



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

**La enseñanza de la sexualidad en alumnos con Discapacidad Intelectual
de un Centro de Atención Múltiple.**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE
P R E S E N T A N:

BASILIO ALDANA ARACELI
MIRANDA ALDANA LILIANA

ASESOR:
Mtro. Roberto Marcos Legaspi Zacatelco

CIUDAD DE MÉXICO.

FEBRERO, 2019

"Con fundamento en los artículos 21 y 27 de la Ley Federal del Derecho de Autor y como titular de los derechos moral y patrimonial de la obra titulada "LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE." otorgo de manera gratuita y permanente al Instituto de Enlaces Educativos, la autorización para divulgar entre sus profesores, estudiantes o terceras personas, la obra de mi autoría con fines meramente académicos y de consulta sin que pueda percibir por tal divulgación una contraprestación o remuneración".

Basilio Aldana Araceli

7 de Febrero de 2019

Fecha



Firma

Miranda Aldana Liliiana

7 de Febrero de 2019

Fecha



Firma

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE
RVOE: DGAIR 2014-003


Ciudad de México a 7 de febrero de 2019.

Por medio de la presente declaro bajo protesta de decir verdad, que el contenido de la tesis: **La enseñanza de la sexualidad en alumnos con Discapacidad Intelectual de un Centro de Atención Múltiple**, es completamente original y producto de mi esfuerzo como investigadora, por lo que eximo al INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS y al Mtro. Roberto Marcos Legaspi Zacatelco, como mi **asesor** de tesis, de cualquier responsabilidad o problema derivado por concepto de plagio total o parcial del fondo descriptivo, explicativo o argumentativo que es atribuible a este trabajo.

Firma


Araceli Basilio Aldana

Firma


Liliana Miranda Aldana

Índice

Introducción.....	8
Capítulo 1. Fundamentación teórica. La enseñanza de la sexualidad en alumnos con discapacidad intelectual	
1.1 ¿Qué es la sexualidad?.....	14
1.2 ¿Qué es la Discapacidad Intelectual y su relación con la sexualidad?	15
1.3 Enseñanza de la sexualidad en personas con discapacidad.....	21
1.4 Teorías cognoscitivas.....	30
Capítulo 2. Diagnóstico de necesidades educativas: una mirada a la educación sexual desde diferentes perspectivas en alumnos con discapacidad intelectual	
2.1 El contexto escolar y familiar del Centro de Atención Múltiple.....	35
2.1.1 Tocando puertas. Solicitud de acceso.....	38
2.1.2 Cronograma de intervención: Primer paso.....	41
2.2 ¿Qué es una técnica y qué es un instrumento?.....	42
2.2.1 Técnicas e instrumentos a utilizar para la investigación en el Centro de Atención Múltiple.....	44
2.2.2 Instrumento a utilizar para la detección de las Necesidades.....	45
2.3. Descripción de la aplicación del instrumento seleccionado.....	65
2.4 Resultados obtenidos.....	67
2.4.1 Padres de familia.....	68
2.4.2 Docentes.....	70
2.4.3 Alumnos con Discapacidad Intelectual.....	73
2.5 Interpretación de resultados.....	74
2.5.1 Los componentes de la sexualidad y la relación con los resultados obtenidos.....	75
2.5.2 Las Necesidades Educativas de los alumnos con Discapacidad Intelectual en cuanto a la enseñanza de la sexualidad.....	76
2.6 Propuesta de intervención para la enseñanza de la sexualidad en los alumnos del Centro de Atención Múltiple.....	79

Capítulo 3. Presentación de la propuesta de intervención educativa: trabajando en equipo por la autonomía de los alumnos con discapacidad

3.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	90
3.1.2 Características de la población seleccionada.....	91
3.1.3 Presentación de la propuesta a quien corresponda.....	96
3.2 Plan general de intervención. Una mirada crítica.....	97
3.2.1 Tiempos de intervención.....	102
3.2.2. Responsables de la aplicación y el perfil docente.....	106
3.2.3 Objetivos de la aplicación.....	109
3.2.4 La enseñanza de la sexualidad un tema transversal en educación básica.....	111
3.3 Materiales didácticos a implementar y sus características en el uso con alumnos con Discapacidad Intelectual.....	114
3.4 Plan de acción.....	116
3.5 Posibles problemáticas a enfrentar.....	118
3.5.1 Recomendaciones.....	120
3.6 Evaluación de la propuesta.....	121
Conclusiones	126
Glosario	130
Fuentes de consulta	134

Introducción

La inclusión ha sido un tema que se ha ampliado, y que ha tomado mayor auge en los últimos años, sin embargo, no se ha logrado cumplir en todos los aspectos, por ejemplo, el tema de la sexualidad ha sido un tópico en donde las personas con discapacidad han tenido poca participación.

La sexualidad es un hecho que nos iguala, todos somos sexuados, sexuales, eróticos, todos atravesamos los procesos de sexuación. Preguntar hoy si las personas con discapacidad tienen sexualidad, ya no es una pregunta válida, de aquí surge el interés por abordar este tema, ya que, si todas las personas desarrollan la sexualidad de una manera natural sin tener en cuenta que tengan o no discapacidad, porque no iniciar este tema desde temprana edad. Sin embargo, la realidad es diferente y en el CAM cuando se habla de este tema muchos de los padres con los que trabajamos se escandalizan y no conciben siquiera la idea de imaginar que su hijo con síndrome de Down pueda casarse o incluso hasta tener hijos. Pero ¿Quiénes somos nosotros para impedir o propiciar la vivencia con plenitud de los alumnos con discapacidad? Infinidad de estudios neurológicos han demostrado que el desarrollo sexual de las personas con discapacidad esta desligado al retroceso común que existe en sus otras áreas del desarrollo, es entonces donde surge la idea de sensibilizar a la comunidad escolar y familiar acerca de este proceso normal que ocurre en todos los seres humanos, de los cuales las personas con discapacidad son participes. Y que en muchas ocasiones su condición y la falta de conocimiento las hace ser muy vulnerables, siendo las principales en ser víctimas de abusos.

De esta manera saber cómo explicar a nuestro hijo o alumno sus sentimientos, las partes de su cuerpo, quien te puede tocar o no, los valores y hasta como es el desarrollo reproductivo de los individuos se convierte en una tarea de todos los días.

De tal manera que la sexualidad es un tema relevante ya que en torno a la sexualidad aún existen muchos tabús, sobre todo por los contextos y problemáticas actuales (abuso sexual infantil, embarazos a temprana edad, madres jóvenes y solteras, etc.), ahora bien si sumamos el tema de la sexualidad a la discapacidad se convierte en un tema aún más complicado ya que la mayoría de los padres de estos alumnos, continúan viendo a sus hijos como si fueran bebés pese a que tengan más

de 20 años; sin embargo, resulta fácil criticarlos pero en realidad no han tenido la orientación adecuada de cómo enseñar este proceso, de cómo convertir a estos alumnos en personas capaces de llevar una vida independiente en todos los aspectos que esto implica, incluida la sexualidad.

El desarrollo de este documento implica dar respuesta a la siguiente pregunta ¿De qué manera se puede llevar a cabo la enseñanza de la sexualidad en los alumnos con discapacidad intelectual? Se requerirá de buscar alguna estrategia o programa que permita a los docentes abordar este tema de manera formal y consiente, considerando las características de desarrollo, así como la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, utilizando una terminología y actividades acordes a su edad, sin salir del currículo oficial. Además de ser algo innovador y de impacto que favorezca la consolidación de aprendizajes relacionados con el tema a tratar.

Además de involucrar a toda la comunidad escolar en el desarrollo de las actividades, de tal manera que cada agente desde su función pueda aportar a la estrategia ya sea durante la enseñanza o bien reforzándola en actividades de la vida diaria, por ejemplo, la manifestación de las emociones, dicha pregunta deberá ser acompañada de algunas otras que guiaran el desarrollo de la misma y facilitaran el logro de los objetivos planteados, por ejemplo : ¿Existe personal capacitado para llevar a cabo la enseñanza de la sexualidad? es importante considerar que existen centros de atención múltiple que son de organización completa, de esta manera se cuenta con un equipo de apoyo conformado por psicólogos, docentes de comunicación y trabajador social. De esta manera y a partir de un trabajo colaborativo, existe el personal docente necesario y capacitado para abordar dicho tema, de tal manera que el psicólogo se encargara de dar las orientaciones necesarias tanto a alumnos, padres de familia y alumnos, el trabajador social llevara de cerca el seguimiento a casa para adre de familia. De tal manera que a partir de un plan bien elaborado los Centros de Atención Múltiple cuentan con el personal necesario y capacitado para llevar a cabo la enseñanza de la sexualidad en los alumnos con discapacidad, otra pregunta consiste en ¿de qué manera los alumnos con discapacidad intelectual podrán vivir plenamente su sexualidad? A partir de un plan estratégico que les permita primero

conocer su cuerpo y posterior a ello y de acuerdo con su edad considerar lo que necesitan saber y así ir induciendo los temas de sexualidad como cualquier persona requiere del conocimiento para poder tener claridad y evitar posibles abusos o tener una vida sana. Y por último ¿Cómo involucrar a los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual? La sexualidad es un tema que nos compete a todos, de tal manera que desde casa los padres de familia se involucraran directamente en las actividades propuestas en la escuela acerca de la enseñanza de la sexualidad, ya que este es un tema que impacta directamente en la vida de los alumnos y por consecuencia en su familia, de esta manera los padres también aplicaran algunas actividades las cuales recibirán acompañamiento y seguimiento por algún agente escolar.

De tal manera que se pretende lograr los siguientes objetivos:

1.- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias que favorezcan la enseñanza de la sexualidad en los alumnos con discapacidad intelectual al interior de un Centro de Atención Múltiple.

Por lo tanto el objetivo tendrá que ver directamente con el diseño bien planificado de estrategias considerando la condición de discapacidad de los alumnos y la etapa de desarrollo en la que se encuentran cada uno, sin embargo, no sólo se quedara con el diseño sino incluirá también la aplicación de dichas estrategias que permitan consolidar en los alumnos aprendizajes referentes a la sexualidad considerando los componentes de la misma, así como la condición de discapacidad de los alumnos y las adecuaciones curriculares que se requieran.

Y para darle un verdadero sentido formativo dichas estrategias serán evaluadas a partir de la elaboración de un instrumento de evaluación que permita rendir cuentas de los alcances logrados con esta estrategia y verificar si son o no viables, para que probablemente se pueda compartir con otras escuelas que tengan las mismas problemáticas, o bien se apliquen con alumnos de nuevo ingreso en futuros ciclos escolares.

2.- Involucrar a los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual que asisten al Centro de Atención Múltiple CAM

Ya que el tema es de índole familiar, se pretende que los padres jueguen un papel activo en cada una de las actividades propuestas de tal manera que al involucrarse puedan desde casa realimentar los aprendizajes y lograr que estén lo suficientemente sensibilizados para dejar que sus hijos vivan su sexualidad de manera responsable.

3.- Que los alumnos: Expresen sus necesidades y sentimientos de manera clara y sean capaces de implementar en su vida cotidiana las estrategias de autorregulación que les permitan vivir su sexualidad de manera responsable y feliz.

La estrategia a pesar de que incluye a los diferentes agentes educativos o contextos del niño va prioritariamente a que, como individuos, sin importar la condición de discapacidad ejerzan su derecho a vivir su sexualidad de manera plena, pero sobre todo responsable.

La siguiente tesis está dividida en tres capítulos:

Capítulo 1. Fundamentación teórica. La enseñanza de la sexualidad en alumnos con discapacidad intelectual

Aquí encontraremos la definición de los dos términos centrales del documento la sexualidad y la discapacidad intelectual y como estos se relacionan para lograr esa enseñanza partiendo de las etapas del desarrollo de los alumnos, así como de los componentes de la sexualidad manejados en la propuesta a implementar, de tal manera que a partir del sustento bibliográfico se justificara la idoneidad de la propuesta tomando como referente a Piaget y Vygotsky.

Capítulo 2. Diagnóstico de necesidades educativas: una mirada a la educación sexual desde diferentes perspectivas en alumnos con discapacidad intelectual

Conocer a los alumnos mediante una evaluación objetiva será el punto de partida para a implementación de la propuesta de tal manera, que aquí surge la posibilidad de aplicar una evaluación los alumnos a partir de diferentes instrumentos que permita detectar las necesidades de la población a tratar y de esta manera diseñar algunas actividades que permitan llevar al logro de los objetivos planteados. De tal manera que para obtener resultados más objetivos se comenzó por realizar una

evaluación del diagnóstico de la institución y del contexto donde se desarrollará la propuesta

Capítulo 3. Presentación de la propuesta de intervención educativa: trabajando en equipo por la autonomía de los alumnos con discapacidad

Para finalizar, se presenta un posible formato de planificación y evaluación que permitirá determinar los avances obtenidos y se realizan algunas sugerencias o recomendaciones a los que estén interesados en la aplicación de este documento, además de contar con un listado de posibles materiales didácticos a utilizar y la mera de como emplearlos.

En conclusión, la enseñanza de la sexualidad en alumnos con discapacidad intelectual es un tema que no se debe de ver aislado ni con prejuicios, sino al contrario que coadyuva al desarrollo integral del alumno, sin embargo, será un proceso que se debe de abordar desde temprana edad y considerando las etapas del desarrollo del niño, de tal manera en que no se les dé a los niños más información de la que necesitan saber en determinado momento. Aunado a esto la sexualidad debe verse desde diferentes perspectivas iniciando desde el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, la autoestima y seguridad, la expresión y reconocimiento de sus emociones y sobre todo el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

Durante la aplicación se logró la participación de toda la comunidad escolar, además de avances significativos en la aplicación de las habilidades de la vida diaria ejecutadas por alumnos con discapacidad intelectual, partiendo del desapego con los padres quienes eran los principales limitantes para que sus hijos desempeñaran algunas actividades, se promovió la expresión de la necesidades y control de la emociones no sólo en los alumnos, si no que con las actividades implementadas esto también impacto de manera favorable en la vida personal de los padres y madres de familia.

El tema de la sexualidad continua siendo para algunos un paradigma muy grande y también se tendrá que reconocer que no en todos se pudieron realizar cambios, ya que hubo resistencia por algunos padres, otros cuantos que no asistieron a las reuniones y algunos potros que pese al interés mostrado no pudimos impactar conforme a los esperado, refiriéndonos aquí de manera específica a los alumnos que

son de custodia y que a pesar de estar en edad adulta por su condición son incapaces de expresar sus necesidades o realizar una vida independiente.

El desarrollo de esta tesis ha sido un tanto complicado por el tema en sí y los tabús a los que se enfrenta, sin embargo ha sido una propuesta que ha involucrado e interesado a toda una institución y que ha permitido abordar un tema que por naturaleza es complejo de una manera simple y divertida a partir de diferentes actividades que permitieron captar la atención de alumnos con discapacidad, de sus padres y de sus maestros sin necesidad de abordarlo como un tema ajeno, sino como parte del currículo, ese currículo oculto del que muchos hablan pero pocos llevan a cabo.

Capítulo 1. Fundamentación teórica: Enseñanza de la sexualidad en alumnos con discapacidad intelectual

1.1 ¿Qué es la sexualidad?

La Organización Mundial de la Salud (2002) ha definido a la sexualidad como un aspecto central en la vida de los seres humanos. Basada en el sexo, incluye identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, práctica, roles y relaciones. Si bien la sexualidad abarca todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales.

La sexualidad es la manera en que cada persona tiene de vivir. Es una categoría subjetiva y no hace referencia exclusivamente a planteamientos anatómicos fisiológicos. La referencia más clara de la sexualidad son las vivencias y como cada cual se siente en su intimidad y cómo va viviendo ese proceso de construcción en hombres y mujeres. Es la manera de verse, sentirse y vivirse como ser sexuado, como uno de los dos sexos (García, M. R., 2009). Es decir, que cuando se habla de lo que es la sexualidad, se está hablando de diversos componentes que la construyen, tales como actitudes, valores, aspectos fisiológicos, culturales, sociales, etc., que se relacionan estrechamente y componen la sexualidad de cada uno, por lo cual hablar de un concepto único y universal puede parecer difícil, ya que la sexualidad, desde esta perspectiva es construida de diferente forma para cada individuo y de esta forma cada persona le da su propia definición y valor.

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Zamora).

1.2¿Qué es la discapacidad intelectual y su relación con la sexualidad?

También conocido como Trastorno del Desarrollo Intelectual, es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Las personas con discapacidad intelectual suelen tener deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a través de la experiencia, del mismo modo, deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracasos del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad. (American Psychiatric Association, 2014).

La discapacidad intelectual refiere, metafóricamente hablando, al nivel de crecimiento de la mente, es decir, el cuerpo crece normalmente, pero todo lo que refiere a las habilidades que posee la mente toman más tiempo de desarrollo, es por ello que el aprendizaje de las personas con discapacidad es más lento que el promedio de las de su edad. Su ritmo de aprendizaje y la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes en lo intelectual y en las habilidades socio adaptativas implican valerse de apoyos especiales para que se puedan acelerar, tratando de alcanzar los promedios esperados. Así estas personas con esta condición pueden estar retrasadas en las etapas de desarrollo normales de acuerdo con su edad cronológica, manifestándose en las características propias de ellas como la autonomía, el razonamiento, la resolución de problemas, la vida independiente, etc.

La sexualidad incorpora muchos aspectos de lo que se es como persona. Tiene que ver no solo con tener un cuerpo de mujer o de hombre o con la capacidad de reproducirse, también tiene que ver el cómo se siente la persona con su cuerpo, de los sentimientos que le genera sentirse hombre o mujer y respecto a los papeles que juega y las expectativas que tiene la sociedad en torno a ello, asociados a creencias y sentimientos. Además, se involucran las conductas, valores, interrelaciones y relaciones que se tienen con las demás personas y con la capacidad de sentir y producir placer sexual. De esta forma se ve a la sexualidad como un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de la vida, y forma parte activa e inseparable del individuo. En este sentido la Organización Mundial de la Salud (2002) ha definido a la sexualidad como un aspecto central en la vida de los seres humanos. Basada en el sexo, incluye identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, práctica, roles y relaciones. Si bien la sexualidad abarca todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales.

De esta forma se puede decir que la sexualidad es un proceso que se moldea y que se va aprendiendo a partir de la construcción de diversos componentes.

Educar para desarrollar y vivir la sexualidad de forma placentera y responsable no ha sido una tarea fácil, sobre todo para los cambios que actualmente se viven, en donde los medios de comunicación intervienen de manera muy fuerte en el aprendizaje (a veces erróneo) de los temas respecto a la sexualidad; en este sentido se ha abordado el tema de la sexualidad desde diversos puntos de vista y bajo muchas estrategias en edades tempranas, con mayor énfasis en la adolescencia y la adultez. Sin embargo, son pocos los trabajos o los avances que se han visto al abordar el tema de la sexualidad en las personas con Discapacidad Intelectual.

Para tener más claro y preciso qué es la discapacidad intelectual es necesario remitirnos a la definición: La Discapacidad Intelectual es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Las personas con discapacidad intelectual suelen tener deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a través de la experiencia, del mismo modo, deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracasos del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad. (American Psychiatric Association, 2014). Dadas las características de las personas con discapacidad, mencionadas en la definición, se tiende a pensar que el desarrollo de la sexualidad es también especial, generalmente se piensa que es una sexualidad más intensa, menos ajustada, más expuesta a peligros, más descontrolada.

García, M. R. (2009) menciona algunos de los mitos más conocidos, y erróneos, sobre la sexualidad de las personas con discapacidad:

- La persona con discapacidad no tiene necesidad de expresión sexual
- El cuerpo de una persona con discapacidad no puede producir placer
- Temor a la transmisión genética
- A determinadas personas con discapacidad se le atribuyen deseos perversos y excesivos debido a su sexualidad reprimida
- Las personas con discapacidad no saben manejar la sexualidad

Este tipo de pensamientos y mitos merma la privacidad de las personas con discapacidad para desarrollar su sexualidad; los miedos a un abuso sexual, al embarazo y el apego muchas veces es una limitante para pensar que es mejor que no la desarrollen. También lo es las limitaciones intelectuales que tienen, pues las personas con discapacidad se les tiene que explicar la sexualidad de acuerdo con su nivel de comprensión, y en ocasiones es mejor no hacerlo, puesto que este tema es muy controvertido y censurado. Sin embargo, muchos aspectos de la sexualidad son ajenos a la discapacidad de la persona, volviéndose un tema que es educable para todos los individuos.

1.3 Componentes de la sexualidad

La Educación sexual se puede enseñar de acuerdo con la edad del individuo y, particularmente en las personas con discapacidad, de acuerdo con la etapa de desarrollo. En este sentido Murillo, M. G. (2007) habla de que la sexualidad está definida por tres componentes cada uno de los cuales posee sus propias cualidades, pero depende y se debe interrelacionar con los otros para desarrollarse con plenitud, estos componentes refieren procesos de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto de cómo se construye la sexualidad en el individuo, para que esta pueda desarrollarse con plenitud. De esta forma, la enseñanza de la sexualidad en personas con discapacidad se vuelve más simple. Estos componentes son:

Componente erótico: Está determinado por factores fisiológicos, genitales, aspectos del desarrollo y manejo de la sensualidad, la belleza corporal, la excitación, los reflejos, la relajación, el manejo de la relación fusional, el placer, la reproducción, la intimidad corporal, el enamoramiento, la pasión amorosa, los deseos sexuales, la experiencia emocional, los fantasmas románticos. En este componente la persona logrará la plenitud y seguridad de su desarrollo en la medida en que se pueda establecer una adecuada intimidad corporal y la estructuración de una relación placentera (Murillo, M.G. 2004).

El conocimiento del cuerpo es indispensable para comenzar a construir este componente, estar consciente de las diversas sensaciones que percibimos agradables

y desagradables, de cómo construimos el deseo y el placer. En este sentido la persona con discapacidad puede aprender tal como el resto de los individuos, claro está, respetando la forma en que aprende, su ritmo y estilo de aprendizaje, ubicándolo debidamente en la etapa de desarrollo por la cual atraviesa.

Componente afectivo: Murillo, M. G. (2004) menciona que este componente se va a definir por los elementos que son esenciales al amor, tales como los valores de verdad, respeto, fidelidad, libertad. También se han podido rescatar aspectos como el diálogo, la responsabilidad y el desarrollo de procesos de aceptación. Se mencionan dos tipos de experiencias en el desarrollo de este componente, como el poder tener un sentimiento de amor con uno mismo, con los demás y con Dios. La enseñanza de valores es una herramienta importante para el desarrollo de la sexualidad, especialmente en la actualidad en donde la sociedad pareciera olvidarlos, de esta forma el individuo actúa y vive su sexualidad de forma adecuada respetándose, aceptándose a sí mismo y a los demás, expresando del mismo modo sus sentimientos y emociones respecto a lo que quiere y no quiere para su vida. Las personas con discapacidad no están exentas de sentimientos y emociones y al igual que todos, de la enseñanza de valores. Si bien es cierto tienen dificultad en la madurez de juicio, pero pueden comprender y vivir los valores, sentimientos y emociones explicándoles de una forma concreta y funcional.

Componente espiritual: Se define por aspectos cognoscitivos como el conocimiento, el desarrollo de la comprensión, el aprendizaje y educación que tengamos acerca de desarrollo sexual, la formación, la capacidad de análisis, la toma de decisiones, las elecciones que se toman, el compromiso y la responsabilidad ante mi desarrollo sexual. También tiene un enfoque de visión trascendental, en donde entran factores alrededor de mis creencias, mi sentido de vida y mi sentido de muerte, la conciencia de finitud e inmortalidad, así como la construcción que realice acerca del amor y la vida perpetuos con mis decisiones. Tiene también un sentido espiritual (no religioso) cuando se toma conciencia de las construcciones y decisiones acerca del perdón, la gratitud, sentir la sexualidad como un don de vida, poder estructurar adecuadamente el sentido de sufrimiento y del dolor, así como los conceptos de fraternidad, afinidad espiritual y honradez. (Murillo, M. G., 2004). Las personas con

discapacidad suelen ser juzgadas por que su comportamiento no cumple las expectativas socioculturales, pero la conducta es modificable de acuerdo con los conocimientos que se adquieran y la experiencia con la se viva.

El papel de los y las profesionales que trabajan con la discapacidad intelectual, la viven y la sienten, es el de incluir a las personas en la sociedad para que funcionen, y dentro de esta integridad, la sexualidad representa un reto a vencer, no solo por la enseñanza a la persona con Discapacidad Intelectual y todo lo que conlleva este hecho, sino por el rompimiento de tabúes, esquemas, creencias y mitos.

1.3 ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Ubicándolo en su etapa de desarrollo según Piaget y retomando la Teoría de

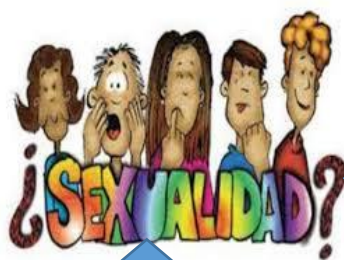


Aspecto central en la vida de los seres humanos

COMPONENTE ERÓTICO



Respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. Así como su edad cronológica.

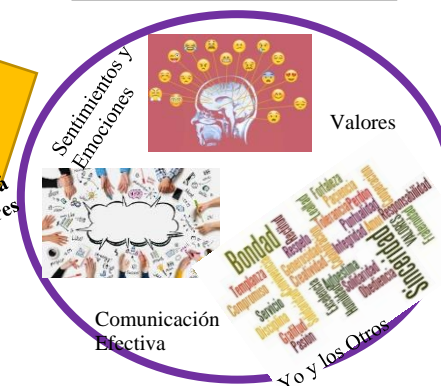


LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

COMPONENTE ESPIRITUAL



COMPONENTE AFECTIVO



¿CÓMO?



Las personas con discapacidad pueden vivir la sexualidad, disfrutarla, construirla y aprenderla. Puesto que su sexualidad está compuesta por los tres

Existen mitos, miedos y tabúes sobre la sexualidad de las personas con discapacidad

Se parte del concepto de la sexualidad ¿a qué se refiere esta palabra? Sin duda es un aspecto central y fundamental en la vida del ser humano. Algo con lo que se nace y se crece. La sexualidad abarca varios temas que intervienen de manera significativa y que se pueden englobar en tres componentes fundamentales: el Componente erótico, el componente Espiritual y el componente Afectivo, que además se relacionan entre sí y que como resultado de una construcción positiva y adecuada de ellos se vive una sexualidad plena.

El componente erótico se refiere al conocimiento, reconocimiento, aceptación y uso del cuerpo. En este sentido el componente habla acerca de la identidad psicosocial, cómo se va construyendo y manejando a través del desarrollo de los individuos, las implicaciones de ser hombre y mujer. También aborda las manifestaciones de sensaciones de placer.

El componente Espiritual menciona los aspectos cognoscitivos, el aprendizaje, la experiencia que los seres humanos tienen acerca de la sexualidad, tiene dos dimensiones muy importantes que influyen en estos aspectos y son el social y el cultural, el primero se refiere a cómo el contexto de hoy en día conceptualiza a la sexualidad: la pornografía, los medios de comunicación y su influencia, etc., y en el otro extremo se observa a la cultura, los mitos, tabúes y creencias con las que crecemos. Todos estos aspectos recaen en el amor, lo que implica ya que se ve desde un enfoque transcendental.

El componente Afectivo, se involucran los dos anteriores, y abarca al ser humano como un ser emocional y menciona que para desarrollar una sexualidad plena y satisfactoria es necesario conocer y expresar sentimientos y emociones, asimismo el aprendizaje y vivencia de los valores es indispensable, y maneja el tema de la comunicación efectiva. Así este componente afectivo está enfocado al desarrollo del yo y posteriormente de los otros.

Es importante que el ser humano tenga un buen desarrollo de estos componentes para que se vaya abriendo paso al desarrollo de una sexualidad que sea parte de la vida natural del ser humano y que además la disfrute. Sin embargo, una pregunta salta al aire ¿Qué pasa con las personas con discapacidad? ¿Cómo viven su sexualidad? Existen muchos mitos respecto a estas preguntas, muchos de ellos

refieren que las personas con discapacidad no deben tener sexualidad y este pensamiento hace que estas personas vean frustrado este aspecto, muchas personas también mencionan que es difícil enseñarla por la discapacidad que presentan. Sin embargo, las personas con discapacidad pueden vivir su sexualidad, construirla y aprenderla.

El concepto de discapacidad intelectual refiere deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a través de la experiencia, del mismo modo, deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracasos del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad. (American Psychiatric Association, 2014). Sin embargo, estas deficiencias no limitan el aprendizaje, en este sentido la sexualidad se enseña respetando su estilo y ritmo de aprendizaje, ubicando al alumno en su etapa de desarrollo que nos presenta Jean Piaget, a través de este conocimiento se puede enseñar para que el alumno vaya construyendo este aprendizaje que tiene que ver con la sexualidad.

El tema de la sexualidad es un tema controvertido y que tienen varias vertientes y connotaciones, se han realizado trabajos e investigaciones desde diversas áreas: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, religiosas; y pareciera que en cada área se habla de algo completamente diferente. Lo que es necesario tener claro es que la sexualidad es parte inherente del ser humano, un aspecto vital y que debe tener una importancia absoluta en el desarrollo.

Cuando se habla de educación sexual la mayoría de los trabajos dirigidos a las personas se enfocan en el conocimiento del cuerpo anatómicamente hablando, el aparato reproductor femenino y masculino, el ciclo menstrual, zonas erógenas, embarazo no deseado, aborto, relaciones sexuales a temprana edad, enfermedades

de transmisión sexual y claro está que son temas importantes y que forman parte de la sexualidad, pero el conocimiento de estos aspectos no ha sido suficiente para no ser parte de estadísticas desalentadoras. Toribio, L. (2014) refiere que cada minuto una adolescente mexicana se convierte en madre, lo cual significa que al año prácticamente hay en el país medio millón de embarazos en jóvenes menores de 19 años, incluso de niñas de sólo 10 años. México encabeza la lista de entre todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con la tasa más alta de embarazos en adolescentes. A diario se atienden, en promedio, mil 252 partos de mujeres de este grupo de la población. Valdría la pena realizar una revisión de las estadísticas de violaciones y abusos sexuales, de las enfermedades de transmisión sexual, de abortos y las cifras serían alarmantes, en este sentido ¿la educación sexual que re enseña y aprende está cumpliendo los objetivos deseados? Y tampoco se trata de realizar campañas alarmistas que hagan ver a la sexualidad cómo algo malo; como ya se mencionó la sexualidad es concebida como un proceso fundamental del ser humano y es necesario que las estrategias se modifiquen para hacer que esta sexualidad se viva de manera satisfactoria y responsable.

Para comenzar es indispensable discutir y recalcar el concepto de sexualidad y todo lo que implica. La Organización Mundial de la Salud (2002) La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales. Si es sabido que la sexualidad abarca estos aspectos, por qué se enseña la sexualidad solo en algunos de ellos.

Se debe entender que la sexualidad no se reduce al impulso o al deseo sexual de cada individuo, sino que abarca al sujeto en sus aspectos biológicos, psicológicos, sexuales y emocionales, y se define en el marco de un conjunto de normas creencias y prácticas sociales que influyen poderosamente en las concepciones, en las actitudes y en las conductas que manifiesta cada persona, en su relación con los demás (Godoy, P. L., 2007) en este sentido para la enseñanza de la sexualidad es necesario abordar cada uno de estos aspectos.

Bajo esta premisa, la enseñanza de la sexualidad nos da una perspectiva nueva y diferente de abordar, puesto que se va desglosando desde los principios más básicos, no solo para ver a la sexualidad de manera natural, sino para desarrollarla y vivirla como parte de la cotidianidad y así disfrutarla como parte del ser humano. Pero ¿cómo vive, desarrolla y se enseña la sexualidad en personas con discapacidad?

Si bien es cierto, la sexualidad es un tema difícil de abordar, más aún en personas con discapacidad que pareciera que no debería suceder en su naturaleza por las características de su condición, muchas personas en la sociedad piensan que las personas con discapacidad no deben desarrollar su sexualidad por la falta de madurez, algunos profesionales rechazan esta postura, pero se les es difícil abordarla.

Entendiendo esta necesidad de cultivar la sexualidad, es fácilmente entendible por qué se debe trabajar este campo con las personas con discapacidad. Durante mucho tiempo no se ha reconocido la sexualidad de la persona con discapacidad, se ha considerado a estas personas como niños eternos, o llegado al polo opuesto como poseedores de instintos exacerbados, por lo cual siempre se ha intentado ocultar esta dimensión de su persona.

Por todo lo anterior es necesario desarrollar programas, estrategias e intervenciones de educación sexual para las personas con discapacidad. Se tiende a pensar que el desarrollo de la sexualidad es también especial, generalmente se piensa que es una sexualidad más intensa, menos ajustada, más expuesta a peligros, más descontrolada.

García, M. R. (2009) menciona algunos de los mitos más conocidos, y erróneos, sobre la sexualidad de las personas con discapacidad:

- La persona con discapacidad no tiene necesidad de expresión sexual
- El cuerpo de una persona con discapacidad no puede producir placer
- Temor a la transmisión genética

- A determinadas personas con discapacidad se le atribuyen deseos perversos y excesivos debido a su sexualidad reprimida
- Las personas con discapacidad no saben manejar la sexualidad

Este tipo de pensamientos y mitos merma la privacidad de las personas con discapacidad para desarrollar su sexualidad; los miedos a un abuso sexual, al embarazo y el apego muchas veces es una limitante para pensar que es mejor que no la desarrollen. También lo es las limitaciones intelectuales que tienen, pues las personas con discapacidad se les tiene que explicar la sexualidad de acuerdo con su nivel de comprensión, y en ocasiones es mejor no hacer, puesto que este tema es muy controvertido y censurado.

Sin embargo, como todos los individuos, las personas con discapacidad poseen un cuerpo sexuado que experimenta sensaciones, emociones, deseos, erotismo y placer; y que se relaciona con otros construyendo en el transcurso de su vida su identidad como hombre o mujer. Las personas con discapacidad también pueden amar y ser amadas y experimentar una vida sexual satisfactoria, que tendrá su especificidad considerando sus posibilidades y limitaciones, pero la existencia de prejuicios y creencias generalizadas, aunque erróneas, de que son asexuadas, que no tienen interés erótico, que no son atractivas para otras personas y que, por lo tanto, deben relacionarse entre ellas y no con otros sujetos “normales”, entre otras, han transformado su sexualidad en ámbito plagado de tabúes y prohibiciones. (Godoy, P. L. 2007)

En este sentido la sexualidad en las personas que presentan discapacidad tiene, dependiendo del tipo de discapacidad, grado de déficit, de las habilidades, actitudes, conocimientos, su especificidad en las posibilidades de vivirla, sin embargo, en lo fundamental, es similar a la de las personas sin discapacidad. García, J. L. (2000) menciona que la capacidad de sentir, vivir, expresar y compartir sensaciones corporales, afecto y ternura, poco tiene que ver en principio con la edad, con determinadas lesiones, enfermedades o minusvalías. El sexo forma parte de nuestra vida y no tiene sentido prescindirlo de ella. La sociedad tiene entonces que aprender, no sólo a vivenciar y respetar el derecho a la sexualidad de las personas con

discapacidad, sino también darle las posibilidades de educarse sexualmente para poder ejercerla y vivirla satisfactoriamente.

Como señala la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás.

Específicamente la Discapacidad Intelectual o Trastorno del Desarrollo Intelectual, es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Cumple con los siguientes criterios: Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a través de la experiencia. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracasos del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad. (American Psychiatric Association, 2014).

Así pues, en el Artículo 23 de la Convención Internacional de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006), menciona que es menester eliminar la discriminación relacionada con el matrimonio, la familia y las relaciones personales. Las personas con discapacidad disfrutaran de igualdad de oportunidades de tener relaciones sexuales e íntimas, experimentar la procreación, contraer matrimonio y fundar una familia, decidir el número y el esparcimiento de sus hijos, tener acceso a educación y medios en materia reproductiva y de planificación

de la familia, y disfrutar de igualdad de derechos y responsabilidades con respecto a la tutela, el pupilaje, el régimen de fideicomiso y la adopción de niños.

En este sentido, como cualquier otra persona, las personas con discapacidad, y limitando la presente investigación, a las personas con discapacidad intelectual, para ejercer este derecho de manera, sana y adecuada, es necesario que reciban una buena educación sexual, así surge la pregunta de investigación: ¿Cómo enseñar la sexualidad a alumnos con Discapacidad Intelectual?

Murillo, M. G. (2007) nos menciona en su libro “¿Cómo enseñar la sexualidad? Para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo.” que la sexualidad está definida por tres componentes cada uno de las cuales posee sus propias cualidades, pero depende y se debe interrelacionar con los otros para desarrollarse con plenitud, por lo que considero importante retomarlos..

Componente erótico: Está determinado por factores fisiológicos, genitales, aspectos del desarrollo y manejo de la sensualidad, la belleza corporal, la excitación, los reflejos, la relajación, el manejo de la relación fusional, el placer, la reproducción, la intimidad corporal, el enamoramiento, la pasión amorosa, los deseos sexuales, la experiencia emocional, los fantasmas románticos. En este componente la persona logrará la plenitud y seguridad de su desarrollo en la medida en que se pueda establecer una adecuada intimidad corporal y la estructuración de una relación placentera.

Componente afectivo: La autora menciona que este componente se va a definir por los elementos que son esenciales al amor, tales como los valores de verdad, respeto, fidelidad, libertad. También se han podido rescatar aspectos como el diálogo, la responsabilidad y el desarrollo de procesos de aceptación. Se mencionan dos tipos de experiencias en el desarrollo de este componente, como el poder tener un sentimiento de amor con uno mismo, con los demás y con Dios.

Componente espiritual: Se define por aspectos cognoscitivos como el conocimiento, el desarrollo de la comprensión, el aprendizaje y educación que tengamos acerca de desarrollo sexual, la formación, la capacidad de análisis, la toma de decisiones, las elecciones que se toman, el compromiso y la responsabilidad ante

mi desarrollo sexual. También tiene un enfoque de visión trascendental, en donde entran factores alrededor de mis creencia, mi sentido de vida y mi sentido de muerte, la conciencia de finitud e inmortalidad, así como la construcción que realice acerca del amor y la vida perpetuos con mis decisiones. Tiene también un sentido espiritual (no religioso) cuando se toma conciencia de las construcciones y decisiones acerca del perdón, la gratitud, sentir la sexualidad como un don de vida, poder estructurar adecuadamente el sentido de sufrimiento y del dolor, así como los conceptos de fraternidad, afinidad espiritual y honradez.

Retomando los tres componentes que propone la autora, es fácil tener una perspectiva de los elementos básicos y fundamentales que se deben desarrollar para construir una sexualidad efectiva y funcional y abordarla paso a paso, en este sentido la enseñanza para las personas con discapacidad intelectual se lleva a cabo paso a paso.

El Componente Erótico nos habla del conocimiento del cuerpo, desde su anatomía, hasta las sensaciones que se llegan a sentir, para comenzar esta enseñanza es necesario que el alumno con Discapacidad Intelectual conozca y reconozca su cuerpo, cada parte, que se identifique en su rol psicosexual, el ser niña o niño, que sepa usar su cuerpo como parte de él, que lo acepte. Posteriormente que identifique las sensaciones placenteras y no placenteras y pueda comunicarlas, lo que le gusta y lo que no le gusta. Desde este aprendizaje y conforme se vaya desarrollando y sensibilizando, el alumno al término del proceso puede disfrutar del placer, sentirse satisfecho con lo que es, con lo que siente. Puede disfrutar de caricias y comunicar las sensaciones que le provocan, de esta forma el alumno con discapacidad intelectual puede expresar lo que le gusta y no le gusta ejerciendo su autoestima.

El Componente Afectivo ayuda a enseñarle al alumno a identificar y expresar emociones y sentimiento de forma adecuada, la alegría, la tristeza, el enojo, la envidia, los celos, el amor, etc., y va de la mano con la enseñanza de los valores: el respeto, la lealtad, la amistad, el perdón, la empatía. Al enseñarle esto al alumno se podrá hablar de una comunicación afectiva. Cuando el alumno con discapacidad intelectual desarrolle una relación amorosa, tendrá presente lo que siente de manera correcta, las emociones que le produce vivir la sexualidad, un noviazgo, una amistad. Y no solo

pensará en él de manera positiva, sino que tendrá espacio para pensar en la otra persona respetarla, ser honesto, establecer relaciones interpersonales y podrá manejar sus emociones adecuadamente.

El Componente Espiritual, refiere al conocimiento que se tiene acerca de la sexualidad, los mitos, los tabúes, las creencias, así como también lo que en general la sociedad habla acerca de ello, la pornografía y lo que los medios de comunicación expresan sobre todo en las diversas redes sociales, es importante conocer lo que el contexto del alumno con Discapacidad Intelectual está enseñándole y la forma en que él lo está recibiendo, cómo lo entiende o lo vive, de forma que él mismo vaya haciendo su propio criterio y su forma de pensar respecto a la sexualidad, de esta forma estará viviendo lo que él quiere vivir y no lo que se le impone, en este sentido hará su propia concepción, siempre encausado y relacionado con los otros dos componentes y de esta forma sin perder de vista el amor que conlleva la sexualidad.

1.4. Teorías cognoscitivas.

Pareciera sencillo el proceso de la enseñanza de la sexualidad, y más allá, del disfrute de ella, sin embargo, es necesario tener especificidades con los alumnos con discapacidad intelectual, que como ya se vio, el concepto nos menciona diferentes deficiencias que implican que el aprendizaje sea más lento y que requiere mayores apoyos para que pueda conocer, utilizar y comprender diversos conceptos. Para ello es importante y fundamental conocer, en primer lugar, el grado de discapacidad intelectual que el alumno presenta, en qué etapa de desarrollo se encuentra nuestro alumno y tomar en cuenta al mismo tiempo la edad cronológica, en este sentido Piaget y Vygotsky nos presentan en sus teorías del desarrollo cognitivo un camino básico para poder enseñar lo que pretendemos que aprenda de la sexualidad.

Rafael, A. L. (2009) nos menciona que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender; estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Así el tema

de la sexualidad también tiene que ser percibido, pensado y comprendido por los alumnos de Discapacidad Intelectual para adherirlo a la vida cotidiana.

La teoría de Piaget explica como el niño interpreta el mundo a edades diversas, mientras que la perspectiva sociocultural de Vygotsky explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales.

Particularmente en la teoría de Piaget (Carver, Ch. y Scherier, M., 1997) menciona el concepto de esquemas, que son conjuntos de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos o teoría con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo, es decir son acciones que pueden ser aplicadas directamente sobre los objetos (de acción) o sobre su representación tras ser interiorizados (operatorios); pueden diversificarse e integrarse para dar lugar a nuevas conductas cada vez más adaptativas y complejas. En este sentido, a medida que el niño pasa por etapas mejora la capacidad para emplear esquemas complejos, para organizar el conocimiento y construye, reorganiza y diferencia los esquemas; es decir se organizan en estructuras cognitivas con creciente nivel de complejidad y cada uno de estos niveles es un estadio evolutivo.

Piaget divide el desarrollo en 4 estadios (Rafael, A. L. (2008)

Estadio Sensoriomotor: (desde el nacimiento a los dos años de edad) en esta etapa el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas, también los niños, llegarán a comprender que los objetos tienen existencia permanente que es independiente de su percepción. Además, existen unas actividades que en este periodo experimentarán un notable desarrollo: la imitación y el juego.

Piaget menciona en este estadio la reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano. Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto. La reacción es circular porque, debido a los efectos interesantes, el niño intenta repetir este evento una y otra vez. El conocimiento del cuerpo en esta etapa es importante y esencial, así como el manejo de sensaciones

que son parte del desarrollo de la sexualidad del niño, del mismo modo la imitación y el juego son herramientas importantes que utilizar en la enseñanza de la sexualidad.

Estadio Preoperacional: (de 2 a 7 años) La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa Preoperacional. El niño demuestra mayor habilidad para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representa su entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras para comunicarse, utilizar juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos, sin embargo, en esta etapa aún carecen del pensamiento lógico.

Para abordar el tema de la sexualidad en esta etapa, el juego de fingimiento es una herramienta muy útil, la representación de roles es la oportunidad de que los alumnos vayan adquiriendo conceptos como los valores, los sentimientos. Que vayan comprendiendo el papel que juegan como niños y niñas, del mismo modo el conocimiento de sí mismos, sus capacidades, sus limitaciones. Aceptándose. En esta etapa el niño se centra en él por egocentrismo característico, es el momento de conocerse a sí mismo.

Estadio de las operaciones concretas: (de 7 a 11 años) El niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar problemas en forma más sistemática. Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo. Así el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. Se está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Desde el tema de la sexualidad, el niño está preparado para poder ir formando un juicio propio de las cosas que lo rodean, de expresar lo que siente y como lo siente y de discernir lo que le gusta o lo que no le gusta. Además de ir pensando en los demás, es decir aplicar

los valores pensando en sí y en el otro, así como la expresión de sentimientos, emociones y necesidades. De observar los cambios en su cuerpo.

Estadio de operaciones Formales: (de 11 a 12 años en adelante) El niño ya cuenta con herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender relaciones conceptuales, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Los adolescentes piensan en cosas con las que nunca tuvieron contacto, pueden generar ideas de eventos que nunca ocurrieron, y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros. En este sentido, los alumnos pueden conocer e informarse acerca de cómo ejercer la sexualidad, imaginar lo que podría hacer y tomar decisiones. Tener su propio juicio acerca de las relaciones sexuales, por ejemplo. Pueden sacar sus propias conclusiones acerca de la información cultural y social que reciben respecto a este tema.

En este sentido imaginar y planear su vida con todo los elementos adquirido en etapas anteriores, como la expresión de sentimiento y necesidades, el disfrute del placer adecuadamente, el respeto y la empatía por los demás, etc.

De acuerdo con lo anterior es importante conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra nuestro alumno con discapacidad intelectual y proporcionarle la información adecuada a su desarrollo, para que pueda asimilarla, entender, practicarla y comprenderla adecuadamente y no sea una adquisición de conocimientos generada mecánicamente. Así cada estadio nos da herramientas a utilizar para el diseño de actividades y materiales que ayuden a la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes para que los alumnos aprendan a ejercer su sexualidad. Y más aún a vivirla satisfactoriamente como parte d la vida.

Dentro de las aportaciones de Vygotsky (Carver, Ch. y Scheier, M., 1997) este menciona que el conocimiento no se construye d modo individual, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las intenciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social. El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria y mediante la interacción con sus

compañeros y adultos estas habilidades se transforman en funciones mentales superiores.

Con estas aportaciones de Vygotsky en relación con lo culturas, social y psicológico, nos da herramientas para que el alumno desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo con el medio que lo rodea, al contexto. Pero también nos da la oportunidad de que el alumno pueda ir construyendo su propio pensamiento de acuerdo con su maduración.

Conforme se va dando el proceso de aprendizaje el alumno adquiere los conocimientos necesarios para llevar a cabo el desarrollo satisfactorio de la sexualidad porque no solo se le está proporcionando al alumno con discapacidad intelectual los conocimientos que debe tener respecto al tema, sino que también se le fortalece en cuando al desarrollo como persona integral y estable desde un punto de vista psicológico, social y cultural; sin dejar a un lado lo biológico. el verdadero objetivo de enseñar la sexualidad no es conocerla, sino practicarla, disfrutarla y vivirla sin miedo, sin limitaciones, sin represiones, sino aceptándola como parte del ser humano, tan simple y normal como comer, dormir, crecer.

Capítulo 2. Diagnóstico de necesidades educativas: una mirada a la educación sexual desde diferentes perspectivas en alumnos con discapacidad.

2.1. El contexto escolar y familiar del Centro de Atención Múltiple

Dicho diagnóstico se llevará a cabo en el Centro de Atención Múltiple (CAM) NO. 69 "Hellen Keller Adams, turno vespertino, ubicado en la localidad de Dongú¹, Municipio de Chapa de Mota. La institución fue fundada en el año 1995 e inicio sus labores en agosto de ese mismo año.

El centro educativo es de organización completa cuenta con un director, un psicólogo, un trabajador social, dos maestras frente a grupo y se carece de la figura del docente de comunicación, la matrícula está organizada de la siguiente manera:

NIVEL	GRADO/ NIVEL	GR UP O			OTA L	DAD	DISCAPACIDAD/C ONDICIÓN		
							MO	I	M
PREES COLAR	1°, 2°, 3°					-5	1		1
PRIMA RIA	1°, 3°, 4°, 6°					-11			4
SECUN DARIA	1°, 2°, 3°	I				1-13			
FORMA CIÓN PARA EL TRABAJO	I, II, III, IV	I				6-32			4
TOTALES							1		9
			1	1	2		2		

¹ Los datos aquí mostrados son modificados para fines de anonimato de la institución y los asuntos que de aquí surgen.

En cuanto al contexto social de los alumnos en su mayoría viven en un medio rural en hogares que no cuentan con todos los servicios públicos. La mayoría de los alumnos realizan trayectos largos de su domicilio a la escuela, con un promedio de tiempo de traslado a pie de 60 minutos y en transporte público de 60 minutos en camión y 20 minutos en taxi. La mayoría de los padres de familia de los alumnos son de baja instrucción escolar: sea ningún estudio, primaria y secundaria. En su mayoría los padres de familia se dedican a labores del campo o empleados en lugares distintos con ingresos económicos muy bajos. Una mitad de la población escolar tiene como apoyo el Programa Prospera. La mitad de la población escolar recibe algún apoyo con transporte de ida y vuelta por parte del DIF Municipal entre una y dos veces por semana. En su mayoría se trata de familias disfuncionales o desintegradas.

Prevalece un entorno sociocultural enmarcado dentro de costumbres, tradiciones y festividades de tipo cívicas, religiosas y deportivas, en especial respecto al fútbol semanal. Predomina el uso de la televisión y se ha iniciado abruptamente el uso del teléfono celular y algunas redes sociales.

Aunque la comunidad donde se localiza la escuela y las comunidades de los alrededores poseen una tradición del uso de la lengua otomí, hoy en día esa lengua está en desuso sobre todo en la población juvenil e infantil, la lengua otomí se utiliza muy poco en gente adulta y de la tercera edad. El uso lingüístico se circunscribe a modos y esquemas familiares, comunitarios y aquellos derivados de los medios masivos de información. Por lo que, en los alumnos, con respecto, al lenguaje, se observa mucho el aprendizaje social basado en la imitación.

La escuela cuenta con 2 aulas con persianas, ventilación e iluminación adecuadas, 1 sala de cómputo equipada, 1 área administrativa con 3 cubículos: psicología, dirección escolar y áreas de trabajo social, 1 patio de usos múltiples, 2 espacios de áreas verdes, 1 jardín pequeño, 1 portón de acceso, 1 rampa de acceso al interior, 1 rampa de desplazamiento por el interior, 1 sanitarios hombres, 1 sanitarios mujeres, 2 tinacos para el almacenamiento de agua.

En la escuela los docentes laboran conforme a las disposiciones normativas establecidas en el documento de disposiciones para los docentes subsistema educativo estatal, continúan operando ellos planes y Programas de estudios 2011, el

servicio educativo transita hacia la educación inclusiva por lo cual son referentes del trabajo el MASEE (2011), el documento llamado USAER-WEB (2011), y el documento denominado INDEX (2011), sin embargo todavía no se concretan formas ni procedimientos operativos con respecto al contenido de esos documentos en la práctica docente en CAM. El trabajo colaborativo resulta el eje principal para llevar a cabo las tareas docentes, sin embargo, el colectivo docente transita apenas hacia formas de trabajo que demandan formas adecuadas y funcionales de comunicación, de compromiso, de responsabilidad, de confianza y de colaboración.

Los alumnos, en tanto, son participes en dos grupos de trabajo, uno con el nivel preescolar y primaria y el segundo grupo con el nivel de secundaria y formación para el trabajo. En ambos grupos, atendidos por cada docente de grupo reciben apoyo del área de psicología y la reciente área de trabajo social. Los alumnos conviven y participan de acuerdo con las actividades contenidas en la planificación docente de cada grupo y a los acuerdos de convivencia establecidos en cada salón con la participación de docentes, alumnos y padres de familia. Generalmente los alumnos llevan tareas extraescolares por lo que el contexto familiar resulta un ámbito de apoyo al aprendizaje y la participación de todos los alumnos, y en este sentido resulta indispensable fomentar el apoyo de los padres de familia y de los familiares más cercanos.

Los padres de familia han venido incrementado su participación y su apoyo hacia los alumnos y hacia la institución educativa. Al respecto ha sido un eje de trabajo iniciado el fortalecimiento de los padres de familia para el cumplimiento de sus responsabilidades a través de las acciones de red de padres, de la orientación psicológica individual y de la orientación psicológica colectiva. En este sentido se resalta que los padres de familia enfrentan necesidades diversas que dificultan sus responsabilidades: necesidades económicas, necesidades afectivas, necesidades emocionales y necesidades de información y orientación sobre sus responsabilidades y sobre su papel de padres de familia en el hogar.

La comunicación con padres de familia es ocasionalmente a través del uso del teléfono celular, en segundo término, en comunicación directa con ellos durante el inicio o término de la jornada de trabajo, en otros casos se acude el recado como

medio de información. De manera bimestral se realiza una reunión de trabajo con padres de familia en la cual se realiza una rendición de cuentas sobre los resultados de aprendizaje, se renuevan los compromisos de trabajo y se evalúan las acciones y los compromisos relacionados con el aprendizaje y la participación de los alumnos.

La escuela atiende diferentes discapacidades en grupos multigrado y multinivel, ante ello ha sido necesario implementar una planificación que responda a las características de cada grupo, lo cual se ha ido logrando paulatinamente. Hace falta plantear estrategias para fomentar de manera estructurada políticas y culturas que minimicen las barreras prevalecientes. El trabajo hacia la inclusión ha implicado cambios en los docentes y cambios en los padres de familia pues el enfoque demanda trabajo en conjunto y colaborativo. Al respecto ya se ha logrado establecer acuerdos de trabajo y de convivencia.

Ahora bien las razones por las que se ha elegido esta institución se derivan de que una vez conocida la población y su rango de edad en la que predomina la etapa de la pubertad a la adolescencia se deriva la necesidad inminente de abordar el tema de la sexualidad, no obstante y como se ha venido enunciando en el capítulo anterior este es un tema complicado para los padres de familia sobre todo cuando se aborda en contextos rurales, donde aún es considerado un tema prohibido o del que les da pena hablar con sus hijos, además de que no consideran importante que estos conozcan su cuerpo ya que al tener un hijo con alguna discapacidad creen que son niños pequeños y que nunca crecerán. Pese a esto surge la necesidad y curiosidad de los alumnos por la atracción de una niña de su edad o por conocer el motivo de los cambios físicos y emocionales por los que están pasando, de tal manera que es necesaria la intervención de los docentes para dirigir y orientar tanto a los padres de familia y alumnos acerca de esta área.

2.1.1 Tocando puertas. Solicitud de acceso

Es importante mencionar que una de las integrantes de este equipo, forma parte de la plantilla docente del CAM por lo que el acceso a la institución y a la información recabada no ha tenido limitantes. No obstante, se cumplió con el protocolo formal para la atención del permiso necesario. Mismo que se describe a continuación:

En un primer momento se habló con el director de la institución, se le informo acerca del tema de estudio, se le expusieron las razones por las que se elegía (cabe destacar que dicha problemática “la sexualidad en alumnos del CAM” es una situación detectada con necesidades desde la planeación de ruta de mejora escolar) motivo que agrado al líder escolar en mención, comentando que para él es importante que se pueda apoyar de manera externa en este tema y así poder lograr mayores avances y aprendizajes por parte de sus alumnos, así como sus maestros mayor orientación respecto al tema y en colaboración poder incidir en la educación sexual de los estudiantes de esta institución, por lo que finalmente hace mención de brindar todo el apoyo necesario para la puesta en marcha de este tema y por supuesto de la intervención a seguir en los meses subsecuentes. Redactando el siguiente permiso que se anexa.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

ASUNTO: autorización

San Felipe Coamango, Chapa de Mota, Méx. Mayo de 2018

A quien corresponda:

Por medio del presente me dirijo a ustedes Profra Araceli Basilio Aldana y Profra Liliana Miranda Aldana con quienes después de haber comentado sobre una de las necesidades de esta institución en cuanto a la enseñanza de la sexualidad en los alumnos con discapacidad intelectual, autorizo a que rescaten la información necesaria y se vinculen con los agentes educativos que requieran para desarrollar esta temática y coadyuven el mejoramiento y atención de calidad de los alumnos inscritos en esta escuela.

Sin mas por el momento y reiterando el uso adecuado de la información recabada, cuenten con el apoyo de esta institución en todo momento.



ATENTAMENTE

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
CAM No. 69 "JOSÉ MARÍA VELASCO"
C.C.T. 15EML0576R

Lic. Jesús Hernández Santillán
Director del CAM No. 69 José María Velasco



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
CAM NO. 69 JOSE MARIA VELASCO

Calle principal junto al Registro Civil, San Felipe Coamango, Chapa de Mota C.P. 54350
15eml0576r@dgeb.gob.mx

Una vez obtenido el permiso se optó por dar a conocer el tema de estudio al resto de la comunidad escolar, ya que se verán implicados todos los agentes educativos, ante dicha situación la mayoría de los padres de familia manifestaron interés por que una persona externa aborde dicha temática con sus hijos (algunos reconocen que este tema es importante, pero que no saben cómo hacerlo, algunos otros mostraron pena y se negaron a participar).

En lo que respecta a los maestros, la totalidad mostro interés y agrado por la temática y comentaron estar dispuestos a colaborar en la propuesta de intervención que se tiene en mente aplicar y accedieron proporcionar la información necesaria.

2.1.2 Cronograma de intervención. Primer paso

Se considerará el siguiente cronograma

Fecha de realización	Actividad	Horario
9 de mayo	Entrevista con el director	1:30 horas
17 de mayo	Platica con comunidad escolar para dar a conocer la temática	13:30 horas
24 de mayo	Entrevista a docentes	16:00 a 1700hrs
5 de junio	Entrevista a padres de familia	13:30 a 16:00 horas
12 de junio	Aplicación de guion de observación	13:30 a 18:30 horas

NOTA: se citó a los padres para efectuar la entrevista de manera individual contando con una asistencia de 14 tutores, así mismo se consideró el horario del receso escolar para no interferir en las clases.

¿Quién será el responsable de tramitar el acceso formal al campo de estudio?

Al ser un equipo conformado por dos integrantes, se consensó que ambas participarán de manera conjunta en todo el proceso, de tal manera que, al realizar la vinculación y gestión con el director del centro de atención Múltiple, el día 9 de mayo asistieron las profesoras: Araceli Basilio Aldana y Liliana Miranda Aldana. Esto debido a que se considera importante participar ambas en cada proceso para contar con la información, experiencia y aprendizaje de manera oportuno y utilizarlo eficazmente. Aunado a que es importante que los integrantes del equipo conozcan el contexto desde el primer acercamiento que nos llevara a la consolidación de la propuesta de intervención, estando en sintonía en todo momento o en cada una de las etapas a desarrollar en el tema en mención.

2.2. ¿Qué es una técnica y que es un instrumento?

Una vez estudiada el tipo de población en relación con el tema de estudio se ha optado por realizar una entrevista, ya que es la técnica que permite establecer contacto directo con los padres, ya que en su mayoría no saben leer ni escribir, por lo que contestar una encuesta o cuestionario se ve impedido, de tal manera que la entrevista resulta ser la técnica ideal, ya que establece ese contacto directo con el entrevistador.

La entrevista es una de las técnicas de recolección de datos a través de una conversación directa y a profundidad entre el entrevistador y el encuestado. Su objetivo consiste en recolectar información.

Para los fines de esta investigación se llevará a cabo una entrevista de tipo personal, donde a través de preguntas directas con las madres de familia de los alumnos del CAM se recopile información relevante en cuanto a la opinión que se tiene acerca de que sus hijos aprendan a conocer su cuerpo y puedan hablar y vivir su sexualidad plenamente, con los derechos y obligaciones como cualquier otra persona. A su vez también se recabará información en cuanto a cómo ellas dan respuesta a sus hijos ante preguntas de este tema y cómo es que la escuela podrá ayudarles o bien en que esperan que la institución pueda ayudar, a su vez también hablar en que tanto

están dispuestas a colaborar con la escuela, para que este tema que es parte de la vida del ser humano pueda desarrollarse en las condiciones propicias.

De igual manera se aplica una entrevista con el colectivo docente del CAM que nos permita tener una visión, desde cada una de sus áreas que nos permita conocer cuál es la opinión de ellos en relación con el tema, que actividades han implementado para desarrollar dicho tópico y como han trabajado de manera conjunta con los padres de familia, cual es el mayor obstáculo al que se han enfrentado y cómo es que lo han solucionado.

Una vez obtenida dicha información a partir de la aplicación de las entrevistas en las fechas mencionadas con anterioridad se consideró oportuno realizar una observación a los alumnos que nos permitiera identificar sus necesidades y áreas de oportunidad en cuanto al tema de la sexualidad, mismo que como se mencionó en el capítulo anterior se parte desde el reconocimiento de las partes de su cuerpo, las emociones, la toma de decisiones, el autocontrol, higiene y habilidades de vestido.

Consideramos importante aquí mencionar que estas habilidades además de ser parte de la sexualidad forman parte de las habilidades socio adaptativas al que todo alumno debe alcanzar, sobre todo los alumnos con alguna condición de discapacidad, ya que serán las que en la medida de sus posibilidades les permitan la inclusión en la sociedad. Ahora bien, ¿en qué consiste la observación? Ya que debe quedar muy claro este aspecto y no confundirse con una técnica simple y subjetiva es decir observar no es lo mismo que mirar.

Observar **es** la técnica de recogida de la información que consiste, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. Para llevar a cabo la observación se requiere tener alerta los cinco sentidos y observar con cada uno de

ellos. Además, es necesario establecer un clima de confianza adecuado, para que las personas que son observadas (en este caso los alumnos del CAM) puedan sentirse cómodos y actuar con naturalidad. Este aspecto ha sido fácil, ya que al formar parte de la institución se ha establecido ya un clima de confianza tanto con padres, maestros y alumnos.

2.2.1 Técnicas e instrumentos a utilizar para la investigación del Centro de Atención Múltiple

Una vez explicadas las técnicas a utilizar (entrevista y observación) se dio paso a la elección y elaboración de los instrumentos para cada una de ellas. Sin antes investigar a que se refieren cada uno concluyendo que:

El guion de entrevista es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. En este caso al ser el tema de la sexualidad todas irán encaminadas a este tópico, es importante no perder de vista los objetivos y usar un lenguaje adecuado para cada una de las personas, sobre todo en este caso con los padres de familia, ya que como se había mencionado su contexto cultural es bajo, por lo que para obtener la información lo más real posible a los padres les deberá quedar muy claro que es lo que se les está preguntando, una de las ventajas de esta técnica es que en el momento de la entrevista y a partir del guion previamente elaborado, puede ser que se formulen nuevas preguntas a partir de las respuestas que se obtengan.

En lo que respecta a los docentes se considera oportuno realizar un guion de entrevista acorde tanto al tema que se está trabajando y direccionarlo a la función que cada uno desempeña, ya que cada integrante del colectivo dentro de un CAM tiene funciones específicas, por lo que se consideró oportuno abordar desde el área de psicología, el del trabajador social, el maestro de grupo y el director. Es importante considerar que las preguntas deben ir encaminadas a la posible elaboración de la

propuesta de intervención misma que dará respuesta a las problemáticas detectadas al inicio de la investigación y que orienten al cumplimiento de los objetivos de esta.

En cuanto a la observación se requiere de estructurar un guion con los indicadores a observar, siendo este una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo con los temas que se estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esa función. De tal manera que el guion de observación a aplicar consistirá en el inventario de habilidades socio adaptativas para cada uno de los alumnos, a partir de su aplicación y de los resultados obtenidos se podrá crear una propuesta de intervención que responda a las características y necesidades de cada alumno con discapacidad intelectual, considerando sus áreas de oportunidad ya que se tendrán que implementar estrategias que respondan a la edad de cada uno.

Al igual que en la entrevista es necesario que se establezca un clima de confianza, para que el grupo de personas a observar actúen de manera común en un ambiente natural, y que si existe una tercera persona no modifique el ambiente y la naturalidad de esta. la guía de observación no es un libreto o una serie de instrucciones que hay que seguir al pie de la letra. Cuando se observa y escucha a las personas es posible hacer anotaciones ya que esto enriquecerá la observación.

2.2.2 Instrumento a utilizar para la detección de las Necesidades

A continuación, se presentan los instrumentos que se elaboraron para cada técnica.

Es necesario mencionar que en cuanto a los guiones de entrevista para maestros fueron elaborados de acuerdo con cada una de las áreas de trabajo. Mientras que el guion de observación se aplicará como tal el inventario de habilidades adaptativas y solo se retomará la información que sirva para la investigación.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Nombre de la institución: Centro de Atención Múltiple No. 69

Nombre del docente:

Función:

fecha:

Buenas tardes, gracias por permitirme realizar la presente entrevista.

Mi nombre es: _____ el motivo de mi presencia es el de realizarle algunas preguntas referente al tema de la enseñanza de la sexualidad de los alumnos de esta institución

1. Desde su función. ¿Considera importante abordar el tema de sexualidad con los alumnos que asisten a esta institución? ¿Por qué?

2. ¿Qué actividades o estrategias ha realizado para abordar esta temática con los alumnos?

3. ¿Qué actividades o estrategias ha realizado para abordar esta temática con los padres de familia?

4. ¿Qué avances ha identificado en los alumnos, después de abordar esta temática?

5. ¿Cómo vincula el tema de la sexualidad con los aprendizajes esperados trabajados en el aula?

6. ¿Cómo se vincula con los otros especialistas de la escuela para abordar la temática de sexualidad con el resto de la comunidad escolar, desde la función que desempeña?

7. ¿Qué necesidades detecta al respecto

Gracias por su apoyo

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del Padre de Familia:

Fecha:

Buenas tardes, gracias por permitirme realizar la presente entrevista.

Mi nombre es: _____ el motivo de mi presencia es el de realizarle algunas preguntas referente al tema de la enseñanza de la sexualidad con su hijo

1. ¿Cuántos años tiene su hijo y que condición de discapacidad presenta?

2. ¿Qué actividades desempeña su hijo por si solo (higiene, vestido y desvestido, conocimiento de su cuerpo)?

3. ¿Cómo manifiesta su hijo sus emociones, dice cuando algo le molesta o expresa cuando algo le agrada?

4. ¿Considera necesario abordar el tema de sexualidad con su hijo?
¿Por qué?

5. ¿De qué forma usted ha abordado este tema con su hijo?

6. ¿Qué situaciones se han presentado en su hijo con respecto a este tema?

Gracias por su apoyo

GUION DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA:

NOMBRE DEL ALUMNO (A):

EDAD: AÑOS _____ MESES _____ PERIODO DE APLICACIÓN:

PROFESOR (A) DE GRUPO:

NOMBRE DE LOS OBSERVADORES:

INSTRUCCIONES: Observe el desempeño que tiene el alumno (a) en los siguientes indicadores, colorea el recuadro según sea el comportamiento observado. Verde: lo hace, amarillo: lo intenta, rojo: no lo hace.

I. COMUNICACIÓN

A) COMPRENSIÓN

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
	Centra su atención en las actividades				
	Escucha y comprende instrucciones				

	Obedece instrucciones				
	Puede referirse correctamente al tiempo (día-noche, mañana- tarde y noche).				
	Trasmite mensajes				
	Escucha y atiende razones dadas verbalmente y da respuesta				
	Utiliza nombres de objetos y personas familiares				
	Hace preguntas				
	Se refiere a sí mismo (habla en primera persona)				
0	Da su nombre completo cuando se le pide				
1	Responde al no				

B) EXPRESIÓN

2	Usa un código para comunicarse ¿cuál?				
3	Puede establecer un código de comunicación				
4	Usa frases convencionales sociales (urbanidad)				
5	Usa categorías gramaticales (artículo, sustantivo, verbo)				
6	Relata hechos sencillos				
7	Se expresa con fluidez				

II. AUTOCUIDADO

A) COMIDA

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
8	Utiliza algún instrumento para comer				
9	Sirve y bebe líquidos				
0	Sirve y come sólidos				
1	Come sin ayuda				
2	Pide de comer cuando tiene hambre				

B) VESTIDO

3	Se viste completamente solo de manera adecuada				
4	Se desviste en momentos apropiados				
5	Puede manejar cordones, cierres, broches y botones				

C) ARREGLO PERSONAL

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
6	Se arregla y se asea				
7	Arregla su ropa cuando se percata que está desaliñado				
8	Cuida su ropa y calzado				
9	Puede cambiarse de ropa considerando el clima				

D) USO DEL BAÑO E HIGIENE

0	Pide ir al baño				
1	Se asiste solo en el baño				
2	Utiliza adecuadamente artículos de aseo personal (cepillo dental, peine, jabón, corta uñas)				
3	Se mantiene limpio				

E) MOVILIDAD

4	Precisa de ayuda de algún auxiliar para desplazarse.				
---	--	--	--	--	--

5	Se desplaza sobre superficies regulares				
6	Se desplaza sobre superficies irregulares				
7	Sube y baja escaleras				
8	Se desplaza por el aula				
9	Se desplaza y orienta en diferentes espacios de la escuela				
0	Juega sin contratiempos				

III. VIDA INDEPENDIENTE

A) CUIDADO DE LA ESCUELA

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
1	Cuida el mobiliario que le corresponde				
2	Utiliza adecuadamente el mobiliario de su aula				

3	Participa en actividades de aseo o cuidado del aula sin supervisión.				
4	Reconoce las áreas sustantivas de las escuela y las utiliza				

B) CUIDADO DE SU ROPA

5	Cuida y acomoda en un lugar adecuado las prendas de vestir				
6	Reporta los desperfectos que presenta su ropa				
7	Muestra iniciativa para arreglar su ropa después de un incidente.				

C) MANTENIMIENTO DE SUS PERTENENCIAS

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
8	Reconoce objetos de su propiedad				
9	Muestra cuidado en el manejo de sus pertenencias				
0	Cuida los objetos de su propiedad				

1	Reclama los objetos de su propiedad cuando alguien los toma.				
---	--	--	--	--	--

D) PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

2	Prepara una bebida y/o alimentos sencillos				
---	--	--	--	--	--

E) PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

3	Toma decisiones				
---	-----------------	--	--	--	--

4	Realiza propuestas				
---	--------------------	--	--	--	--

5	Anticipa acciones				
---	-------------------	--	--	--	--

6	Puede ordenar una secuencia de acciones				
---	---	--	--	--	--

7	Organiza las acciones que quiere realizar				
---	---	--	--	--	--

F) PRESUPUESTOS Y COMPRAS

8	Va a tiendas o a la cooperativa escolar y pide lo que necesita.				
---	---	--	--	--	--

9	Se le puede confiar dinero en los recados				
---	---	--	--	--	--

0	Hace compras especiales				
---	-------------------------	--	--	--	--

1	Utiliza el dinero adecuadamente				
---	---------------------------------	--	--	--	--

2	Anticipa lo que quiere comprar				
---	--------------------------------	--	--	--	--

G) ORIENTACIÓN

3	Puede orientarse desde diferentes lugares				
4	Evita obstáculos				
5	Reconoce y evita situaciones peligrosas				

H) CONDUCTA

6	Es amistoso				
7	Respeto las normas establecidas en el grupo				
8	Muestra agresividad				
9	Es cortés				
0	Muestra acciones de liderazgo				
1	Participa activamente				
2	Manifiesta seguridad				
3	Muestra estabilidad emocional				
4	Es sincero				
5	Diferencia entre lo real y la fantasía				
6	Es tolerante a la frustración				

7	Es honrado y respetuoso				
---	-------------------------	--	--	--	--

I) DESEOS Y EXPRESIONES

8	Expresado sus estados de ánimo				
9	Comenta sobre lo que sucede				
0	Acepta los argumentos de otros				
1	Manifiesta sus sentimientos				

IV. SOCIALIZACIÓN

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
2	Juega en compañía de otros				
3	Espera su turno				

4	Muestra interés por interactuar				
5	Su comunicación es relevante y precisa				
6	Interactúa				
7	Busca la integración				
8	Coopera u ofrece ayuda y asistencia cuando lo necesita				

V. USO DE LA COMUNIDAD

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
9	Muestra gusto por la escuela				
0	Participa en salidas, paseos y excursiones				
1	Hace preguntas en lugares nuevos o a otras personas				

2	Concorre a lugares próximos en la comunidad con supervisión				
3	Solicita lo que quiere				
4	Al salir a la comunidad, reconoce y obedece señalamientos.				

VI. AUTODIRECCIÓN

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADO			OBSERVACIONES
		RES			
		O HA CE	O INT ENT A	O LO HA CE	
5	Puede escoger de acuerdo con sus necesidades, gustos y preferencias.				
6	Puede seguir una secuencia de actividades				
7	Inicia y concluye una actividad adecuadamente				
8	Resuelve problemas en situaciones familiares y nuevas				
9	Se auto protege				
00	Atiende a las actividades propuestas				

01	Es persistente con sus ideas al realizar actividades que se le proponen				
----	---	--	--	--	--

VII. SALUD Y SEGURIDAD

A) ALIMENTACIÓN

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADO			OBSERVACIONES
		RES			
		O HA CE	O INT ENT A	O LO HA CE	
02	Diferencia entre lo que es comestible y lo que no				
03	Come en los horarios establecidos				
04	Procura alimentarse, aunque no se le atienda				
05	Reconoce alimentos descompuestos y los desecha				

B) ENFERMEDADES

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADO			OBSERVACIONES
		RES			
		O	O INT	O LO	

		HA CE	ENT A	HA CE	
06	Expresa su incomodidad al sentirse enfermo				
07	Solicita ayuda en caso de sentirse mal				
08	Muestra cooperación para ser atendido cuando se siente enfermo				

C) TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN

09	Acepta los medicamentos cuando es necesario				
10	Es cuidadoso en el manejo de utensilios, objetos y herramientas.				

D) SEXUALIDAD

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADO			OBSER VACIONES
		RES			
		O HA CE	O INT ENT A	O LO HA CE	
11	Es pudoroso con su cuerpo				
12	Elige un lugar apropiado para masturbarse				
13	Respeto la intimidad de los demás				

14	Reconoce situaciones peligrosas que atentan contra su integridad.				
----	---	--	--	--	--

VIII. ACADÉMICA FUNCIONAL

A) FUNCIONAMIENTO

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
15	Le gusta estar en clase				
16	Asiste puntual y regularmente a clases				
17	Tiene disposición para el trabajo escolar				
18	Trabaja al ritmo de su grupo				
19	Termina correctamente y con oportunidad				
20	Realiza sus tareas escolares				
21	Usa sus útiles escolares				

22	Se mantiene atento durante la clase				
23	Pide ayuda a sus compañeros				
24	Solicita apoyo al maestro				
25	Realiza actividades por su cuenta				
26	Se integra para ayudar a sus compañeros en las actividades				
27	Comunica sus observaciones				
28	Menciona características de personas, objetos y animales				
29	Narra considerando tiempo y espacio				
30	Relata secuencias de hechos				
31	Le gusta dibujar y pintar				
32	Le gusta escribir				
33	Entabla conversación con sus compañeros y maestros				
34	Respeto reglas del juego				
35	Centra su atención en actividades académicas				

36	Se integra al grupo				
37	Prefiere trabajar en equipo				
38	Realiza actividades que implican coordinación viso motriz				
39	Tiene gusto por la músicas				
40	Le gusta el deporte				
41	Se concentra en los trabajos manuales				
42	Imita personajes				
43	Le gusta la poesía				
44	Inventa cuentos				
45	Memoriza a corto plazo				
46	Aprende cuando se lo propone				
47	Emplea un volumen y tono de voz adecuado				
48	Es capaz de reconocer sus alcances y limitaciones				

IX. TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	
49	Juega cooperativamente con otros				
50	Imita personajes de su preferencia				
51	Canta y baila cuando escucha pistas musicales				
52	Participa en juegos de mesa				
53	Interviene en juegos de pelota con otros				

X. TRABAJO

/P	COMPORTAMIENTO	INDICADORES			OBSERVACIONES
		O H A C E	O I N T E N T A	O L O H A C E	

54	Participa en el trabajo dentro del contexto familiar				
55	Tiene compromiso de terminar una tarea encomendada				
56	Termina la tarea a tiempo				
57	Acepta críticas (admite correcciones y acepta errores)				
58	Presenta disposición al requerir ayuda				
59	Demuestra capacidad de concentración al realizar una tarea				
60	Realiza las actividades encomendadas				
61	Es ordenado y limpio al presentar un trabajo				

2.3 Descripción de la aplicación del instrumento seleccionado

Si, se obtuvieron los permisos necesarios y se platicó con los implicados teniendo una respuesta favorable. Se aplico de acuerdo con el cronograma elaborado con anterioridad.

El día 17 de mayo cuando se llevó a cabo la plática para dar a conocer a la comunidad escolar el tema de la investigación se contó con una asistencia del 100 % entre padres, alumnos y docentes. Lo cual resulto benéfico ya que en un solo día se pudo abordar el tema con todos exponiendo los objetivos de la investigación y dando a conocer las posibles ventajas de obtener resultados favorables. No obstante, se tendrá que mencionar que, pese a que el 100% de los padres asistió, solo el 80% estuvo de acuerdo en participar. De tal manera que se llegó al acuerdo de que solo se trabajaría con los alumnos de los padres que estuvieron de acuerdo, en lo que

respecta a los docentes el 100% de ellos estuvo de acuerdo en la aplicación y accedieron a mantener una participación activa en las actividades que se requirieran.

Posterior a ello se llevó a cabo la entrevista a docentes el día 24 de mayo, la cual se reporta sin ninguna incidencia, logrando aplicarlas todas y respetando los tiempos establecidos, se mostró participación y compromiso de los docentes, respondiendo de manera clara y precisa a los cuestionamientos incluso aportando información extra, el director de la institución destino un área para que las entrevistas fueran llevadas a cabo con mayor comodidad y estableciendo un ambiente agradable de trabajo.

No obstante, el día 5 de junio, que se tenía previsto para aplicar las entrevistas a los padres de familia que aceptaron participar, por condiciones climáticas (exceso de lluvia y frío) no se obtuvo la asistencia total de padres, razón por la que se tuvo que programar una fecha más, para la siguiente semana efectuándose el día 11 de junio, con estas dos fechas se logró entrevistar a todos los padres. Cabe mencionar que se requirió explicar algunos conceptos básicos como lo es el de la sexualidad, ya que algunos lo relacionan solo a tener relaciones coitales, una vez aclarados dicho término y explicado a los padres que la sexualidad parte del reconocimiento del cuerpo, procedieron a contestar con mayor claridad, sin obviar que para algunos resulta penoso hablar del tema.

Durante las entrevistas se percibió que se logró establecer un clima de confianza y que los papás contestaron de manera real a las preguntas, externando en ocasiones algunas dudas del tema, al igual que con la entrevista a papás, el director proporciono un espacio idóneo para que se llevaran a cabo, situación que fue de agrado a los padres ya que podían expresarse con más naturalidad. Se concluyó con ellos que es importante que a sus hijos se les enseñe como vivir y manifestar su sexualidad, sobre todo porque muchos de ellos están en la etapa de la adolescencia y requieren conocer acerca de sus cambios físicos y emocionales, además de la importancia de que se sepan bañar solos y sobre los motivos del por qué se masturban.

A partir de las entrevistas, a los padres de familia se les despertó más el interés por el proyecto, comprometiéndose a estar en todo momento y realizar las actividades sugeridas por el colectivo docente.

En lo que respecta a la aplicación del instrumento de observación de los alumnos, las docentes permitieron el acceso a los grupos para observar algunas situaciones referentes al inventario de habilidades adaptativas, mismo que cuenta con los indicadores base para iniciar con la enseñanza de la sexualidad con los alumnos. Al ser personas conocidas para los estudiantes fue favorable, ya que se comportaron con naturalidad, logrando que la observación pudiera ser objetiva.

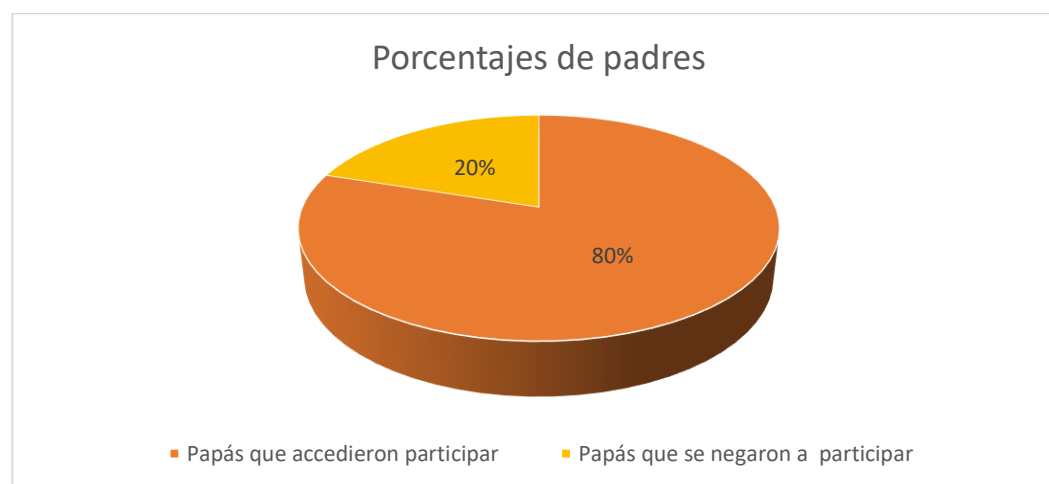
El instrumento es extenso por lo que un día de observación no fue suficiente, de tal manera que la observación se extendió por dos días más de forma consecutiva, las docentes tuvieron la disposición para que durante su planificación diaria organizaran actividades que promovieran poder observar los indicadores del guion establecido. Y algunos casos fueron las docentes quienes completaron dicho guion de investigación.

2.4 Resultados obtenidos

Se presentarán a través de tablas y graficas donde se presentará la información resumida de las entrevistas y guion de observación, ya que estos son recursos que pueden explicar de manera concreta la información obtenida, además de ser llamativos a la vista y de fácil comprensión.

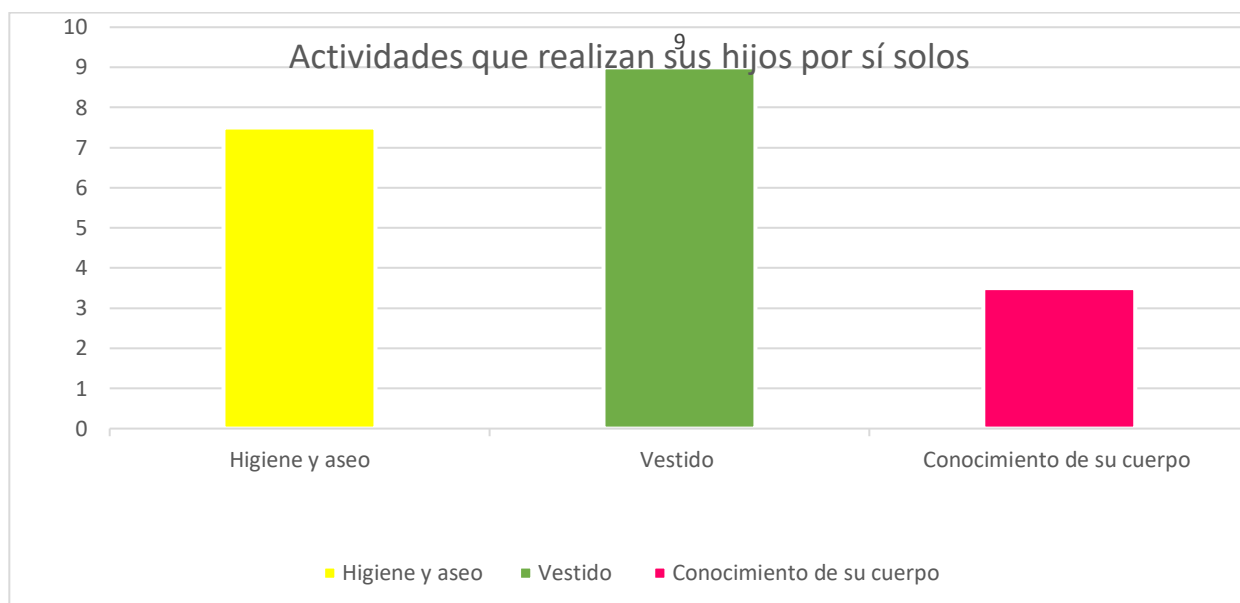
¿Qué resultados se alcanzaron?

2.4.1 Padres de familia

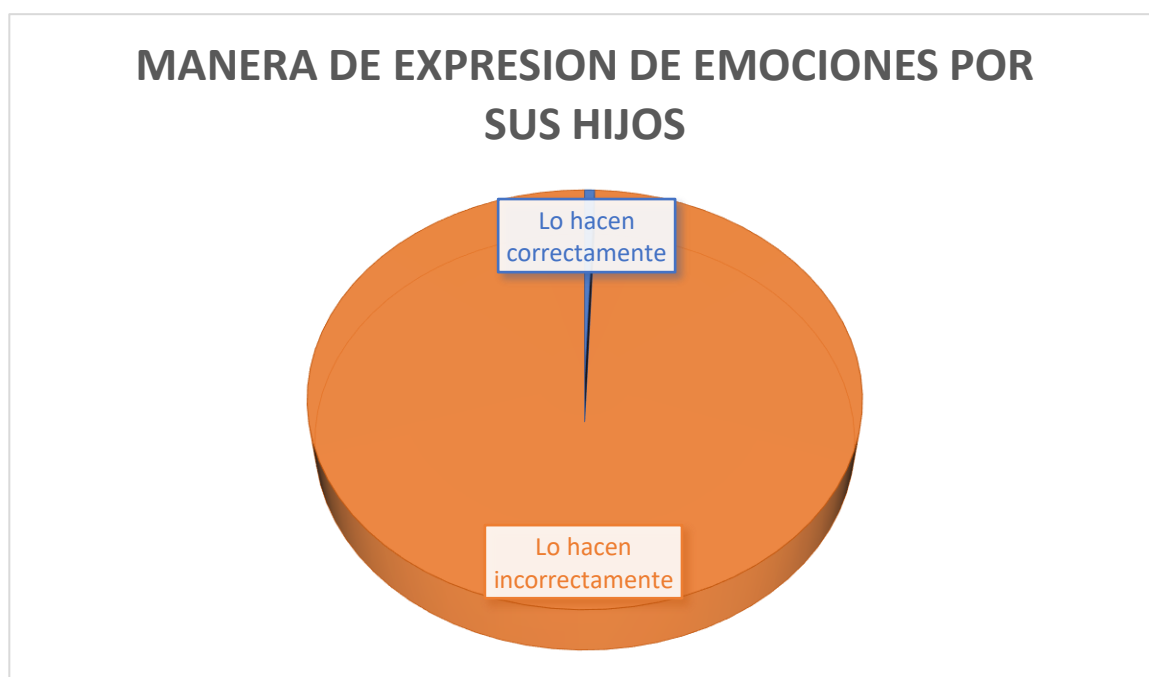


En cuanto a la aplicación del guion de entrevista a padres. Los resultados son con base al 80% de los que decidieron participar

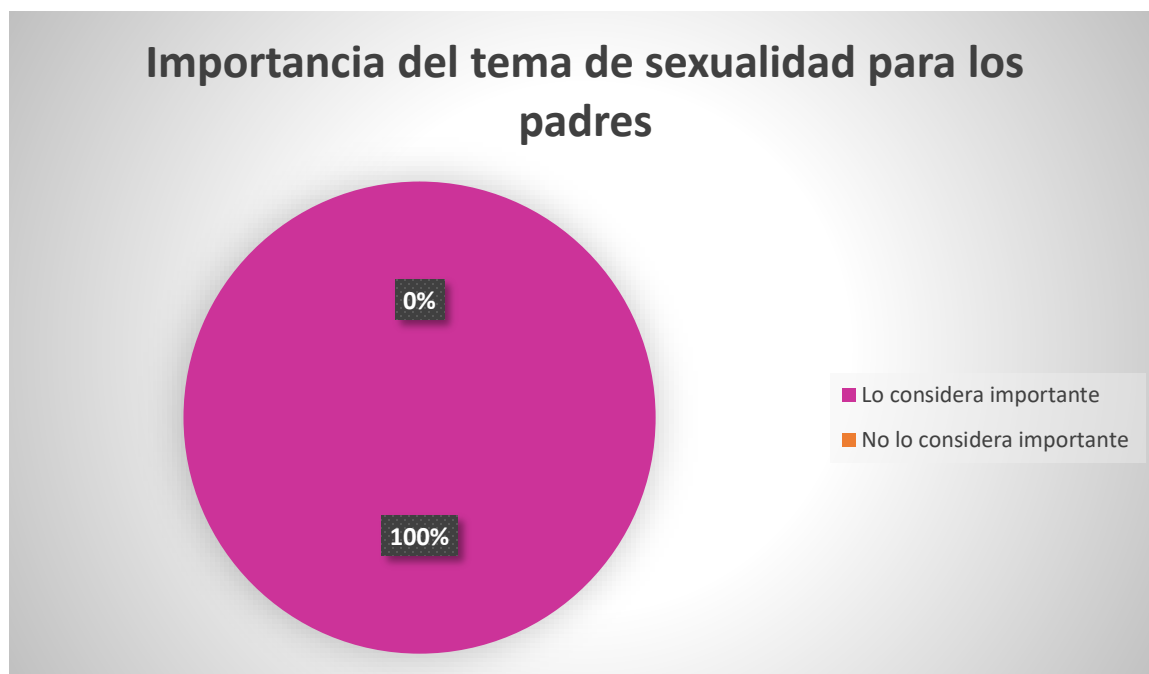
1.- Actividades que sus hijos desempeñan solos en casa



2.- Sus hijos expresan correctamente sus emociones



3.- Relevancia de tratar el tema de sexualidad



4.- De qué forma ha abordado el tema

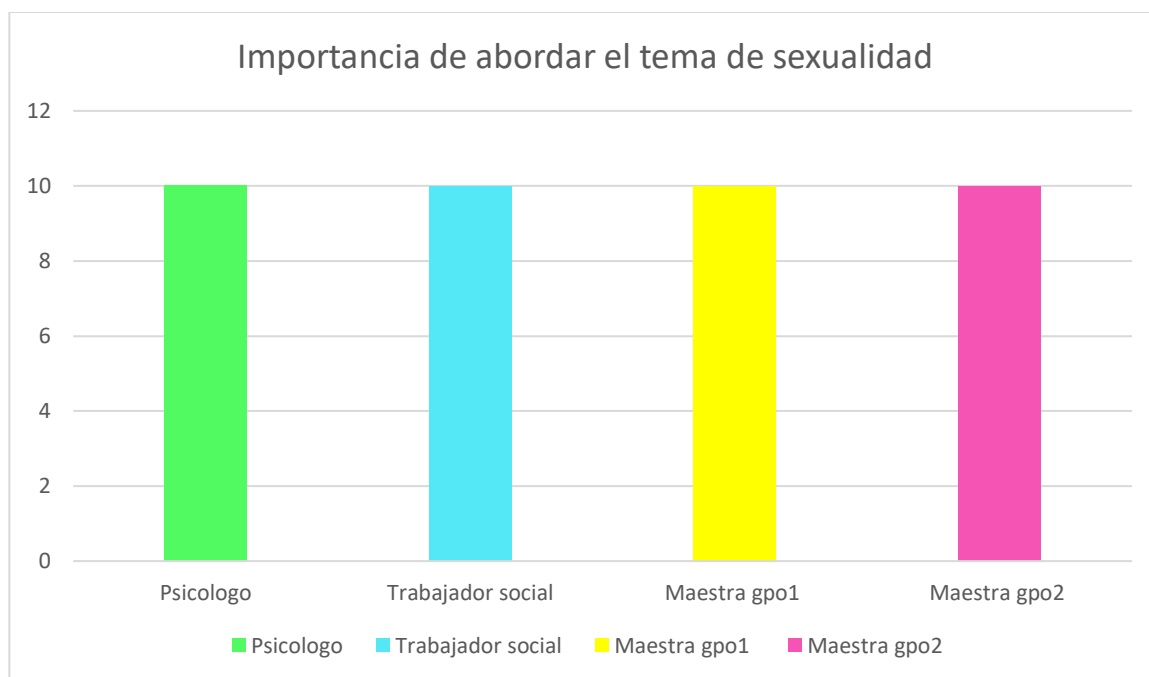


5.- Como reaccionan los hijos



2.4.2 Docentes

1.- Desde tu función, considera importante hablar de temas de sexualidad



2- Actividades que se han realizado para abordar el tema

Psicólogo



Trabajador social



Maestros

de

grupo

Actividades maestra de grupo 1



■ Esquema corporal

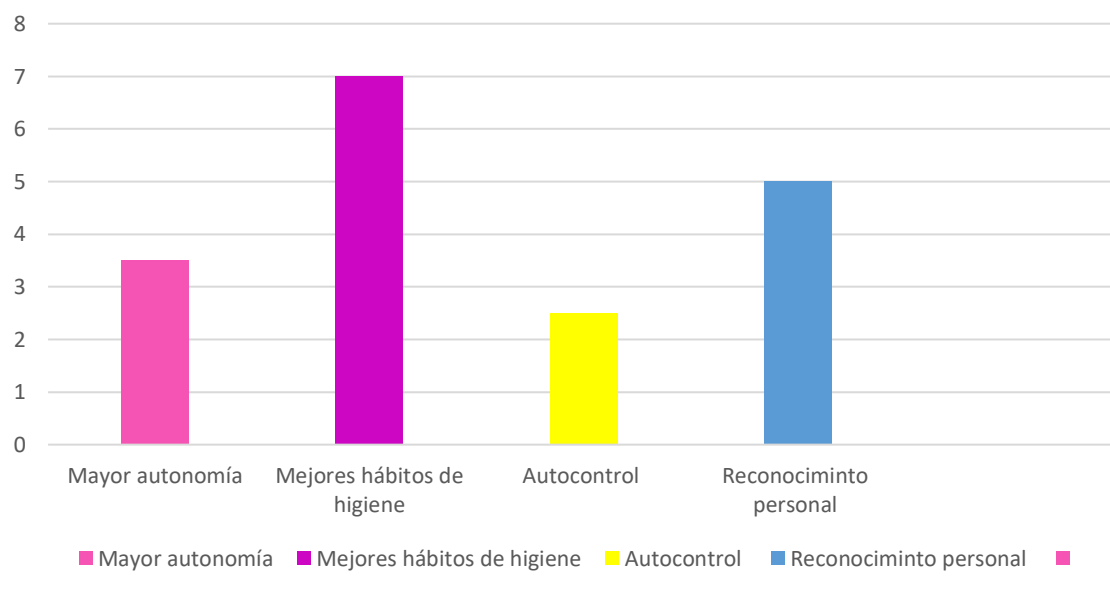
■ Reconocimiento frente al espejo

■ Identificación de emociones

■ Hábitos de higiene

Avances de los alumnos

LOGROS EN LOS ALUMNOS



■ Mayor autonomía

■ Mejores hábitos de higiene

■ Autocontrol

■ Reconocimiento personal

■

Vinculación del tema de sexualidad con los aprendizajes esperados: Se da por campos formativos



Vinculación con los otros especialistas



2.4.3. Alumnos con Discapacidad Intelectual

Solo se rescatan los ítems de los que aportan a la investigación

Total, de alumnos: 17

Indicadores		Cantidad de alumnos que los hacen sin ayuda	Cantidad de alumnos que lo hacen con ayuda
Autocuidado	Vestido	8	9
	Uso del baño	10	7
	Higiene	8	9
	Arreglo personal	5	12
Autodirección		3	14
Salud y seguridad	Sexualidad	2	15
	Prevención	2	15
Académica funcional	Reconocimiento de su cuerpo	8	9
Autocontrol	Expresión de emociones	2	15
	Control de impulsos	0	15

2.5 Interpretación de resultados

Recordemos que en el capítulo anterior se mencionaron los tres componentes de la sexualidad (erótico, afectivo y espiritual) Murillo. M. (2004) una vez abordados y explicados y a partir de los resultados obtenidos de las entrevista y guion de observación a maestros, padres de familia y alumnos respectivamente podemos describir lo siguiente:

En cuanto al componente erótico: el 75% de los alumnos pueden bañarse y asearse por sí solos (aunque no todo lo hacen de manera correcta), el 35% tiene conocimiento básicos acerca de las partes de sus cuerpo, lo que denota aquí la primera necesidad, refiriendo que la mayoría de los alumnos del CAM conocen muy

poco su esquema corporal, sólo partes gruesas y que algunas de ellas las conocen con nombres erróneos por ejemplo “pajarito” “pilin” por mencionar algunas. Además de que alguno a pesar de tener 15 años de edad no sabe vestirse por sí solos o incluso reconocer cuando una prenda esta al revés, ninguno de los alumnos habla con naturalidad de sus cambios físicos, algunos otros tienen curiosidad por como nacen los bebés.

2.5.1. Los componentes de la sexualidad y la relación con los resultados obtenidos

Componente afectivo: de los alumnos que están inscritos en el CAM y de los que decidieron participar, ninguno manifiesta y controla sus emociones, son incapaces de reconocer cuando alguna situación les agrada o desagrada, así como de controlar sus impulsos. Muestran inseguridad al entablar conversaciones con otras personas y muy pocos se ponen a salvo en situaciones de riesgo. Solo el 30% de los estudiantes identifica sus cualidades, ningún alumno es capaz de decir cosas lindas o ser amables con otro de sus iguales. Los adolescentes varones se rehúsan al contacto físico con sus compañeras.

Componente espiritual: el reconocimiento por la mayoría de los padres y de todos los docentes en cuanto a la importancia de la enseñanza de la sexualidad es sin duda alguna un factor determinante ya que proporciona a los alumnos seguridad, además de crear en colectivo compromisos, ya que demanda también enseñar con el ejemplo, por lo que tanto padres como maestros deberán despejar sus dudas, y hablar de este tema con naturalidad, sin ruborizarse y sin titubear. Esto sobre todo porque en los resultados obtenidos se determina que el 70% de los padres prefieren evadir el tema antes de hablar del mismo. En cuanto a los alumnos es muy poco probable que reconozcan sus errores y que pidan disculpas.

Ahora bien, estos temas no se tendrán que ver de manera aislada, ya que el nuevo modelo educativo, hace especial hincapié en la educación emocional, de tal manera que los componentes que ya se mencionaron se vincularán con los propósitos del componente desarrollo personal y social para cada nivel educativo, por lo que considero relevante mencionar aquellos que se vincularán con este tema:

Para preescolar:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Para primaria:

- Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.

- Desarrollar formas de comunicación asertiva

- Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás

- Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas

Para secundaria:

- Fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición

- Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones; y el sentido de que puede dirigirse, lo cual es la base de la autonomía y la toma de decisiones libre y responsable.

- Adquirir habilidades y estrategias asociadas a las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y autonomía, que les permita identificar, manejar, valorar y actuar conforme a sus propios criterios, intereses y estados emocionales.

2.5.2. las Necesidades Educativas de los alumnos con Discapacidad Intelectual en cuanto a la enseñanza de la sexualidad

1. conocimiento del esquema corporal: cuando se les pide a los alumnos que están inscritos en preescolar mencionen las partes de su cuerpo, se observa que sólo conocen las gruesas (cabeza, pies, manos y partes de la

cara), mientras que los de primaria y secundaria además mencionan ombligo, codos, espalda, senos, vagina y pene, aunque cabe mencionar que muchos de estos no los conocen con los nombres correctos y que se muestran apenados al mencionarlas. Además, resulta importante mencionar que algunos lo reconocen solo en su persona o en alguna figura de su mismo sexo no así en figuras del sexo contrario.

Muy pocos conocen acerca de la funcionalidad de cada una de las partes del cuerpo y cómo podemos cuidarlas.

Lo que se convierte en una necesidad importante de trabajar, ya que como se mencionó en el capítulo anterior no podemos hablar de sexualidad sin el reconocimiento de uno mismo, por lo que será necesario empezar a trabajar con este aspecto, logrando que todos los alumnos identifiquen y conozcan acerca de su esquema corporal

2. Autonomía para llevar a cabo tareas o cumplir responsabilidades de acuerdo a su edad: algunos padres de familia no han superado el proceso de duelo, situación que ha hecho que observen y traten a sus hijos como niños pequeños y que incluso minimicen sus responsabilidades y capacidades tratando de hacer todo por ellos, ocasionando que encontremos alumnos de 10 a 15 años ya en la etapa de la adolescencia incapaces de vestirse, bañarse, lavar un plato o su ropa, solo por mencionar algunas tareas, pese a que tienen la posibilidad de hacerlo por si solos. Por ello es importante aquí trabajar con ambos agentes con los padres para que asignen responsabilidades y tareas a sus hijos y que vigilen su cumplimiento, permitiendo que dejen de ser dependientes de ellos y que sean capaces de resolver situaciones conflictivas por su cuenta en los contextos en los que se desenvuelven. Y a su vez con los alumnos para que tengan la iniciática y crean en ellos mismos en cuanto a la realización de tareas de su edad. De tal manera que esta también se convierte en una necesidad a resolver importante, ya que los alumnos deben aprender a que parte de su sexualidad tiene que ver también con el pudor y que no es correcto que su mamá aún les ayude a vestirse o bañarse a cierta edad.

3. Expresión de sus emociones: si bien es cierto a cualquier adulto se le dificulta poder llegar al autocontrol, no obstante, este es un aspecto importante. Los alumnos del Centro de Atención Múltiple no son capaces de aceptar que perdieron un juego, diferenciar entre la alegría, el enojo y la tristeza y además reaccionar de manera asertiva ante esta tarea. Sin embargo, en el desarrollo de la sexualidad esto se convierte en una tarea importante ya que los seres humanos debemos aprender a expresar nuestras emociones y hacernos responsables de sus consecuencias, por lo que los docentes deberán partir de que los alumnos identifiquen sus gustos, sus miedos, lo que más les gusta hacer, que se diviertan realizando en ciertas actividades y que expresen cómo se sintieron, será la base para expresar de manera asertiva lo que sienten, piensan y actúan.

4. Baja autoestima. Ante las críticas por sus propias familias, las burlas de compañeros, vecinos o de sus iguales, es frecuente que los alumnos con discapacidad intelectual tengan problemas de autoestima y al cuestionarles acerca de lo que mejor saben hacer, no dan respuesta alguna, cuando se les menciona que hoy se ven lindas o guapos ellos solos desapruban esa reacción, por lo que parte de ese reconocimiento en el tema de la sexualidad depende mucho de la aceptación que se tiene de uno mismo, reconocer lo que eres capaz de hacer y lo que se les dificulta o en que podemos mejorar e incluso identificar cuáles son los defectos que tenemos, se convierte en parte fundamental de del desarrollo humano y sin duda alguna siembra las bases para un desenvolvimiento eficaz . los alumnos del CAM al mostrar debilidad en esta área, se convierte en una necesidad con igual de importancia, ya que deben ser capaces de auto reconocerse cuando es conveniente y además de mostrar motivación e iniciativa por entablar una conversación, por su arreglo personal, por expresar lo que sienten, etc.

5. confianza en los padres de familia: como se ha explicado con anterioridad el tema de la sexualidad es un tema rodeado de muchos tabús y miedos, por lo que no se podrá hablar y enseñar el tema, cando como adultos no somos capaces de hablar del mismo con naturalidad, cuando nos enojamos

por sus preguntas o en el mejor de los casos nos apenamos, ocasionando que los adolescentes busquen información en otros medios de los cuales en muchas ocasiones no son los adecuados. Por ello al cuestionar a sus padres acerca de cómo tratan este tema, rescatamos que en su mayoría lo evaden, ya que el nivel cultural en el que ellos fueron educados y en el que actualmente viven estaba prohibido hablar de ello. Por lo tanto, a la identificar este aspecto, también se convierte en una necesidad a trabajar con los padres de tal manera que ellos transmitan a sus hijos esa seguridad y confianza, que sean ellos quienes respondan sus dudas y que también como adultos puedan vivir su sexualidad plenamente

6. Seguridad en situaciones de riesgo: las personas con discapacidad son uno de los grupos sociales más vulnerables a recibir mala información o a ser víctimas de algún abuso a causa de una mala información. Por ello esta es una de las necesidades más importantes ya que los alumnos deben tener la claridad de que su cuerpo es solo de ellos y que nadie más los puede tocar, que nadie los puede obligar a hacer nada que ellos no quieran o de lo cual no se sientan a gusto. Y sobre todo que tengan la confianza para externarlo a algún adulto. Además de que también conozca cómo proteger su cuerpo de enfermedades o accidentes, que tengan el conocimiento de métodos anticonceptivos y algunas enfermedades y transmisión sexual. Por lo que para esta necesidad se abordará una vez que los alumnos sepan expresar sus ideas y emociones y que tengan el conocimiento pleno de su esquema corporal.

2.6 Propuesta de intervención para la enseñanza de la sexualidad en los alumnos del Centro de Atención Múltiple

Se llevará a cabo a partir de cursos a docentes y a padres donde se les oriente acerca del tipo de actividades que podrán desarrollar con sus alumnos para educar en sexualidad a partir de los resultados encontrados.

Nuestra propuesta de intervención se basará en dos apartados:

- Las orientaciones y sugerencia de actividades que se le harán llegar a los maestros de grupo para que aborden los tres componentes de la sexualidad y así abordar el tema, mis a que tendrá un seguimiento y acompañamiento por la psicóloga del CAM

- Las orientaciones y sugerencias que se trabajaran con los padres de familia, en apoyo a las temáticas abordadas en clase.

A continuación, se presenta la primera parte de esta propuesta, que considera las actividades que desarrollaran

Propósito:

“Desarrollar, favorecer y fortalecer los tres componentes de la sexualidad a través de actividades que se trabajen en el salón de clases”

Objetivos específicos:

- Dar estrategias claras de cómo abordar en el salón de clases los tres componentes de la sexualidad
- Establecer la asesoría y acompañamiento para abordar los tres componentes de la sexualidad en un día cotidiano de clases.

P	COMPONEN TE POR TRABAJAR	ACTIVIDADES	RECURS OS
1	Componente erótico	<p>¿Quién eres tú?</p> <p>Se le pide al alumno que mirándose al espejo se pregunte ¿quién eres tú?, y que para dar respuesta observe su cara y la describa, y así cada parte de su cuerpo. Del mismo modo intentará experimentar distintos estados de ánimo y tendrá que describir: estoy contento, estoy triste, enfadado, sorprendido, etc. Podrá también describirse haciendo muecas como soplar, inflar los cachetes, sacar la lengua, etc. Siempre se le ira pidiendo que describan lo que observan</p>	Un espejo

2	Componente erótico	<p>Proyecto Mi collage</p> <p>La idea es crear un collage decorativo para el aula con una definición gráfica de cada niño. Se utilizarán imágenes que el niño escoja acerca de lo que le gusta, cosas, lugares, personas, fotografías. Personajes que admiran, sus sueños, etc. Cada niño hará su propio collage, colocará su nombre en la parte posterior y se colgará en el aula a modo de decoración.</p>	<p>Imágenes Fotografías Revistas Papel cascaron Pegamento Estambre</p>
3	Componente erótico	<p>Clasificación de rasgos</p> <p>El objetivo de este juego es ser conscientes de nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Les pedimos a los estudiantes rasgar un pedazo de papel en diez tiras. En cada una escriben una palabra o frase que los describa. Posteriormente los alumnos deben de ordenar los rasgos de acuerdo con el que más le guste al que menos le guste. Al termino de esto se le dice al alumno ahora vas a quitar tres cosas de esos rasgos. Y se le pregunta ¿ese eres tú? La reflexión es que somos seres únicos e inigualables, que no seriamos nosotros sin ciertos rasgos que nos definen.</p>	<p>Hojas de papel Lápices</p>
4	Componente erótico	<p>La huella digital</p> <p>Se le da una hoja a cada uno de los alumnos en donde colocarán diversas huellas de su pulgar, las compararán con los de sus demás compañeros y se hará énfasis en señalar que todos y cada uno son diferentes, pueden observarse entre ellos para notar esas diferencias. Para finalizar harán un dibujo utilizando las huellas impresas y lo enseñarán a sus demás compañeros</p>	<p>Hoja blanca Almohadilla con tinta Colores</p>

5	Componente erótico	<p>Juan pequeño baila</p> <p>Se le pone la canción de Juan Pequeño baila (de Canta Juego) se les pide a los alumnos que vayan señalando las partes del cuerpo que se mencionan en la canción, de manera que vaya conociéndolas y las recuerden de una forma lúdica y divertida, pueden hacerlo frente al espejo</p>	Grabadora Espejo
6	Componente erótico	<p>Adivinanzas de las partes del cuerpo</p> <p>A través de imágenes y adivinanzas de las partes del juego podemos hacer que los niños sepan asociar los conceptos aprendidos a su definición. Así que el maestro realizará las adivinanzas y se las debe decir a los alumnos. Se les da un tiempo prudente para que los niños piensen de que se trata, si no saben se les puede ir dando pistas respecto a la respuesta hasta que consigan acertar.</p> <p>Ellos pueden realizar sus propias adivinanzas y preguntárselas a sus compañeros</p>	Imágenes de las partes del cuerpo Adivinanzas previamente escritas
7	Componente erótico	<p>Dibujo mi cuerpo</p> <p>Se les da el dibujo de un cuerpo donde se señalen las partes del cuerpo, así las debe colorear, se le pregunta sobre ellas y que señale, primero en el dibujo y posteriormente en su cuerpo.</p>	Dibujos de cuerpos
8	Componente erótico	<p>Juego de disfraces</p> <p>Se juntan varios disfraces en una mesa, máscaras, ropa, accesorios. Los alumnos tendrán que disfrazarse como ellos quieran para bailar diversas canciones que la maestra les ponga, intercambiaran disfraces, inventaran disfraces, se verán al espejo.</p>	Disfraces Grabadora Espejo

9	Componente erótico	<p>Juego libre</p> <p>Se sugiere a los alumnos jugar a la casita, al mercado, al doctor, futbol, aros, escondidillas, etc. Se les da los utensilios necesarios para el desarrollo del juego, y ellos tendrán que repartir los roles y establecer las reglas del juego. Es decir, la maestra solo da el tema y ellos desarrollarán el juego. Dar un tiempo prudente y dejarlos solos. Estar al pendiente de que todos participen activamente. Intervenir solo cuando sea necesario establecer algún acuerdo entre ellos para evitar conflictos. Se observa que los alumnos tomen sus propias decisiones, que hagan lo que les gusta y manifiesten sus disgustos.</p>	Utensilios para el tema del juego que se haya elegido
10	Componente erótico	<p>Representación de un libro</p> <p>Se les dará a escoger entre varios libros para que lo lean y o representen. Ellos definirán los roles, las comisiones, y la organización de acuerdo con sus habilidades, gustos e intereses. El maestro solo observa e interviene para hacer participar a todos, para la resolución de conflictos, etc.</p>	Libros Materiales diversos Disfraces Pinturas
11	Componente erótico	<p>Masajes</p> <p>Los alumnos escogerán a una pareja a la cual le harán un masaje. La maestra coordinará e ira indicando cómo y con qué. Intercambiaran posiciones. Ahora cambiarán de pareja entre cada masaje se les preguntara a diferentes alumnos lo que sienten, lo que les gusta y lo que no les gusta del masaje, sus sensaciones, para ellos se trabajara con diferentes materiales, como aromas, pelotas, rodillos, música (diversa) etc. Pueden ser varias sesiones.</p>	Pelotas Rodillos Aromas Aceites Música

12	Componente erótico	<p align="center">Muro de los sentimientos</p> <p>Se les mostrara la película de emojis a los alumnos, posteriormente se les traerán en impreso y ellos manifestarán lo que cada uno representa. En un cartón se colocará el nombre de los alumnos o bien las fotografías de ellos y en un bote se colocarán los emojis con un palito. Todos los días los alumnos colocarán frente a su nombre un emoji que represente su estado de ánimo. La maestra estará al pendiente de los cambios y de lo que colocan para indagar en el alumno preguntándole por qué coloco determinado emoji. El propósito que el alumno manifieste sentimientos y emociones de acuerdo con lo que vive, sea coherente y juicioso</p>	Película Emojis impresos Nombres o fotografías de los alumnos Palitos de paleta
13	Componente espiritual	<p align="center">Toma de decisiones</p> <p>Se le ponen al alumno diversas situaciones cotidianas, por ejemplo, ¿si ves que tus hermanos se están peleando que haces? Las opciones y las situaciones pueden ser graficas de acuerdo con el nivel curricular del alumno. El alumno elegirá entre las opciones que la maestra elija o alguna otra que no esté presente, pero tendrá que dar la explicación de por qué elige esa. Se realizar la reflexión de que todos pensamos y actuamos diferentes de acuerdo con nuestros valores y lo que nos han enseñado en casa.</p>	Dibujos Carteles

14	Componente espiritual	<p>Acuerdos convivencia de aula</p> <p>Es importante que para que los alumnos trabajen los valores de una manera práctica y vivida, se dé seguimiento a los acuerdos establecidos, de esta forma las maestras de grupo tienen que observar la conducta de los alumnos en todo momento y en cada situación para poder intervenir de manera oportuna, coherente y frecuente, anteponiendo los valores que deben de respetarse. En este sentido se establecerán las consecuencias para cada una de las situaciones resaltando el aprendizaje de la empatía en todo momento.</p>	Acuerdos de convivencia
15	Componente espiritual	<p>Palabras mágicas</p> <p>La maestra de grupo tendrá presente por escrito las palabras mágicas en el aula, mismas que los alumnos podrían ayudar a hacer para estar más familiarizados con ellas. Y estar pendiente del uso de esta, en este sentido cuando la maestra observe la omisión de estas palabras tendrá que regresar al alumno y hacer que las diga.</p> <p>Tales palabras son: gracias, de nada, buenos días, buenas tardes, me das permiso, por favor, discúlpame, etc.</p>	Palabras mágicas

16	Componente espiritual	<p>El niño de papel</p> <p>Se les contara el cuento del niño de papel, al finalizar ellos colocarán las palabras que debe de llevar el niño. Puede ser individual o en colectivo.</p> <p>Se anexa el cuento.</p>	<p>Periódico</p> <p>Niño de papel de periódico</p> <p>Niño de papel blanco</p> <p>Niño de papel de colores</p>
17	Componente espiritual	<p>La maleta de las palabras bonitas</p> <p>Se realizará una maleta en grande que estará en el salón de clases y ahí se les dará la indicación a los alumnos que durante la semana o quincena o mensualmente, como determinen, echaran en esa maleta solo palabras bonitas. Al finalizar el periodo leerán las palabras y ellos explicarán lo que les hace sentir.</p>	<p>Maleta</p> <p>Papeles de colores</p>
18	Componente espiritual	<p>Cariñograma</p> <p>Se realiza un panel con una cajita para cada miembro del grupo. En el al final del día los alumnos ponen alguna frase, palabra, en donde expresen algún sentimiento por sus compañeros, una felicitación o reconocimiento por algún logro que haya tenido durante el día.</p>	<p>Panel</p> <p>Hojas de papel</p>

19	Componente afectivo	<p>Silueta de valores</p> <p>Cada uno de los alumnos dibujara su silueta o bien en una hoja de papel en una silueta cualquiera. Se describirán de acuerdo con ciertos valores que estarán pegados en el pizarrón, por ejemplo “amistad”, en la silueta pondrán, yo elijo amistad porque tengo muchos amigos. Honestidad, yo elijo honestidad porque siempre digo la verdad, etc.</p> <p>Los alumnos descubrirán que cada uno tiene diversos valores y que, aunque se repitan, los valores los practicamos en la vida diaria de diferentes maneras. Expondrán su dibujo</p>	Siluetas Papel bond Hojas de papel Porta textos con los valores lápices
20	Componente afectivo	<p>Papá y mamá</p> <p>Los alumnos tratarán de describir cómo son papa y mama mediante un dibujo. La maestra tratara de hacer que sean lo más específicos.</p> <p>Otra actividad, es decir, que te gusta de mamá y de papá</p> <p>Ora actividad ¿Qué te ha enseñado mamá y papá?</p>	Siluetas de mujer y de hombre Lápices

Hablar de sexualidad en la actualidad no ha tenido muchos cambios, puesto que tras bambalinas se sigue abordando como un tabú, como un tema prohibido y poco enseñado dentro de la sociedad a pesar de haber basta información teórica, que cabe mencionar, es poco estudiada en la cotidianidad de la vida, dejando la enseñanza a los medios de comunicación que mal manejan esta información a sus propósitos específicos.

Para enseñar la sexualidad como algo inherente del desarrollo humano y como parte de la vida diaria, es necesario documentarnos al respecto teóricamente. Murillo (2004) habla acerca de tres componentes esenciales para abordar la sexualidad de manera adecuada, algo que nos permite vivirla como parte de nuestra personalidad y

precisamente este es el primer concepto que maneja, “la sexualidad se vive”, y ahora la propuesta es poner en manos de los educadores el enseñar a vivirla y de entrada lo primero que se tiene que hacer es romper nuestros propios esquemas, nuestras enseñanzas, nuestros prejuicios y lo que sabemos acerca de esto para reaprender y poder enseñar.

El primer componente que nos menciona el libro es el componente erótico, y simplemente al escuchar esta palabra podemos imaginarlos lo corporal, tal vez venga a la mente la pornografía, y el acto mismo del sexo, y puede formar parte. El componente erótico nos habla del conocimiento de nosotros mismos, uso y aceptación del cuerpo, los genitales y las manifestaciones del placer. Algo interesante en este componente que nos maneja la autora es la importancia de conocer lo que sentimos y la manera adecuada de expresarlo, esto como una herramienta vital para poder vivir la sexualidad plena. Así el componente erótico buscará seguridad y desarrollo por medio de la intimidad corporal y la emoción placentera. Educar respecto a la sexualidad, en la actualidad representa un desafío, especialmente cuando nos enfrentamos con dos dimensiones que representan una realidad y que se ubican en dos extremos: por un lado, el tabú, viendo estos temas como un pecado, como algo inmoral, provocando que todo lo que podemos explorar y vivir respecto a nuestro cuerpo sea escondido y poco explorado. Por otro lado, se encuentra el punto de vista comercial en donde encontramos la pornografía, la promoción del placer y el consumismo sexual. Y estos dos extremos son parte de la cultura que debemos modificar, así que será un reto grandioso, especialmente con el trabajo con padres de familia, pues es esta la barrera más importante a la que nos enfrentaremos, ya que cambiar creencias, conceptos, tabúes puede resultar un trabajo arduo. Comenzando el trabajo con el conocimiento de uno mismo, la práctica de valores, la comunicación asertiva puesto que es así como se construye el placer. La parte erótica sana.

El componente espiritual nos da una perspectiva ideal, según García, 2009 p.35 nos habla acerca del amor, de educar en valores de una forma vivencial y no teórica, puesto que todos sabemos que es el respeto, la amistad, la solidaridad, pero pocos saben llevarla a cabo, ¿cómo enseñar los valores viviéndolos cada día? La autora nos da pie , dentro de este componente a trabajar en la expresión de los sentimientos,

enseñar a nuestros alumnos a comunicar lo que sentimos y a escuchar lo que sienten los demás, de esta forma estaremos educando para el amor, hacia nosotros mismos y hacia los demás, cosa que es muy importante en el tema de la sexualidad, en donde se debe abordar el aspecto afectivo, puesto que sin esto, el sexo y la sexualidad solo es algo mecánico e instintivo como los animales. Así, pues dentro de este componente se encuentran dos dimensiones importantes que es la social y la moral, la primera parte de la enseñanza que damos y tenemos acerca de interacción entre hombres y mujeres, un tema delicado sobre todo en las comunidades en donde aún existe violencia de género, machismo y los aprendizajes al respecto son muy arraigados. La dimensión moral, aún más difícil de abordar y educar, es aquella que tiene que ver con la idealidad de ver la sexualidad como una expresión positiva en la vida humana, sin satanizarla u ocultarla como algo prohibido. El tercer componente es el afectivo, que tiene que ver con los valores que recibimos y aprendemos. La educación en casa dentro de este aspecto es muy importante, puesto que es la educación que recibimos y que determina cómo somos, nuestra personalidad y nuestra identidad, cómo nos enseñan a ser mujeres y como nos enseñan a ser hombres, qué ejemplos observamos; y de acuerdo con esto nosotros estaremos determinando la afectividad por los demás, la forma de tratarnos, de expresarnos y de conducirnos.

Por lo anterior consideramos importante asesorar a los padres y, maestros sobre el tipo de actividades que pueden desarrollar en sus casas y dentro de las aulas.

Capítulo 3. Presentación de la propuesta de intervención educativa: trabajando en equipo por la autonomía de los alumnos con discapacidad

3.1 Justificación de la propuesta de intervención

El nuevo modelo educativo que se inició a implementar este ciclo escolar voltea la mirada a una área que, aunque se atendía dentro de la salón de clases no se le daba la importancia que esta amerita, hablo de la educación socioemocional, ya que el ser humano al ser una persona integral es importante que se trabaje con cada una de las esferas que lo conforman.

Ahora bien, la educación socioemocional es un “proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables de manera constructiva y ética” (SEP, 2017 p. 518) de tal manera que dentro de las escuelas se ha considerado un tiempo para su aplicación. De aquí surge el interés y la necesidad de la educación sexual en los alumnos de CAM, ya que este tema también ha sido un punto de discusión durante muchos años, derivado de los tabús e ideas mal intencionadas que giran en torno al mismo.

Su importancia radica en que los individuos deben aprender a tomar decisiones responsables, identificar y conocer quién puede tocar su cuerpo, como cuidarse, asearse y comprender los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan durante su crecimiento. En este sentido, me parece oportuno resaltar que los alumnos con discapacidad intelectual podrán tener algunos retrocesos en el área cognitiva o motriz, pero no así en el desarrollo físico.

Por tal motivo es importante que como educadores y padres de familia reconozcan la importancia de que los alumnos con discapacidad intelectual requieren de una enseñanza en este ámbito, ya que en muchos de los casos son personas con mayor vulnerabilidad a sufrir de abusos. Por ello, educar en la sexualidad haciendo referencia desde el conocimiento de su cuerpo, el reconocimiento de sus gustos y necesidades, fortalecer su autoestima, que identifiquen lo que les gusta y lo que no les gusta, y que tengan la seguridad de poder externar sus emociones, necesidades y

pensamientos, se convierte en una tarea que involucra a todas las personas que se relacionan de manera directa con el niño.

En el Centro de Atención Múltiple se ha venido detectando esta necesidad como una problemática a atender con emergencia, puesto que la mayoría de los estudiantes inscritos en dicha institución se encuentran en la etapa de la adolescencia y se están enfrentando a muchos cambios físicos y psicológicos sin siquiera tener la noción de porque está ocurriendo, aunado a que los padres de familia no tienen la seguridad, ni la confianza para explicar a sus hijos, derivado de tabús sociales, vergüenza o simplemente no saber cómo hacerlo.

Es frecuente escuchar a la hora del recreo decir a algún adolescente, “ella es mi novia” o notar aquellas miradas risueñas de una alumna a otro alumno, pero cuando esto llega a oídos de los padres se les nota la preocupación e incluso la molestia en algunos, por decir que su hijo jamás tendrá novia, o que aún es muy pequeño para pensar en “eso”, pese a que la edad de sus hijos oscile entre los 15 y 25 años. Derivado de lo anterior surge la necesidad de poner en práctica una propuesta de trabajo que permita atender dicha necesidad desde el trabajo con los padres y abordando los componentes de la sexualidad propuestos por Murillo, M. G. (2007) los cuales son: erótico, afectivo y espiritual.

A partir de dicha propuesta los alumnos desde los más pequeños hasta los adolescentes aprenderán a conocer su cuerpo, fortalecer su autoestima y a identificar los cambios físicos y emocionales por los que atraviesan durante su desarrollo, dicha propuesta también favorecerá a padres y maestros de la institución.

3.1.2. Características de la población seleccionada La propuesta de la enseñanza en la sexualidad en alumnos de un Centro de Atención Múltiple impacta de manera favorable en los agentes educativos que interactúan en la comunidad escolar; sin embargo, tendrá mayor impacto en todos los estudiantes de dicha institución.

El CAM se encuentra ubicado en una zona rural, con un contexto económico y cultural bajo, lo cual limita y justifica en algunos casos los mitos y miedos que les produce a las madres y padres de familia hablar acerca del tema de la sexualidad en sus hijos con discapacidad o multidiscapacidad.

Cabe mencionar que, al ser un tema controvertido, es de relevancia que los docentes también actúen con naturalidad al abordar la temática, de esta manera se les proporcionará a padres y alumnos la confianza que necesitan para hablar de este tópico. De tal manera que los docentes somos los encargados de transmitir el derecho de que los alumnos vivan y experimenten con su sexualidad de manera adecuada.

Ver a los alumnos como personas sean niños o adolescentes, sin etiquetarlos con la leyenda de discapacitado, permitirá su mayor desenvolvimiento en la sociedad. Respetarlos en lo que son, más allá de su discapacidad y tener la clara idea de que NO son niños en un cuerpo de adulto, permitirá facilitarles un espacio para reflexionar, pensar en ellos, en lo que sienten y desarrollarse en la vida autónoma.

Para poder lograr el desarrollo óptimo de la vida autónoma de los alumnos con discapacidad es necesario que desde la familia y la escuela se le brinden las bases necesarias para poder desempeñar una vida independiente; por lo tanto, es importante que los padres dejen de ver a sus hijos con discapacidad como personas incapaces de valerse por sí mismas, de tal manera que fomenten desde pequeños considerando la condición de discapacidad y su potencial, lo que sus hijos son capaces de hacer por sí solos, no está de más que los alumnos aprendan al igual que cualquier otro niño de su edad a bañarse, a cambiarse de ropa y asistir al baño de manera autónoma, a hacer uso del dinero, a preparar alimentos y realizar algunas compras sencillas.

Estas actividades denominadas por Cantalejo (2000) como habilidades de la vida diaria son las destrezas que necesitamos para realizar las tareas cotidianas de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación mediante la utilización de técnicas de interacción con el entorno de forma segura, independiente y eficaz. De tal manera que la enseñanza de la sexualidad en casa y en la escuela deberá partir del entrenamiento de estas habilidades, lo cual requiere tiempo, constancia y además haber superado el proceso de duelo por el que atraviesan las familias después de saber que tienen un hijo con discapacidad en casa.

Recordemos que dentro del CAM se encuentran alumnos de todas las edades, inscritos en preescolar, primaria, secundaria y formación para el trabajo con una edad cronológica que va desde los 4 a los 24 años de edad, se cuenta con una matrícula de 22 alumnos. Si nos dejamos llevar solo por estos datos, podríamos determinar que

algunos de los alumnos deberían estar ya en la etapa de operaciones formales propuestas por Piaget, sobre todo aquellos que están cursando secundaria o formación para el trabajo, contrastado con la realidad nos damos cuenta como a partir de la evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la institución, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa sensoriomotora y preoperacional y solo una minoría en operaciones concretas, esto a partir de su edad mental y características presentes en su desarrollo.

Profundicemos más en este tema, por lo que será conveniente definir qué características presentan los alumnos en las etapas antes mencionadas, de acuerdo con Piaget e Inhelder (1964) 6 alumnos se encuentran en el **estadio sensoriomotor**, logrando apenas a adquirir el lenguaje de manera funcional, aprenden a partir de las experiencias vividas y a partir del uso de los sentidos, de tal manera que les favorecen actividades con sonidos, texturas, olores y colores.

El estadio **preoperacional** en el que se encuentran 12 alumnos notamos que dichos estudiantes son egocéntricos y demandan atención de los adultos. Se inician en el juego simbólico, por lo que resulta importante que dentro del aula se propicien actividades que favorezcan dar significado a diferentes objetos, es decir, ejemplificar la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión. Contrastando la realidad con la teoría podemos notar como también los alumnos ubicados en este estadio inician en la medida de sus posibilidades a preguntar el porqué de algunas situaciones aumentando su conocimiento al querer saber de todo.

Por último, en el estadio de operaciones concretas donde se ubican solo 4 alumnos, focalizados como los más avanzados de la institución y que se encuentran inscritos en el nivel de secundaria. Haciendo uso de la lógica en sus cuestionamientos o resolución de problemas, no obstante, es importante hacer notar que para que se dé esta situación, es necesario que los docentes programen actividades donde partan de casos concretos, esto además impacta en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad, ya que se obtienen resultados positivos cuando al alumno se le centra en un aprendizaje basado en su contexto real. De tal manera que estos alumnos en particular saben realizar agrupaciones mediante la clasificación y la igualación, realizar seriaciones.

Lo que se mencionó con anterioridad es en relación con el desarrollo cognitivo del niño, retomando a Piaget y a la manera en cómo evoluciona su pensamiento, haciendo la comparación con los alumnos con discapacidad. A continuación, desglosaremos el desarrollo psicosexual del niño considerando las etapas propuestas por Sigmund Freud, solo como un punto de referencia, nunca como parámetros para ubicar a los alumnos en dichas etapas del área psicosexual.

Freud considera la primera fase denominada oral, como aquella en la que el alumno se relaciona con el mundo exterior a través de su boca, relacionando esto con la teoría de Piaget encontramos porque los alumnos que se encuentran en la etapa sensorimotriz aprenden a través de los sentidos, de manera particular dentro del CAM se encuentran alumnos que no han consolidado el lenguaje oral y que se les observa constantemente con la necesidad de estar introduciendo algún objeto o dedo a su boca.

La segunda fase está relacionada con la etapa anal, en la que se pretende que los niños consoliden el control de esfínteres, relacionando esto con la realidad vivida en la institución notamos que al menos 5 alumnos entre los 4 y 8 años de edad aún no han logrado realizar esta actividad de manera autónoma, no obstante es importante mencionar algunas de las causas, ya que solo en 1 alumno según estudios realizados por el padosiquiatra nunca podrá lograrlo de manera autónoma, caso contrario con los cuatro alumnos restantes que tienen la capacidad de consolidar esta habilidad de la vida diaria pero que a causa de factores externos como la educación y motivación recibida en casa no lo han logrado, por lo tanto, concluimos la importancia del trabajo constante de los padres para que sus hijos puedan concluir esta etapa.

La etapa fálica, en la que los alumnos empiezan a descubrir la anatomía y distinción entre ser hombre y mujer, es un estadio en la que los alumnos de la institución en la cual se trabaja han logrado en su mayoría diferenciar y reconocerse como niñas o niños. Esto aunado a los roles impuestos por la sociedad en la que viven. Recordemos que el contexto donde se desarrolla este trabajo de investigación da lugar a una zona rural con un nivel socioeconómico bajo, en la que existen roles muy marcado como lo que puede y debe hacer un hombre y una mujer.

Cuestión que ha dificultado algunas situaciones en la escuela, sobre todo en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria, donde se escuchan algunos comentarios

emitidos por los alumnos, por ejemplo: maestra yo no puedo barrer porque yo soy niño o mi papá dice que a mí me toca preparar de comer, sólo por mencionar algunos ejemplos. Por lo que entendemos que la mayoría de los alumnos se identifican como niños o niñas, pero tienen marcados roles y estereotipias propias de su contexto.

En la etapa de latencia, en la que según el autor de esta teoría se produce una calma en el desarrollo sexual del niño e inhiben o reprimen sus deseos, canalizándolo por otra actividad, no obstante esta etapa podemos detectar que los alumnos del CAM les resulta complicado inhibir sus deseos sexuales, de tal manera que nos topamos con alumnos que se masturban en clase o en el patio escolar, por lo que se requiere de una orientación idónea en donde el niño o joven debe saber que existen lugares o que hay acciones que son parte de su intimidad y que deben cuidar. Es importante mencionar que ante estas acciones los adultos llámense padres o maestros deberán saber cómo reaccionar para dar esta asesoría al alumno, ya que tampoco puedes manifestar una actitud de susto o negativa, porque el alumno estará recibiendo un mensaje contrario al que debe recibir.

En la etapa genital donde los seres humanos manifiestan mayor atención por vivir su sexualidad y satisfacer sus necesidades, es la etapa del motivo de esta investigación ya que es justo aquí cuando nos topamos con los padres de familia que reprimen esta idea y necesidad de sus hijos bajo la excusa de que al ser un hijo con discapacidad aún no está preparado para vivir y experimentar su sexualidad.

De tal manera que esta investigación decidió implementarse en los estudiantes del CAM ya que a partir de la edad que tienen demandan como primera necesidad atender este aspecto de su vida partiendo del conocimiento de su cuerpo, aunado al trabajo con padres y maestros para poder tener mayor claridad y las bases suficientes para lograr una enseñanza de la sexualidad de manera idónea.

De tal manera que la propuesta que engloba los tres componentes de la sexualidad, resulta ser la idónea para las personas que participaran y se beneficiaran con ella, tal es el caso de la comunidad escolar del CAM

3.1. 3 Presentación de la propuesta a quien corresponda

Esta propuesta en primer momento se deberá presentar con el director de la institución y apoyarse del psicólogo, para validar su idoneidad. De tal manera que estos actores al conocer el diagnóstico y la población que atienden podrán validar si es idónea y si responde a las necesidades de la escuela, incluso de ser necesario aportar algunas sugerencias o adecuaciones que permitan detallarla para así obtener resultados satisfactorios.

Posteriormente y una vez que esta validada por la propia institución, esta propuesta se tendrá que remitir a la supervisión escolar para que autorice su aplicación, por lo que también deberá revisar y cuestionar acerca de su idoneidad, justificar y argumentar los beneficios, así como los tiempos de su aplicación.

Esto a su vez, remitirá la propuesta a la subdirección regional de educación básica quien dará la aprobación determinante para su aplicación y puesta en práctica en la institución educativa llamada, Centro de Atención Múltiple.

Una vez que dicha propuesta está aprobada, se dará paso a darla a conocer al resto de la comunidad escolar de la siguiente manera:

- **Padres de familia:** será importante que los tutores de los alumnos conozcan la temática a abordar con sus hijos, pero sobre todo que identifiquen la importancia de tratar dicha temática, logrando que se involucren activamente en las actividades propuestas y brindarles la confianza necesaria para que puedan expresar sus dudas e inquietudes.

Será necesario informarles que la enseñanza de la sexualidad desde este enfoque no será un contenido desligado de los planes y programas y que a cada alumno se le atenderá y se le dará la información que necesita saber respetando sus ritmos y etapas del desarrollo.

Se darán a conocer las actividades propuestas y la manera en cómo apoyarán para el logro del propósito educativo con sus hijos.

- **Colectivo docente:** al establecer la propuesta que abarca los tres componentes de la sexualidad (erótico, espiritual y afectivo) se requiere del apoyo de cada uno de los docentes que laboran en la institución tanto del psicólogo para apoyar la parte de las emociones y sensaciones, el trabajador

social para el apoyo y seguimiento a padres de familia y alumnos y en primera instancia del apoyo de los maestros de grupo quienes serán los encargados de efectuar dicha propuesta a partir del conocimiento de los alumnos de cada grupo. Además de ser los que evaluarán la idoneidad de la propuesta y los avances tanto en alumnos como en padres de familia.

- Alumnos: al ser los directamente involucrados es importante que conozcan haciendo uso de palabras acordes a su edad para que comprendan el objetivo de la propuesta a implementar, además de aplicar con ellos en un primer momento un sinfín de actividades para romper el hielo y crear un ambiente agradable donde sean capaces de externar sus dudas sin que nadie los reprima o sin que piensen que está mal hablar del tema.

De tal manera que esta propuesta de investigación se piensa aplicar en una institución de educación básica del sistema estatal, la cual brinda atención educativa a alumnos con multidisciplinarios en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y formación para el trabajo.

3.2 Plan general de intervención. Una mirada crítica

El Centro de Atención Múltiple No. 69 “Hellen Keller Adams” ubicado en la comunidad de Dongú del municipio de Chapa de Mota Estado de México, se encuentra ubicado en una zona rural, donde las costumbres y tradiciones aún se encuentran muy arraigadas sobre todo por roles y estereotipos de género en las familias.

Brinda atención educativa a una población de 22 alumnos con discapacidad múltiple entre los 4 y los 24 años de edad, las discapacidades que atiende son: parálisis cerebral infantil, discapacidad motriz, discapacidad visual y discapacidad intelectual.

El CAM turno vespertino inicio en un predio donado por la comunidad en el año 1995 para la atención de alumnos con discapacidad, derivada de un censo que se hizo en la escuela primaria de la comunidad para dar atención complementaria a alumnos que presentaban problemas de conducta, de lenguaje o retraso mental sin ser escolarizado. Cabe mencionar que el predio es pequeño por lo que la construcción

inicio sólo con dos aulas, sin materiales y apenas dos maestras de grupo, no se contaba con sanitarios ni agua potable.

A partir de los programas estatales y federales se fue habilitando poco a poco hasta ahora que actualmente cuenta con todos los servicios, un equipo de apoyo completo, aunque la infraestructura sigue siendo limitada ya que, pese a que se cuenta ya con espacios para el equipo de apoyo, un taller improvisado para el club de teatro y una sala de computo, no se cuentan con las áreas para esparcimiento ni área de juegos donde los alumnos pudieran desempeñar actividades de recreación y físicas.

Al inicio de la institución se trabaja bajo un modelo clínico-asistencial donde se daba terapias de manera individual a los niños, posteriormente se convierte en una institución escolarizada dando paso al modelo de integración de la educación especial, actualmente el CAM labora bajo un enfoque inclusivo a partir de la estrategia de equidad e inclusión presentada por la SEP en el año 2018.

Los alumnos en su mayoría viven en un medio rural en hogares que no cuentan con todos los servicios públicos. La mayoría de los alumnos realizan trayectos largos de su domicilio a la escuela, con un promedio de tiempo de traslado a pie de 60 minutos y en transporte público de 60 minutos en camión y 20 minutos en taxi. La mayoría de los padres de familia de los alumnos son de baja instrucción escolar: sea ningún estudio, primaria y secundaria. En su mayoría los padres de familia se dedican a labores del campo o empleados en lugares distintos con ingresos económicos muy bajos. Una mitad de la población escolar tiene como apoyo el Programa Prospera. La mitad de la población escolar recibe algún apoyo con transporte de ida y vuelta por parte del DIF Municipal entre una y dos veces por semana. En su mayoría se trata de familias disfuncionales o desintegradas.

Prevalece un entorno sociocultural enmarcado dentro de costumbres, tradiciones y festividades de tipo cívicas, religiosas y deportivas, en especial respecto al fútbol semanal. Predomina el uso de la televisión y se ha iniciado abruptamente el uso del teléfono celular y algunas redes sociales.

Aunque la comunidad donde se localiza la escuela y las comunidades de los alrededores poseen una tradición del uso de la lengua otomí, hoy en día esa lengua está en desuso sobre todo en la población juvenil e infantil, la lengua otomí se utiliza

muy poco en gente adulta y de la tercera edad. El uso lingüístico se circunscribe a modos y esquemas familiares, comunitarios y aquellos derivados de los medios masivos de información. Por lo que, en los alumnos, con respecto, al lenguaje, se observa mucho el aprendizaje social basado en la imitación.

La escuela cuenta con 2 aulas con persianas, ventilación e iluminación adecuadas, 1 sala de cómputo equipada, 1 área administrativa con 3 cubículos: psicología, dirección escolar y áreas de trabajo social, 1 patio de usos múltiples, 2 espacios de áreas verdes, 1 jardín pequeño, 1 portón de acceso, 1 rampa de acceso al interior, 1 rampa de desplazamiento por el interior, 1 sanitarios hombres, 1 sanitarios mujeres, 2 tinacos para el almacenamiento de agua.

Dicha institución persigue lo siguiente:

Visión: Somos el CAM una escuela comprometida con la sociedad que tiene la responsabilidad por enseñar bajo un esquema de trabajo transdisciplinario y responsabilidades compartidas involucrando a los diferentes órganos como los consejos técnicos escolares, consejos escolares de participación social y asociación de padres de familia, quienes tienen la misión, junto con los docentes y padres de familia, de que con las actividades que se realizan dentro de la escuela impacten en la sociedad, manteniendo una infraestructura adecuada optimizando los recursos; guiadas por un liderazgo efectivo que condice a las comunidad escolar al logro de metas y asegura que ocurran las acciones de manera que los alumnos aprendan.

Misión: laborar con profesionalismos y responsabilidad para ofrecer una respuesta educativa de calidad, cubriendo la normalidad mínima, basada en valores, con oportunidades de aprendizaje apropiadas para los alumnos que presentan barreras en el aprendizaje y la participación con base en el trabajo transdisciplinario y el uso adecuado de los recursos didácticos y materiales para desarrollar, favorecer y fortalecer las capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los alumnos ser autónomos e independientes, así como ser funcionales en la sociedad y puedan desarrollarse productivamente.

La escuela actúa bajo los valores de: honestidad, colaboración, solidaridad, equidad, amistad, lealtad, ética, profesionalismo, responsabilidad pues estamos convencidos que un ambiente saludable y armónico es el ideal para que toda la

comunidad trabaje con gusto y de esta manera cumpla con las metas trazadas en pro del aprendizaje de los alumnos.

Los objetivos que se propone alcanzar son:

- mostrar liderazgo académico por parte del director para fomentar el trabajo en equipo
- promover la responsabilidad compartida entre el director y docentes para el trabajo transdisciplinario.
- generar la existencia de comunicación e intercambio entre el personal directivo, docentes y de apoyo para desarrollar
- establecer entre la comunidad escolar decisiones compartidas para mejorar el aprendizaje de los alumnos
- adquirir el compromiso por enseñar y la responsabilidad por parte del director y docentes para que el proceso de enseñanza
- mostrar liderazgo efectivo para organizar a la comunidad escolar en el cumplimiento de la misión y visión de la escuela
- dar seguimiento y asegurar que ocurran las acciones para garantizar la enseñanza en tiempo y forma
- conducir al personal al logro de las metas de la escuela para precisar el trabajo a desarrollar
- realizar la planificación con base a las necesidades para dar cumplimiento al perfil de egreso
- desarrollar prácticas de los profesores como colectivo docente para elegir formas de trabajo, así como estrategias y métodos
- mostrar disponibilidad entre los docentes para el intercambio pedagógico con el propósito de enriquecer la planificación
- establecer trabajo entre pares e intercambio de conocimientos para la organización escolar.
- desarrollar el trabajo transdisciplinario entre el director y docentes para satisfacer las necesidades prioritarias
- definir el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos para la adquisición de competencias para la vida.

- establecer que el aprendizaje sea un compromiso de todos para que cada miembro de la comunidad educativa asuma su responsabilidad.
- generar y promover que se decida de manera participativa para el logro efectivo de las metas planteadas.
- generar la enseñanza bajo el concepto de equidad para considerar las necesidades y los retos planteados para cada uno.
- procurar la motivación de los alumnos hacia la formación de su propio aprendizaje para el desarrollo de habilidades de disciplina objetivos
- mostrar que los alumnos tienen un mejor desarrollo para operar con mayor éxito dentro de la sociedad como individuos capaces
- establecer que toda la comunidad escolar se compromete para el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos.
- generar un análisis desde los consejos técnicos para el trabajo académico mediante el intercambio de ideas experiencias y del funcionamiento de los órganos oficiales de apoyo
- generar la participación activa de los CEPS para el apoyo directo en el ámbito académico y opinar sobre asuntos pedagógicos que en la participación de los padres de familia
- generar que los padres de familia retroalimenten y trabajen en el hogar para mejorar el proceso y logro educativo de sus hijos e la participación de los padres de familia
- generar que los padres de familia se involucren en el proceso de atención para elevar la calidad educativa.
- mostrar y dar una respuesta educativa ante la sociedad para proyectar el aprendizaje adquirido de los alumnos
- mostrar un impacto en la sociedad para contribuir en el desarrollo e inclusión de los alumnos
- cumplir en tiempo y forma con lo administrativo para el funcionamiento de la institución
- generar la optimización de recursos para dar cumplimiento a las metas en pro de la enseñanza

Los objetivos que se describieron con anterioridad, es el resultado de un listado de acuerdos tomados en colectivo a partir de tomar en cuenta la referencia del Plan Estratégico de Transformación Escolar, mismo que tiene una vigencia del 2015- 2020.

El organigrama de la institución está conformado de la siguiente manera:



3.2.1 Tiempos de intervención

Se considerarán algunos tiempos para trabajar con los alumnos y padres de familia, sin afectar la normalidad mínima escolar, principalmente el rasgo que hace referencia a: Todo el tiempo escolar se dedica a actividades para favorecer el aprendizaje, durante el ciclo escolar 2018-2019.

De tal manera que se trabajará de manera transversal en los campos formativos de desarrollo personal y social y en el ámbito de educación socioemocional, de tal manera que las actividades de la propuesta se empaten con los aprendizajes esperados o indicadores de estos campos formativos y así no afectar los tiempos de la escuela.

A su vez se programará un cronograma en la que se citará a los padres a un taller con diversas temáticas para abordar a la par las temáticas de la propuesta en acción.

A continuación, se presentan un cronograma para el trabajo con los padres y alumnos respetando en estos últimos los tiempos lectivos.

CRONOGRAMA PARA LA PROPUESTA CON PADRES

No. sesión	Temática	Lugar	Hora	Fecha
1	Quién soy yo	CAM	15:00hrs	Septiembre 2018
2	Cuáles son mis responsabilidades y derechos	CAM	15:00 hrs	Enero 2019
3	Cómo puedo expresar mis necesidades	CAM	16:00hrs	Febrero 2019
4	Cómo enseñar a mi hijo el conocimiento de mi cuerpo	CAM	16:00hrs	Marzo 2019
5	De qué manera puedo resolver las dudas de mi hijo en relación con los cambios físicos y emocionales por los que atraviesan durante la infancia y adolescencia	CAM	15:00hrs	Abril 2019

CRONOGRAMA PARA LA PROPUESTA CON ALUMNOS

Temática	Lugar	Hora	Fecha
Conociendo mi cuerpo	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Septiembre 2018
Cuidado del cuerpo	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Octubre 2018
Identificación de capacidades y áreas de oportunidad	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Noviembre 2018
Identificación de emociones	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Diciembre 2018
Expresión de mis necesidades	Salón de cada alumno	Dos veces semana	Enero 2018

		15:00 a las 15:30 hrs	
Autonomía	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Febrero 2019
Proyecto de vida	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Marzo 2019
Reconocimiento de los cambios en las etapas de desarrollo del ser humano	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Abril 2019
Cuidado y Prevención de la integridad personal	Salón de cada alumno	Dos veces semana 15:00 a las 15:30 hrs	Mayo 2019
Comunicación efectiva con sus padres y terceras personas	Salón de cada alumno	Dos veces semana	Junio 2019

		15:00 a las 15:30 hrs	
Evaluación	Salón de cada alumno		Julio 2019

CRONOGRAMA PARA TRABAJO CON MAESTROS

No. sesión	Temática	Lugar	Hora	Fecha
1	Presentación de la propuesta a los maestros	CAM	15:00hrs	Septiembre 2018
2	Seguimiento y aplicación	CAM	15:00hrs	Enero 2019
3	Evaluación de resultados de los alumnos	CAM	16:00hrs	Febrero 2019

3.2.2 Responsables de la aplicación y el perfil docente.

La propuesta será coordinada por los dos integrantes que realizan esta propuesta, no obstante, quien tendrá mayor responsabilidad es la maestra Liliana Miranda Aldana ya que es parte del colectivo docente de la institución siendo encargada del grupo de secundaria y formación para el trabajo, mientras que la maestra Araceli Basilio Aldana será la encargada de llevar el seguimiento y los avances con los padres y maestros de la escuela.

Para profundizar acerca del perfil del docente tomaremos en cuenta las competencias que propone Perrenoud (2010), haciendo un análisis de lo que tienen los docentes y las áreas de oportunidad que se requieren fortalecer.

Dichas competencias sirven de parámetro para revalorar la práctica docente y la idoneidad del maestro, de tal manera que en la medida en que los docentes orienten su intervención educativa, enfocada a estas competencias, existirán más posibilidades de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Estas son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Es importante que como docentes se realice una autoevaluación de dichas competencias como parte del perfil grupal, al inicio del ciclo escolar, por lo que a continuación se describe parte de este análisis retomando el perfil docente en comparación con las competencias antes mencionadas.

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje: Conoce los ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos, propiciando actividades que respondan a sus intereses y necesidades.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes: Se proponen diferentes estrategias innovadoras que despiertan la curiosidad en los alumnos, no obstante, es importante mencionar que hacen falta más actividades que sean un desafío intelectual de acuerdo con los niños considerando su condición, especialmente a los que presentan un nivel de competencia curricular alto en comparación con el resto de sus compañeros.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: Se hacen uso de diferentes materiales con diversidad de colores o texturas que motivan el aprendizaje significativo y la participación, esto no se ha logrado en todos los

alumnos, por lo que es importante considerar mayores estrategias que favorezcan la participación de todos.

- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo: Siendo un grupo de características diversas aún no se ha logrado resultados positivos en cuanto al trabajo en equipo con los alumnos, del sector 3 son de atención individualizada y aún no comprenden a lo que se refiere el trabajo en equipo, confundiéndolo con hacerle el trabajo a su compañero.

- Trabajo en equipo: Se conocen los programas de estudio (aprendizajes esperados y competencias) de primaria por lo que con facilidad se llevan a cabo los ajustes razonables considerando los programas de secundaria, para que el alumno adquiera competencias convencionales, se trabaja de manera implícita con habilidades de la vida diaria y se tiene el proyecto de formación para el trabajo, próximo a iniciarse.

- Se tiene dificultad en cuanto al llenado de los reportes de calificación al traspasar las calificaciones en asignaturas específicas como la de inglés o los talleres.

- Se realizó una evaluación en procesos a todos los alumnos lo que permitió actualizar información de los alumnos que ya estaban y obtener información de los alumnos de nuevo ingreso obteniendo así la competencia curricular de los alumnos y permitiendo seleccionar el programa que se adapta mejor a sus necesidades y para desarrollar su zona de desarrollo próximo

- Se han aplicado diferentes actividades y estrategias (elogio verbal o recompensas) permitiendo que dentro del aula se fomente una buena disposición para el trabajo así como la aplicación de los acuerdos para una sana convivencia, dichos acuerdos fueron elaborados en conjunto con niños y padres de familia, sin embargo estas actividades no han sido suficientes ya que no se ha logrado del todo el respeto y la buena disposición para el trabajo así como el respeto de los acuerdos en la minoría de los niños del salón. Se requiere implementar ambientes de aprendizaje y actividades que favorezcan su motivación intrínseca.

- Se requiere implementar actividades que favorezcan un clima de confianza entre padres de familia y docente además de la participación de estos en las actividades de la escuela.
- De acuerdo con los resultados de las evaluaciones se ha elaborado un cuadro por sectores que permite identificar a los alumnos según su competencia curricular.

En relación con las actitudes, también será importante que los docentes puedan mostrar una actitud abierta para que los alumnos y padres de familia manifiesten confianza al externar sus dudas, y sobre todo manera el contenido disciplinar de la temática a abordar para que verdaderamente se de esa transmisión de conocimientos y se pueda llegar al aprendizaje.

Recordemos que, en esta propuesta de investigación, se está procurando involucrar a todos los agentes educativos, por lo que en las siguientes líneas me atreveré a describir lo que se espera de cada uno de los participantes y se dialogara con ellos al momento de darla a conocer para que tengan ideas más clara de lo que se espera de ellos al momento de poner en práctica la propuesta.

Psicólogo: requiere que aplique además algunas técnicas y estrategias que faciliten y ayuden a los padres de familia con su procesos de duelo y además a la expresión y control de sus emociones y necesidades, por lo tanto, deberá ser también empático.

Trabajador social: se requiere que esta de cerca con los padres de familia, tenga habilidad de escucha y pueda ser capaz de realizar algunas visitas domiciliarias que permitan verificar el avance o cumplimiento de tareas relacionadas con la propuesta.

3.2.3 Objetivos de la aplicación

Lo que se pretende conseguir con la implementación de la propuesta es:

1.- Desarrollar, favorecer y fortalecer los tres componentes de la sexualidad en los alumnos a través de actividades que se trabajen en el salón de clases.

2.- Dar estrategias claras de cómo abordar en el salón de clases los tres componentes de la sexualidad.

3.- Establecer la asesoría y acompañamiento con los maestros para abordar los tres componentes de la sexualidad en un día cotidiano de clases.

4.- Establecer la asesoría y acompañamiento con los padres de familia para que aborden los tres componentes de la sexualidad.

1.- Se pretende que, a partir de las estrategias implementadas en la escuela, los alumnos puedan tener mayores conocimientos acerca de su sexualidad, considerándola desde un enfoque inclusivo y que les permita conocerse, expresar sus necesidades, trabajar con su autoestima, cuidar su cuerpo y sobre todo que tengan la confianza y seguridad para expresar sus necesidades.

2.- Se proporcionará a los maestros de la institución un listado de estrategias, así como la forma en que se pueden aplicar, para que aborden de manera clara y concreta cada uno de los componentes de la sexualidad, haciéndoles notar que ese listado solo es una propuesta y guía de trabajo, por lo que tendrán la oportunidad de incrementar actividades, incluso algunas sugeridas en el plan y programas que faciliten el aprendizaje en los alumnos.

3.- Se realizará el acompañamiento a los maestros durante la aplicación de las estrategias, para orientar y apoyar la implementación y poder a su vez ir recabando información que permita valorar la estrategia y el logro del aprendizaje obtenido por los alumnos.

De igual manera se estará al pendiente por si los maestros presentan alguna duda respecto a la aplicación de las estrategias.

4.- Se realizara la orientación a los padres, ya que como se mencionó con anterioridad, los papás presentan cierta renuencia a hablar del tema, por miedo o vergüenza, por lo que partir de diferentes sesiones de trabajo se ira adquiriendo poco a poco la confianza y seguridad que necesitan para hablar con sus hijos acerca de este tema tan importante, al mismo tiempo que trabaja el proceso de duelo y las habilidades de la vida diaria con la única intención de que si hijos con discapacidad

sean capaces de llevar a cabo una vida autónoma en la medida de sus posibilidades y que además puedan estar seguros y crezcan en un ambiente sano donde ellos por si solos sean capaces de defender sus derechos y externar las cosas negativas que le sucedan.

3.2.4 La enseñanza de la sexualidad un tema transversal en la educación básica

A continuación, se presentará un cuadro con los aprendizajes esperados de cada campo formativo que se pretenden favorecer con la propuesta, considerando las asignaturas con las que se vincula directamente según los niveles que se atienden en la institución educativa.

Preescolar:

Campo formativo	Aprendizaje esperado
<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
<p>Desarrollo personal y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
--	---

Primaria:

Campo formativo	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. • Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto. • Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad. • Describe los cambios que presentan mujeres y hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana. <p>Conoce y explica los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión del VIH y de otras ITS.</p>
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el nombre de distintas emociones. <p>Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más. • Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos • Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje • Toma decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás. • Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.
--	---

Secundaria:

Campo formativo	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH. • Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las consecuencias que tienen los estereotipos prevalecientes sobre la expresión de emociones en hombres y mujeres, en su propia expresión emocional y en su contexto sociocultural.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se involucra en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, pareja, escuela y sociedad. <p style="text-align: center;">Expone y argumenta sus sentimientos e ideas acerca del maltrato a otras personas.</p>
--	---

3.3 Materiales didácticos a implementar y sus características en el uso con alumnos con Discapacidad Intelectual

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido

El uso de material didáctico con los alumnos que presentan discapacidad intelectual resulta el mediador perfecto ya que de esta manera facilita el aprendizaje.

No obstante, el actuar docente día a día implica que se realicen ajustes al material para que den respuesta a cada condición de las presentes en el aula, de tal manera que todos los alumnos puedan acceder al aprendizaje.

Sin embargo, dichos materiales deberán cumplir con algunas características que faciliten el aprendizaje de los alumnos con discapacidad entre ellas destacan las siguientes:

- Resistencia: utilizar materiales gruesos y fuertes favorece que los alumnos los puedan manipular, sobre todo aquellos con alguna discapacidad motriz y que por su propia condición puedan con el uso romperlos, por lo tanto, si los materiales son resistentes estarán al avance de todos.
- Grandes: sobre todo para los alumnos con discapacidad visual y motriz, ya que el que sean de gran tamaño también facilitara su manipulación y se lograr el aprendizaje.

- Vistosos: regularmente los alumnos con discapacidad presentan problemas con algunos de los procesos cognitivos básicos, como la atención y la percepción, de tal manera que si se muestran con gran variedad de colores e incluso con texturas diferentes podrán los alumnos mostrarse atentos e interesados con el material presentados.

- Durabilidad: es necesario que con los alumnos se utilice más de una ocasión el mismo material, por lo que este deberá ser durable para que pueda fortalecer a través de diferentes actividades el aprendizaje.

- Innovador: en la medida de que le docente elabore el material considerando los intereses de sus alumnos, será una garantía del aprendizaje del alumno.

- Variado: en un grupo encontramos una diversidad de alumnos y condiciones, por lo tanto, será responsabilidad del maestro adecuarlo para cada una de las discapacidades presentes, de tal manera que todos tengan la misma oportunidad de aprender. Además, no se deberá agotar un solo recurso es decir deberán hacer uso de material concreto, material sensorial, material audiovisual, etc.

Una vez mencionada las características del material que se deberá presentar daremos pie a realizar un listado de los materiales que se utilizaran en el desarrollo de la propuesta:

- ❖ Canciones infantiles sobre las partes de mi cuerpo
- ❖ Videos infantiles sobre los hábitos de higiene
- ❖ Rompecabezas de las partes del cuerpo
- ❖ Videos sobre las emociones
- ❖ Termómetro de las emociones para medir y reconocer la emoción de cada día
- ❖ Portadores de texto con los nombres de las partes del cuerpo
- ❖ Muñequitos elaborados con tela y con ropa que usaban ellos cuando eran bebés
- ❖ Muñecos de plástico y objetos de higiene personal

- ❖ Material para la elaboración de maquetas con las partes del cuerpo y aparato reproductivo
- ❖ Material para la escritura de cartas y expresión de emociones a otras personas
- ❖ Calendario de valores
- ❖ Material de papelería: hojas, colores, crayolas, pinturas, cartulinas, Diurex.
- ❖ Material audiovisual: computadora, bocina, cañón.
- ❖ Adivinanzas de las partes del cuerpo
- ❖ Material de aseo: escoba, recogedor, agua y cubetas.
- ❖ Dinero didáctico

Es importante mencionar que el material didáctico no es todo, ya que dependerá de la actuación del docente área que a este se le obtenga el máximo provecho y entonces pueda cumplir con el propósito para el que fue diseñado, de tal manera que la intervención docente acompañada de un adecuado material didáctico resultan ser la combinación perfecta para el logro de un aprendizaje significativo.

3.4 Plan de acción

El formato por utilizar permite visualizar el componente de la sexualidad a abordar, el tema y a su vez el aprendizaje esperado que se trabajara, se describe la secuencia didáctica a implementar y el instrumento a utilizar para su evaluación. Este es solo un ejemplo de una secuencia didáctica.

Componente de la sexualidad	Secuencias didácticas	Observaciones
Componente erótico	Actividad rutinaria: Pasen al termómetro de las emociones y junto con el pase de lista coloquen la	
Tema		

<p>Partes del cuerpo</p> <p>Cuidado del cuerpo humano</p>	<p>emoción que corresponde al día</p>	
<p>Campo formativo/Asignatura:</p> <p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Inicio:</p> <p>Canten y bailen la canción de las partes del cuerpo</p> <p>Recuerden cuales son las partes de su cuerpo y las mencionen</p>	<p>Recursos y materiales</p>
<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le 	<p>Respondan a la pregunta: ¿de qué manera podemos asear las partes de nuestro cuerpo?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Escuchen la explicación acerca de los hábitos de higiene “lavado de manos”</p> <p>Observe el video: historia de las manitas sucias”</p> <p>Participe en la dinámica de las manitas brillosas que consiste en que los alumnos meterán su manos en diamantina,</p> <p>Observen sus manos y mencionen si están limpias o sucias</p> <p>Acudan al sanitario y a partir de la técnica correcta de</p>	<p>Termómetro de las emociones</p> <p>Video: historia de las manitas sucias</p> <p>Diamantina</p> <p>Agua, jabón</p> <p>Imágenes de las partes del cuerpo</p> <p>Adivinanzas previamente escritas</p>

<p>gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 	<p>lavado de manos dejen sus manos limpias</p> <p>Comenten porque es importante que mantengan sus manos limpias</p> <p>Cierre:</p> <p>Mencionen lo que aprendió hoy acerca del lavado de manos.</p> <p>Jueguen a las adivinanzas de las partes del cuerpo.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>Rubrica de evaluación del desempeño del alumno.</p>		

3. 5 Posibles problemáticas a enfrentar

El abordaje del tema de la sexualidad en alumnos con discapacidad resulta ser de importancia por lo que considero que las autoridades educativas competentes no tendrán objeción por aceptar la propuesta. Sin embargo, considerando la situación y conocimiento que se tienen de los padres, sé que algunos mostraran objeción por abordar el tema con sus hijos, y se opondrán a que se trabaje dicho tópico.

Ante esta situación propongo se aborde el tema de manera individual con el padre para escuchar sus motivos, esto en presencia de la psicóloga de la institución quien tendrá a bien sensibilizar con los papás acerca de la importancia, con el fin de que se sensibilice a los padres con la temática.

Se les explicará de manera más puntual los puntos a abordar con sus hijos para que conozcan a detalle los temas y los beneficios que traerá enseñarles a los jóvenes sobre este tema.

En caso de ser necesario se hablará con la familia completa, por si alguno de los miembros no estuviera de acuerdo, con el propósito de explicar de igual manera a detalle de la propuesta.

Se les permitirá que estén presentes durante las sesiones con sus hijos, si así lo desean y además en un primer momento se respetara las temáticas en las que se desea que estén presentes.

En caso contrario y pese a las explicaciones y orientaciones individuales, si los padres no aceptan que los alumnos aprendan de este tema, se abordara con ellos de manera muy general solo aquellos contenidos que estén marcados en el plan de estudio vigente y no se les hará participen en el resto de las sesiones programadas.

Al observar y analizar el inventario de habilidades básicas que se pretende desarrollar con los alumnos , se puede visualizar a algunos otros padres molestos porque se les enseñe a los niños (varones) a preparar algún alimento o a barrer y asear un lugar, por lo que también se hablar de manera individual con el padre y el alumnos para explicar acerca de los roles de genero tradicionalistas que han sido impuestos por la sociedad, y que en muchos de los casos solo son discriminatorios en contra de la mujer, esto también para poder erradicarlo e intentar cambiar los paradigmas, sabiendo que esta situación será de gran dificultad ya que como ya lo había mencionado esto es una características propias del contexto donde se encuentra la institución, no obstante se intentara por cambiar poco a poco esta forma de convivencia.

También existe la posibilidad de que algunos alumnos realicen mayor cantidad de preguntas y que incluso se quieran adelantar a algunos temas, sobre todo porque hay algunos jóvenes que manifiestan curiosidad por saber cómo nacen los bebés o que incluso han manifestado la intención de acercarse a alguna de sus compañeras y tocar alguna parte íntima de su cuerpo, por lo que se deberá tener el cuidado necesario para manejar las dudas de los estudiantes de manera natural y sin darles más información de la que necesitan saber.

Con los maestros, se podrá presentar aquel que piense que esta propuesta le implicara más trabajo del que ya tiene dentro de su grupo o su actuar docente diario. Por lo que también se le resolverán sus dudas en relación a que esta propuesta les servirá para abordar los aprendizajes esperados de los campos formativos de exploración y comprensión del mundo natural y social, así como el de desarrollo personal y social, de tal manera que las actividades que se le sugieren serán únicamente el plus para abordar las temáticas y que además se le proporciona la información de donde partir con cada niño considerando lo que ya sabe y lo que puede llegar a aprender retomando la etapa de desarrollo y su zona de desarrollo próximo.

3.5.1 Recomendaciones

A continuación, se enlistan algunas sugerencias o recomendaciones a tomar en cuenta en el momento de presentar la propuesta:

- ✓ Hablar con naturalidad del tema
- ✓ Establecer un ambiente de confianza y respeto con la comunidad escolar.
- ✓ Implementar la propuesta de manera transversal a modo que se vea implícita en toda la jornada escolar.
- ✓ Brindar la información necesaria a cada estudiante respetando sus ritmos y etapa de desarrollo
- ✓ Hacer uso de material diversificado que responda a las necesidades de aprendizaje por condición de cada alumno.
- ✓ Realizar antes de cada sesión algunos ejercicios o técnicas para romper el hielo, tanto con padres como alumnos.
- ✓ Explicarles la etapa que están viviendo, también hay que anticiparse al futuro inmediato y anunciarles los cambios
- ✓ Promover la idea de la importancia de que los padres eduquen a sus hijos en la sexualidad desde temprana edad, a partir del modelo de valores existentes en la familia.
- ✓ Hablar siempre con la verdad al resolver las dudas.

- ✓ Mostrar iniciativa para hablar del tema, aprovechar algún recurso para iniciar a abordar el tema de manera natural.
- ✓ Dialogar sin angustia
- ✓ Adquirir suficiente conocimiento sobre la sexualidad para transmitir ideas claras y precisas.
- ✓ Transmitir la idea de enseñar que toda conducta (sexual o no) que tenga que ver con los genitales ha de desarrollarse en la intimidad. No impedir que la realicen, pero si indicarles los lugares apropiados.
- ✓ Enseñar a conocer y apreciar su cuerpo y ayudar a satisfacer la curiosidad que les producen los cambios en su cuerpo y el de los demás.
- ✓ Adecuar el lenguaje de tal manera que sea entendible para todos los alumnos.

3.6 Evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada desde dos perspectivas, en un primer momento con la intención de valorar la idoneidad de la aplicación de esta y por otra parte valorar el avance logrado en los alumnos a partir de la enseñanza en la sexualidad.

Es decir, la propuesta la valoraremos a partir de cuestionarios aplicados a la mitad del proceso y al final de la puesta en práctica de la propuesta a padres, alumnos y maestros que permitan identificar su idoneidad, así como las áreas de oportunidad que pudieran dar pauta para enriquecer la estrategia.

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se retomaran dos instrumentos diferentes, durante el proceso se aplicaran algunos instrumentos como rubricas y listas de cotejo que permitan ir valorando de manera cuantitativa y cualitativa el nivel del desempeño de cada alumno, y al final se retomará el inventario de habilidades de la vida diaria y se realizará una comparación con la aplicación del mismo instrumento al inicio de este proyecto, de tal manera que se pueda tener mayor evidencia del logro del aprendizaje.

A continuación, mostramos un ejemplo de los cuestionarios a aplicar:

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Propósito: valorar la idoneidad de la propuesta en relación con la enseñanza de la sexualidad que se está trabajando con sus hijos

1. Hasta el momento ¿Cómo se ha sentido con las reuniones con padres de familia en las que se abordan los temas de sexualidad?
2. ¿Qué tema le ha resultado de mayor interés?
3. ¿Qué tema le ha resultado ser de mayor dificultad?
4. A partir de la puesta en práctica de esta propuesta, ¿qué cambios a notado en su hijo (a)?
5. De los componentes de la sexualidad ¿Cuál es el que le ha resultado de mayor beneficio?
6. En relación con la manifestación de las emociones, observa que sus hijos tienen mayor control de estas
7. ¿Qué sugerencias brinda para continuar aplicando la propuesta?

CUESTIONARIO A MAESTROS

Propósito: valorar la idoneidad de la propuesta en relación con la enseñanza de la sexualidad que se está trabajando con los alumnos

1. ¿Qué le parece las actividades propuestas para la implementación de la enseñanza de la sexualidad?

2. Hasta el momento ¿Qué cambios ha notado con sus alumnos de acuerdo con las etapas de desarrollo que atiende?

3. ¿Qué actitudes han manifestado sus alumnos a partir del abordaje de estas temáticas?

4. Hasta el momento ¿Cuál ha sido la temática con mayor facilidad de abordar?

5. Hasta el momento ¿Cuál ha sido la temática con mayor dificultad al implementarla?

6. ¿En qué componente de la sexualidad ha observado mayores avances?

7. En relación con la identificación de emociones, ¿Cuáles han sido los avances logrados?

8. Que sugerencias aporta a la propuesta de la enseñanza de la sexualidad

CUESTIONARIO A ALUMNOS

Propósito: valorar la idoneidad de la propuesta en relación con la enseñanza de la sexualidad.

1. ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo que conoces?

2. ¿Qué te hace sentir triste, enojado o feliz?

3. ¿Cómo te sientes con los juegos que tus maestras han empleado para el conocimiento de tu cuerpo y de las emociones?

4. ¿Tus papás y maestros han resuelto todas tus dudas?

5. Durante este tiempo ¿Qué cosas nuevas has aprendido a hacer en cuanto a tu autonomía e higiene personal?

6. En relación con tu cuerpo ¿Qué otra cosa te gustaría aprender?

Ahora bien, para la valoración del aprendizaje del alumno se presenta a continuación una lista de cotejo donde se evalúa el aprendizaje esperado de: “Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación” en dicha lista se desglosa el aprendizaje esperado de tal manera que permita evaluar conceptos, habilidades, actitudes y valores.

Recordemos que tanto la lista de cotejo como la rúbrica son instrumentos que permiten realizar una evaluación formativa siendo este el enfoque del modelo educativo 2017

Lista de cotejo

Aprendizaje esperado: “Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación”

N.P R	INDICADO I	S O	N S	OBSERVACIONE
	Conoce partes gruesas de su cuerpo			

	Conoce partes finas de su cuerpo			
	Conoce partes externas de su cuerpo			
	Conoce partes internas de su cuerpo			
	Conoce cuales son los hábitos de higiene			
	Aplica de manera correcta los hábitos de higiene lavado de manos			
	Expresa sus dudas en relación con el tema abordado en clase			

CONCLUSIONES:

Cuando se interactúa todos los días con adolescentes, sin querer te adentras en sus vidas y problemas familiares, te vuelves parte de su historia y en múltiples ocasiones eres capaz de influenciar de manera positiva o negativa en las decisiones que toman.

La profesión docente es sin duda, una profesión por vocación que demanda de compromiso, responsabilidad y entrega y que depende de la práctica docente el transmitir conocimientos, valorar que los alumnos aprendan, pero si puedes influir y que además tengan un desarrollo pleno y feliz, sería algo extraordinario.

Y en el actuar diario, a veces resulta imperceptible identificar aquellas problemáticas que pueden estar causando algunas barreras para el aprendizaje de los alumnos, pero cuando te detienen a mirar fijamente y sobre todo de manera objetiva, descubres que hay cosas alrededor que influyen en el aprendizaje de los alumnos, y que sobre todo esas problemáticas son parte de su vida cotidiana, y que como docente debes también ocuparte en ellas.

Tal es el caso del desarrollo de la sexualidad, e insisto no hablamos de este tema refiriéndonos solo a las relaciones coitales o reproducción humana, por el contrario la enseñanza de la sexualidad desde un enfoque integrador, donde los niños desde temprana edad comienzan a conocer su cuerpo a identificarse como niños o niñas, pero si escuchamos la palabra "sexualidad" nos dirigimos a ideas erróneas y si a esto le sumamos que hablar de este tema con los alumnos con discapacidad les provoca los padres de los mismos un estado de ansiedad, miedo, pudor y vergüenza lo que imposibilita que se acepte hablar de este tema de manera natural.

Y esta es justamente lo que se detectó como problemática, sobre todo porque, en los padres de familia de la institución, mostraban una actitud negativa para hablar del tema, o lo que fue necesario realizar varias actividades en relación con la sensibilización y cotización de lo que implica en realidad la enseñanza de la sexualidad y además de los riesgos a los que se ponen sus hijos si no se les da la educación necesaria.

Por lo tanto, se inició a partir de la aplicación de algunos instrumentos de evaluación que determinarían la etapa del desarrollo de los alumnos y se apoyó del inventario de habilidades de la vida diaria para que se obtuvieran datos específicos en relación con lo que los niños conocen y saben hacer y lo que en relación con su edad deberían conocer y hacer.

Involucrar a la comunidad escolar en esta temática resulto un tanto complejo y una tarea maratónica, ya que en un primer momento resulto complicado sobre todo con los padres, puesto que algunos no accedían a que se abordara el tema ni con ellos y mucho menos con sus hijos, sin embargo, el desarrollo de la propuesta abarcando los tres componentes de la sexualidad, permitió ver a la sexualidad desde un sentido más amplio fortaleciendo el autocuidado, la autoestima, algunas medidas de seguridad y prevención.

Realizar una evaluación objetiva, implicó también analizar diferentes áreas, como saber si la institución contaba con lo necesario para aplicar esta propuesta, de tal manera que el hecho de que la institución en la que se aplicó la propuesta sea de organización completa, ayudo a que se pudiera abarcar el tema desde el área de psicología, trabajo social y desde el área pedagógica y familiar. Personal que durante la presentación se les brindo una explicación y conocimientos disciplinares para que tengan la seguridad de la aplicación de las actividades.

Es importante mencionar que la propuesta no ha sido aplicada en su totalidad, por lo que aún tienen esas áreas de oportunidad, lo que implica retos significativos para concluir su aplicación y poder tener una valoración final de la puesta en práctica de la propuesta en relación con la enseñanza de la sexualidad en los alumnos con discapacidad intelectual.

La aplicación de la estrategia ha permitido la adquisición de aprendizajes desde diferentes ámbitos, desde el profesional y el personal.

En el ámbito profesional: Se adquirió mayor experiencia para la aplicación de pruebas, la conducción con temas de interés de los padres para la conducción de reuniones con ellos, así como el dominio disciplinar de los componentes de la sexualidad y las etapas del desarrollo en los alumnos.

También se aprendió en cuanto al uso y diseño de encuestas y entrevistas a la comunidad escolar y al análisis de los resultados obtenidos

En el ámbito personal: Se fortalecieron algunos valores como la empatía y la tolerancia, así como el tacto pedagógico, para abordar temas de importancia y con carga emocional para con los padres de familia. Se fortaleció el trabajo en equipo y la comunicación.

A partir de la fundamentación teórica, abre panoramas con relación a que en futuros grupos tienes mayores bases para el trabajo con padres y alumnos acerca de la importancia de la enseñanza de la sexualidad según la etapa de desarrollo en la que se encuentren los alumnos.

Dentro de las ventajas de la propuesta que se aplicó, también resalta que se puede aplicar en todos los contextos, por lo que podría implementarse en otra escuela a partir del análisis del contexto y partiendo de las características de la población que se atiendan, sin embargo, es un tema universal. Esta tesis además servirá como referente a algunos docentes que se interesen en la enseñanza o que estén identificando que sus alumnos presentan curiosidad e interés por el tema y que no sepan cómo abordarlo.

A su vez resultara de ayuda a los padres de familia interesados en el tema, ya que la propuesta muestra una manera sencilla de iniciar el tema de la sexualidad con sus hijos desde lo básico y con actividades sencillas partiendo del conocimiento del cuerpo y que poco a poco pudieran desarrollarse.

Hasta el momento se han abordado los beneficios de la aplicación de la tesis, no obstante, también hay que reconocer que hay cosas que faltan por hacer y limitantes o barreras por atender, por ejemplo, durante el desarrollo se logró aumentar la confianza y autoestima en los alumnos, han aprendido a valorarse, conocer su cuerpo y saber que nadie los puede tocar sin su autorización. Además de que son más libres para la expresión de sus necesidades, ideas e intereses. Pero aún hay un largo camino que recorrer porque esos avances se han logrado en alumnos con discapacidad intelectual de leve a moderada, pero falta atender o aterrizar en aquellos alumnos que presentan discapacidad intelectual severa y que por su condición no presentan lenguaje oral ni gestual, por lo que además se deberá de emplear un

sistema alternativo de comunicación que permita interactuar con otras personas y expresar lo que sientes.

También será importante pensar en que puede pasar o como se puede ayudar a los alumnos que son de custodia, y que por obvias razones requieren ayuda de un adulto para realizar todas la actividades incluyendo el control de esfínteres, y que si recordados en el desarrollo de la tesis explicamos como el desarrollo sexual no se ve afectado por la sexualidad, por lo que esta propuesta tiene esa principal limitante, que se convierte en una situación complicada no solo en el ámbito sexual sino también en cuanto a la educación de estos alumnos que requieren al cien por ciento de asistencia.

GLOSARIO

Aprendizajes Esperados: Son la concreción de los aprendizajes clave y se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor.

Cada aprendizaje esperado define lo que se busca logren los estudiantes al concluir el grado escolar, son las metas de aprendizajes de los alumnos, están redactados en tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que se obtenga evidencia para poder valorar el desempeño de cada estudiante.

Centro de Atención Múltiple (CAM): Servicio que tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos con alguna discapacidad severa, discapacidad múltiple, Trastorno del Espectro Autista o que, por su condición, requieren de apoyos generalizados o permanentes. Estos alumnos realmente no pueden incorporarse a una escuela regular.

Discapacidad: Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Discapacidad Intelectual: Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa; que se manifiestan en competencias tales como la comunicación, el cuidado personal, la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar y la comunidad, las habilidades sociales, las habilidades académicas funcionales y para el ocio y el trabajo.

Educación Especial: Servicio Educativo destinado para los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Existen tres tipos de Servicios; Escolarizados, de apoyo y de orientación.

Educación Inclusiva: De acuerdo con la Declaración de Educación la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, la permanencia, la participación

y el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en los que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se logra mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. Además, la educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia que aseguran una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo; así como de una sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, y que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, autodeterminación, contribución a la vida comunitaria, y pleno acceso a los bienes sociales.

Estrategia: Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de este, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Etapas de desarrollo: Es la evolución que sufre el ser humano durante su vida desde su concepción y nacimiento hasta su fallecimiento. Las siete etapas o periodos de la vida del ser humano ordenadas son las siguientes: Etapa prenatal, Etapa de la infancia, Etapa de la niñez, Etapa de la adolescencia, Etapa de la juventud, Etapa de la adultez y Etapa de la ancianidad.

Habilidades de la vida diaria: La OMS las define como la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, las cuales son: Autoconocimiento, Empatía, Comunicación efectiva o asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos,

Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de emociones y sentimientos y Manejo de la tensión y el estrés.

Instrumento: Es el conjunto de herramientas y practicas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

Multidiscapacidad: Se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sordoceguera, autismo y retraso en el desarrollo).

Necesidades Educativas Especiales: LOGSE (1990) está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la: atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente.

Secuencia didáctica: Serie de actividades que al estar articuladas en la resolución de la situación buscan resolverla al mismo tiempo en que se desarrollan las competencias del sujeto y se aprenden los contenidos. Se consideran didácticas porque son diseñadas por el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Sexualidad: Según la OMS, es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. La sexualidad humana de acuerdo con esta organización mundial se define como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, practicas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Técnica: Es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. La técnica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio de un curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica de este.

Fuentes de Consulta

- Aguado D., Antonio León, Flores García, María Ángeles y Alcedo R., María Ángeles. "Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad". Universidad de Oviedo. Psicothema 2004. Vol. 16, no 4, pp. 667-673. En: www.psicothema.com
- Alcedo, Ma Ángeles, Aguado, Antonio-León y Arias, Benito. (2006). Eficacia de un programa de educación sexual en jóvenes con discapacidad intelectual. Análisis y modificación de conducta, 32(142), 217-238. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/2128>
- American Psychiatric Association (2014). Guía de Consulta de los Criterios de DSM-5. Ed. American Psychiatric Publishing. Washington, D.C.
- Barragán, F.; Guerra, M^a. I. y Jiménez, B. (1996). La construcción colectiva de la igualdad. Vol. 1. Cómo nos enseñan a ser diferentes. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla
- Bustamante B., José. Mitos y Derechos Sexuales. Instituto de Psicología, Sexología y Medicina Espill. Enviado por: sexologos en 28 Feb, 2006. www.discasex.com/Article9.html
- Cantalejo, J. J. (2000) Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En: Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, vol. II. Madrid: ONCE.
- Carlos Parra-Dussan, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques, 16 International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional, 347-380 (2010).
- Carver, Ch. y Scheier, M. (1997). Teorías de la Personalidad. 3a edición. Prentice Hall. México
- Casanova, María Antonia, La evaluación educativa, escuela básica, México, SEP (Biblioteca para la actualización del Maestro), 1998

- Comisión De Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual, Informe Final. Editor Responsable: Dirección de Comunicaciones Ministerio de Educación, Serie Bicentenario, Santiago de Chile, 2005.
- Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Comp.). El mundo social en la mente infantil. (pp. 245-328). Alianza Psicología. Madrid.
- Diario Oficial de la Federación (2011). Ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad. Disponible en:
 - Espinosa Romo, Alma Rosa et al., Manual de intervención temprana, México, Integración Down I.A.P., Lom Opera Gráfica, 2007.
 - FEAPS. Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. "Discapacidad Intelectual". Texto de divulgación. <http://www.atzegi.org/Modulos/UsuariosFtp/Conexion/archivos55A.pdf>
- Freud's Psychosexual Stages of Development en: Wilderdom. Recuperado en: 23 Abril 2018 de Wilderdom: wilderdom.com
- García, J. L. (2000). Educación Sexual y Efectiva en Personas con Minusvalía Psíquica. Ed. Asociación Síndrome de Down. Cadiz y Bahía.
- García, M. R. (2009) Educación Sexual y Discapacidad. Talleres de Educación Sexual con Personas con Discapacidad. Manual Didáctico. Ed. Narcea. México.
- Godoy, P. L. (2007). Educaciones Sexuales de Niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Ministerio de Educación. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). Programa de estudio de "Educación para la afectividad y la sexualidad integral". San José, Costa Rica: MEP.
- Morris, Ch. R. (1997). Psicología. 9ª edición. Prentice Hall. México.
- Murillo, M. G. (2004). Los Talleres de la Educación de la Sexualidad y la Afectividad en los Adolescentes como un medio de Prevención

del Abuso Sexual. (una propuesta metodológica y teórica).
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article>

- Murillo, M. G. (2007). *Cómo enseñarla Sexualidad. Para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarla*. Ed. Pax. México.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006). *Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad*.
- Organización Mundial de la Salud (2005). *Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Colombia. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Organización Mundial de la Salud. *Definición del Trabajo del grupo de Consulta Internacional de la OMS*.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1973). *Memory and intelligence*. Londres: Routledge y Kegan Paul. (en inglés)
- Rafael, A. L. (2008). *Máster en Paidopsiquiatría. Módulo 1*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- Rafael, A. L. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- Toribio. L. (2014) *México encabeza primer lugar de OCDE en embarazos no deseados*. Excélsior. México.
- Torres Ferman, I. y Beltran Gusman, J. (2006). *La Discapacidad del Discapacitado Mental*. Instituto de Investigaciones Psicológicas Universidad Veracruzana, México. Disponible en: www.integrando.org.ar/investigando/sex_disca_mental.
- Torres, J. (1991). *El curriculum oculto*. Morata: Madrid.
- Vargas, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*. Costa Rica, Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional.
- Verdugo, Miguel, Alcedo, María y Bermejo, Antonio. (2002). *El abuso sexual de las personas con discapacidad intelectual*. *Psicothema*, 14(1), 124-129.