

**ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA**

**TURNO VESPERTINO**

**CCT 15EPR1803U**



**HACIA UNA EDUCACIÓN REFLEXIVA**

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
DESARROLLO .....	4
MÉTODO.....	8
PROYECTOS.....	9
COMPETENCIAS .....	11
HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS .....	12
DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA .....	12
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.....	13
IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA.....	14
CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA. ....	15
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i> .....	16
CRÉDITOS.....	17

## INTRODUCCIÓN

El presente texto surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Primaria Emiliano Zapata turno vespertino, con apoyo de cuatro profesoras encargadas de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo al grado asignado.

Colaborando con los padres de familia para lograr que los escolares desarrollen las competencias, habilidades y destrezas que corresponden al grado académico observando el desenvolvimiento de cada uno de ellos en el transcurso del ciclo escolar.

La necesidad que tienen los estudiantes del plantel por indagar sobre determinada información, llevo a los docentes a desarrollar estrategias para lograr los objetivos de cada una de las asignaturas en donde los estudiantes mostraron interés. Logrando así una transversalidad para un determinado contenido enfocado en proyectos. El trabajo en colectivo es una herramienta indispensable dentro de la institución para plantear metas y lograr los objetivos colocando en la mesa las mejores estrategias encaminadas a una formación significativa.

El aprendizaje siempre está en constante cambio de acuerdo a las necesidades sociales a las que se enfrenta el educando; el proceso memorístico no deja de ser una constante en cada una de las aulas del país y en cada docente. Se pretende dar un paso a un ejercicio reflexivo dentro de la institución tomando en cuenta las características de la población escolar. Basando en diversos cuestionamientos: ¿por qué surge en este momento?, ¿en qué consiste?, ¿cómo se lleva a cabo? y ¿realmente es funcional? etc.

Sin lugar a duda hablar de esta modalidad, es responder a cada una de las interrogantes planteadas y están presentes a lo largo del trabajo académico y dentro de cada una de las líneas del texto.

## DESARROLLO

Pues bien, recordando el enfoque anterior y citando al plan de estudios (1993), el cual se refiere al hecho de vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas relacionando dicho conocimiento con sus aplicaciones técnicas; de este modo se otorga atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, dando pues a la transversalidad de los temas de diferentes asignaturas.

Por lo tanto, se hace mención en propiciar que fuera algo totalmente técnico, además de que buscaba el conocimiento aislado, donde cada parte debería de verse por separado y no como un conjunto, sin embargo, algo que mantiene en común con el plan actual es que desde ese momento se inicia la preocupación por el medio ambiente y la salud.

Una vez que se ha tomado en cuenta esto, como parte de los antecedentes, es necesario hablar sobre el programa que inicia con esta parte de la educación reflexiva, en el cual tenemos que:

“es una reforma que atiende a las necesidades del siglo XXI, cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas del artículo 3º. Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica. Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país. Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio. Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno.” (RIEB 2011)

Tomando en cuenta todo lo anterior, se hace referencia a que esta forma de educación empieza a centrarse en un primer punto los intereses y necesidades de los alumnos buscando que el conocimiento no sea aislado y que todo esté relacionado para el crecimiento de los seres humanos y las necesidades que el siglo XXI demandan.

Junto con todo esto una parte fundamental son los 4 pilares de la educación que se constituyen por el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, estos se han considerado la base de las competencias para la vida, donde es totalmente aceptado, ya que los conceptos son muy similares y entonces se establece la competencia donde una persona tiene determinados conocimientos, es decir, que sabe cómo utilizarlos en su vida cotidiana y que estos no afectan a la sociedad en la que se desenvuelve.

Actualmente estamos ante una sociedad globalizada, en la cual se toma al conocimiento como el trabajo que no debe ser aislado o dado por algunas partes, sino todo lo contrario se busca su expansión y aprovechamiento del mismo, donde toda la humanidad pueda comunicarse y saber todo en un mismo nivel. Esto es posible ya que los avances tecnológicos permiten dar un mayor paso a esta parte, por esta razón consideramos que es justo en este momento de gran auge de comunicaciones e intercambios donde puede surgir un adelanto en la educación.

Pero en ¿qué consiste? Si bien tenemos que los planes de estudio se marcan las competencias para la vida, aprendizajes esperados, campos de formación, etc. pero ¿De qué manera se da este aprendizaje? ¿de manera sistematizada como en el plan de estudios anterior? sería ilógico pensar que debería de ser así, ya que, si ha avanzado la tecnología, ¿cómo podríamos pensar que la forma de presentar el proceso de enseñanza y aprendizaje permanezca igual? para ello surge la metodología del trabajo por proyectos.

El trabajo por proyectos consiste, en un primer punto en tener una organización de los contenidos donde se hace presente, que una vez que se tienen los contenidos del plan de estudios, los cuales se deberán abordar a lo largo del ciclo escolar es posible visualizar la existente relación y vinculación de los contenidos que se puede tener a lo largo del año escolar, pero sin caer en la ubicación de conceptos, análisis del procedimiento y lo que los alumnos deben de contestar, así como, tener una predisposición a la manera en que los alumnos se comportaran al momento de impartirles los temas, las respuestas que darían y lo que harán y no deberán hacer,

porque al momento de hacer todos estos análisis caemos en una enseñanza tradicionalista con una mínima parte de los enfoques que actualmente se plantean.

Pero, ¿Cómo deben organizar los contenidos? Y ¿Qué referente se utiliza para no caer en el ahora satanizado tradicionalismo? Para iniciar tenemos que ver que los referentes son las disciplinas o las materias y que por ende no podemos utilizar desde otras materias que no estén dentro del plan y que sean los conceptos aptos para los niños del año en el que nos encontremos con sus principales características de la edad de dichos niños; una vez analizada esta parte volvemos a lo que se mencionaba con anterioridad, donde vemos y analizamos las posibles relaciones que se tienen entre 2 o más disciplinas y las maneras de abordarlas sin perder la continuidad y el tema central, es decir eliminar los horarios de una hora de español, una de matemáticas, etc. Y sin olvidar que el referente que utilizaremos para organizar los contenidos es el alumno y la perspectiva de cómo es que ellos aprenden, intereses y dudas.

Tomando en cuenta lo anterior y realizando una reflexión a partir del texto “proyecto de lengua entre teoría y la práctica de Ana Campus” vemos que los proyectos de lengua principalmente son una producción global que permite al alumno intensificar la intensión comunicativa, por medio de parámetros, criterios y la evaluación propuestos por Dewey, donde más que una sugerencia o un método totalmente centrado en los alumnos a nuestra opinión es más una receta sobre lo que se tiene que hacer, y la manera en que los alumnos deberán responder ante un problema que el maestro detecto, no que los alumnos propusieron; también nos marca, que lo principal de dicho proyecto es el cumplir los objetivos y aprender sobre la lengua y sus diferentes usos; nuevamente comprobando que realmente el alumno y sus intereses y características es tomado en cuenta en una mínima parte.

Después de esto vemos que “el método de proyectos de Dewey” marca su teoría la cual apoyó con las ideas de Kilpatrick, quien fuera el iniciador, en la cual menciona que el alumno es quien lleva a cabo las actividades plateadas en el desarrollo del trabajo y que dicho método puede ser global o restringido, pero a diferencia del método anterior de la lengua ya empieza a tomar en su mayoría a los alumnos y que ellos son los que deben

desarrollarlo, ser proactivos y generadores de su aprendizaje y no solo apoyarse de la idea en la que los maestros imparten la clase convirtiendo a los alumnos en los receptores de la información donde solo escuchen y reproduzcan, es por ello que lo que se busca es evitar la pasividad en los alumnos.

Posteriormente tenemos otra propuesta que es “el proyecto de ciencias de Aurora La Cueva” donde nos marca, proyectos y actividades propuestas por los alumnos pero acompañados con el profesor, que la duración de los proyectos tiene que ser entre 3 o 4 semanas y que el alumno debe participar en ellos y es el primero en menciona dentro de su estructura una relación con otras materias y actividades, y que al ser un proyecto de ciencias los experimentos deben de llevarse a cabo pero no como aislados o con demasiados tecnicismos sino que tengan familiaridad con la realidad que están viviendo en ese momento, así como no solo tomar de referente el libro de texto o el plan de estudios, sino que debemos tomar varias fuentes de información que ayuden a nuestros alumnos a comprender y entender más el tema para que puedan realizar fichas auto creativas y tengan esa base para la autonomía de su conocimiento.

Es muy importante notar que, en la metodología por proyectos, de La Cueva, de donde surgen las ideas es del ambiente y los retos existentes para mejorarlo y que su principal fuente de conocimiento es la experimentación, lograr un mayor involucramiento de los alumnos.

Por otra parte, tenemos los métodos globalizados, donde estos se centran en los alumnos, que procede de diferentes disciplinas y no solo se centra en lengua o en ciencias, como lo vimos anteriormente, sino que se centra en los intereses e inquietudes de los alumnos, por lo que es más global y más libre a diferencia de los otros que tienen objetivos e ideas predeterminadas basadas en lo que el adulto considera más relevante para los alumnos.

También se cuenta con los proyectos transversales, los cuales tienen que utilizar a todas las asignaturas, y deben de ser problemas relacionados con el contexto y nuevamente tomando en cuenta las inquietudes, habilidades, destrezas, saberes previos y dudas del alumno.

Terminando con la parte teórica de este ensayo es importante cerrar con “El trabajo por proyectos de Phillippe Perrenout”, en el que marca la existencia de una percepción global de la realidad, pero el proyecto debe ser elaborada por los alumnos, por medio de sus dudas, preocupaciones e inquietudes que los mismos tienen y que esto se da por medio de sus propuestas en la ya conocida asamblea propuesta por Freinet.

## **MÉTODO**

Este método se divide en etapas las cuales son: el planteamiento de una pregunta generadora, revisión de los conocimientos previos de los alumnos es decir la base que ellos tienen, la organización de la planeación (maestro), la cual debe contener las siguientes preguntas que deberán ser contestadas por los alumnos:

- ¿Qué quiero saber?
- ¿Por qué lo quiero saber?
- ¿Para qué lo voy a estudiar?
- ¿Cómo lo voy a estudiar?
- ¿Cómo lo voy a dar a conocer?
- ¿Qué recursos necesito?
- ¿Cómo voy a evaluar el alcance de los objetivos?
- ¿Cuándo y a quien lo voy a dar a conocer?
- ¿Cuáles son las actividades, tiempos y personas que van a desarrollar el proyecto?

Además de contar con un desarrollo, seguimiento, presentación y evaluación pertinente del proyecto, dando como resultado una forma diferente de adquisición de los aprendizajes esperados marcados por el plan de estudios.



Finalmente la metodología por proyectos tiene una gran gama de interpretaciones y acuerdos a tomar además de referentes teóricos, siendo el principal motivo para dejar esta teoría al último ya que la propuesta de Phillipe Perrenoud es visualizada como la más completa tomando en cuenta al alumno como principal motor para la educación y no solo se centra en el trabajo dentro del aula donde se ve el tema, lo medio aprenden, llegan a hacer preguntas, hacen en ocasiones sus propias reflexiones o análisis y queda solo en el aula de clases evitando llevar el aprendizaje a su realidad inmediata, sino que busca que la comunidad escolar conozca el trabajo que se está llevando a cabo con los estudiantes y la manera que se está haciendo, dando esto más unión, participación e involucramiento para que los alumnos puedan aportar sus conocimientos a la sociedad; a su comunidad en primera instancia, posteriormente a su municipio y porque no a su país e inclusive hasta ayudar a mejorar sus condiciones de vida, evitar en lo mayor posible limitar su potencial haciendo posible su aprendizaje activo dando mayor significado a lo que están aprendiendo.

Esto desde una perspectiva pero no solo existe esta clase de trabajo por proyectos por el contrario, tomando en cuenta el apartado del plan de estudios 2011, en la materia de formación cívica y ética tenemos que se maneja algo denominado temas transversales donde si bien presenta cierta similitud con los proyectos en este caso se trata de ayudar con una problemática social, donde los alumnos sean conscientes de ella y poder erradicarla, modificarla o lograr una transformación siempre en busca de un bien común.

## **PROYECTOS**

Los proyectos transversales surgen como una necesidad para la sociedad actual dando gran relevancia y énfasis a ciertos temas, los cuales vienen integrados en el plan de estudios 2011 de cada grado en la materia de formación cívica y ética los cuales son los siguientes:

- Educación ambiental para la sustentabilidad
- Educación para la paz y los derechos humanos
- Educación intercultural

- Perspectiva de genero
- Educación para la salud
- Educación sexual
- Consumo ético
- Educación económica y financiera
- Educación vial
- Transparencia y rendición de cuentas
- Cultura de prevención
- Uso racional y ético de la tecnología

Pero una vez que se tienen estos temas ¿Qué es la transversalidad? Bueno tomando en cuenta “Los temas transversales del currículum” por José Palos, tenemos que primero que nada el currículum que se desarrolla en la escuela primaria debe de estar vinculado con otras asignaturas y estar dirigidas por alguna problemática social, la cual puede ligarse a los temas que vimos anteriormente, además de que debe dirigirse por los ejes transversales, los cuales tienen como características que sean situaciones significativas, motivadoras para transformar actitudes y construir valores en los alumnos, donde el trabajo se centrara principalmente en la ética.

Para el trabajo transversal tenemos que, las disciplinas transversales son: formación cívica y ética, educación física, educación artística y español; para realizar este trabajo se debe de tomar en cuenta que se tiene que trabajar preguntas clave para el desarrollo de los temas. Finalmente, José Palos nos menciona que debemos de realizar una evaluación, se realiza por inicio, desarrollo y cierre, donde se valorara el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, así como las estrategias y el funcionamiento de las mismas hasta llegar a un resultado final.

Por otra parte, tenemos transversalidad y currículum de Abraham Magendzo, el cual nos dice que la transversalidad, es la suma del ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor, además es una forma de dar respuesta a las exigencias de la actualidad.

## **COMPETENCIAS**

Las competencias se van desarrollando, en el aula donde los aprendizajes que se obtienen deben de ser utilizados en su vida cotidiana, y para cumplir con esto se debe de tomar diversas posiciones como la epistemológica, políticas, económicas, ideológicas, étnicas e históricas.

Existen implicaciones polémicas de la transversalidad donde se busca que exista el debate y la oposición para llegar a una mejor reflexión el profesor debe instruir, mediar, facilitar y si es necesario también educar.

Finalmente se considera que la transversalidad, es muy útil para el trabajo en el aula ya que por medio de él podemos desde que los niños sean más conscientes del medio que les rodea y puedan dar soluciones a estos por medio del contenidos y aprendizajes adquiridos en su educación básica, por lo que se formaran ciudadanos más competentes y reflexivos en la sociedad.

Pasemos ahora a la parte reflexiva de ¿verdaderamente funciona? basados en nuestra practica consideramos que sí, se ha observado y comprobado mediante diferentes estrategias de evaluación lo que se ha venido realizando realmente ha sido significativo para los alumnos, desde interesase por los animales acuáticos en un trabajo por proyectos, hasta una disminución considerable con respecto a tirar la basura en el salón de clases como una medida del cuidado del ambiente sin embargo el resultado seria ,mayor si se aplica cada proyecto de manera sistemática durante todo el ciclo escolar y en todos los grados.

Finalmente, los maestros ¿Qué características deberían de presentar para cumplir con toda esta parte?, pues tomando en cuenta el plan de estudios de 1997 de educación normal en su plan de egreso tenemos que un maestro debe de tener:

## **HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS**

- Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional
- expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

## **DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA**

- Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios de educación primaria.
- Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.

- Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar, así como de relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el nivel y el conjunto de la educación básica.
- Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

### **COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.**

- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valorar establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.
- Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
- Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

- Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

## **IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA.**

- Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional,
- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive. Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como

componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

### **CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA.**

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando. Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta el contexto social en que ejerce su noble labor.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

Todo esto, da como resultado una educación reflexiva, crítica y analítica tanto de alumnos como maestros quienes son los principales involucrados en la educación, siendo los promotores de un cambio significativo, siendo proactivos del desarrollo y que si se cumple con lo establecido realmente generamos alumnos capaces de desenvolverse de forma adecuada en la vida cotidiana de una manera más consciente desarrollando sus competencias, modificando sus actitudes y potencializando sus habilidades, aptitudes, y destrezas para así provocar un crecimiento de mejora en el país.

El compromiso de cada uno de los actores educativos es indispensable para lograr las metas planteadas al inicio del ciclo escolar y durante cada momento que se requiera evaluar un determinado proceso. La consigna principal es que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, no es fácil pero tampoco es imposible.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ❖ [http://www2.sepdf.gob.mx/formacion\\_continua/antologias/archivos/SEP181102.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos/SEP181102.pdf)
- ❖ Plan de estudios (2011) SEP.
- ❖ Plan de estudios (1997) SEP



## **CRÉDITOS**

Profesora: Beatriz Elena Carbajal Garnica

Profesora: Yunoen Hernández Islas

Profesora: Mariana Elena Agabo Martínez