

ENCUENTRO INFANTIL

RELATORIA “ASI PIENSAN LOS NIÑOS” UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

“UN NIÑO QUE MEJORA SU CAPACIDAD DE PENSAR NO SOLO ES UN NIÑO QUE HA CRECIDO, SINO QUE ES UN NIÑO QUE HA AUMENTADO SU CAPACIDAD DE CRECER”

MATTHEW LIPMAN, FILOSOFIA EN EL AULA.

El lenguaje es una actividad comunicativa, reflexiva y cognitiva, siendo una herramienta fundamental para aprender en interacción social. Los niños comparten información y argumentan sus ideas; movilizan habilidades del pensamiento.

Los que trabajamos con niños, sabemos que hacen las preguntas más maravillosas, que poseen una gran capacidad de asombro y que esa curiosidad y necesidad de aprender, de conocer y descubrir es lo que les permite crecer y desarrollarse cognitivamente.

Todos, por el hecho de ser humanos, nacemos con la capacidad de pensar en sentido amplio, pero no lo hacemos en muchas ocasiones de manera correcta. La comunidad de dialogo, de indagación, de investigación o de aprendizaje, es el espacio en el cual se reúnen alumnos y permite, que el salón de clases, se convierta en un lugar para aprender a pensar por sí mismos, y a través de la interacción con sus pares, aprenden a escuchar al otro, a coincidir o disentir con el argumento del compañero, el respeto a la persona y a dar buenas razones.

“El reunirnos en círculo para abordar un tema en particular nos permite estar juntos para pensar mejor. Pero la primera condición para que jugar a pensar se dé en el aula es confiar en los niños, creer en sus capacidades reflexivas, darles la posibilidad real de desarrollarlas” Dra. Aida García Peza

Esta actividad Académica está basada en la propuesta contenida en el libro Jugar a Pensar y tiene como propósitos:

ENCUENTRO INFANTIL
“ASI PIENSAN LOS NIÑOS”
UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- Establecer una comunidad de dialogo donde los niños expresen y compartan sus ideas de manera verbal, opinen, propongan, reflexionen y movilicen habilidades del pensamiento.
- Observar la capacidad de argumentación que tienen los niños.
- Que los alumnos interactúen con compañeros de otras escuelas.
- Destacar la función de la escuela como espacio democratizador.

El evento de donde se obtuvo esta relatoría, se llevó a cabo en la sede de la Supervisión Escolar de la zona J046 de Educación Preescolar en el Municipio de Cuautitlán Izcalli, el día 4 de mayo de 2017. Con la brillante participación de 28 alumnos, así como también de dos moderadoras, quienes son Docentes frente a grupo, ambos pertenecientes a las escuelas adscritas a la Zona Escolar antes mencionada.

En esta relatoría se recuperaron tanto los cuestionamientos de las maestras como las respuestas de los niños en la comunidad de diálogo. Establecida en 2 grupos de trabajo con 14 alumnos cada uno, tomando como pretexto en el primero la interpretación de un texto y en el segundo la apreciación artística.

En el primer grupo, guiados por la Docente Liliana Soria, quién inició conversando con ellos a cerca de las reglas a seguir en la actividad y en conjunto con los alumnos acordaron escuchar con atención y participar aportando sus ideas. Posterior a esto la maestra les mostro unas orejas, y pregunto, ¿qué es esto? – Unas orejas- contestaron todos, ¿Cómo son? – Negras, peludas- ¿Quién tiene las orejas peludas? – El conejo- contesto una niña, -Mi papá- respondió un niño provocando risas en la audiencia. –Un lobo-¿En qué historia sale el lobo? –Caperucita Roja, Los 3 cerditos- aportaron los alumnos.

ENCUENTRO INFANTIL
“ASI PIENSAN LOS NIÑOS”
UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Posteriormente la maestra sacó una capa roja, los alumnos al momento la identificaron y supieron de qué cuento se trataba, y comenzaron a recordar la historia de este. Mauricio comentó: El lobo engaño a Caperucita Roja y la mamá le pidió que llevara una canasta a la abuelita. Zaid dijo: ¡Tomó un atajo!, Mitzi dijo que el lobo se acostó en la cama fingiendo ser la abuelita. Ximena y Andrea siguieron con el cuento. Nirvana cerró diciendo “Colorín, Colorado”.

Cuando la docente preguntó - ¿qué hubiera pasado si Caperucita no hubiera ido al bosque? Andrea comentó que la abuelita se hubiera quedado con hambre, otro niño compartió que la mamá se hubiera enojado por no hacerle caso. Y luego preguntó la maestra - ¿Qué hubiera pasado si Caperucita no le hubiera hablado al lobo? Una niña contestó –El lobo no le hubiera hecho nada malo-, Santi dijo -¡No, se la comería!, Iker dijo: ¡No la hubiera puesto en el Sarcófago!

A la pregunta ¿Qué hubiera pasado si hubiera ido la mamá en lugar de la Caperucita? Andrea contestó- ¡El lobo se comería a la mamá!, Ximena expresó – La mamá no le hubiera hecho caso al lobo. Mitzi comentó que a las dos las encierra en el armario y se las comería. Caperucita se quedaría sola y estaría triste, aportó otra alumna. ¡La mamá sería la Caperucita Roja! – comento un alumno.

¿Qué hubiera pasado si la abuelita hubiera ido por su comida? Nirvana dijo- en el camino el lobo se la podría comer. Un alumno comentó: ¡Se la comerían los hijos del lobo! , alguien más dijo- La abuelita se moriría de hambre por no comer nada.

La maestra dijo: Ahora escucharemos la historia pero ahora contada por el lobo. Los alumnos escucharon atentos la historia y todos descubrieron un lobo diferente. Ellos estuvieron de acuerdo con lo que contó el lobo. Zaid dijo que nadie veía que era un buen lobo y tenía un corazón muy amable.

ENCUENTRO INFANTIL
“ASI PIENSAN LOS NIÑOS”
UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Al preguntarles su opinión Andrea expresó que el lobo estaba triste porque le cortaron las hojas de sus árboles. Juan Luis dijo que también cortaban sus flores. Después la maestra les pidió que pensarán un final diferente para el cuento y lo dibujaran. Mauricio comentó que su historia acaba cuando Caperucita se disculpa con el lobo y siembra nuevas flores. Arlete dijo: se disculparon y fueron amigos. Algunos más aportaron finales diferentes como: - Terminaron felices juntos. –Caperucita llega antes que el lobo y cierra la puerta con seguro. – Caperucita regó el jardín para que las flores crecieran mejor. –Ellos juegan juntos en el patio del lobo feroz, son amigos y van juntos a la escuela. –Juntos plantaron un árbol. - ¡Todos vivieron felices para siempre! Los alumnos expusieron sus dibujos después de la reflexión que propició la maestra y así concluyó la participación del primer grupo.

Para continuar con el panel se dio la bienvenida a los alumnos del segundo grupo, quienes guiados por la Profesora Ana Miriam establecieron acuerdos para participar en la actividad: Respetar, compartir, hablar fuerte, poner atención, apreciar la opinión de los demás, y un niño expresó -¡Venimos a decir lo que pensamos!, otro más dijo- Se te sube al cerebro y después hablas-

La maestra mostró tres caballetes, y les menciono - ¡Vamos a jugar con el arte y a conocer tres pinturas!- todos a observar, poner los ojos listos y vean muy bien los detalles de las pinturas, refirió la docente.

Al mostrar las litografías el público pudo apreciar como los niños construyen hipótesis a cerca de las pinturas. Al mostrarles la primera, la maestra dijo- Es tiempo de observar y al paso de unos minutos les dijo: ahora es tiempo de compartir, ¿Qué observas?, los alumnos contestaron entusiasmados: Una serpiente, un conejo, comida, ¡están las pirámides de los egipcios!

ENCUENTRO INFANTIL
“ASI PIENSAN LOS NIÑOS”
UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Comentó Angélica, Fernando dijo- Una gallina-, un tipo círculo dijo alguien más, ¡Son de hace muchos años, porque tiene zigzag!, La pirámide es una pintura bien bonita y otro más dijo: las pirámides no son de hace muchos años, también las he visto y todavía existen.

¡Vamos a imaginar que tu estuvieras en ese lugar!, ¿cómo te imaginas que olería? Cuestiono la maestra, a los que respondieron: huele rico por la fruta, ¡A arena porque ahí hay mucha arena, por lo amarillo!, Evan dijo: Huele más o menos, por las comadreja ¡Asqueroso!.

La maestra preguntó ¿Qué título le pondrías? Ellos contestaron: Egipcios, Retrato, Comida- muchas cosas para comer, Marco, Ángel dijo “Arte Egipcio”, y otro más aportó: “Comida en el mantel”.

Al mostrar la pintura numero 2 a unísono se escuchó ¡Wow! de parte de los niños, después de observarla en silencio llegó el tiempo de compartir, Renata dijo que observaba personas tristes porque tienen la cabeza abajo, alguien más aportó que están pidiendo limosna, porque el niño de la pintura alzó su mano.- Tienen frío porque es de noche, hay aire-, son muy pobres y están abajo del agua, se destruyeron y es de mañana, están tristes porque piden ayuda, esa mujer me parece conocida, están en el agua porque se congelaron, porque todo se ve como azul abajo del agua, tiene frío, están en el hielo porque todo se ve azul, fueron algunas de las expresiones e hipótesis que compartieron los alumnos respecto a lo observado.

¿Cómo crees que se sienten en ese lugar? Interrogó la profesora a lo que respondieron los infantes – Se sientes tristes porque hace frío, no tienen comida, ni agua, alguien más compartió – Yo pienso que tienen frío porque están en el hielo.

Al cuestionarles que nombre le pondrían a la pintura ellos sugirieron: - Abajo del agua, Frío, Los tristes, Pintura azul, En el hielo frío, Retrato, El hielo contra el agua.

ENCUENTRO INFANTIL
“ASI PIENSAN LOS NIÑOS”
UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Al mostrarles la última imagen la maestra menciona: Tu mirada en todos los detalles de la pintura, al preguntarles que observaban los alumnos en lluvia de ideas comentaron: Una casa, un caballo, muchos árboles, unas líneas, ¡Una oreja! Una casa solitaria, todo raro ahí, alguien más pensó: hay algo que no funciona y otro más dijo: ¡hay un triángulo que absorbe toda la tierra!, una ardilla con un triángulo en su cabeza, otro niño dijo: yo pienso que hay un trineo con un caballo.

¿Qué colores observas en la pintura? – Azul, naranja, negro, amarillo, marrón, violeta, blanco, verde, rojo. Fueron algunas de las expresiones de los alumnos.

Posteriormente la docente menciona: ¿Cuáles de ellas te imaginas que las pintó la misma persona?- Yo opino- dijo un niño- que las pintó el mismo pintor por los colores, alguien más dijo que tiene los mismos colores y parecen iguales. Otro más dijo que tienen muchos objetos y la otra también. Evan expresó que le hizo llorar mucho y señaló otra que él piensa que es el fin del mundo. Un alumno concluyó que son bien bonitos los colores.

Al finalizar las reflexiones, la maestra presentó los títulos reales de las obras y los alumnos tenían que asociarlo a una litografía, por lo que al decir ella “Mendigos a orillas del mar”, los niños a una sola voz dijeron: la de en medio, “La Mesa” a lo que Evan respondió -¡Obvio esa!, señalando una de las imágenes, y “El campo labrado” que correspondía a la última imagen.

La maestra cuestionó como se sintieron en la actividad y solicitó que en una lámina lo escribieran o dibujaran, cada uno de los alumnos al pasar expresaron: Feliz, me divertí, muy feliz, dibujaron corazones, caritas felices. Y de esta forma concluyó la participación del segundo grupo.

Al realizar la evaluación con los padres de familia uno de ellos expresó una idea con la que deseamos cerrar la relatoría: Amemos a nuestros hijos y hagamos un mundo mejor.

ENCUENTRO INFANTIL
“ASI PIENSAN LOS NIÑOS”
UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

RELATORIA ELABORADA POR:

LIZVET MARINA QUIROZ MORENO

ARACELI ESPINOSA ESTRADA

Bibliografía:

De Puig I., Sático A., *Jugar a pensar*, Ed. EUMO- Octaedro. Reimpresión México, 2008.