dibujos, canción de los números.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: sumas en cuaderno, fotografías, videos	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
ARTES	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado del sureste de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias.	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado del sureste de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado del sureste de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus

		típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias.	familias. Sus mamás apoyarán mediante guía física.
	RECURSOS: videos de bailes regionales, vestuario, maquillaje, canciones.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: video del baile	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
CIENCIAS NATURALES	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento.	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento. Los alumnos repiten algunas frases o palabras.	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (visualizar su cartel de prevención en la cocina utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento. Mamás narran lo que se va haciendo. Los alumnos trabajan en la manipulación de texturas: agua, frutas, semillas, etc., y se observan sus reacciones de agrado y desagrado al manipularlas.
	RECURSOS: recetarios, ingredientes, recipientes.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: video de la elaboración de su platillo.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
ESPAÑOL	En su cuaderno pegarán la receta que deberá elaborarse con imágenes (de libros que tengan en casa) y palabras, en ella identificarán adverbios de tiempo los cuales deberán encerrarán con color rojo; <u>primero, después, luego, antes, finalmente, posteriormente.</u> Etc. Una vez enserados los leerán y repetirán oralmente varias veces con la intención de que la pronunciación sea mejor.	En su cuaderno pegarán la receta y encerrarán con color rojo los adverbios de tiempo: <u>después, luego, antes, finalmente, posteriormente.</u> Etc. Las mamás leen las instrucciones del procedimiento haciendo énfasis en estas palabras.	En su cuaderno pegarán la receta y encerrarán con color rojo los adverbios de tiempo: <u>después, luego, antes, finalmente, posteriormente.</u> Etc. Las mamás leen las instrucciones del procedimiento haciendo énfasis en estas palabras.
	RECURSOS: recetas, lápiz, colores	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL,	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales.		

FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.	
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.

SEMANA DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
VIDA SALUDABLE	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde el clima es húmedo-frío y llueve que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas: sombrillas, playeras, shorts, sandalias.</p> <p>Los alumnos deberán escoger las prendas, las madres de familia observaran que prendas eligen y preguntarles si son acordes al clima, finalmente retroalimentar que prendas son las que deben usarse Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia.</p> <p>En su cuaderno escriben las prendas de vestir apropiadas para el clima cálido, agrupándolas en las que más les gustan y las que no, dibujando una carita feliz para las que son de su agrado y una carita triste para las que no son de su agrado. Alma copia palabras, Vivian y Julissa remarcan.</p>	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde hace frío y llueve así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas: sombreros, playeras, shorts etc.</p> <p>Los alumnos deberán escoger las prendas, las madres de familia observaran que prendas eligen y preguntarles si son acordes al clima, finalmente retroalimentar que prendas son las que deben usarse.</p> <p>Se ejemplificará a los alumnos como deben colocarse las prendas de ropa, apoyando para que en medida de sus posibilidades lo hagan de manera autónoma.</p> <p>Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia.</p> <p>Jugarán memorama con prendas y posteriormente en su cuaderno pegan imágenes de las prendas de vestir apropiadas para el clima húmedo – frío, agrupándolas en las que más les gustan y las que no, dibujando una carita feliz</p>	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde hace rio y llueve así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas: sombreros, playeras, shorts etc. Se les permitirá explorar las prendas para que logren identificar su forma y textura así mismo se les retroalimentara sobre que prendas son las que deben usarse. Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia.</p> <p>Jugarán memorama con prendas y posteriormente en su cuaderno hacen un dibujo de una prenda y la pintan con pintura o algo de la naturaleza, agregando el dibujo de una cara feliz si le gusta esa prenda o una cara triste si no le gusta.</p>

		para las que son de su agrado y una carita triste para las que no son de su agrado.	
	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, pintura, imágenes.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MATEMÁTICAS	<p>Junarán prendas de vestir para usar en clima húmedo posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10.</p> <p>Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.</p>	<p>Junarán prendas de vestir para usar en clima húmedo posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Posteriormente realizan clasificación de prendas en relación a colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.</p>	<p>Junarán prendas de vestir para usar en clima húmedo posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Se les señala donde hay más flores y donde hay menos.</p>
	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, números	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	<p>Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales.</p> <p>Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.</p>		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
MARTES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
GEOGRAFIA	<p>Observar un video sobre el clima templado y la vegetación y fauna, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color amarillo los estados que tienen este clima.</p>	<p>Observar un video sobre el clima templado, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color amarillo los estados que tienen este clima</p>	<p>Observar un video sobre el clima templado, enviado por la docente. Posteriormente en un mapa de la república mexicana grande de cartón pintarán de color amarillo los estados que tienen este clima.</p>
	RECURSOS: video del clima, colores, pinturas o cosas de la naturaleza que pinten.	RESPONSABLES: docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del mapa	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
BIOLOGÍA	Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro	Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro	Después de observar el video van a recortar y pegar o dibujar animales y plantas que hay en esa región dentro

	del mapa. Luego hacen en su cuaderno un listado de estos animales, en dos columnas, en la primera dibujan una cara feliz y escriben los nombres de los que si les gustan y en la segunda columna dibujan una cara triste y colocan los nombres de los que no les gustan. Alma copia las palabras. Vivian y Julissa remarcan puntos.	del mapa. Luego juegan un memorama de los animales y plantas que trabajaron además realizarán la onomatopeya de ese animal, y al terminar, clasifican las tarjetas de acuerdo a lo que les gusta y lo que no.	del mapa. Posteriormente buscarán animalitos dentro de un recipiente con tierra o agua, y los clasificarán de acuerdo a los que si les gustan y los que no.
	RECURSOS: video del clima, animales, imágenes, mapas, memorama, recipientes.		RESPONSABLES: docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía del mapa con los animales		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
MATEMÁTICAS	Saldrán a recolectar flores silvestres, parecidas a las que se dan en clima templado posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.	Saldrán a recolectar flores silvestres parecidas a las que se dan en clima templado. posteriormente colocarán una flor en el número 1, 2 flores en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente. Posteriormente realizan clasificación de flores de dos colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.	Saldrán a recolectar flores silvestres, y realizan clasificación de dos colores diferentes. Se les señala donde hay más flores y donde hay menos.
	RECURSOS: flores, números, calcomanías o dibujos, canción de los números.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: sumas en cuaderno, fotografías, videos		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
ARTES	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado del centro de la república	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado del	Observan un video enviado por la docente sobre un baile típico de algún estado del centro de la república mexicana. Buscarán

	mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias.	centro de la república mexicana. Buscarán ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias.	ropa parecida a la del vestuario típico y bailarán un baile con ayuda de sus familias. Sus mamás apoyarán mediante guía física.
	RECURSOS: videos de bailes regionales, vestuario, maquillaje, canciones.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: video del baile		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
CIENCIAS NATURALES	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (puede visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento.	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (puede visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento. Los alumnos repiten algunas frases o palabras.	La docente enviará un recetario de platillos sencillos típicos de la región. Elegirán una de las opciones y con ayuda de mamá elaborarán el platillo, tomando en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, lavado de frutas, verduras etc.) y prevención (puede visualizar su cartel de prevención en la cocina) utilizando ropa de chef (mandil y gorro); grabarán un video mencionando los ingredientes y el procedimiento. Mamás narran lo que se va haciendo. Los alumnos trabajan en la manipulación de texturas: agua, frutas, semillas, etc., y se observan sus reacciones de agrado y desagrado al manipularlas.
	RECURSOS: recetarios, ingredientes, recipientes.		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: video de la elaboración de su platillo.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
ESPAÑOL	En su cuaderno pegarán la receta que deberá elaborarse con imágenes (de libros que tengan en casa) y palabras, en ella identificarán adverbios de tiempo los cuales deberán encerrarán con color rojo; <u>primero, después, luego, antes, finalmente, posteriormente.</u> Etc. Una vez encerrados los leerán y repetirán oralmente varias veces con la intención de que la pronunciación sea mejor.	En su cuaderno pegarán la receta y encerrarán con color rojo los adverbios de tiempo: después, luego, antes, finalmente, posteriormente. Etc. Las mamás leen las instrucciones del procedimiento haciendo énfasis en estas palabras.	En su cuaderno pegarán la receta y encerrarán con color rojo los adverbios de tiempo: después, luego, antes, finalmente, posteriormente. Etc. Las mamás leen las instrucciones del procedimiento haciendo énfasis en estas palabras.
	RECURSOS: recetas, lápiz, colores		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas		RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.		SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
JUEVES 01 DE OCTUBRE DE 2020			
ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
VIDA SALUDABLE	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde el clima es templado así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas. Los alumnos deberán escoger las prendas, las madres de familia observaran que prendas eligen y preguntarles si son acordes al clima, finalmente retroalimentar que prendas son las que deben usarse Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia.</p> <p>En su cuaderno escriben las prendas de vestir apropiadas para el clima cálido, agrupándolas en las que más les gustan y las que no, dibujando una carita feliz para las que son de su agrado y una carita triste para las que no son de su agrado. Alma copia palabras, Vivian y Julissa remarcan.</p>	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde el clima es templado así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas. Los alumnos deberán escoger las prendas, las madres de familia observaran que prendas eligen y preguntarles si son acordes al clima, finalmente retroalimentar que prendas son las que deben usarse.</p> <p>Se ejemplificará a los alumnos como deben colocarse las prendas de ropa, apoyando para que en medida de sus posibilidades lo hagan de manera autónoma. Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia. Jugarán memorama con prendas y posteriormente en su cuaderno pegan imágenes de las prendas de vestir apropiadas para el clima templado, agrupándolas en las que más les gustan y las que no, dibujando una carita feliz para las que son de su agrado y una carita triste para las que no son de su agrado.</p>	<p>Se les muestran diferentes prendas de vestir reales, se les menciona que visitaremos un lugar donde el clima es templado así que debemos hacer nuestra maleta con prendas apropiadas. Se les permitirá explorar las prendas para que logren identificar su forma y textura así mismo se les retroalimentara sobre que prendas son las que deben usarse.</p> <p>Posteriormente se vestirán y harán un desfile de modas presentando las vestimentas de cada integrante de la familia. Jugarán memorama con prendas y posteriormente en su cuaderno hacen un dibujo de una prenda y la pintan con pintura o algo de la naturaleza, agregando el dibujo de una cara feliz si le gusta esa prenda o una cara triste si no le gusta.</p>

	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, pintura, imágenes.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
Matemáticas	Juntarán prendas de vestir para usar en clima templado posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Alma: resuelve 5 sumas de dos cifras. Vivian y Julissa: repasan el número 1,2 y 3 de forma escrita. Y pegan calcomanías según el número que corresponda.	Juntarán prendas de vestir para usar en clima templado posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Posteriormente realizan clasificación de prendas en relación a colores diferentes. Cantan la canción de los números del 1 al 10.	Juntarán prendas de vestir para usar en clima templado posteriormente colocarán una prenda en el número 1, 2 prendas en el número 2, 3 en el número tres y así sucesivamente, después repetirán los números del 1 al 10. Se les señala donde hay más flores y donde hay menos.
	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, números	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.		
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.	
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.	

VIERNES 02 DE OCTUBRE DE 2020

ASIGNATURA	ALMA, JULISSA Y VIVIAN	KARINA, JUAN JOSÉ	MARISOL, CAROLINA, ALAN
FORMACION CIVICA Y ETICA	Jugarán un memorama o lotería de los derechos culturales de los niños. Posteriormente realizarán un video de lo que más les gusta de su comunidad: qué bailes, qué comida, qué actividades. Cuál es el clima etc. Usando objetos reales y la caracterización adecuada. Durante el video irán representando una carita feliz al momento de presentar las acciones que les gustan.	Jugarán un memorama o lotería de los derechos culturales de los niños. Posteriormente realizarán un video de lo que más les gusta de su comunidad: qué bailes, qué comida, qué actividades. Cuál es el clima etc. Usando objetos reales y la caracterización adecuada. Los niños repiten frases o palabras que mencionen sus mamás. Durante el video irán mostrando una cara feliz en cada una de las acciones.	Jugarán un memorama o lotería de los derechos culturales de los niños. Posteriormente realizarán un video de lo que más les gusta de su comunidad: qué bailes, qué comida, qué actividades. Cuál es el clima etc. Usando objetos reales y la caracterización adecuada. Las mamás van narrando mientras los alumnos manipulan los objetos. Durante el video irán mostrando una cara feliz en cada una de las acciones.

	RECURSOS: prendas de vestir, cuaderno, pintura, imágenes.	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: fotografía.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, FISICA, EDUCACION FISICA, ARTES.	Elegir un juego o actividad de la lista de juegos tradicionales, practicarlo y enviarlo para el concurso de juegos tradicionales. Reconocer al ganador o ganadores del juego, con porras y aplausos, así como la participación de los miembros de la familia. Preguntar a los alumnos qué emoción le provocó el juego, de manera que respondan de forma oral según sea el caso y apoyados de sus caras de las emociones.	
	RECURSOS: manual de juegos y actividades tradicionales mexicanas	RESPONSABLES: Docente y madres de familia.
	PRODUCTO O EVIDENCIA: videos.	SEGUIMIENTO/EVALUACION: lista de cotejo.

1° y 2° de secundaria

APRENDIZAJES ESPERADOS

- **ESPAÑOL.** Escribe un texto biográfico. Narra, de manera cronológica, la historia del personaje.
- **MATEMATICAS:** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.
- **EDUCACION SOCIOEMOCIONAL:** Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como en el global.
- **GEOGRAFIA:** Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.
- **EDUCACION FISICA:** relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición física al participar en actividades recreativas, d iniciación deportiva y deporte educativo, para promover la salud.
- **FORMACION CIVICA Y ÉTICA:** Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad. Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.
- **CIENCIAS Y TECNOLOGIA:** Deduce métodos para separar mezclas con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas.
- **HISTORIA.** Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.
- **ARTES:** Explora y combina movimientos corporales con diferentes partes de su cuerpo, para acompañar el ritmo, la armonía y la melodía de una pieza musical del repertorio.

RUTINA PARA LOS ALUMNOS

HORA	ACCIÓN	RECURSOS	ESPECIFICACIÓN PARA CADA ALUMNO	OBSERVACIONES DE MAMÁ
7:00- 7:15	Despierta, lávate las manos y tiende tu cama	PICTOGRAMAS	Da los buenos días al alumno de una forma especial (con un abrazo, un beso, una palabra o una frase positiva). Apoya tu palabra o frase con una imagen y colócala junto con el alumno en un espacio visible de la casa.	
7:15- 8:00	Prepara tu ropa, cámbiate, péinate, límpiote la cara		Permitir que los alumnos elijan su ropa, se laven o limpien la cara, solo hay que mostrarles cómo hacerlo.	

8:00-8:30	Apoya a preparar el almuerzo		Brindarle una tarea específica para ellos, pelar tomates, elotes, picar frutas o verduras, preparar alimentos sencillos: sándwich, torta, sopa fría.	
8:30-9:00	Participa en una actividad del hogar		Incluirlo en las actividades del hogar como limpiar la mesa, preparar el agua, barrer, lavar los trastes.	
9:00-9:15	Prepara la mesa (limpiar, colocar platos, vasos, cucharas) Lavado de manos		Apoyarlo para que cuente el número de vasos y platos necesarios de acuerdo al número de integrantes de la familia.	
9:15-10:00	Almuerzo (fortalecimiento de autonomía)		Permitir que el alumno se sirva solo su comida y agua, usando la cuchara o recipientes necesarios.	
10:00-10:15	Lavado de dientes		Supervisar el lavado de dientes y el agarre de su cepillo, así como para realizar los movimientos	
10:15-10:20	Preparar rincón escolar (limpiar la mesa y silla, preparar sus materiales)		Permitir que sea el alumno quien lo limpie y prepare	
10:20-10:30	Colocación de cubre bocas		Mostrar el cubre bocas, mencionarle que es necesario su uso para evitar contraer el coronavirus. Colocárselo al alumno mínimo 5 minutos e ir aumentando el tiempo.	

ACTIVIDAD PERMANENTE: lavado de manos por lo menos cada hora. Uso de gel cada 10 minutos

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO O EVIDENCIA	SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN
14-09-2020	10:30-12:00	Que se celebra el 15 de septiembre	Los alumnos observarán un video sobre la celebración del 15 de septiembre, al término se les cuestionara qué observaron, cuáles son los colores de la bandera, qué adornos observaron. Las madres de familia, junto con los alumnos elaboraran un adorno, que	Video Materiales diversos para los adornos (papel china, flores, colores, hojas blancas,	Docente de grupo Madres de familia	Fotografía/ video	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.

			colocaran en un lugar en su casa, para las video llamadas del día 15.	cebollas, chiles y jitomates)			
	12:00-12:20	Me dibujo y escribo mi nombre	Con apoyo de las madres de familia, los alumnos contestan las paginas 13, 14 y 15 del anexo entregado	Hojas impresas, 13, 14 y 15	Madres de familia	Fotografía/video Paginas resueltas 13, 14 y 15	Portafolio de evidencias (álbum)
15-09-2020	10:30-12:00	Mañanita mexicana	Los alumnos se vestirán con algún traje típico o implemento mexicano (paliacate, moño tricolor, corbata tricolor) que tengan en casa. Los alumnos con apoyo de las madres de familia preparan un platillo típico mexicano de su elección (tacos, enchiladas, quesadillas, tostadas, churros, pambazos, pozole, birria, consomé, huevo a la mexicana).	Alimentos Trajes típicos o implementos mexicanos (paliacate, moño tricolor, corbata tricolor)	Docentes de grupo Madres de familia	Fotografías/videos	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-13:20	Mañanita mexicana	Mañanita mexicana organizada por el colectivo docente del CAM Los alumnos observan los videos enviados por las docentes: Baile folclórico Elaboración de platillo Tutorial sobre elaboración de accesorio mexicano. Karaoke mexicano Video llamada con los alumnos para observar cómo viven su mañana-tarde mexicana.	Canción Celular videos	Madre de familia	Fotografía/video	Portafolio de evidencias (álbum)
16-09-2020	SUSPENSION DE LABORES						
17-09-2020	10:30-12:00	Elaboro mi autobiografía	Se invita a las madres de familia a elegir tres fotografías del alumno para su autobiografía.. Se dará a los alumnos una hoja en la cual colocaran el título "Mi autobiografía" y escribir su nombre debajo, tengo ___ años, cuando era bebe me gustaba ___ Cuando entre a primer grado me gustaba ___ Cuando Salí de sexto jugaba ___ Ahora me gusta _____	Fotografías de los alumnos Hojas blancas Colores y marcadores. Hoja 16	Docente de grupo Madres de familia	Fotografía/videos	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.

			<p>Estudio en casa para cuidarme del</p> <p><u>Solución de la página impresa 16</u></p>				
	12:00-12:20	Bailar una canción	Las docentes compartirán canciones y los alumnos elegirán una para cantar y bailar, con sus familiares y amigos	Canciones y videos	Madres de familia Docentes de grupo	Tarjeta Fotografía/ videos	Portafolio de evidencias (álbum)
18-09-2020	10:30-12:00	Medidas de higiene	Los alumnos observarán un video sobre el coronavirus, las madres de familia mostraran y darán lectura a las hojas, 17, 18 y 19 y los alumnos encierran los coronavirus en un círculo rojo, encierran las medidas de prevención de color verde.	Hoja 17, 18 y 19	Madres de familia Docentes de grupo Trabajadora social	Videos/ fotografía	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Juego del calentamiento	Las docentes enviaron videos sobre el juego del calentamiento y los alumnos seguirán el video como modelo.	Video, celular	Madre de familia	Fotos/videos	Portafolio de evidencias (álbum)
21-09-2020	10:30-12:00	Partes de una planta	Las madres de familia realizan un recorrido por su casa y muestran a los alumnos las plantas que tienen, les van diciendo sus nombres y dejan que los alumnos las toquen y huelan. Los alumnos eligen una de las plantas para pegarla en su cuaderno, y escriben las partes de la planta, apoyados de la infografía "partes de la planta" (Jonathan, Arturo, Damaris, señalan cual es la flor/fruto, el tallo, las hojas y los pétalos.	Plantas alcatraz, sábila, manzanilla, hierbabuena, durazno, pera, maíz, buganvillas, girasol.	Madre de familia. Docente de grupo y psicóloga	Fotografía/ video	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Limpio las macetas	Con apoyo de las madres de familia, los alumnos limpiaran las plantas, macetas, quitaran hierbas y removerán la tierra, al terminar los regaran.	Macetas, azadón, plantas	Madre de familia	Fotografía/ video	Portafolio de evidencias (álbum)
22-09-2020	10:30-12:00	Plantas medicinales	Los alumnos observan el video "Clasificación de las plantas según su uso para el ser humano" Las madres de familia muestran a los alumnos, algunas plantas como maíz, haba, calabaza, y las plantas medicinales que tengan en casa, los dejan que las huelan y toquen, expresen si les gusta su olor, textura o si les desagrada, se les pide que les expliquen que las plantas tienen diferentes usos: el ornato(como adorno), el	Plantas alcatraz, sábila, manzanilla, hierbabuena, ajeno durazno, pera, maíz, buganvillas, girasol.	Madre de familia. Docente de grupo Docente de comunicación	Fotografía/ video	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.

			consumo(para comer)y medicinales(para curar) Escriben en una hoja el título de plantas medicinales (pegan ramas pequeñas u hojas de las plantas medicinales que tengan en casa, se les apoya para que escriban sus nombres y las enumeren.	Libreta y cinta adhesiva			
	12:00-12:20	Preparo un té	Preparar un té de alguna planta medicinal(cedrón, manzanilla, hinojo, hierbabuena, mastranzo)	Agua, olla y hierba medicinal	Madre de familia	Fotografía/ video	Portafolio de evidencias (álbum)
23-09-2020	10:30-12:00	Plantas de ornato	Los alumnos observan el video "Clasificación de las plantas según su uso para el ser humano" Los alumnos realizan el recorrido y van señalando las plantas de ornato que tienen en casa, también van recolectando unas hojas o flores. Escriben en una hoja el título de plantas de ornato (pegan ramas pequeñas, espinas, flores u hojas de las plantas de ornato que tengan en casa, se les apoya para que escriban sus nombres y las enumeren.	Alcatraz, buganvillas, lirio, girasol, geranio, cactus	Madre de familia. Docente de grupo	Fotografía/ video	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Pinto una flor	Con apoyo de las madres de familia, los alumnos buscarán flores, pasto u otro material del que puedan obtener color y pintarán la imagen de flor favorita.	Pasto Flores Tierra Imágenes para colorear	Madre de familia	Fotografía/ video	Portafolio de evidencias (álbum)
24-09-2020	10:30-12:00	Plantas de consumo	Los alumnos observan el video "Clasificación de las plantas según su uso para el ser humano" Los alumnos realizan el recorrido y van señalando las plantas de consumo que tienen cerca de su casa, también van recolectando unas hojas o flores. Escriben en una hoja el título de plantas de consumo (pegan ramas pequeñas, semillas u hojas de las plantas de consumo que tengan en casa, se les apoya para que escriban sus nombres.	Maíz, durazno, manzana, pera, ciruelo, haba, lechuga, cilantro, nopal, calabaza, jitomate.	Madre de familia. Docente de grupo Trabajadora social	Fotografía/ video	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Preparo un alimento	Preparar un alimento con las plantas de consumo que tengan en casa, con apoyo de las madres de familia	Plantas de consumo que haya en casa	Madre de familia	Fotografía/ video	Portafolio de evidencias (álbum)

25-09-2020	10:30-12:00	Verduras y leguminosas	Los alumnos observan el video "Plantas, nutrición y fotosíntesis", para conocer cómo es que crecen las plantas y dan frutos o semillas, recuerdan las partes de la planta, poniéndose especial énfasis en las semillas. Observan el video la semilla y la siembra para ver cómo se dan estos procesos. Se les presentan a los alumnos distintas imágenes de hortalizas, semillas y verduras, ellos mencionan si las conocen o no, cuáles les gustan y cuáles no. En su cuaderno pegan las hortalizas que les gustan en una hoja y en la otra las que no les gustan.	Video Plantas, nutrición y fotosíntesis Video la semilla y la siembra Semillas de maíz, frijol, haba. Imágenes de verduras y leguminosas	Madre de familia. Docente de grupo Psicóloga	Fotografía/video	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Preparo un alimento	Preparar un alimento con las plantas de consumo que tengan en casa, con apoyo de las madres de familia	Plantas de consumo que tengan en casa	Madre de familia	Fotografía/video	Portafolio de evidencias (álbum)
28-09-2020	10:30-12:00	Mi huerto	Los alumnos observarán un video de cómo preparar un huerto Después de ver el video elegirán el espacio donde será su huerto, con apoyo de las madres de familia prepararan la tierra, la remuevan, quiten el pasto y malezas, una vez lista la tierra se moja con poca agua para que esté lista para la siembra de mañana. Al terminar lavarse las manos y sacudir su ropa, guardar sus herramientas.	Video Pedazo de tierra o macetas, huacales. azadón	Madres de familia Docente de grupo Trabajadora social	Fotografía/videos	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Futbol	Todos los integrantes de la familia saldrán al patio, y haciendo uso de una pelota y unas porterías hechas con piedras, jugarán futbol, gana el que anote más goles. Reconocerán al equipo ganador con aplausos y una porra.	Pelota/balón Piedras Patio	Madres de familia Psicóloga	Video/fotos	Portafolio de evidencias (álbum)
29-09-2020	10:30-12:00	Sembrando hortalizas	Los alumnos observarán un video sobre cómo sembrar en un huerto. Las madres de familia con apoyo de una infografía, mostrarán al alumno cuáles son las hortalizas que se pueden sembrar en esta temporada.	Video Infografía Semillas de hortalizas, palas, picos y azadones	Madres de familia Docente de grupo Trabajadora social	Fotografía/videos	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.

			Sembraran las hortalizas que ellos elijan y de las cuales tengan semillas o puedan conseguir.				
	12:00-12:20	Mi pastelito de lodo	Los alumnos junto con sus madres de familia elaboraran un pastelito de lodo Decorar el pastel con objetos de la naturaleza (piedritas, flores, varitas, etc.).	Lodo, piedras, flores.	Madres de familia	Video/fotos	Portafolio de evidencias (álbum)
30-09-2020	10:30-12:00	Cartel Agricultura	El alumno con apoyo de la madre de familia elaborará letreros marcando letras y pegarán imágenes correspondientes. Elaborarán un cartel sobre la agricultura, cuales son las principales semillas que se trabajan en San José del rincón, realizando emparejamiento del letrero frijol con un frijol, maíz, con un maíz, haba; en caso de no tener las semillas podrán dibujarlas. (Aumento de vocabulario PECS y Troncoso)	Hojas/cartulina Semillas Portadores de texto	Madres de familia, docentes de grupo Docente de comunicación	Video/ fotos	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	El juego del avión	Los integrantes de la familia saldrán al patio, pintarán en el piso un juego de avión con tizas, asignarán turnos y comenzarán a jugar. Se reconocerá al integrante ganador mediante aplausos y correr en señal de victoria con los brazos levantados.	Carbón Gises	Madres de familia	Fotos/videos	Portafolio de evidencias (álbum)
01-10-2020	10:30-12:00	Cartel Ganadería	El alumno con apoyo de la madre de familia elaborará letreros sobre los animales que conoce, marcando letras y pegarán imágenes correspondientes(buscar en libros y revistas) Elaborarán un cartel sobre la ganadería, cuales son los animales que se crían en San José del rincón, realizando emparejamiento del letrero toro, con una imagen, borrego, con su imagen. (Aumento de vocabulario PECS y Troncoso)	Hojas/ cartulina Imágenes de animales Portadores de texto	Madres de familia, docentes de grupo Docente de comunicación	Video/ fotos	Lista de cotejo Registro diario Experiencia por parte de las madres de familia.
	12:00-12:20	Cuido animales	Dar recorrido, observar animales, mencionar sus nombres, alimentarlos y limpiar su espacio.	Instrumentos varios	Madre de familia	Fotografía/ video	Portafolio de evidencias (álbum)
02-10-2020	10:30-12:00	Pesca	Las madres de familia en una tina colocaran imágenes de peces de juguete o elaboraran peces(tapas de garrafón o refresco, crema, yogurt) (con flores o arbustos pequeños, los	Plantas de maíz, haba, calabaza	Madre de familia.	Fotografía/ video	Registro diario Experiencia por parte de las

			alumnos deberán de sacarlos utilizando su caña de pescar elaborada de un palo pequeño, hilo y un pequeño gancho (Jonathan y Arturo los pescaran con las manos)		Docente de grupo y psicóloga		madres de familia.
	12:00-12:20	Juego de la matatena	Con piedritas los alumnos con apoyo de las madres de familia juegan con los alumnos a lanzar piedritas y levantar las que tienen en la otra mano.	Piedras pequeñas	Madre de familia	Fotografía/ video	Portafolio de evidencias (álbum)

Recomendaciones a las madres de familia:

- ✓ Reconocer el esfuerzo y participación del alumno en cada actividad.
- ✓ Puede ser con la canción: Bravo bravo bravo, bravísimo bravo, bravo bravo bravo, lo hiciste muy bien, vuélvelo a hacer, (nombre del alumno) muy bien. Para los alumnos que les gusten que les canten.
- ✓ Con palabras positivas de reconocimiento: Felicidades, Lo lograste, Lo hiciste muy bien.
- ✓ Con algún detalle: un dulce, una fruta, una flor, lo que tengan disponible en la medida de sus posibilidades.
- ✓ que los alumnos elijan la carita que refleje lo que sienten al tocar, oler las plantas medicinales, de ornato, de consumo

2°, 3° y 4° DE PRIMARIA

APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPAÑOL: Escribe textos en los que se describe lugares o personas.

MATEMÁTICAS: • Comunica, lee, escribe y ordena números naturales de hasta cinco cifras.

HISTORIA, PAISAJES Y CONVIVENCIA EN MI LOCALIDAD: Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo.

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA: Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad.

ARTES: Reconoce las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido como resultado de la exploración activa de sus cualidades.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas, y calma y enfoca la mente en momentos de estrés.

Fecha: Del 14 de Septiembre al 2 de Octubre de 2020.

ACTIVIDADES RUTINARIAS

HORA	ACCIÓN	RECURSOS	ESPECIFICACIÓN PARA CADA ALUMNO	Observaciones
7:00- 7:15	Despierta, lávate las manos y tiende tu cama.	PICTOGRAMAS	Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Realizar cada proceso por sí solos siguiendo un modelo. Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Acompañamiento directo con los alumnos, ejecutando de acuerdo con su nivel de alcance algunas de las siguientes acciones: retirar las cobijas y sábanas volver a ponerlas una a una y la colcha, colocar las almohadas.	Cada madre de familia colocara en este apartado como ejecuto el alumno a las actividades Por ejemplo : intenta colocar la cobija, coloco las almohadas , etc.
7:15- 8:00	Prepara tu ropa, cámbiate, péinate, límpiate la cara		Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Elección de su ropa de acuerdo a sus gustos y preferencias. Ejecución de las actividades por sí solos. Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Acompañamiento directo con los alumnos, darle dos opciones de ropa para que elijan la que más les gusta.	
8:00-8:30	Lávate las manos Usa tu cubre bocas Apoya a preparar el almuerzo		Andrea, Dulce, Erick Magdalena, Cristal: Portar el cubre bocas de 30 min a 1 hr. Calentar alimentos, servir, picar, moler haciéndolo con supervisión. Gustavo, Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Portar el cubre bocas de 20 min a 45 min. Cortar, picar, moler, servir con apoyo.	
8:30-9:00	Usa tu cubre boca Participa en una actividad del hogar Lávate las manos		Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Elegir tareas como barrer, trapear, limpiar, acomodar, alimentar a los animales, regar las áreas verdes, lavar los trastes por sí solos. Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Elegir tareas como barrer, trapear, limpiar, acomodar, alimentar a los animales, regar las áreas verdes, lavar los trastes con acompañamiento siguiendo un modelo.	
9:00-9:15	Prepara la mesa (limpiar, colocar platos, vasos, cucharas) Lavado de manos		Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Contar la cantidad de platos, vasos, cubiertos, manteles y ponerlos en el lugar de cada miembro de la familia.	

			Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Colocar con apoyo uno o dos objetos de los siguientes: vasos, platos, cubiertos, manteles.	
9:15-10:00	Almuerzo (fortalecimiento de autonomía) Lávate las manos		Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Servirse los alimentos y comer por sí solos empleando correctamente los utensilios. Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Emplear los utensilios de manera correcta bajo supervisión.	
10:00-10:15	Lavado de dientes		Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Ubicar los materiales a utilizar y realizar el procedimiento con ejemplificación por sí solos. Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Ubicar los materiales y utilizarlos con apoyo explicando paso a paso.	
10:15-10:30	Preparar rincón escolar (limpiar la mesa y silla, preparar sus materiales) Lávate las manos		Andrea, Dulce, Erick, Magdalena, Gustavo, Cristal: Ubicar sus materiales por nombre y realizar la limpieza por sí solos. Giovanni, José Guadalupe y Alejandro: Limpiar su espacio haciéndolo con apoyo.	

CAMBIOS EN MI VIDA COTIDIANA

Lunes 14 de Septiembre de 2020

Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables
10:30 – 11:00	Explicarle al alumno que con la actual pandemia no es posible llevar a cabo celebraciones o festejos porque representa un riesgo para la salud y el deber es cuidar de sí mismo para cuidar de todos. Sin embargo es importante saber que existen tradiciones mexicanas que merecen ser celebradas y que han sido conmemoradas desde hace muchos años.	Realizar un dibujo en su cuaderno acerca del movimiento de independencia.	Ilustraciones grandes	Calendario Video Celular Hojas blancas Cuaderno Crayolas Lápiz	Lista de cotejo Fotografías	Docente de grupo Equipo de apoyo Padres de familia
11:00-11:45	La familia apoya al alumno para identificar la fecha, reconociendo el mes de Septiembre a través de algún calendario que se tenga en casa o bien mediante una imagen que sea representativa al mes Patrio. A partir de ello se le menciona que en este mes se festeja el movimiento de Independencia como una costumbre y tradición del pueblo mexicano, mostrándole un video que refleje este movimiento y como es que se lleva acabo año con año para que de esta manera se convierta en una costumbre y una tradición mexicana.					
11:45-12:30	Se le presenta algunas palabras escritas en hojas blancas o en su cuaderno siguiendo el ejemplo que enviará la maestra, las palabras son: Independencia, México, fiesta, vestimenta. Luego se le dará lectura en voz alta para que el alumno se comience a familiarizar con ellas y pueda escribirlas y describirlas con apoyo o por sí solo.					
12:30-13:00	Se retoma del video observado la forma en cómo se celebra el movimiento de la Independencia de México, describiendo con apoyo de los padres de familia: la forma en la que se vestían anteriormente, la bandera de México un símbolo patrio, sus colores: verde, blanco y rojo, la comida típica, los adornos de las calles y a los principales personajes como: Miguel Hidalgo, José María Morelos y Josefa Ortiz de Domínguez.					

13:00-14:00	<p>Preguntar a los alumnos sobre cómo creen que se sentían los personajes de esa época, si calmados como una estrella o agitados como un tornado, de manera que den su respuesta de forma oral o con alguna imagen.</p> <p>Posteriormente se les pregunta si les agradan las fiestas patrias y qué es lo que más les gusta de éstas.</p>					
-------------	--	--	--	--	--	--

Martes 15 de Septiembre de 2020

Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables
10:30 – 11:00	<p>Se retoma lo visto el día anterior, recordando las tradiciones y costumbres, ya que celebrarlas es una forma de vivirlas, por eso se le explica al alumno que el día de hoy realizarán la celebración en casa con los miembros de la familia.</p> <p>Lo primero que deben hacer es buscar algunas prendas de ropa alusivas a este día, pero a través del juego encuentra, pónelo y gana. El juego consiste en esconder previamente algunas prendas de ropa, un sombrero, gabán, rebozo, moño o bigote que sirva para ponérselo y andar con una vestimenta patriótica. En las prendas de ropa pueden considerar algo de color tricolor: verde, blanco y rojo, un vestido o pantalón y camisa típicos. Para poder buscar las prendas de ropa todos contarán del 1 al 10 para poder salir en busca de sus objetos, debiendo especificar si buscarán por toda la casa o en sólo en algún lugar. En la búsqueda probablemente encuentren algo que no corresponda al uso es decir, si es niño y encuentra un moño y la niña encuentra un bigote, lo que deberán hacer es reunirlos en un cesto para poder después describir de que objeto se trata y elegir lo que quieren portar para su vestuario.</p>	Elaborar un cartel sobre cómo vivieron estas fiestas patrias.	Ilustraciones grandes	Video Celular Espejo Jabón Toalla Agua Hojas Colores Crayolas Cartel prevención en la cocina. Alimentos Prendas de vestir	Lista de cotejo Fotografías	Docente de grupo Equipo de apoyo Padres de familia
11:00-11:45	<p>El juego consiste en esconder previamente algunas prendas de ropa, un sombrero, gabán, rebozo, moño o bigote que sirva para ponérselo y andar con una vestimenta patriótica. En las prendas de ropa pueden considerar algo de color tricolor: verde, blanco y rojo, un vestido o pantalón y camisa típicos. Para poder buscar las prendas de ropa todos contarán del 1 al 10 para poder salir en busca de sus objetos, debiendo especificar si buscarán por toda la casa o en sólo en algún lugar. En la búsqueda probablemente encuentren algo que no corresponda al uso es decir, si es niño y encuentra un moño y la niña encuentra un bigote, lo que deberán hacer es reunirlos en un cesto para poder después describir de que objeto se trata y elegir lo que quieren portar para su vestuario.</p>					
11:45-12:45	<p>Posteriormente se ejemplificara a los alumnos como deben colocarse las prendas de ropa, apoyando para que en medida de sus posibilidades lo hagan de manera autónoma.</p> <p>Una vez que ya se vistieron, se encargarán de decorar el lugar como la cocina, el patio, la sala o alguna otra área de la casa que hayan elegido, para ello elaborarán banderas con materiales que tengan disponibles como hojas de color verde, blanco y rojo, u hojas blancas y crayolas y harán sus banderas para luego pegarlas o colgarlas como más prefieran, y luego harán mantelitos de papel para completar la decoración con algunas figuras echando a volar su creatividad.</p>					
12:45-13:20	<p>Realizarán la preparación de alguno de los siguientes alimentos mexicanos de acuerdo a lo que tengan en casa, que sea de bajo costo: puede ser tostadas de soya, de verdura, de tinga, mole, frijoles, enchiladas o tacos dorados. Lo importante es que el alumno participe en la preparación: lavando las verduras, partiendo, picando, moliendo o calentando de acuerdo a sus posibilidades y teniendo precaución de no quemarse o cortarse. (visualizar su cartel de prevención en la cocina)</p>					
13:20 15:00	<p>Reunidos con todos los miembros de la familia degustan del platillo preparado, permitiéndole al alumno servir o repartir los platos o agua. Comparten y degustan los alimentos para finalmente preguntarle al</p>					

	alumno como lo hizo sentir esta actividad y si le gustó celebrar. Para dar sus respuestas utilizan sus caras de las emociones.					
--	--	--	--	--	--	--

Jueves 17 de Septiembre de 2020

Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables	
10:30 – 11:00	<p>Explicarle al alumno que no solo ha cambiado la vida respecto a las celebraciones sino en muchos aspectos de la vida y apoyarle para hacer una lista con imágenes o recortes de revistas las actividades que antes podía hacer como ir a la escuela, salir de manera libre a todos lados, jugar con sus compañeros y amigos, y por otro lado hacer lo mismo pero ahora sobre lo que deben hacer para protegerse usando cubre bocas, practicar hábitos de higiene como el lavado de manos, evitar salir de casa, no estar con grupos numerosos de personas.</p> <p>Estos cambios han generado que todos permanezcamos en casa y dentro de esto es muy importante saber que el alumno identifique con quién convive diariamente para que se sienta protegido evitando algún tipo de abuso o maltrato dentro del hogar, por ello jugarán adivina quién. Este juego consiste en sentarse sobre el piso, sillas, tapetes o una cobija, para tomar un papelito con el nombre de algún miembro de la familia, evitando que sea su propio nombre, con la finalidad de describir características de esta persona por ejemplo; es alta, delgada, piel blanca, ojos grandes entre otras características para que los demás puedan adivinar. De esta manera se reconocerán todos los miembros de la familia y el alumno identificará con quién convive y quienes son ahora las personas con las que está.</p> <p>Entre todos, ayudar al alumno a conocer porqué debe cuidarse y qué deben cuidar, por lo que observarán un video enviado por la maestra para que después de observarlo le expliquen que debe cuidar su cuerpo, pero también su mente, porque es un derecho que tiene.</p> <p>La siguiente actividad consiste en recordar las partes del cuerpo y enseguida sobre un papel bond o cartón realizar la silueta de la figura humana mencionándole al alumno que ese dibujo representará su cuerpo, luego dibujarán y recortarán caritas de tres colores diferentes, las rojas mostrarán enojo, las amarillas sorpresa y las verdes alegría y enseguida esas caritas las deberá colocar sobre la silueta de acuerdo al orden en que consideran deben permitir ser tocados o no, es decir si le tocan la cabeza será una carita verde permitido, si le tocan la cintura es amarilla de alerta y si le tocan la pierna es roja de prohibido. Porque hay lugares donde no puedo ser tocado y donde sí, sino sería un tipo de abuso.</p> <p>Después de realizar el ejercicio sobre la silueta, hacer uso de un espejo y apoyar al alumno para que realice el ejercicio en sí mismo.</p> <p>Con apoyo de otro familiar, grabar un video donde se observe cómo la madre de familia explica al alumno el ejercicio en sí mismo y el momento en que lo van llevando a cabo.</p>	Dialogar en familia acerca del tema	Ilustraciones grandes	Cuaderno Revistas Pegamento Tijeras Lápiz Papel bond Marcador Crayolas Hojas blancas o de color Celular Espejo	Lista de cotejo Fotografías	Equipo de apoyo Padres de familia	
11:00- 11:45							
11:45- 12:40							
12:40- 14:00							

Viernes 18 de Septiembre de 2020

Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables
---------	-------------	------------------------------	----------------------	----------	--------------------------------	--------------

10:30 – 11:00	La familia apoya al alumno para explicarle sus derechos a través de un video, en él tendrá que observar que es un derecho y cuáles son rescatando principalmente el derecho a ser protegido, este indica que todo aquel acto de abuso o violación en contra del menos es un delito. Posteriormente identificará mediante un dibujo a las personas que deben brindarle este derecho de protección y seguridad en el hogar, en este caso se refiere a los padres de familia principalmente, pero también las personas con las que vive y convive.	Ejemplificar algunos actos de violencia	Ilustraciones grandes	Video Celular Cuadernos Crayolas Imágenes Recortes Pegamento Tijeras Caritas de emociones	Lista de cotejo Fotografías	Docente de grupo Equipo de apoyo Padres de familia
11:00-11:30	En su cuaderno posteriormente escribirá el derecho a ser protegido y lo representará con algunas imágenes o recortes que debe buscar por sí solo o con apoyo. Una vez que ha identificado lo anterior, con la colaboración de su familia realizan un cartel donde plasmen algunas acciones que el alumno no debe permitir y pegarlas en algún lugar de la casa para que todos los miembros de la familia los tengan presentes.					
11:30-11:50	El derecho a ser protegido implica que no sea tratado con violencia ya que este es un tipo de abuso, para poder abordarlo revisarán un video en donde se ejemplifique el significado de violencia.					
11:50-12:20	Al terminar de observarlo rescataran con el alumno los sentimientos que la violencia le puede generar dibujándolos en un su cuaderno: dolor, tristeza, miedo o vergüenza. Luego mencionarle el nombre de las personas que son de confianza en casa, mostrar y describir a las personas físicamente o con una fotografía para que identifiquen que a ellos pueden avisarles o pedirles ayuda.					
12:20-14:00	Finalmente comparar las emociones que pueden sentir ante la violencia: en este caso estrés y ante la protección sentir calma, a partir de situaciones simuladas con el apoyo de otros miembros de la familia; por ejemplo, representar una discusión y preguntarle al alumno qué le provoca esa escena, otra donde sea lo contrario, como dos personas dándose un abrazo, y se hace la misma pregunta. Para dar sus respuestas puede utilizar sus caritas de las emociones.					

CUIDARME ES PROTEGERME EN ESTA NUEVA NORMALIDAD

Lunes 21 de Septiembre de 2020

Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables
10:30 – 11:00	Se le habla al alumno acerca del tema de la violencia como un tipo de abuso recordando lo visto anteriormente, a partir de ello se abordará el día de hoy las consecuencias o el daño que puede causar algún tipo de violencia.	Platicarle al alumnos alguna anécdota o historia referente a algún tipo de violencia	Ilustraciones grandes	Papel reciclado Cuadernos Hojas Revistas Tijeras Pegamento Cinta adhesiva	Lista de cotejo Fotografías	Docente de grupo Equipo de apoyo Padres de familia
11:00-11:30	En este sentido los padres de familia harán carteles con dibujos o recortes sencillos en el que plasmen los tipos de violencia para que los puedan identificar y posteriormente servirán para pegarlos en la pared familiar de Alto a la Violencia. El primer daño es físico ya que los niños pueden ser víctimas de golpes, entonces buscará el alumno recortes relacionados.					

11:30-13:00	<p>El siguiente daño es emocionales, generado al recibir insultos, amenazas por parte de algún o algunos miembros de la familia ocasionando que se aislarse o se sienta rechazado, realizarán de igual manera la búsqueda de recortes.</p> <p>Otro daño son los castigos severos que se imponen de manera inapropiada para su edad.</p> <p>Otro aspecto es el abandono, donde la familia los ignora, no toma en cuenta y no los protegen del peligro.</p> <p>Violencia sexual en donde son obligados a ser tocados o a tocar las partes íntimas.</p> <p>Otro daño es obligar a los hijos a contraer matrimonio prematuro o a temprana edad sin que puedan tener derecho a tomar sus propias decisiones.</p> <p>Otro daño al que están sujetos es a la violencia intrafamiliar en donde se dan peleas entre los padres afectando su estado de ánimo, desarrollo, e interacción con los demás.</p>					
13:00-14:00	<p>Ya que terminaron de hacer sus carteles, recortes o dibujos, los ponen sobre la mesa y mediante turnos de participación la familia irá tomando un dibujo para describirlo y presentarlo a los demás para después pegarlo en la pared o el lugar que eligieron para la pared de Alto a la violencia.</p> <p>Las madres de familia grabarán un mensaje sobre cómo proteger a los hijos de la violencia, y lograr que sean niños seguros, en calma y queridos.</p>					

Martes 22 de Septiembre de 2020

Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables
10:30 – 11:00	<p>El no violentar a los hijos también implica el respetarlos y permitirles que tomen sus propias decisiones, en este sentido se hace al alumno el recordatorio de lo que es un derecho.</p> <p>Posteriormente se le ponen algunos ejemplos para que tomen sus decisiones en este caso de manera práctica; por ejemplo, darle a elegir qué prendas de ropa prefieren para ponerse el día de hoy, mediante el ejemplo y descripción de prendas o alimentos mamá puede mencionar a mí me gusta usar faldas e color rosa, largas y bonitas y luego dejar que el alumno señale o exprese oralmente que le gusta usar a él o ella intentando describir todas las características, también puede ser entre alguna fruta como guayaba o plátano (esto de acuerdo a lo que tengan en casa, por lo que pueden ser otros alimentos), darle a elegir entre dibujar o hacer ejercicio, escuchar algún cuento o ver la tv, entre otros.</p>	<p>Poner más ejemplos prácticos sobre la toma de decisiones.</p>	<p>Ilustraciones grandes</p>	<p>Prendas de vestir Alimentos Objetos personales Figura humana Caritas</p>	<p>Lista de cotejo Fotografías</p>	<p>Docente de grupo Equipo de apoyo Padres de familia</p>
11:00-11:45	<p>Lo anterior ayudará a conocer los gustos y preferencias de los alumnos, pero también a reforzar su toma de decisiones, por lo que se les pregunta si les agradó o no elegir su ropa, su comida y alguna actividad de entretenimiento, manifestando su respuesta por medio de caritas felices, tristes, enojadas o de sorpresa.</p>					
11:45-13:00	<p>Las decisiones que se toman son personales y por ello mismo parte de su cuidado es aprender a elegir con quién deben interactuar y con quién no, así como de qué forma, por lo que les apoyarán para identificar a algunas personas fuera de casa que pertenecen a la</p>					
13:00-						

14:00	comunidad, con las que sí pueden relacionarse porque prestan un servicio y justamente eso es lo que los hace interactuar, por ejemplo con las personas de la tienda, tortillería, carnicería, panadería, pollería, pero no por eso deben permitir ser tocados. Para ello se refuerza el tema haciendo uso de la figura humana con las caritas de color para indicar mediante el semáforo los lugares que son prohibidos de tocar por otras personas, incluyendo los propios familiares. Se hace énfasis en las emociones que representa cada color.					
Miércoles 23 de Septiembre de 2020						
Horario	Actividades	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas	Recursos	Seguimiento/ Retroalimentación	Responsables
10:30 – 11:00	Explicarle que ante esta nueva normalidad la vida de todas las personas ha cambiado y en el caso de los niños sus actividades, horas de juego, de estudio, y las personas con las que interactúan se encuentran dentro de casa. Por esto es importante que identifiquen el hogar como un lugar seguro.	Dialogar con el alumno sobre los beneficios de establecer acuerdos de convivencia	Ilustraciones grandes	Hojas Marcadores Crayolas Cartulina Tijeras Cinta adhesiva	Lista de cotejo Fotografías	Docente de grupo Equipo de apoyo Madres de familia
11:00- 11:45	Se reúne la familia en algún espacio de la casa y expresan describiendo lo que para ellos representa su hogar, ¿cómo es? ¿Quién vive ahí? ¿porqué les gusta vivir en familia?, que actividades pueden hacer en casa y cuáles no, todas aquellas preguntas que ayuden a describir su hogar . Todos participarán mediante turnos.					
11:45- 12:30	Al terminar jugarán el juego de la casa y la calle, antes de iniciarlo dibujan varias casas en papel y las pegan en diferentes lugares, luego cuando se grita casa todos buscan una casa para meterse y lo hacen tocándola y cuando digan calle todos salen, a medida que avanza el juego se va quitando una casa para ir las reduciendo hasta que quede una y por último ninguna.					
12:30- 13:00	Al terminar el juego se les pregunta donde se sienten mejor, más protegidos y con qué personas, si en la calle o dentro de su casa con su familia. En qué espacio se sienten en calma y en dónde se pueden llegar a sentir inseguros, con miedo o agitados.					
13:00- 14:00	Luego en conjunto con varios miembros de la familia, elaboran en una cartulina, papel reciclado o los materiales que tengan, algunos acuerdos de convivencia que deben ser respetados para garantizar la protección de los niños: Respetarse a uno mismo, respetar a los demás, expresar pensamientos y emociones, evitar ser golpeados, castigados o tocados en áreas no permitidas. Entre todos, eligen un espacio de la casa para colocar sus acuerdos y que permanezcan visibles. Realizarán finalmente una galería del arte sobre las emociones que les provoca sentirse protegidos, representándolas con caritas de diferentes tamaños y colocándolas en un espacio que denominen Espacio especial.					

2°Y 3° DE PREESCOLAR Y 3° DE PRIMARIA

APRENDIZAJES ESPERADOS

PREESCOLAR	3° PRIMARIA
<p>L y C: Expresa su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona.</p> <p>PM: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en cantidad de elementos.</p> <p>EyCMNS: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p> <p>Artes: Comunica emociones mediante la expresión corporal.</p> <p>EDUC.SOCIEM: (Autoestima) Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p>	<p>LM: Comparte su opinión acerca de textos leídos por el maestro (comparte ideas que recupera, preguntas, expresa lo que piensa).</p> <p>PM: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales (1 cifra).</p> <p>HISTORIAS, PAISAJES Y CONVIVENCIA EN MI LOCALIDAD: Reconoce las características físicas del lugar donde vive.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA: Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.</p> <p>ARTES: Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.</p> <p>EDUC.SOCIEM: (Autoestima) Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.</p>

Actividades Específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo	Actividades de Seguimiento o Retroalimentación al logro de los Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> Mercedes y Joel: Proporcionar materiales de lectura y escritura, problemas cortos de sumas y restas de 1 cifra. Proporcionar a todos los alumnos ejercicios orofaciales para ejecutar en casa. Enviar actividades para fortalecer motricidad gruesa y fina en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, vídeos o audios. Registro en bitácora por cada alumno. Brindar retroalimentación a las evidencias recibidas.
<p>Actividad dirigida a madres de familia: Reconocer el esfuerzo y los logros de tu hijo (a) al término de cada actividad; lo puedes hacer con alguna palabra positiva como Felicidades, Lo hiciste muy bien, Excelente, todas las que se le vengán a la mente, o bien con una porra, con aplausos, con un detalle físico que esté en la medida de sus posibilidades.</p>	
<p>Estrategia conductual: Economía de Fichas en casa Cada semana, las madres de familia elaboraran un registro, como el que se va a mostrar, donde por cada actividad que realice el alumno le colocan una calcomanía, una ficha hecha con hojas de colores, o de material que tengan en casa, o dibujar una carita feliz para marcar que haya realizado la acción, una carita triste si no la hizo, o bien no se le coloca nada. Es importante que cada ficha se coloque al terminar cada actividad considerada en el registro, al final de la semana puede cambiar sus fichas por algún premio, algo que sea del agrado del alumno, pero a lo que no tenga fácil acceso.</p>	

EJEMPLO:						
ACTIVIDAD / DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
Colocarse el cubrebocas						
Lavarse las manos						
Observar el video						
RESPONSABLES: DOCENTE DE GRUPO, DOCENTES DE APOYO Y MADRES DE FAMILIA						

“HEROES CONOCIDOS”

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Observan detenidamente las imágenes representativas a personajes relacionados a la Independencia de México tales como; Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos, Vicente Guerrero, Agustín de Iturbide y Guadalupe Victoria para colocarlas sobre una pared, preguntándoles a los niños si los han visto o saben algo sobre ellos.
- Posteriormente, observarán y escucharán el vídeo “La Independencia de México para niños” y los niños identificarán las caras que vieron en el vídeo con aquellas que fueron pegadas en la pared, se irá pausando el vídeo para que los alumnos también puedan hacer el reconocimiento a su ritmo y en voz alta se dirán los nombres de los personajes.
- Con apoyo del abecedario móvil, en algún espacio de la casa (mesa o pared) iremos formando los nombres de nuestros personajes, debajo de cada imagen los niños deberán formar letra por letra el nombre, las madres de familia deben supervisar y apoyar la identificación de las letras, fomentando que los niños por si solos identifiquen o mencionen si la letra que han tomado es parecida a la que la madre indica.
- Finalizan elaborando su nombre propio con los materiales que tengan en casa, y si tienen una fotografía disponible, se apoya al alumno para que coloque su nombre junto a su fotografía.

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- En casa se propone realizar una pequeña convivencia, haciendo uso de vestimentas típicas al día, maquillaje, peinados, decoración de la casa y comida para que entre todos los integrantes de la familia puedan participar. Se incluirá a los alumnos en el proceso de preparación de alimentos de acuerdo a sus posibilidades, tomado en cuenta las medidas de higiene (lavado de manos, fruta, verduras, etc.) y las medidas de prevención (puede visualizar su cartel de medidas de prevención en la cocina). Se ejemplificara a los alumnos como deben colocarse las prendas de ropa, apoyando para que en medida de sus posibilidades lo hagan de manera autónoma y se apoyara aquellos que lo requieran identificando en que parte del cuerpo se debe colocar.
- Los niños escucharán una mezcla de música relacionada al día y en conjunto con las madres de familia, haciendo uso de las “Caritas de las emociones” calificarán si fue o no de su agrado canción por canción.

- Observarán un pequeño cuento para identificar la vestimenta que se usa y la comida que se consume y las porciones a consumir para cuidar su salud.
- En casa, al servir el desayuno, comida o cena, hacer partícipe a los niños en colocar los cubiertos, los platos, los vasos y otros elementos a cada uno de los integrantes fomentando que los alumnos pronuncien los números oralmente y en voz alta.
- Compartir fotografías o vídeos sobre cómo celebran este día en familia.

MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE

- Suspensión de labores escolares por motivo de la Independencia de México.

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Jugarán memorama con tarjetas que se enviarán de manera digital por Whatsapp relacionado al mes patrio, lo que les permitirá reforzar los contenidos de la semana.
- Jugarán lotería para reafirmar aspectos de la Independencia de México utilizando las plantillas enviadas por la docente de manera digital por Whatsapp, o en caso de tener alguna lotería en casa también pueden hacer uso de esta. Alguien será el encargado de pasar y nombrar las cartas mientras que los demás integrantes de la familia colocarán una ficha o semilla a las imágenes mencionadas que tengan en sus plantillas, finalmente quien llene completamente sus tarjetas será el ganador.
- Seleccionar vestuarios relacionados con la Independencia, de los que tengan disponibles o bien adaptar ropa normal, usando algún moño, collar, corbatín, etc., adaptarlos con accesorios que tengan a la mano y llevar a cabo una pasarela de trajes típicos con apoyo de la familia; al final de la pasarela, cada uno de los participantes debe indicar cuál fue el que les gustó más, incluyendo al alumno, simularán la compra del vestuario y después lo portarán para tomar una foto familiar.

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- ACTIVACIÓN FÍSICA: Se hará girar una ruleta con los nombres de los niños para indicar a la persona ganadora grabar un vídeo con cuatro ejercicios que les permitan mantenerse en movimiento.
- Se enviará por Whatsapp una ruleta de los personajes de la Independencia de México para que los alumnos y madres de familia puedan jugar, adivinar y mencionar los nombres de los personajes que participaron en este hecho histórico.
- En familia, con los personajes de la ruleta, crearán una nueva historia sobre la independencia, de acuerdo a lo que saben. Relatar mediante un video y con la participación de todos, la historia que hayan creado.
- Haciendo uso de las caras de las emociones, preguntar al alumno que emoción le provocó la historia.

¿CONOCIENDO MÁS DE LOS SUPERHEROES?

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- En el grupo de Whatsapp se enviará un corto vídeo mencionando algunas de las características de algunos superhéroes del grupo, con los cuales podrán tener algunas características que permitan identificarse con los niños. Posteriormente, se les preguntará a los niños ¿Qué súper héroe quieres ser?, ¿Cuál te gusto más?
- Escucharán el audiolibro “¿Cómo es un superhéroe?” apoyado de imágenes para atraer el interés de los alumnos. Al terminar, las madres de familia observarán, preguntarán, apoyarán y escucharán lo que los alumnos hayan rescatado del audiolibro: ¿Te gusto?, ¿Qué fue lo que te gusto del cuento?.
- Elaborar en conjunto con el alumno, un títere con ropa vieja, que represente al superhéroe que quieren ser, decorarlo con los materiales que tengan en casa, y elegir un espacio del lugar donde duerme el alumno para colocarlo. Tomar una fotografía al alumno junto con su títere.

MARTES 22 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Se enviará una infografía sobre ¿En dónde viven los superhéroes? para que los alumnos observen y dialoguen con las madres de familia sobre las características físicas de los lugares donde viven ellos.
- Posteriormente, los niños junto la madre de familia deberán de representar el lugar dónde viven ellos, describiendo mediante palabras cortas, escritura de palabras cortas las características físicas de su hogar y del lugar en general donde habita. Mercedes, Joel, Brittany: Describir oralmente mediante frases cortas. Jocelyn: Escritura de palabras cortas. Ángel, Violeta, Román, Sharlyn, Rodrigo: Descripción con palabras cortas.
- Para apoyar la descripción de los alumnos se proporcionarán tarjetas de diversos elementos que puedan tener en su espacio como imágenes de: árboles, animales domésticos, casas, tiendas y elementos de casa para que puedan realizar lo siguiente: 1. Clasificar las tarjetas de acuerdo a los objetos que se presenten (por ejemplo: en un espacio todas las tarjetas con árboles, en otro todas las tarjetas con casas y así sucesivamente). 2. Ya que han clasificado sus tarjetas van a realizar el conteo oral de los elementos por clasificación (por ejemplo: ¿Cuántos árboles tengo?). 3 Se compararán las cantidades de tarjetas de 2 clasificaciones (por ejemplo: colocar en un espacio los todos los árboles, y en otro las tarjetas con casas. Preguntar a los niños ¿Dónde tengo más tarjetas?)
- Grabar un video corto donde el alumno con apoyo de algún miembro de su familia presente su hogar; ya sea que muestre su casa completa o bien, solo el espacio donde le agrada estar la mayor parte del tiempo. Preguntarle al alumno cómo se siente de estar en casa, de manera que responda con las caras de las emociones.

MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- ACTIVACIÓN FÍSICA: Se hará girar una ruleta con los nombres de los niños para indicar a la persona ganadora grabar un vídeo con cuatro ejercicios que les permitan mantenerse en movimiento.

- Se enviará un corto video sobre “lo que consumen los superhéroes” para mantenerse fuertes y poder ayudar a los demás, con el propósito de promocionar los alimentos saludables que pueden consumir en su hogar.
- Pedir a las madres de familia su apoyo para colocar en su mesa diferentes cantidades de frutas y verduras que tengan en casa para poder contar las cantidades y hacerlo de manera oral y en voz alta, en algunos casos será necesario ir colocando algunas frutas o verduras de más para ir sumando o restando.
- De las frutas y verduras que hayan colocado en la mesa, dar a elegir al alumno las que sean de su preferencia.
- Harán uso de la ruleta digital sobre la alimentación, deberán girarla y al detenerse en una imagen, entre madres e hijos deben dialogar si es bueno el consumo del alimento indicado. Al terminar, enviarán un dibujo de una carita feliz si la alimentación que llevan es saludable o una carita triste si no lo es.
- Al final elegirán un alimento para degustar y compartir.

JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Se envía una infografía por medio de Whatsapp para conocer “¿Qué les gusta jugar a los superhéroes?”, mencionando los juegos que pueden ejecutar en casa con los demás integrantes de su familia. A partir de esto, los niños junto con su familia pueden elegir alguno de los juegos mencionados o algún otro que les sea de su agrado para que puedan compartirlo y podamos ponerlo en práctica en casa.
- Reconocer a los ganadores del juego con una porra y aplausos.

VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- ACTIVACIÓN FÍSICA: Se hará girar una ruleta con los nombres de los niños para indicar a la persona ganadora grabar un vídeo con cuatro ejercicios que les permitan mantenerse en movimiento.
- Se envía un audio explicando los beneficios que trae consigo el estar en movimiento para cuidar de su salud, y se invita a las madres y niños reproducir y bailar la música que les sea de su agrado, tanto de forma individual, como en pareja, incluso invitando a más miembros de la familia.
- Pueden elegir también la ropa que sea de su agrado para ponerse a bailar su música favorita.
- Después de estar en movimiento, se hará uso de la ruleta de las emociones, la cual tendrá el significado de estas, y para las madres de familia solo será cuestión de hacerla girar y preguntar ¿Esta fue la emoción que sentiste al bailar?. Será necesario girar hasta que el alumno pueda encontrar la moción que manifestó al realizar la actividad.

¿SOY UN SUPERHEROE?

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.

- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Observan y con apoyo de las madres de familia se narrará la historieta “Superhéroes”, se deberán de ejecutar movimientos o sonidos para que las madres de familia puedan atraer la atención de sus hijos. Al terminar la lectura, las madres podrán preguntar: ¿Qué superhéroe te gustaría ser?, ¿Por qué te gustaría ser ese superhéroe?.
- Pueden acompañar su historieta con el títere que elaboraron anteriormente o con juguetes y peluches que sean del agrado del alumno.
- Grabar un video donde algún familiar apoye al alumno a presentarse, de acuerdo a sus respuestas proporcionadas, utilizando su títere y otros materiales que apoyen su presentación.

MARTES 29 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Se enviará un vídeo relacionado a los beneficios de una “súper relajación”, mencionando que los superhéroes toman momentos específicos para mantenerse en calma y pasar un momento tranquilo con los que más quieren. Para ello, escucharán música relajante, se ubicarán en un espacio cómodo con tapete, almohadas, colchón o un espacio verde y llevarán los siguientes movimientos:
 1. Flor y vela: Este ejercicio fomenta la respiración profunda, imagina que tienes una flor que huele muy bien en una mano y una vela que arde lentamente en la otra. Inhala lentamente por la nariz mientras hueles la flor, exhala lentamente por la boca mientras apagas la vela. Repita 4 veces.
 2. Limón: Libera la tensión muscular, los niños deberán estar sentados, la madre de familia mostrará un limón a una a una altura a la que los niños puedan estirarse e intentar agarrar el limón primero con una mano y después con la otra. Después colocar un limón en cada mano, apretándolos con gran fuerza y después lanzarlos, repitiéndolo varias veces. Por último sacude las manos para relajarte.
 3. Gato perezoso: Libera la tensión muscular, imagina que eres un gato perezoso que acaba de despertar, da un gran bostezo y lanza un pequeño maullido. Estira los brazos, las piernas y la espalda, lentamente como un gato.
 4. Tortuga: Libera la tensión muscular, imagina que eres una tortuga que va a dar un paseo lento y relajado. ¡Oh no, ha empezado a llover! Acurrúcate bien debajo de tu caparazón durante unos diez segundos. El sol vuelve a salir, así que sal de tu caparazón y vuelve a tu caminata. Repite varias veces hasta que te relajes.
 5. Bolas de estrés: Libera la tensión muscular y da un masaje a tus manos. Haz tus propias pelotas antiestrés llenando globos con lentejas secas, arroz, harina, bolitas de hidrogel si las tuvieran a la mano. Toma la pelota en una mano, aprieta y suelta. Experimenta apretando la pelota ajustando la velocidad, la presión y el tiempo de los apretones de forma que te sientas cómoda (a).
 6. Preguntarle al alumno cómo se siente después de haber hecho el ejercicio, de manera que utilice sus caritas de las emociones para dar su respuesta.

MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Se envía una pequeña infografía por medio de Whatsapp para conocer los beneficios del movimiento en el sistema locomotor de los superhéroes, la cual será observada y comentada por los padres de familia y los alumnos.

- Para fortalecer el cuerpo de un superhéroe será necesario poner a prueba sus capacidades físicas, su fuerza, su agilidad, y por ello deben realizar el siguiente “Circuito de superpoderes”:
 1. Carrera al revés: Los niños correrán de espaldas a una cierta distancia, marcándoles el límite con un objeto. Después regresarán al lugar de inicio caminando lentamente de espaldas.
 2. ¡Alto, para!: Correrán por varios espacios y a diferentes velocidades. La madre de familia tendrá que indicar el momento en que deben quedarse parados o sentados. Después continuar corriendo y así sucesivamente.
 3. Saltando montañas: Colocar en el piso una fila de varias cubetas separándolas con una misma distancia para poder brincarlas y después caminar en zigzag.
 4. Globos arriba: Al niño se le da un globo inflado, y el juego consiste en tratar de que ellos soplen lo más fuerte posible para mantener el globo en el aire y evitar que caiga.
 5. Superfuerza: Es necesario tomar pelotas de varios tamaños para propiciar que las tomen los niños con sus manos y lanzarlas a varias direcciones.
 6. Rodillo: Colocar en el piso una colchoneta o cobija, en la que los niños se puedan desplazar rodando varias veces.
 7. Jalando con fuerza: Buscar un objeto que sea del agrado total del niño (a) para que intente alcanzarlo y llevar sus manos hacia el objeto para tenerlo consigo mismo.
 8. Velocidad: Colocar varios objetos en un punto inicial, el niño deberá de tomar uno por uno y llevarlos hasta un recipiente hasta que todos los objetos se encuentren en este.
 9. Al terminar el circuito, preguntar a los alumnos en cuál de las actividades consideran que son mejores para el caso de Mercedes, Joel, Rodrigo, Román y Brittany; para los demás alumnos por cada actividad preguntar si les agrado o no, de modo que utilicen sus caras de las emociones para dar respuesta.

JUEVES 1 DE OCTUBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.
- Se retoma el vídeo que se resalta las “características de los superhéroes del grupo” para que los niños se identifiquen con alguno de ellos. A partir de esto, las madres de familia podrán disfrazar a sus hijos de superhéroe (realizar una pequeña máscara, o si tienen algún disfraz utilizarlo, o improvisar alguno), tomarán una fotografía enviándola al grupo de Whatsapp y posteriormente realizarán un cartel, apoyándose de recortes para conocer los super poderes que cada uno tiene (fortalezas, lo que les gusta hacer, ¿cómo enfrentan los problemas?).
- Se invita a las madres de familia que también se caractericen como heroínas, y una vez que tengan listo el cartel, grabar un video donde ellas presenten el cartel y presenten a sus hijos, para terminar con una palabra positiva dirigida a sus hijos o bien con un acto de afecto como un abrazo o un beso.

VIERNES 2 DE OCTUBRE

- En casa, hacer uso de su calendario de rutina para establecer madre-hijo el orden de las actividades que se realizarán a lo largo del día para llevar un orden de acuerdo al día correspondiente.
- Utilizar el cubre bocas para llevar acabo las actividades, lavarse cada hora las manos, limpiar los utensilios y el espacio donde llevarán a cabo las tareas escolares y usar gel antibacterial u otro que le sea parecido.

- Contarán o dibujarán en un pequeño cuento ¿Cómo son? ¿Qué tipo de superhéroe son? ¿Qué comen los superhéroes? ¿porqué es importante el ejercicio y la supe relajación? Apoyándose de imágenes, videos, dibujos, audios para poder representarlo y poder compartirlo con los demás integrantes del grupo y puedan reconocer su trabajo.
- Después de ver o escuchar los cuentos de sus compañeros, preguntar al alumno cuál les gustó más, de manera que envíen una felicitación ya sea de forma oral o con las caritas de las emociones al alumno al que pertenezca el cuento. La felicitación la pueden enviar de manera privada o en el grupo de WhatsApp.



ELABORO

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lidia C. Diaz Cornejo".

PROFRA. LIDIA CRISTINA DIAZ CORNEJO

DIRECTORA ESCOLAR

