

ESCUELA PRIMARIA

“EMILIANO ZAPATA”



CCT:15EPR1054I

ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO

ESCUELA MULTIGRADO

GRUPOS

3ro Y 4to GRADO GRUPO:“A”

TRABAJO:

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

DOCENTE:

JOSÉ LUIS MILLAN FLORES

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

SANTA CRUZ ATEMPA, ZUMPAHUACAN EDO. MÉX.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

El presente trabajo, hablará sobre la educación en estos tiempos de pandemia, resaltando ideas fundamentales en el desarrollo del tema, a su vez describir cómo es que está viviendo esta situación en los diferentes actores educativos y aquellas limitaciones que se nos presentan.

Empecemos definiendo la palabra pandemia, que significa, alguna enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. En este caso la enfermedad por la que estamos pasando es conocida como COVID-19. Una *enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente*.

Debido a ello, a través de las autoridades correspondientes se han tomado y compartido con la sociedad todas las medidas necesarias para salvaguardar la integridad común y social de la humanidad. Dando paso a una nueva modalidad de trabajo, principalmente en la educación, el trabajo a distancia desde casa.

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Donde la mediación con los alumnos es a través de la tecnología, que hoy por hoy es de suma importancia, puesto que hace posible la comunicación a través del uso de las diferentes redes sociales, lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes. Además, hace posible que el centro de las actividades sea el alumno y no el profesor, como se venía trabajando en la modalidad presencial, y su cimiento principal, es el autoaprendizaje. Mismo que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, seguimiento, orientación y retroalimentación, a cargo del docente que utiliza los medios tecnológicos para llevarla a cabo.

El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, es una de las nuevas formas de trabajar, donde es el mismo alumno el que a través de actividades encomendadas genera por cuenta propia el aprendizaje y que el resultado de lograrlo, depende de la persona que aprende, permitiendo entender que en esta modalidad se da el aprendizaje auto dirigido, autónomo y autorregulado.

Desde marzo del 2020, hasta nuestros días, en México, está presente un decreto de alarma que impuso la cuarentena por el COVID-19 en nuestro país y en todo el mundo, lo cual nos ha llevado a buscar una nueva forma de trabajar en muchos ámbitos, principalmente en la educación, una de las mejores maneras de poder hacerlo es a través de la metodología de educación a distancia en todos los niveles educativos. Este contexto nos obligó a buscar formas de continuar trabajando y mantener la comunicación en la medida de lo posible, con las familias de nuestros estudiantes y a su vez con los mismos

alumnos, para continuar con los trabajos de brindar el servicio de la educación a distancia en nuestros lugares de servicio.

Desde los primeros días de la cuarentena, los desafíos que encontramos los docentes en nuestro quehacer, fue poder generar los espacios para el encuentro virtual con las familias de nuestros alumnos. Nos encontramos con muchos retos y desafíos que atender, por mencionar algunos: como la resistencia para continuar los procesos de acompañamiento por vía telefónica, constantes negativas, mensajes sin responder, postergaciones para otro día o, incluso, para otra semana.

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) ha sido una amenaza permanente para el avance de la educación en todo el mundo, principalmente impactando significativamente en el cierre de todos los centros escolares y lo que es más fuerte, el estancamiento de la economía que se produce a partir de las medidas en general a considerar para controlar la pandemia donde se ha pedido a la población evitar salir de casa para detener los contagios, generando pérdidas económicas y cierres de diferentes negocios o establecimientos, así como también la pérdida de muchos empleos.

Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción escolar (abandono escolar). La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

La pandemia de COVID-19 ya ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas, lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos.

La deserción escolar hoy en día está en aumento, pues los estudiantes vulnerables tienen un enorme apego a la escuela y a los docentes, pues están acostumbrados a ser atendidos de manera personal y a ser motivados constantemente, situación que, en casa, por lo regular no es posible.

La disminución del aprendizaje puede ser mayor en el caso de los niños que asisten al nivel preescolar, ya que es menos probable que sus familias le den prioridad a su aprendizaje durante el cierre de las escuelas. Solo los estudiantes de familias con más posibilidades y comprometidas, tendrán la oportunidad de brindarle las facilidades y el apoyo a sus hijos para seguir aprendiendo en casa.

La ausencia del apoyo y de la estructura que brindan las escuelas también afecta la salud y la seguridad en los alumnos. Pues, la nutrición y la salud física de los estudiantes en las escuelas, dependen de diferentes programas de alimentación escolar.

Otro factor importante a considerar es que los alumnos pueden sufrir de la salud mental, debido al aislamiento que deben mantener durante el período de distanciamiento social y los efectos traumáticos de la crisis que viven las familias principalmente si en ella se han presentado casos fuertes a consecuencia de la pandemia. Además, es posible que los jóvenes que no van a la escuela encuentren un empleo que llame su atención y les empiece a generar algunas remuneraciones, invitándolos a olvidarse de sus responsabilidades de la escuela.

Sin embargo, sumando esfuerzos sociedad y gobierno es posible contrarrestar estos impactos y convertir la crisis en oportunidad. Es importante, sobrellevar correctamente el periodo de tiempo en el cual las escuelas permanecen cerradas a fin de proteger la salud y hacer lo posible por evitar que los estudiantes tengan pérdida de aprendizaje, esto lo hemos logrado mediante la educación a distancia. Al mismo tiempo, es necesario que, dadas las condiciones epidemiológicas más favorables, se inicie a planificar la reapertura de las escuelas, con todas las medidas de prevención garantizando condiciones escolares saludables y utilizar nuevas técnicas educativas, sin dejar de lado todos los protocolos recomendados por la dependencia de salud principalmente, para promover la rápida recuperación del aprendizaje en áreas clave una vez que los estudiantes hayan regresado a la escuela.

A medida que el sistema escolar se estabilice, será posible empezar a utilizar actividades, creativas e innovadoras para la recuperación y acelerar el aprendizaje en nuestros alumnos.

El profesorado y el personal educativo en su conjunto se han mantenido en todo momento como actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han sabido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sanitaria.

Por otra parte, se ha buscado varias formas de poder dar cumplimiento cabal a todas las tareas de parte de los docentes para con los estudiantes.

Algunas acciones muy importantes para siempre estar al pendiente y en comunicación con las familias y alumnos son:

El magisterio en su totalidad no solo ha buscado y encontrado diferentes formas de replanificar y adaptar sus trabajos para llevar a cabo los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, diseño de nuevos materiales y diversificación de los medios de comunicación, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también colabora en actividades que generen condiciones de seguridad de las y los estudiantes y sus familias, como la distribución de recomendaciones, de productos sanitarios y materiales escolares, entre otros.

Los docentes, han estado al pendiente y orientado sobre las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes y sus familias, dimensión

que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia a través de diferentes acciones educativas que informan y orientan sobre esas situaciones y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que se han venido presentando para el trabajo con estudiantes principalmente en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad.

Además, las nuevas condiciones han requerido que el docente utilice plataformas y metodologías virtuales con las que algunos docentes, no se encontraba familiarizado. De tal manera que se ha tenido que capacitar y actualizar, en muchas de las ocasiones por cuenta propia principalmente, en herramientas de TIC para la enseñanza en la educación.

Las y los docentes, tienen una gran necesidad de formación en esta materia, que ocupa un lugar muy importante entre las más necesarias y solicitadas, pues la tecnología digital en estos momentos, es la base de la de la comunicación y el medio para trabajar. Y estas herramientas que se disponen en los centros educativos es inadecuada o insuficiente o en muchas situaciones, inexistentes en algunas instituciones, lo cual no permite el dominio y uso de éstos medios.

En México, las estrategias de trabajo a distancia más utilizadas por parte de los docentes son las que incluyen las tareas de actividades en libros de texto o guías de estudio, la elaboración de trabajos impresos, la realización de videos explicativos de los contenidos o actividades donde es posible, se lleva a cabo el trabajo en páginas web específicas y la realización de clases virtuales. además, las clases virtuales y la realización de videos son mucho más comunes en las escuelas privadas o en lugares urbanos, donde se cuenta con mayores posibilidades.

La necesidad de trabajar con esta nueva modalidad, ha exigido un ajuste a las condiciones de la educación a distancia, se ha traducido en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que las y los docentes requieren para preparar las clases de sus alumnos, estar al pendiente de que todos los alumnos cuenten con la información o los materiales necesarios para hacer sus trabajos y dar seguimiento a sus estudiantes.

Con lo anterior se ha originado que los docentes estén trabajando más o mucho más que antes, teniendo menos condiciones que antes de la pandemia para realizar de buena manera el trabajo pedagógico y para organizar apropiadamente los tiempos para atender los trabajos doméstico y trabajos educativos, principalmente para las compañeras maestras.

El cuerpo docente está conformado mayoritariamente por mujeres. Antes de la pandemia, las mujeres docentes debían enfrentar jornadas laborales dobles, que incluían no solo su trabajo en el aula, sino también las labores docentes fuera de ella como las tareas administrativas, planificación y preparación de clases, entre otras, así como el trabajo doméstico.

Hoy en día el trabajo se ha duplicado enorme mente, pues se tiene que estar pendiente y atender a una gran cantidad de alumnos y padres de familia que a pesar de conocer el horario de trabajo como era común en el aula, ahora no se respeta y se comunican en cualquier momento del día, estando disponibles las 24 horas del día durante toda la semana, incluyendo los fines de semana que regularmente se ocupaban para medio llevar una vida social con la familia.

En estos momentos el trabajo de manera virtual ha originado la pérdida del vínculo presencial y ya está generando muchas tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, y por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas. Esto principalmente en los niveles de preescolar y la primaria, donde se requiere un trabajo coordinado con padres, madres o tutores para el acompañamiento y la mediación de los procesos de niños y niñas.

Otro de los factores sociales muy importantes en la actualidad, es el aumento del desempleo y la pobreza, que ha ocasionado mucha violencia familiar y de problemas de salud física y mental, dando lugar a que también el personal de las escuelas se vea atendiendo esas dificultades y tensiones que experimentan las familias, sin contar, en muchos casos, con los recursos materiales o profesionales necesarios para abordarlas. Esta situación genera desgaste emocional y estrés entre el personal docente.

Finalmente, después de revisar el escenario anteriormente descrito, podemos decir que las y los docentes requieren ser atendidos y apoyados de manera prioritaria, durante el período de confinamiento y en los procesos de reapertura de las escuelas, en formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, sobre la forma de llevar a cabo la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje con los estudiantes, debido a que la desigualdad que se vive en todo el país ha sido evidenciada por la pandemia y el acceso a oportunidades de aprendizaje y el acceso a oportunidades, como al derecho de una educación de calidad, relevante y adaptada a sus condiciones es diferente en cada una de las regiones de nuestro país.

Una situación particular muy importante que es urgente atender es el riesgo de abandono escolar de los grupos más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica, agotando los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje. A mediano plazo, es necesario promover acciones que favorezcan la permanencia en el caso de estudiantes que no han logrado una continuidad en los aprendizajes en este ciclo escolar. Ello implica establecer maneras de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes. Estas medidas pedagógicas deberán complementarse con medidas de apoyo socioemocional y de seguridad social y el apoyo de sus familias.