

CÓMO AFECTAN O AYUDAN AL ESTUDIO LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA

Por Angelina Millán Vázquez

Lic. en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria. Escuela Normal de Tejupilco

Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad del Valle de México

Correo Electrónico: amillanvazquez@yahoo.com.mx

Lugar de trabajo: Escuela OFTV NO 0027 “Emiliano Zapata” C.C.T.15ETV0027D,
ubicada en el municipio de Amanalco, Estado de México.

RESUMEN

Actualmente en el siglo XXI el uso de la tecnología se ha vuelto tan importante que muchas de las actividades y el vivir de la sociedad gira en torno a ello, hay que entender que los estudiantes cada vez están más inmersos en un mundo tecnológico. El avance de la tecnología crea una visión del mundo, una nueva forma de ser, conocer y estar a la vanguardia, lo cual, representa estar actualizado, y en el caso de la educación brindar espacios propios para ello, pero también tiene desventajas.

El mismo estudiante es el portador de esa actividad que conduce a cambios drásticos en la vida dentro de la sociedad, es el que contribuye a la transformación y desarrollo dentro, con una tendencia cada vez a la globalización. Los sujetos tecnológicos transforman la forma de pensar de los alumnos, en algunas ocasiones es para bien, pero en otras no es así; modifican la forma de consumir, comercializar, comunicar, donde puede hasta llegarse a generar un adicción por cualquiera de ellos, así como también una pasión e incluso inclinación para obtener una profesión.

PALABRAS CLAVE ADICIONALES: Tecnología, globalización, sujetos tecnológicos.

HOW THEY AFFECT OR THEY HELP TO THE STUDY THE TECHNOLOGICAL OBJECTS
OF THE STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF TELESECUNDARIA

ABSTRACT

At the moment in the 21st century the use of the technology has become so important that many of the activities and living on the society turn around it, is necessary to understand that the students every time are more immersed in a technological world. The advance of the technology creates a vision of the world, a new form to be, to know and to be to the vanguard, which, represents to be updated, and in the case of the education of offering own spaces for it, but also it has disadvantages.

The same student is the carrier of that activity that leads to drastic changes in the life within the society, is the one that contributes to the transformation and development inside, with a tendency every time to the globalization. The technological subjects transform the form to think of the students, sometimes is for good, but in others it is not thus; they modify the form to consume, to commercialize, to communicate, where it can until getting itself to generate an addiction by anyone of them, as well as a passion and inclination to even obtain a profession.

ADDITIONAL KEY WORDS: Technological technology, globalization, subjects.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es producto del análisis y reflexión de un problema, éste se refiere a cómo afectan o ayudan al estudio los objetos tecnológicos en el tercer grado de educación telesecundaria. La Escuela OF TV NO 0027 “Emiliano Zapata” con Clave del Centro de Trabajo 15ETV0027D, se encuentra ubicada en la

comunidad rural El Potrero que está situada al Noroeste del Municipio de Amanalco, México.

Además, esta institución es una escuela pública que pertenece a la zona escolar V029 del Departamento Regional de Educación Básica, Valle de Bravo. El servicio educativo que presta es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que continua la educación básica de preescolar y primaria; la edad promedio

para acceder ha dicho nivel educativo es entre 12 y 15 años, a partir de la consideración de las necesidades básicas.

El objeto de estudio de este proyecto se debe a que en los últimos años en la Escuela OF TV NO 0027 "Emiliano Zapata" se ha dado prioridad principalmente en la asignatura de Educación Tecnológica al uso de la computadora, es decir, se deja de lado la tecnología aplicada a proyectos productivos de agricultura, piscicultura, cuidado de aves, etc.

Lo anterior debido a diversos factores tanto internos como: poco interés por falta de docentes y alumnos para emprender proyectos agrícolas, falta de espacio; y externos que se encuentran fuera del alcance de los directivos y docentes de la institución: publicidad, medios informativos, la globalización, uso de las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) y todos los medios electrónicos; por eso es que se tiene que analizar a detalle las causas, consecuencias, beneficios y perjuicios que sean necesarios para confirmar la teoría o hipótesis planteada.

Haciendo un análisis, investigación de campo y observación directa se detecta el siguiente problema a investigar: que los alumnos utilizan algunos objetos tecnológicos propios de la edad. Los sujetos tecnológicos donde incluye medios de comunicación e información, como son: Internet, Celular, Teléfono, Iphone, Video-Juegos, MP3, MP4, Memorias reproductoras de música, X box, Tapetes, Maquinitas, Televisión, Libros digitalizados, etc.

Los sujetos tecnológicos tienen efectos a nivel social como individual. A nivel social tienen muchos efectos interesantes para sacar

conclusiones de por qué un nuestro país está la situación sí y aún más en una comunidad rural. Los inventos tecnológicos, afectan a toda la población y más a las del medio rural que se ven influenciados a adquirirlos a pesar de no contar con los recursos.

Mientras tanto hay materiales que tienen que utilizar porque así lo requieren las asignaturas o el plan de estudios vigente, por lo que se hace la interrogante qué tanto afectan o perjudican los objetos tecnológicos, hasta donde tienen que hacer uso, si el plan y programas de estudio lo requiere y si la comunidad no cuenta con esos medios, qué se tiene que hacer.

Cabe por tanto preguntándose con Escudero (1992), " _ cuáles son los efectos reales de las nuevas tecnologías más allá de los slogans al uso; cuáles son sus relaciones con el mercado de trabajo; cuál su lugar en el aula (...); en qué tipo de escuela se piensa, cuáles son sus intereses dominantes y cuál es el tipo de profesor como profesional de la educación que quiera prefigurarse?". Pero también, está el uso de la tecnología para estudiar, investigar, crear, innovar, etc., donde se convierten en un usuario pero su transformo es productivo.

Santori (2007) plantea: "Y si tomamos esa navegación demasiado en serio, los cibernautas <<comunes>> corren el riesgo de perder el sentido de la realidad, es decir, los límites entre lo verdadero y lo falso, entre lo existente y lo imaginario". Dicho de otra manera, aquello que interactúan se convierte en una trampa, un mundo manipulado.

Por apuntar sólo un hecho podríamos decir, parafraseando a Fernández (1992), que, paradójicamente, "cuando más se agranda el

horizonte intelectual de la humanidad, cuando más se desarrollan sus poderes prácticos, cuando más necesaria es para la especie la perfecta síntesis entre ciencia y producción, entre saber y acción, entre mano y cerebro, más escindidos se muestran estos campos desde el punto de vista de la experiencia individual." Para ello, se requiere tiempo y dedicación, en revisar lo que bajan los alumnos de internet, darle sentido a esa información, ya sea presentarla en un procesador de textos, resolver un cuestionario y muchas actividades para abstraer esa información y convertirla en conocimiento.

JUSTIFICACIÓN

La investigación de cómo afectan o ayudan al estudio los objetos tecnológicos es realizada en los alumnos de Tercer Grado de la Escuela OF TV NO 0027 "Emiliano Zapata" del Municipio de Amanalco, pretende dar a conocer a las autoridades educativas de la institución los motivos por los cuales los alumnos hacen uso de los sujetos tecnológicos o tienen que requerir a utilizarlos de acuerdo a lo establecido en las signaturas, planes y programas.

Es necesario que las autoridades conozcan las causas que provocan el uso de los objetos tecnológicos, para que busquen las estrategias y alternativas de solución a dicho problema, así la educación le dará la debida orientación para su uso.

Así todos los integrantes de la institución educativa fomentarán el uso de los sujetos tecnológicos con propósitos a mejorar la calidad de la educación; se tendrá un mayor sentido y productividad de su uso, en segundo lugar

disminuirá la distracción que ocasionan en algunas clases e incluso conflictos.

Por otra parte la sociedad en general se beneficiará con tener jóvenes que sepan utilizar los objetos tecnológicos para la productividad, mejorar el aprendizaje y por ende la calidad de vida. Los alumnos aplicarán los conocimientos adquiridos en la escuela o fuera de ella, disminuirá la diversión (vista como una forma de pasar el tiempo) y aumentará la responsabilidad en el estudio, así como también, tendrán mayores posibilidades de continuar con su preparación académica, principalmente en la escuela preparatoria de la comunidad donde tiene la especialidad de Técnico en Computación.

Las futuras generaciones obtendrán habilidades y destrezas para hacer frente a este mundo globalizado, ya que a través de los medios de comunicación e información hay interacción con todo el mundo.

HIPÓTESIS

El uso o abuso de los objetos tecnológicos en los alumnos de Tercer Grado de la Escuela OFTV NO 0027 "Emiliano Zapata" ubicada en el municipio de Amanalco, se debe principalmente a causas que está, fuera del alcance del directivo y maestro.

La comunidad se dedica principalmente a la agricultura y ganadería de subsistencia, por lo tanto los padres no cuentan con el recurso económico suficiente para solventar gastos corrientes que surgen del consumo diario, les es difícil mantener a su familia, por lo tanto el padre de familia se ve obligado a emigrar a otras

ciudades o país en busca de mejores oportunidades de empleo.

Con lo anterior, lo hijos se sienten desprotegidos, sin atención, refugiándose en un medio de esparcimiento en los sujetos tecnológicos donde incluye medios de comunicación e información.

No dejar desapercibido otras causas que originan el problema, tales como la exigencia por parte de los jóvenes en comprar tal producto, obtener dinero para hacer uso de algún aparato e incluso llegar a robar.

El joven al no encontrar ese apoyo, comprensión y atención por parte de su familia se frustra, encontrando refugio en la Televisión, Internet, Celular, Teléfono, Iphone, Video-Juegos, MP3, MP4, Memorias reproductoras de música, X box, Tapetes, Maquinitas; pero muy poco investiga por ejemplo en Internet, leer un libro digitalizado, ver un programa cultural de televisión, etc.

El tema de los objetos tecnológicos está vigente en nuestra realidad social e incluso en nuestra propia familia y cultura. El hecho de que los alumnos que asisten a la escuela, usan algún objeto tecnológico no quiere decir que están a la vanguardia de la tecnología o que son los que estudian más, sino simplemente los usan como dispersión y entretenimiento trayendo como consecuencia distractores en clase e incluso por las tardes mucha dedicación descuidando las actividades escolares.

Esto nos debe llamar a un análisis profundo para poder entender qué es lo que está sucediendo en la escuela, con los alumnos, por qué priorizan

un objeto tecnológico por diversión y no por adquirir nuevos conocimientos útiles para la vida.

OBJETIVO GENERAL

Analizar en la Escuela OFTV NO 0027 “Emiliano Zapata” con alumnos del Tercer Grado, Grupo “B”, la forma en la que están afrontando los retos que demanda la sociedad actual, frente al uso, abuso o ayuda de los objetos tecnológicos, mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación tales como: encuestas, entrevistas, cuestionarios y análisis de resultados en datos estadísticos, con la finalidad de disminuir el uso de los objetos tecnológicos con fines de diversión y aumentar el interés por aquellos objetos donde adquieran un conocimiento o aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los retos que afrontan los alumnos con la actual globalización.
- Explicar cómo ayudan o afectan los objetos tecnológicos al rendimiento de los alumnos, y cómo éstos cada vez están más inmersos en un mundo ficticio alejándose de la realidad, viéndose reflejado el trasfondo de la globalización
- Evaluar el papel de las instituciones telesecundarias en el proceso de preparación de los alumnos, para afrontar los retos de la nueva era.

METODOLOGÍA

El uso, abuso o ayuda de los objetos tecnológicos es un problema que se presenta en los alumnos que se encuentran realizando sus estudios en cualquier tipo de escuela, por lo que se tiene que identificar los beneficios y perjuicios de ello, por esta razón el tema de: cómo afectan o

ayudan al estudio los objetos tecnológicos de los alumnos del tercer grado de telesecundaria, en la Escuela OFTV NO 0027 "Emiliano Zapata" C.C.T.15ETV0027D, ubicada en el municipio de Amanalco, Estado de México.

En el transcurso de la investigación se hizo uso de algunas técnicas de observación directa y métodos descriptivos, ya que ésta es importante para recabar la información necesaria principalmente de los alumnos como objeto de estudio y padres de familia, por lo tanto la observación directa es una gran herramienta para descubrir la forma en la que hacen o no uso de los objetos tecnológicos.

La investigación se hace principalmente de la observación directa, dentro del aula de clase, en la escuela, la comunidad y sistema social. El investigador se introduce en la vida de los alumnos de tercer grado de telesecundaria, en la comunidad donde se labora y en la sociedad actual.

Los primeros datos estadísticos que se obtuvieron serán a partir de entrevistas, con algunas fuentes de información clave; como los alumnos, padres de familia de los alumnos del grupo, profesores que imparten clase dentro de la escuela y directivo escolar.

Las entrevistas a los informantes claves, así como el análisis cualitativo y cuantitativo de los alumnos sobre su forma de pensar sobre los objetos tecnológicos, la forma que están inmersos los objetos tecnológicos de acuerdo a su edad y nivel.

Hay que tomar en cuenta que se tuvo que requerir para la investigación del análisis complejo del método cuantitativo. Al utilizar éste método estar consciente de que se necesita tiempo

suficiente para la observación, aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas.

La entrevista como instrumento impreso o grabado aporta mayores datos en la investigación. En la entrevista se realizan conversaciones personales que tienen la finalidad obtener información directa, donde de acuerdo al entrevistador el entrevistado contestará.

El entrevistador toma la iniciativa de la conversación, plantea con preguntas específicas en cada tema de interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre el mismo, su experiencia o tema en cuestión.

También se utilizaron fuentes de información como los registros, archivos personales, documentos y todo tipo de información que permita la realización de la investigación de campo.

Los recursos técnicos que se utilizaron fueron: una grabadora, una cámara fotográfica, cámara de video, ya que en muchas ocasiones hay que grabar las entrevistas, filmar las personas; para tener evidencias en la escuela, se tomaron fotografías y anotaciones en el diario de las circunstancias y situaciones apoyadas por evidencias grabadas.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Potrero es una comunidad rural que está situada al Noroeste del Municipio de Amanalco, México, por ubicarse al Noroeste de Amanalco, limita con la siguientes comunidades; al Norte con Laguna Seca, Municipio de Villa Victoria; al Sur con San Mateo, Amanalco; al Este con El Capulín,

Amanalco y al Oeste con San Sebastián el Grande, Amanalco.

El clima que predomina en la comunidad es templado húmedo, normalmente; pero en las diferentes estaciones del año varía de acuerdo al movimiento de traslación de la tierra; por ejemplo, en verano, el clima es agradable y propicio para el cultivo de productos básicos; en invierno, la temperatura se registra extremadamente baja con fuertes heladas y algunas nevadas en la zona; en primavera, el clima es cálido y la vegetación realiza su proceso de desarrollo; y por último, en otoño el clima es inestable con aire, frío, calor y algunas lluvias.

En la comunidad, El Potrero se puede encontrar flora que caracteriza la agricultura de subsistencia -maíz, trigo, avena, cebada, ébol y papa-. En lo que respecta a los bosques se puede encontrar abundantes coníferas como: encino, oyamel, pino, cedro y ocote. Respecto a la vegetación silvestre frutal se tiene el tejocote, el capulín, zapote blanco y la mora.

En los servicios con que se cuenta son; alumbrado público en el centro de la Comunidad, agua potable con sistema de bombeo, servicio de energía eléctrica; en lo que se refiere al drenaje a partir de 1999 se introduce una primera etapa. En el ámbito de servicio educativo la comunidad cuenta con preescolar, primaria, telesecundaria y actualmente un centro de bachillerato tecnológico. En servicio de salud cuenta con una clínica regional.

En la organización social de la población el inmediato comprometido es el H. Ayuntamiento, y se subdivide en Delegaciones Municipales por ser la autoridad que dirige y administra el bienestar de

la comunidad. Para completar la organización comunitaria se cuenta también con comisariado ejidal, cuya función radica en salvaguardar los intereses y necesidades de los ejidatarios. Además, el hacer de la comunidad está integrada por familias extensivas –abuelos, padres e hijos-.

En algunos casos estas casas viven en desintegración por causa del alcoholismo, tabaquismo entre otros el maltrato a menores, la desnutrición, pocas oportunidades de empleo y de estudio, también se caracteriza porque en nuestros días, las familias siguen siendo numerosas, ello repercute de alguna manera a que los padres no brinden las atenciones necesarias que los hijos requieren tales como educación, alimentación, servicio médico etc., logrando que los hijos mayores ayuden al sustento económico de la familia, esto ha llevado a que los jóvenes aun siendo menores de edad, tengan que emigrar a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades.

También es importante resaltar que el motivo por el cual existen familias numerosas, es debido a la falta de orientación a los jóvenes (hombres y mujeres), ya que se casan a muy temprana edad (12 a 14 años) sin tener información sobre planificación familiar, debido a que los padres de familia en su mayoría culturalmente se encuentran muy bajos. En general, la comunidad se compone aproximadamente de 2000 habitantes incluyendo niños y ancianos.

La actividad de los integrantes de la familia son de la siguiente manera: La mujer se dedica al hogar y el hombre a traer el sustento a casa; su actividad económica es la agricultura y la

ganadería, algunos otros se dedican al transporte público.

Entre las características típicas de la familia, sobresalen las siguientes:

-La mayoría de las familias profesan la religión católica, apegada a las tradiciones.

-Los padres de familia en la mayor parte del tiempo a la práctica de juegos de azar.

-Las familias esperan los programas de apoyo económicos del gobierno -oportunidades, procampo.

-La madre de familia atiende las labores domesticas, la cría de ganado, labores del campo y la procreación y crianza de los hijos.

-Se casan entre familias, realizándose uniones entre parentesco cercano.

-La poligamia es muy vista en el caso de los hombres de tener a parte de su esposa, otras mujeres con hijos.

-Tanto el hombre como la mujer están relegados al acceso de cursar estudios de nivel superior. Por lo tanto existen pocas personas con estudios profesionales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados arrojados en la investigación nos muestran que los alumnos de tercer grado de la Escuela OFTV NO 0027 "Emiliano Zapata" C.C.T.15ETV0027D, ubicada en el municipio de Amanalco, Estado de México tienden a utilizar muchos objetos tecnológicos como diversión, ocio

o entretenimiento, debido los problemas que se manifiestan como la publicidad que induce a la compra de ciertos productos, la moda, poca atención por parte de los padres de familia, emigración a otros país o ciudades especialmente el padre de familia.

Todos los anteriores van a la par con el pensamiento ideológico de un estudiante adolescente en desarrollo, donde les interesa la moda, lo más novedoso, el gusto por tener aquel aparato que comercializa la televisión, "para estar en onda y a la moda", etc.

Si bien es cierto que la información la podemos tener de un momento a otro, pero también existe una disparidad especialmente tratándose de un país como México con una gran heterogeneidad, mientras que algunos tienen posibilidades de hacer uso de esos medios, otros quedan desfasados completamente.

La tecnología ha pasado así a convertirse en tecnología de dominio. Quizás por ello mismo, destaca irónicamente Schiller (1993), las nuevas tecnologías de la información "siempre han sido introducidas con la promesa de un enriquecimiento cultural para todos, educación para los menos privilegiados, mayor diversidad y tecnología para integrar a la más remota y depauperada aldea".

Como se aprecia, son muchos los factores que originan el uso de los objetos tecnológicos para lo cual se deben de emplear estrategias por parte del gobierno, directivos y docentes para erradicar este problema, encausando dicho uso en la educación, mismo como lo maneja el plan y programas de estudio vigente 2006 con el uso de las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) y todos los medios electrónicos.

Pero a la vez hay desventajas cuando no se cuenta con esos recursos en la comunidad, por citar un ejemplo, la comunidad no cuenta con la red de internet y para su uso se tienen que trasladar los alumnos hasta el centro del municipio, en transporte colectivo está a 25min de la comunidad, con un costo de viaje redondo de \$40.00.

Como se aprecia encausar los objetos tecnológicos en ocasiones resulta de tiempo, dinero y esfuerzo, pero si realmente se lleva a cabo se obtienen buenos resultados, así obtienen más herramientas y habilidades para enfrentar a este mundo globalizado.

CONCLUSIONES

Hace algunos años los avances a tecnológicos sólo era para unos pocos (los más privilegiados) actualmente muchas personas tienen acceso, especialmente un adolescente.

La sociedad está dejando en manos de la tecnología principalmente a los jóvenes, desde el ambiente familiar, se inserta en el mundo de los juegos, videos, música, en su ciber mundo, con audífonos que lo desconectan por completo del mundo real, obstruyen sus sentidos, para navegar en ese mundo irreal.

La tecnología se ha vuelto tan importante y en algunos casos nosotros la convertimos en algo muy significativo y hasta "imprescindible". Hay alumnos que pasan horas frente a una televisión, maquinas, internet, etc., convirtiéndose el uso de un objeto tecnológico en un abuso.

En el caso de la escuela, cuando un profesor deja una investigación o cualquier trabajo de indagación electrónica, el alumno sólo lo "investiga" por internet, lo copia, lo pega e imprime;

donde realmente el no está aprendiendo, ese no es el tipo de investigadores que queremos de nuestros alumnos, internet no está cubriendo las expectativas o somos nosotros quienes desviamos los propósitos para los que puede ser aprovechado.

Por lo anterior, es oportuno sembrar las bases para preparar a los alumnos para la sociedad de la información, donde los estudiantes accedan a las redes no sólo para comprar y bajarse canciones, para charlar y "pescar" un dato (lo que está bien), hay que hacer que adquieran las habilidades de navegar con eficiencia y aprovechando al máximo la información. Sabrán utilizar sus contenidos y construir con ellos un conocimiento que además luego puedan comunicar.

SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES

Es usual que los estudiantes presenten cierta inclinación por utilizar los objetos tecnológicos que son propios de la diversión, teniendo en clases distractores, para ello el docente tiene que encausar ese aprendizaje e ir involucrando al alumno al uso de aquellos objetos tecnológicos que le pueden generar un aprendizaje.

Tratándose de un medio rural se denotan muchas dificultades de manejo de algunos objetos como la computadora, internet, libros digitalizados, etc., debido a que han tenido pocas oportunidades para interactuar con esa variedad de objetos, para ello el profesor tiene que crear los medios y estrategias que fomenten su uso y aplicabilidad especialmente por tratarse de una exigencia expresada en Planes y Programas 2006, de

acuerdo a la Reforma actual donde se le da un gran impulso al uso de la tecnología.

Como hemos visto, el propósito es guiar al alumno al uso de todos los objetos tecnológicos, donde sepa diferenciar de la utilidad de cada uno, por vías a la elección de aquello que le genere un aprendizaje, conocimiento y mejora para su vida académica.

LITERATURA CITADA

Cfr. J.M. Escudero (1992). Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos, en J. De Pablos y Carlos Gortari (Eds.), Las nuevas tecnologías de la información en la educación, Editorial Alfar, Sevilla.

Fernández, Enguita Mariano (1992). Juntos pero no revueltos, Visor, Madrid.

H.I. Schiller (1993). La apropiación corporativa de la expresión pública, Cultura S.A. Universidad de Guadalajara, México.

Sartori, Giovanni (2007). Homo videns. La sociedad teledirigida. Punto de Lectura. Madrid, España.