

Acervo Educativo

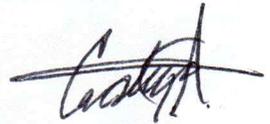


*26 de marzo del 2021
Exposición de infantes a
pantallas. Disminuir u
orientar.
Gabriela Esperanza Lara
Alcántara*

EXPOSICIÓN DE INFANTES A PANTALLAS.

Disminuir u orientar.

INTRODUCCIÓN



A lo largo de la historia los discursos han ocupado un papel muy importante, siendo el medio por el cual mentes brillantes persuaden, informan y entretienen a su público. Prueba del valor de los discursos, son los sucesos que se han desencadenado gracias a ellos, algunos han sido catastróficos y otros han revolucionado las ideologías.

Miramón (2013) menciona que el discurso se desarrolla como:

“Desplegamiento del lenguaje, acontece la vida y le otorga sentido. Siendo así, el mensaje precede la existencia del sistema; es un acontecimiento real, le da vida al lenguaje y conserva su contenido proposicional.” p. 54

En este trabajo presento mi punto de vista, a manera de discurso, sustentado con instituciones pediátricas, acerca de la orientación limitación y/o disminución de exposición de infantes, a pantallas. Entendiendo como pantallas a: teléfonos celulares, tabletas, consolas de videojuegos, televisión, computadoras, etc.

¿Es importante disminuir la exposición de infantes a pantallas como teléfono, televisión, tableta, computadora, etc., pueden causar deterioros en su salud, vida social y desempeño académico?

La respuesta es sí, desde la aparición de los medios de comunicación masivos se han presentado las interrogantes acerca de los beneficios y amenazas que traen consigo. La Academia Americana de Pediatría (2013), realizó recomendaciones para su disminución y uso acerca del consumo de la televisión.



Hoy en día con la internet, las pantallas se han multiplicado, generando mejor y mayor disposición de éstos. Para estudiantes, amas de casa, trabajadores, empresarios, comerciantes, etc., ha sido un medio de gran ayuda para obtener y difundir información, así como obtener entretenimiento. A estos consumidores se han sumado, los niños, para quienes no estaba del todo planeado; la Academia Americana de Pediatría (2013) expuso su preocupación sobre la violencia que existe en los medios, la aparición de escenas sexuales, consumo de sustancias o lenguajes inapropiados para su corta edad.

Igualmente, existe una contraparte en la cual se defiende el uso de dispositivos en infantes, teniendo como premisa la comunicación y la información, plataformas preocupadas en estos temas han creado aplicaciones destinadas a esta población, donde los niños tienen acceso a contenidos novedosos, videos que permiten experiencias virtuales, comunicación segura con familiares y amigos. Debo decir que, tienen razón, la Tecnologías de la Información y Comunicación tienen estos y más beneficios, a pesar de ello, es importante recalcar que su uso debe ser concientizado y controlado.

La Doctora Michelle Ponti, integrante de la Sociedad de Pediatras de Canadá menciona "el uso de la pantalla tiende a tener más entretenimiento en lugar de exclusivamente a la educación" (Canal LondonCYN, 2017, 17m50s)

Durante mi experiencia como docente de educación preescolar, he observado como la intensa exposición a las pantallas disminuyen sus capacidades de aprendizaje, atención, relaciones interpersonales y desarrollo del lenguaje, entre otras. Por ello mi preocupación e interés por dar a conocer de manera sustentada este tema.

Como mencione al inicio, la posibilidad de que las pantallas afecten la salud de los niños es un hecho. La Sociedad Argentina de Pediatría (s.f.) afirma que el uso de estos dispositivos genera problemas físicos, cognitivos y socioemocionales. Algunos de ellos son: trastornos del sueño, obesidad, alteraciones visuales, contracturas musculares, tendinitis, depresión, ansiedad, trastornos vinculares y disminución en su desarrollo cognitivo.



Entre las recomendaciones de la Sociedad Argentina Pediatría (2017) encontramos que niños de 0 a 2 años no deben tener contacto, pues se encuentran en desarrollo y deben tener interacción con adultos además de explorar el mundo mediante estímulos sensoriales.

Niños entre 3 y 5 años, su desarrollo consiste en interacción y juegos que permitan fortalecer su capacidad motriz y social, por lo que se recomienda como límite, una hora diaria y de manera supervisada. Preferible evitar usar estos dispositivos antes de dormir, durante la ingesta de sus alimentos o simplemente por calmarlos. Un dato importante de mencionar es que el efecto lumínico de las pantallas produce melatonina, lo que da a lugar al insomnio. Gracias a estas investigaciones, se ha podido develar la realidad del uso excesivo de las pantallas, se debe reorientar el propósito de las Tecnologías de la información y comunicación, como padres de familia responsables de nuestros hijos y como docentes debemos transmitir y prevenir futuros daños en los infantes.

Agradezco su atención y hago un llamado a la auto-reflexión, ¿Realmente le estoy dando un propósito al uso de pantallas? ¿Estoy supervisando el contenido que consumen los niños a mi cargo? ¿Llevo a cabo una paternidad activa? ¿Requiero de un plan familiar para el uso de pantallas?

Conclusiones

Muchos son los estudios que se encuentran acerca de este tema, además de tener ya varias décadas, como mencioné, este tema se viene proponiendo desde que las televisiones fueron llegando a los hogares, mencionando la distancia a la que debían estar, las clasificaciones de los programas y películas, la importancia de no tenerla encendida como fondo, al consumir alimentos o realizar quehaceres escolares. Sin embargo, se ignoraron estas propuestas y se tomaron aquellas que no requerían mayor esfuerzo.

Hoy en día, la facilidad de obtener un dispositivo de estos, o bien, las ventajas que le traen a los padres de familia; han incrementado la cantidad de infantes que tienen acceso a ellos o que incluso, tienen uno propio. Esto solo ha desencadenado alumnos con menor capacidad de concentración en las aulas.

Como docentes, debemos generar un vínculo entre escuela, familia y unidades médicas, que nos apoyen a hacer frente a las nuevas tecnologías que influyen en la salud de los alumnos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Americana de Pediatría, (2013) Niños, adolescentes y medios de comunicación. PEDIATRÍA Volumen 132, Número 5. Estados Unidos de América Pág. 958-961

LondonCYN (1 de noviembre de 2017) Dr. Michelle Ponti (CPRI) – Canadian Paediatric Society's Screen Use Recommendations (HKCC Theme4) Youtube https://www.youtube.com/watch?v=sg_rcujajPj8

Miramón, M. (2013) Michel Foucault y Paul Ricoeur: dos enfoques del discurso. La Colmena 78. 53-57p
http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena_78/Aguijon/8_Michel_Foucault_Paul_Ricoeur.pdf

Sociedad Argentina de Pediatría, (2017) Bebés, niños, adolescentes y pantallas: ¿qué hay de nuevo?, *Subcomisión de Tecnologías de Información y Comunicación* Pág. 404-408 Argentina

Sociedad Argentina de Pediatría, (s.f.) Hasta los dos años no se los debe exponer a estos dispositivos. POR UN NIÑO SANO EN UN MUNDO MEJOR.
https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_pantallas-23-09-19_1576451728.pdf