

# TIPOLOGÍA DOCUMENTAL DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

“EL TRABAJO POR PROYECTOS EN EL  
AMBITO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE  
ENSEÑANZA EN SEGUNDO GRADO DE  
PRIMARIA”

PROFRA. EMMA PATRICIA REYES FERNÁNDEZ

## **TRABAJO POR PROYECTOS EN EL AMBITO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

La introducción del trabajo por proyectos a partir de la Reforma Integral de Educación Básica en México se viene considerando como una "nueva" estrategia pedagógica o una innovación en el modo de trabajar en el aula (SEP, 2011a).

Los proyectos poseen a su favor que pueden funcionar como metodología de instrucción o enseñanza, como estrategia de aprendizaje o incluso como estrategia de trabajo (Galeana de la O., s/f). Por lo tanto, esta metodología puede considerarse altamente flexible y adaptable, permitiendo la posibilidad de ser aplicada en diversos ambientes y contextos de estudio y trabajo.

Se vincula el conocimiento del funcionamiento del lenguaje escrito con actividades significativas para los alumnos, propiciando que enfrenten situaciones comunicativas que favorezcan el descubrimiento de la funcionalidad de los textos y el manejo de los elementos que se requieren para comunicarse en cualquier ámbito social.

Lo proyectos integran las prácticas sociales del lenguaje que se van a trabajar, acompañadas de las producciones requeridas, los temas de reflexión y los aprendizajes esperados.

### **VENTAJAS QUE TIENE EL TRABAJO POR PROYECTOS**

1. Afianza mejor los conocimientos. Cuando el estudiante se responsabiliza de su propio aprendizaje, los contenidos se comprenden y se recuerdan mejor. Además, no solo los memoriza sino que los relaciona y asimila.

2. Permite el trabajo multidisciplinar. Con los proyectos pueden ejercitarse varias competencias y trabajarse diversas asignaturas al mismo tiempo. Además, se mejoran capacidades como la resolución de problemas, la organización de tareas, la colaboración en equipo (En éste momento la familia es su equipo)
3. Utiliza las nuevas tecnologías. Los proyectos suelen incluir búsquedas de información online y elaboración de documentos mediante el uso de programas informáticos, aplicaciones y distintas herramientas e instrumentos tecnológicos.
4. Ejercita destrezas sociales. Fomenta la participación, la expresión oral o el espíritu crítico.
5. Sirve de preparación para la vida. Los proyectos afrontan situaciones cotidianas y problemas reales, por lo que preparan al alumno para solventar de manera autónoma los retos que le surjan en cualquier ámbito.

### **PAPEL DE LA FAMILIA**

- Ayuda a buscar información, adaptándola para poder comunicarla a los demás.
- Se implica en las tareas de investigación. Percibe la importancia de que busquen y aprendan por ellos mismos.
- Descubre y “se asombra” de las capacidades de sus hijos/as: cómo aprenden vocabulario amplio y específico, cómo aprenden procedimientos, cómo dominan procesos, cómo aprenden valores, y cómo se expresa.
- Aprende sobre cómo enseñar y aprender con sus hijos sobre la exposición oral y procedimientos de investigación.

### **PRODUCTOS LOGRADOS CON EL DESARROLLO DEL TRABAJO POR PROYECTOS.**

Esta modalidad resulta idónea para trabajar a partir de prácticas sociales del lenguaje, ya que contribuye a preservar el sentido social de la lectura y la escritura.

En las actividades se incluyen los 3 ámbitos: Estudio; Literatura y Participación Social. Durante el proceso se desarrollan los siguientes procesos: exploración y recuperación de conocimientos sobre la práctica social que se está trabajando; exploración de textos semejantes; definición del proyecto (tema, tipo textual, a quién se comunicará lo investigado); búsqueda de información; elaboración del producto; y socialización del producto final.

Las clases Aprende en casa y las actividades complementarias diseñadas a esta modalidad de enseñanza, han sido relevantes para lograr uno de los productos que a continuación se comparte.

La temporalidad es de dos a tres semanas, ajustando tiempos de manera continua debido a la situación.

## SEGUNDO GRADO LENGUA MATERNA

### Proyecto

### Cuidemos el planeta

#### Ámbito: Estudio

**Práctica social del lenguaje:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre el tema.

#### Propósitos:

- Lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, y reflexionen acerca de las características, soportes, lengua y organización que estos pueden tener.
- Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busquen posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.

**Materiales:** Textos informativos y conocimientos propios a través de su observación y experiencia.

**Vínculo con otras asignaturas:** Conocimiento del medio.

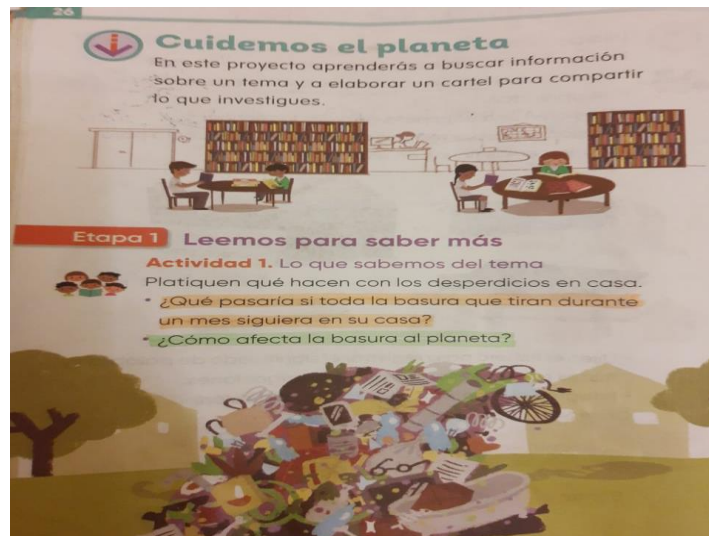
**Tiempo de realización:** De una a dos semana

**Producto final:** Elaboración de un cartel con alguna problemática que hay en su comunidad.

**Eta**pa 1. Leemos para saber más.

Actividad 1. Lo que sabes del tema L. de Texto pág. 26

Se solicitó leer el título del proyecto “Cuidemos al planeta, y observar la imagen que representa a la basura.



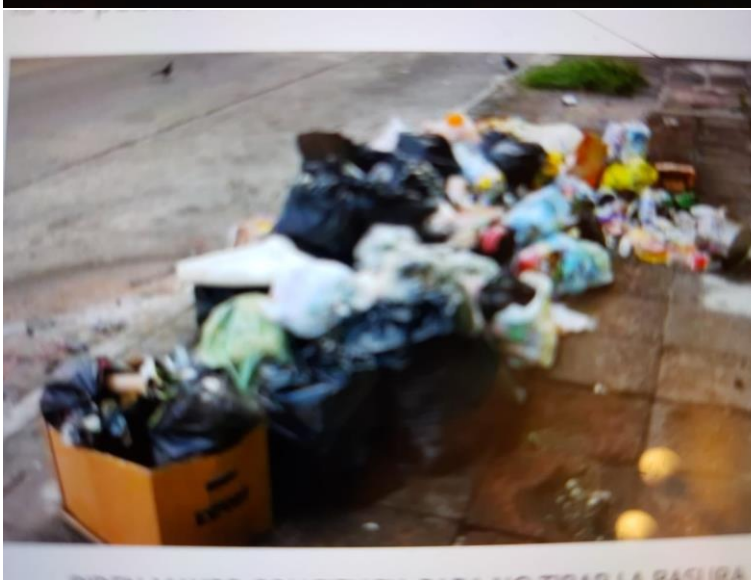
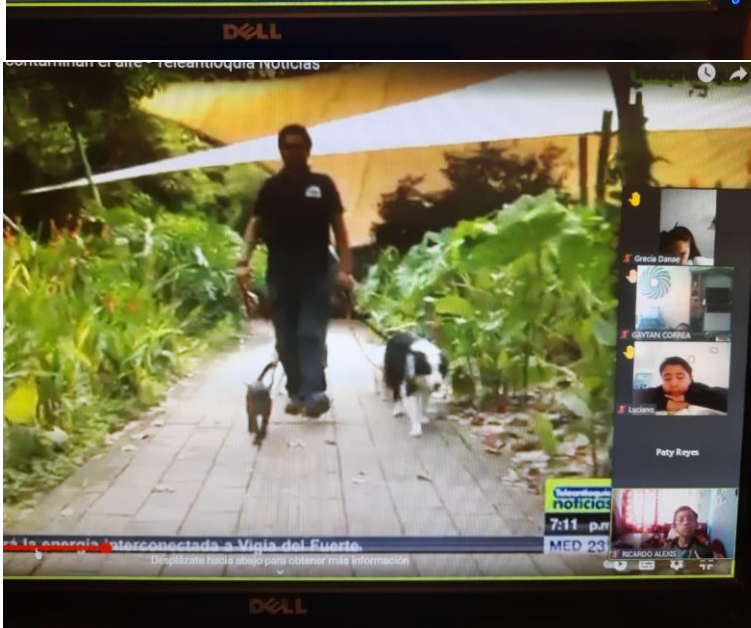
Se invitó a dialogar de manera voluntaria, acerca del origen, producción y destino de la basura cómo foco de infección, considerando el contexto de la comunidad de los alumnos.

Con la actividad anterior se registra evaluación inicial y observando a los alumno como demuestran conocimientos previos y experiencias a través de su observación del contexto del lugar donde vive, desarrollando habilidades cognitivas más allá de la memorización.

Freire (1970) considera que no es el maestro quien enseña al estudiante, se parte de la visión en la cual todos los niños pueden participar en todas las actividades planeadas, cada uno a su nivel.

Se observaron los videos:

"El mal hábito de tirar basura" "Las heces fecales de perros y gatos contaminan"



Al terminó se preguntó qué les parecieron los videos, sí las situaciones presentadas existen en su comunidad, cómo y quién las causa, qué originan, cómo se podría solucionar.

Permitiendo la práctica social del lenguaje, reflexión y comprensión al analizar el medio que los rodea.

De acuerdo a la taxonomía de niveles de dificultad de Bloom (1956) debemos hacer participar a todos los alumnos por medio de preguntas dirigidas a diferentes niveles de razonamiento.

Se informó que el producto final del proyecto es la elaboración de un "Cartel" mostrando un tema que debe elegir en algún momento del proceso del proyecto.

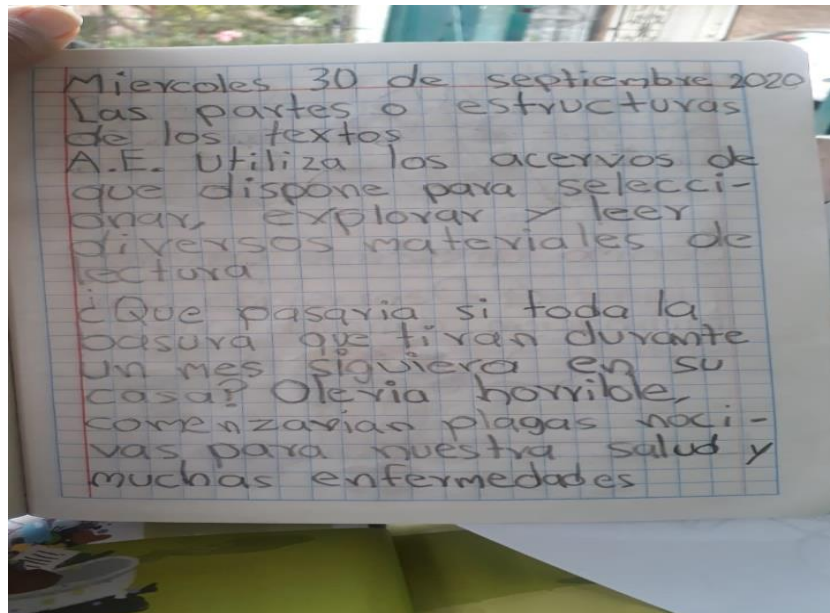
( Dewey) La metodología de los proyectos es **activa-participativa** debido a que el aspecto atrayente para los alumnos es el poder elegir el tema sobre aquello que van a investigar, aquello que les motiva por interés.

Contesta en su cuaderno las preguntas:

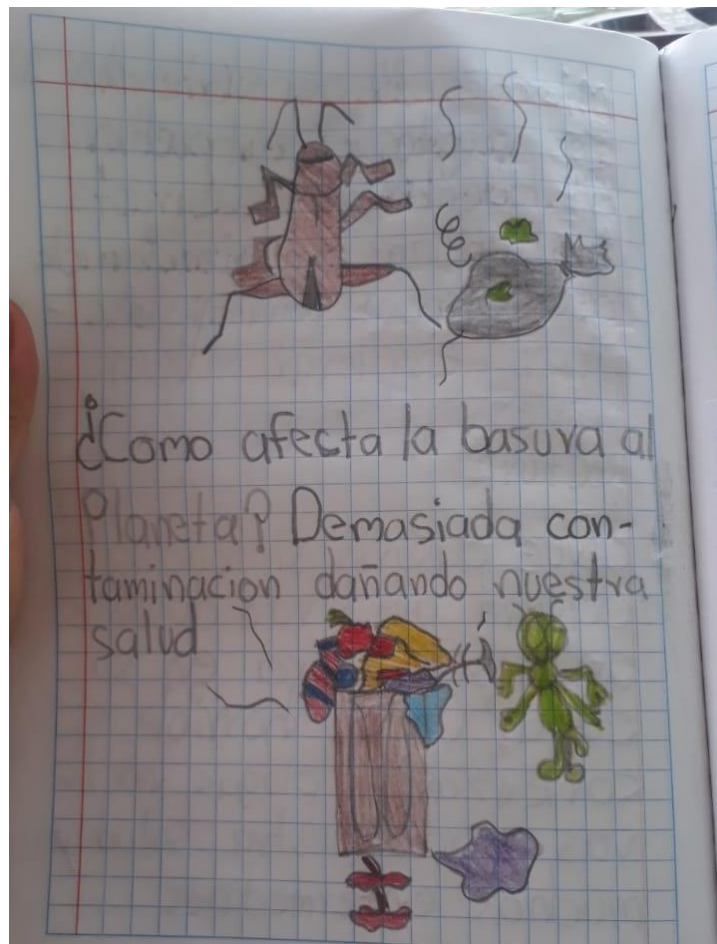
¿Qué pasaría si toda la basura que tiran durante un mes siguiera en su casa?

¿Cómo afecta la basura al planeta?

Activa conocimientos y experiencias propias e indaga en su contexto real.







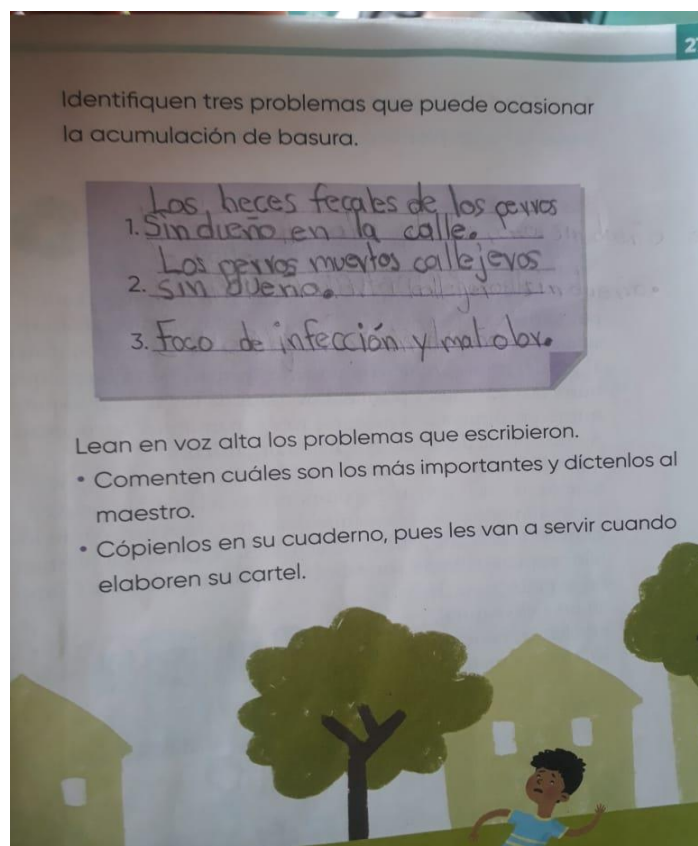
¿Como afecta la basura al  
Planeta? Demasiada con-  
taminacion dañando nuestra  
salud

Se invitó a compartir las respuestas de manera voluntaria.

De acuerdo a Bloom (1956) Se debe hacer participar a todos los alumnos por medio de preguntas dirigidas o determinadas.

Identifica y escribe tres problemas que puede ocasionar la acumulación de basura, haciendo la sugerencia que sean derivados de lo que le gustaría que tratara su cartel





Se invita a comentar las respuestas de manera voluntaria y se orienta para elegir un tema para elaborar su cartel, fomentando el aprender a aprender.

Se vincula el conocimiento del funcionamiento del lenguaje escrito con actividades significativas para los alumnos, y descubran la funcionalidad de los textos para comunicarse en cualquier ámbito social.

Los alumnos retomaron la clase Aprende en casa, el tema:

"Las partes o estructuras de los textos" Orientada hacia el cartel.

Actividad 2. Leemos para comprender L. de Texto pág. 28 Lectura "Basura que se va basura que se queda"

Preparé la lectura del texto con anticipación, para leer con fluidez en voz alta a los alumnos.

Invité a escuchar la lectura mientras ellos las seguían en su propio libro.

Escuchar leer a un adulto, en éste caso a un docente, posibilita a los alumnos a conocer comportamientos de lectores, logrando realizar ajustes propios en su participación posterior al leer.

Después de leer, profundicé el sentido básico del texto ¿De qué habla el tema? ¿Qué les pareció más interesante? ¿Qué cosas ya sabían? ¿Hubo algo que les resulto fácil o difícil de comprender?

Se permite a los alumnos acercarse gradualmente al uso social de la lengua, pues en cada momento se requiere movilicen conocimientos previos y aprendan de otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad, de tal forma que aprende a hacer haciendo.

Realiza la actividad de completar la tabla de la pág. 30 del libro de texto (parte superior) Partiendo del contenido del texto que escuchó.

Lo que ya sabía    Lo que aprendí    Lo que no encontré

Completa la tabla. Explica tus respuestas a partir de lo que dice el texto.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Lo que ya sabía:    | Que las cascaras tiber que ir en las plantas              |
| Lo que aprendí:     | Aprendí que significa reducir y reutilizar                |
| Lo que no encontré: | Les Falto información de donde debemos llevar el plastico |

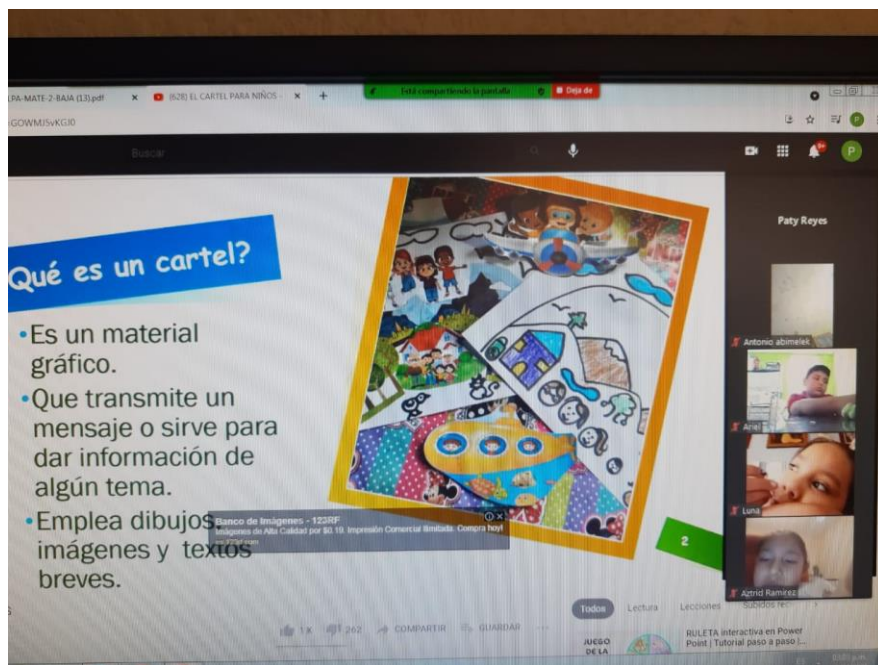
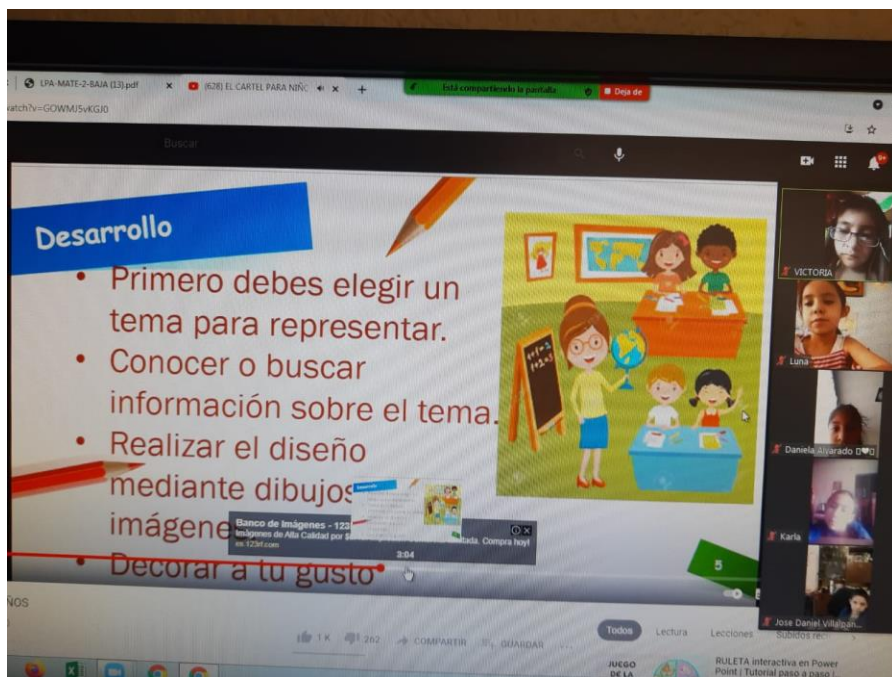
**Actividad 3.** Información útil para nuestro cartel

Se integra el aprendizaje situacional y los alumnos logran la reflexión, comprender y analizar el medio que los rodea.

Actividad 3. Información útil para nuestro cartel L. de Texto. pág. 30)

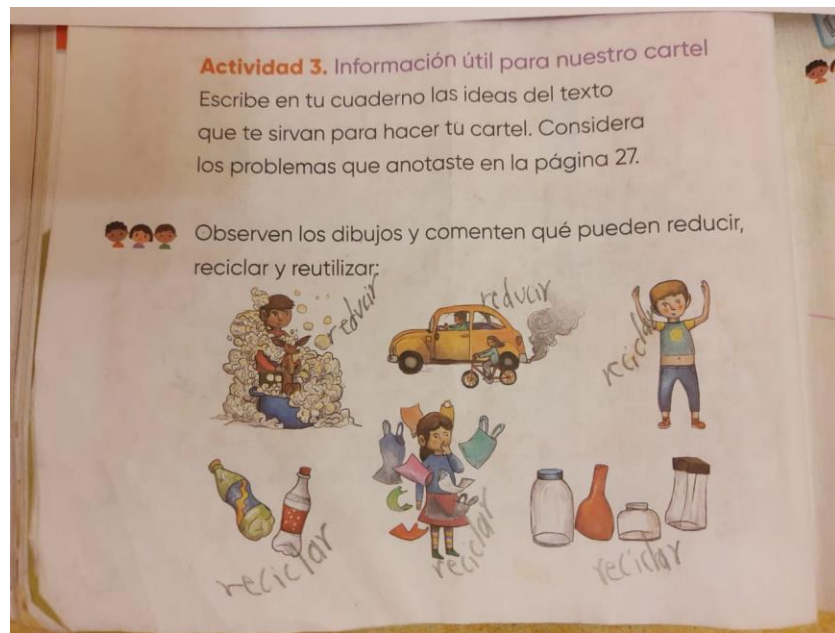
Se recordó que el objetivo del proyecto es la elaboración de un cartel para difundir información sobre el problema que da origen a la basura como foco de contaminación, sus consecuencias y posibles soluciones, en su comunidad.

Se explicó lo que es un cartel, sus características, y se mostraron algunos ejemplos.

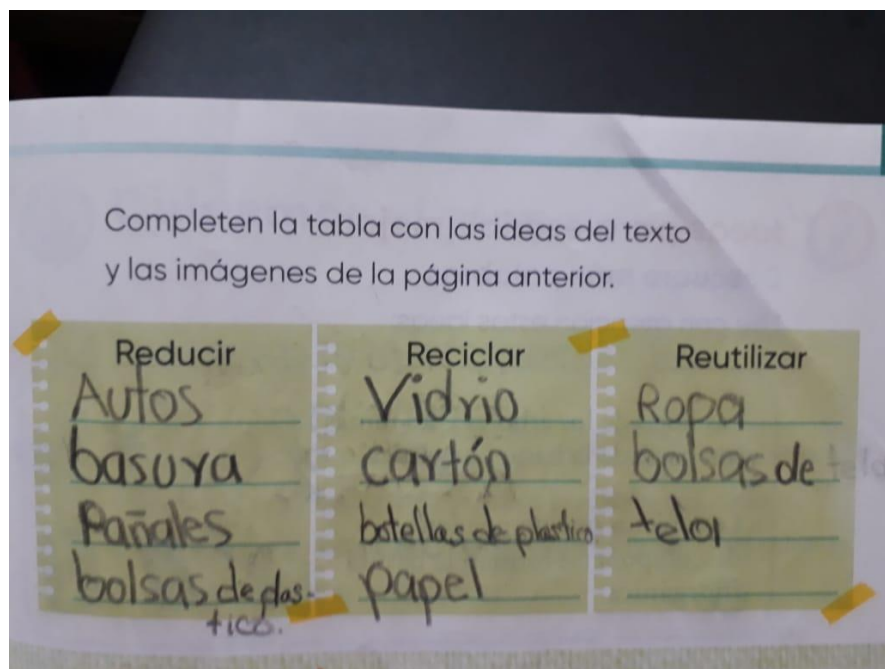


Expreso lo que aprendió sobre qué es un cartel y sus características y dudas que le surgieron.

El aprendizaje es un acto de la práctica social del lenguaje, en la construcción del conocimiento y la reflexión para cuestionar la realidad (García-Valcárcel, 2020) Observó qué objetos que se muestran en la parte inferior, y comentó cuáles se utilizan en su casa, y se pueden: Reducir- Reutilizar- Reciclar, así mismo lo anotó en cada imagen de acuerdo a lo que representa.



Completó la tabla de la pág.31 utilizando los comentarios e imágenes de la pág. 30 clasificó si se pueden: Reducir-Reciclar-Reutilizar  
 Los anotó en la tabla en el apartado correspondiente



Larmer, Ross y Mergendoller (2009) El reto en el trabajo por proyectos en las tareas se caracterizan porque son de tipo intelectual, ya sea realizando investigaciones, leyendo o escribiendo.

El alumno, observa, reflexiona, identifica y determina situaciones de su realidad.



Los alumnos retoman la clase Aprende en casa el tema:

“Para saber más “

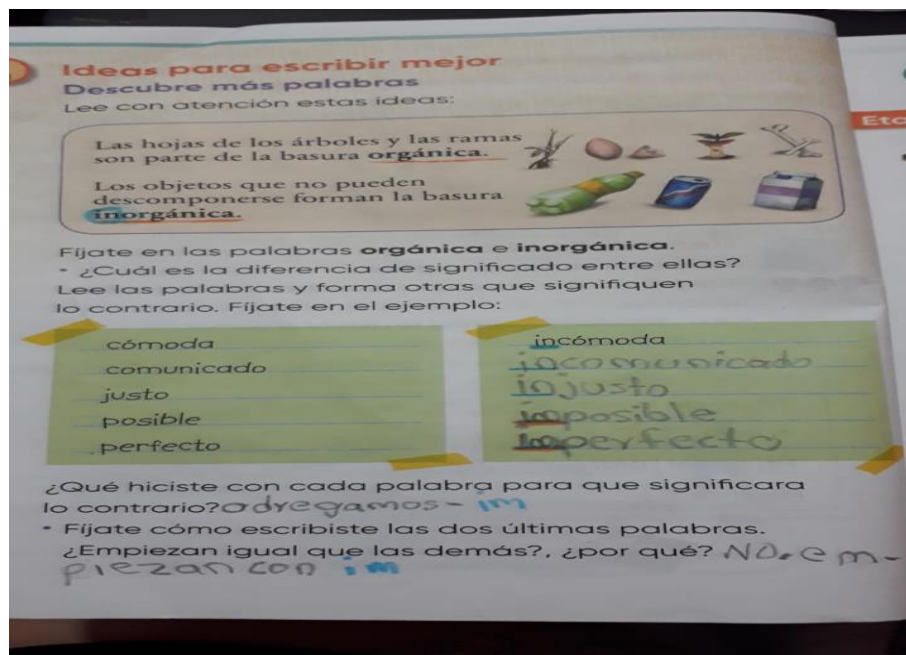
En la cual se trabajó el prefijo **in-im**

Se analizó y comentó sobre basura orgánica e inorgánica con la información del libro de texto.

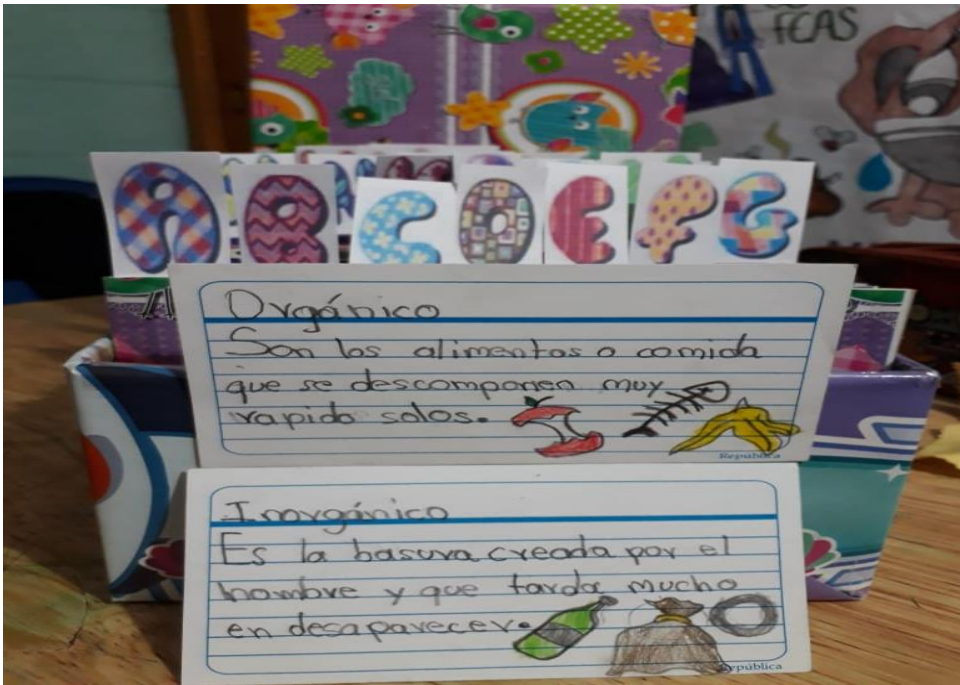
Se complementa la importancia con el video: “Basura orgánica e inorgánica para niños”

Realiza la actividad para conocer nuevas palabras agregando el prefijo **in – im** en algunas palabras determinadas.

Posteriormente se trabajó la actividad “Ideas para escribir mejor”



Buscó las palabras **orgánica** e **inorgánica** en el diccionario y con sus propias palabras anotó el significado e ilustró con un dibujo para mayor significado, y las guardó en su fichero.



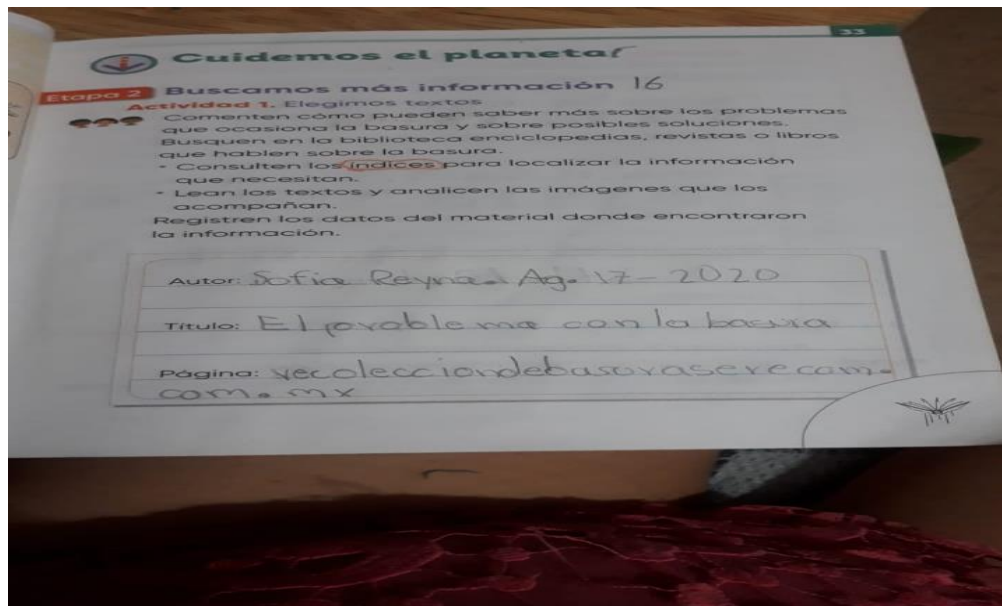
Reflexiona la importancia del uso del diccionario para ampliar conocimiento y vocabulario.

Al escribir por sí mismo sus ideas, tiene la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura, qué letras, cuántas, en qué orden, y que direccionalidad.

## **Etapa 2.** Buscamos más información

### Actividad 1. Elegimos textos L. de Texto. pág. 33

Se orientó al acompañante en casa para apoyarle a investigar acerca del problema de la basura en su comunidad o a nivel planeta y registrar los datos del material donde se encontró.



Busca información en diversas fuentes, indaga directamente en la realidad, pone en movimiento sus concepciones y meta concepciones (López y Lacueva, 2007: 581).

Durante el proceso que se está llevando a cabo del proyecto, se evalúa la observación directa a través del registro de actividades y participación, como docente me permite reflexionar cómo están resultando la realización de las actividades, teniendo la suficiente flexibilidad para realizar adaptaciones o cambios durante el proceso en caso necesario.



### Etapa 3. Elaboramos carteles

#### Actividad 1. Hacemos la primera versión L. de Texto pág. 37

Los alumnos retoman la clase Aprende en casa el tema:

“Leamos para aprender más” Se aborda la importancia de indagar diversas fuentes sobre un tema, para adquirir más conocimiento.

Se comenta que aprendió del tema de la clase, y se orienta para reafirmar o elegir su tema para elaborar su cartel.

Se observan las imágenes de los carteles y se comenta:

En qué se parecen y en qué son diferentes.

Qué ideas le sirven para diseñar el suyo.



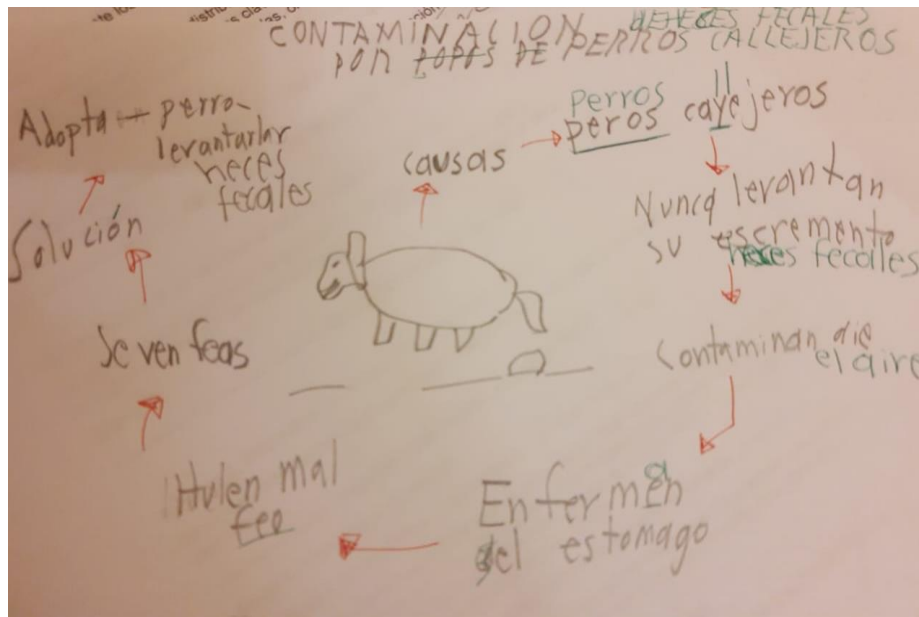
El docente guía, acompaña, aporta contenidos necesarios, propone, regula, pregunta, cuestiona. Larmer Ross y Mergendoller (2020)

Se consigue un aprendizaje significativo donde el alumno es un elemento activo y autónomo, que dialoga, piensa y decide.

Así mismo se informa tener presente los siguientes aspectos que serán considerados para evaluar el cartel:

Título y contenido del tema, organización y distribución de la información, tamaño de la letra, para verse a distancia, utilizar palabras clave, imágenes llamativas y de tamaño considerable, uso de mayúsculas y minúsculas, ortografía, e imágenes llamativas.

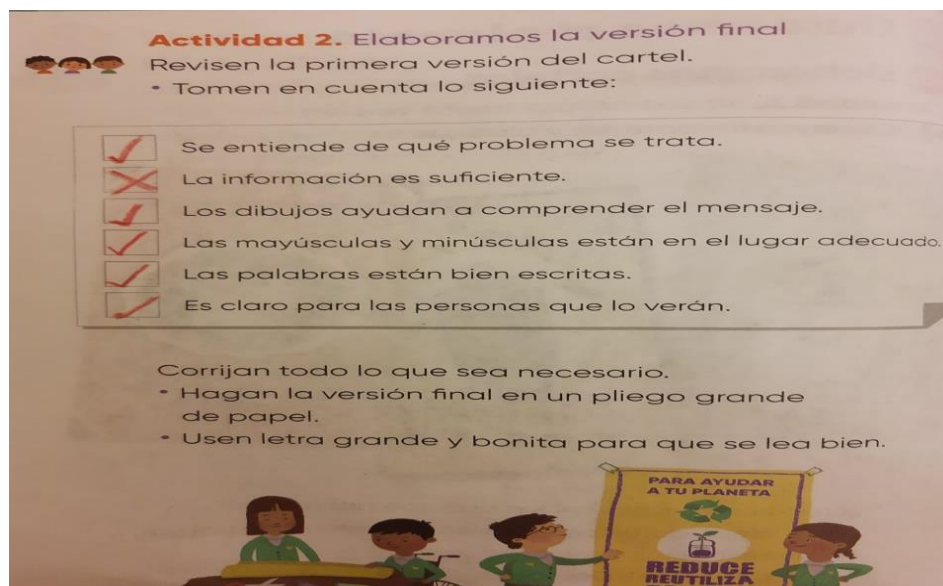
Escribe una primera versión (borrador) en su cuaderno con la orientación del acompañante en casa, retomando lo que se ha trabajado, indaga sobre el tema.



Se vincula el conocimiento del funcionamiento del lenguaje escrito con actividades significativas, propiciando que enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos y el manejo de los elementos que se requieren para comunicarse en cualquier ámbito social.

Con orientación el alumno corrige su primera versión para elaborar su cartel.

Se solicita apoyo al padre de familia para revisar nuevamente de manera compartida la revisión de su borrador, teniendo como guía los aspectos de la página 38.



Generan productos a partir de situaciones reales que los acercan a la lectura producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales.

Actividad 2. Elaboramos la versión final L. de Texto. pág. 38

Se pide al padre de familia brindar apoyo al alumno para elaborar su cartel y preparar su exposición.



El padre de familia colabora en el diseño y realización de recursos y materiales.

**Etapa 4.** Publicamos los carteles

Actividad 1. Compartimos lo aprendido L. de Texto. Página 39

Como sugerencia se solicita colocar el cartel en algún espacio cercano a su casa si les es posible, y enviar una imagen como muestra del producto final debido a que no se pudieron colocar los carteles dentro de la comunidad escolar por motivo del confinamiento por la situación del COVID.

Se solicitó tomar un video donde el alumno comente el tema de su cartel.

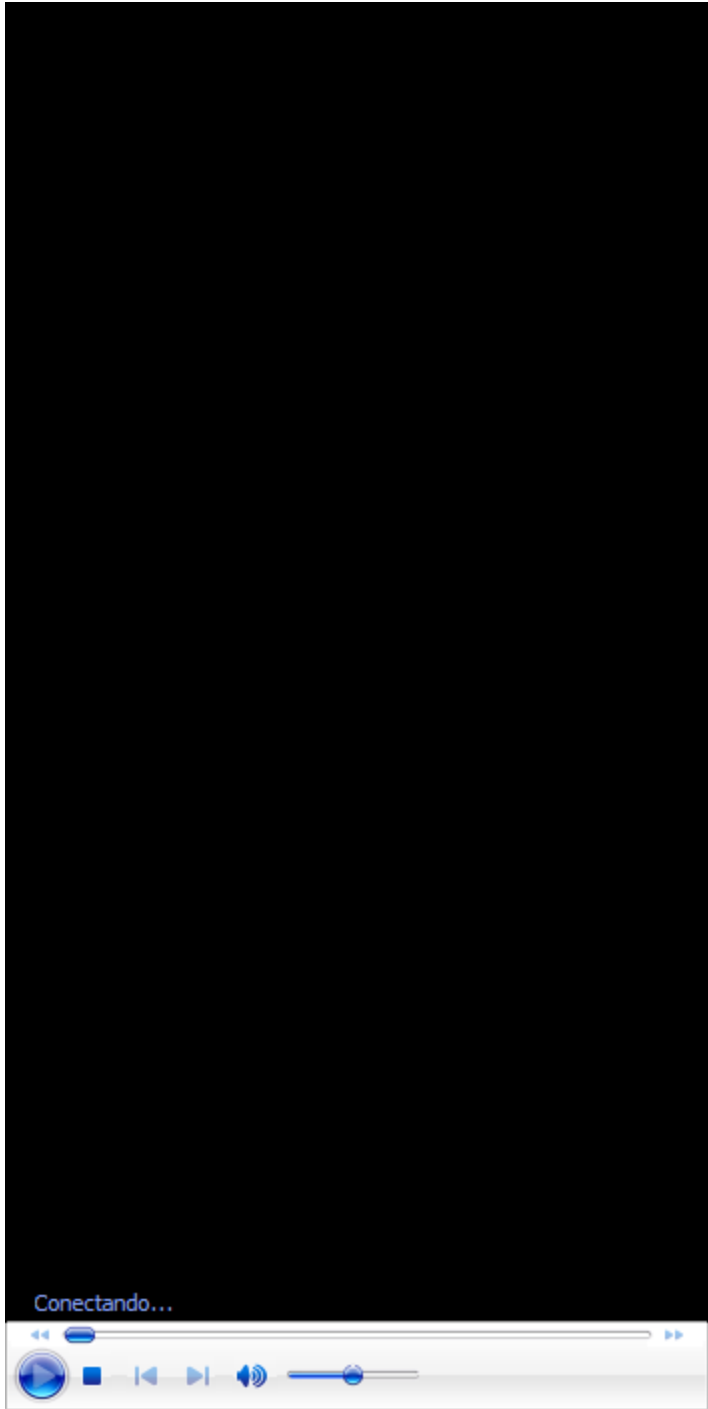
Realizó con apoyo en casa su autoevaluación.

| RÚBRICA PARA EVALUAR EL CARTEL   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Nombre del alumno o alumnos: _____   |   |   |  |
| CATEGORÍA  | 4 EXCELENTE   | 3 SATISFACTORIO   | 2 MEJORABLE  |
| CONTENIDO  | El contenido del tema, proporciona información real y clara de su contexto como problema de toda la comunidad.  | El contenido se considera medianamente en el contexto de su realidad. (No se considera problema existente en toda la comunidad)                   | El contenido no se considera existente en la realidad de su contexto como problema en su comunidad.                    |
| LENGUAJE ICONOGRÁFICO  | La información está organizada. Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel. | Le falta organización a la información. Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje, les faltan dimensiones necesarias de acuerdo al cartel. | No hay organización en la información, carece de imágenes como apoyo y no tienen las dimensiones de acuerdo al cartel. |
| ORTOGRAFÍA-TAMAÑO DE LETRA   | El tamaño de letra es adecuado y no presenta faltas de ortografía.  | El tamaño de la letra es medianamente adecuado, presenta algunas faltas de ortografía.  | Se organiza la información pero no es fácil la lectura del cartel.   |
| FORMATO  | El formato es visiblemente atractivo y de acuerdo a las dimensiones necesarias.   | EL formato es poco atractivo y le falta dimensión.  | El formato no es atractivo   |
| 12 - 11 PUNTOS = 10    10 - 9 PUNTOS = 9    8 - 7 PUNTOS = 8    6 - 5 PUNTOS = 7    4 PUNTOS = 6 |   |   |  |

Se utilizó una rúbrica (Andrade, 2005; Mertler, 2001) Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto.

Se muestra el producto de la siguiente alumna, debido a que ha logrado avanzar a través de esta estrategia, ella presentaba Disfemia por lo cual le faltaba seguridad al hablar, ha desarrollado sus habilidades de manera significativa, en la práctica de lenguaje, comunicación y sociabilización, mostrando mayor seguridad al hablar frente a los demás.





## CONCLUSIONES

El producto final de los proyectos demuestra el logro en la asignatura de español en los cuales no solo desarrolla habilidades precisas de la asignatura, ya que pone en práctica conocimientos previos, desarrollo de habilidades e intereses. Adquiere conocimientos de situaciones reales.

Las actividades desarrolladas durante su desarrollo se ajustan al momento de enseñar a distancia ante este confinamiento que se está viviendo por pandemia de COVID.

Se toma en cuenta el desarrollo del proyecto con el acompañamiento del padre de familia la programación de las clases Aprende en casa y acompañamiento virtual por parte del docente.

## Referencias

BORREGO, V. A. (2010). *TRABAJO POR PROYECTOS: APRENDIZAJE CON SENTIDO*. AGUASCALIENTES: REVISTA LIBERO AMERICANA DE EDUCACION .

CELIA DIAZ ARGUERO, R. V. (2018). *LIBRO PARA EL MAESTRO: LEBUA MATERNA ESPAÑOL SEGUNDO GRADO*. CIUDAD DE MEXICO : COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.

LOPEZ, R. B. (2016). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. SLIDESHARE.