



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2021, AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0182
“AGUSTÍN MELGAR”

C.C.T. 15ETV076L.

ACERVO DIGITAL: “ADOLESCENTES EN EL
ENTORNO ESCOLAR”

PRESENTA: PROFR. FRANCISCO ARANDA RAMOS
PROFRA. ZANDY LINET PANCHITO ALVARADO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

INDICE

Contenido

INDICE	2
Introducción	3
Desarrollo	4
Los estudiantes de la escuela secundaria.....	4
Conclusión	9
Referencias:.....	10

Introducción

En este ensayo abarcaremos el tema de adolescencia, el cual se deriva de varios subtemas, dando a conocer sus problemáticas en algunos puntos de la persona, englobando sus contextos tanto dentro y fuera del área escolar.

Así como también los componentes fundamentales para la formación de cada adolescente de escuela secundaria, principalmente, ante ello las necesidades y exigencias del trabajo en el aula; buscando la manera de llegar a tener una buena comunicación con los alumnos, aplicando las diferentes estrategias planeadas, incluyendo material didáctico para que las clases se vuelvan más interesantes y llamativas para el adolescente, incorporando y respetando las reglas del tiempo.

Ante todo, reconocer cada esfuerzo que el alumno empeña, e ir conociendo sus actitudes y comportamiento, e interpretar cada uno de ellos, en el transcurso de las clases. Ya que el adolescente es una persona que sufre diversos cambios, psicológicos, físicos, y sociales; en los que necesita tener atención, comprensión y apoyo, de una persona adulta: principalmente aquí influye el docente.

En la mayoría de los casos los resultados que el adolescente presente, no es más que el resultado de una serie de problemas presentes en el hogar e incluso dentro de la institución. Al indagar sobre el tema encontramos que los cambios del joven se encuentran presente en nuestro entorno y que me merece atención por parte de la de las autoridades educativas de la institución

Tratando también del cambio de la primaria a la secundaria, en el cual se van modificando grandes cambios en su comportamiento, están en búsqueda de su identidad propia desarrollando nuevas formas de relación con los demás, transformando la imagen que cada uno tiene de si mismo

Posteriormente daré a conocer cuales son los principales características que el adolescente va desarrollando dentro del entorno escolar, y los que influyen para que esto ocurra, sustentando mis palabras con base a lo que nos mencionan los diferentes escritores, mostrando los factores que intervienen y en base a la investigación no quedarnos en la ignorancia de lo que sucede en esta etapa de la

adolescencia, e, el nivel secundaria, y conformarnos con el poco conocimiento que tenemos, mi intención es que quede más claro y comprensible el tema electo, así como llegar a una solución de las dudas que se tienen.

Desarrollo

Los estudiantes de la escuela secundaria

Opino que el tiempo que se pasa con los estudiantes adolescentes en clase, es para disfrutarse, para asesorarlos, viajando con ellos por un instante en su mundo, aprendiendo de ellos y con ellos. La adolescencia es una etapa compleja, ya que se viven y enfrentan grandes cambios.

Como lo menciona (Valencia1996) que el proceso educativo en la adolescencia tiene una particularidad: un alto contenido de significación emocional que está presente en cada paso de del aprendizaje. Por lo que el docente principalmente tiene que tener claro en el reto que se va a enfrentar día a día, frente al aula de clases y saber cómo manejar el desarrollo de cada uno de los jóvenes, tomando en cuenta su manera de actuar, su inteligencia, su sentido del humor, la manera de expresarse, ante el docente y compañeros, tanto fuera y dentro del grupo.

Pienso que entender a los adolescentes es un esfuerzo que bien vale la pena enfrentar, en primer lugar, porque es una gran satisfacción ver como el alumno va aprendiendo d ti, sin importar lo desgastante que esto sea. Buscando cada vez mejorar el aprendizaje, uno como docente debe contar con diversas estrategias educativas. Las cuales logren llamar la atención de cada uno de ellos, ya que en esta etapa los alumnos se distraen fácil mente con cualquier cosa, esto servirá para que el docente de continuidad con sus actividades planeadas: pase de lista, revisión de tareas, explicación de un nuevo tema, etc.

Aunque también considero que, en un cierto punto o momento, debemos ponernos en el lugar del joven, ya que cada uno de nosotros pasamos por esa etapa, y en

un punto fuimos y nos comportamos como ellos, o de la manera que quisimos, pero dejando en claro sin permitir que se descuiden sus actividades dentro de la escuela.

Opino que el rasgo más distintivo del adolescente son sus cambios que tiene constantemente.

Tomando en cuenta lo que plantea (valencia 1996), que entender al adolescente no es justificarlo, ni dejar de actuar frente a él, uno como docente tiene que identificar los momentos adecuados para darle libertad y en los cuales exigir.

Cabe mencionar que en las actividades de los jóvenes existen normas, reglas y limitaciones.

Las reglas funcionan asegurando su espacio de trabajo, buscando que los adolescentes sean participativos en la clase, como ya se ha mencionado anteriormente dar la confianza para que con ello tengan la seguridad de expresarse y no tengan temor del que dirán sus compañeros o el maestro, recalcando que ante todo es el respeto.

No todo se deja caer en los adolescentes, sino también en los maestros, ya que con ello nos podemos dar cuenta de que hay diferentes tipos de maestros, ante ello los enérgicos, persona que no le gusta desgastarse y le da igual lo que hagan los alumnos.

Pero como bien, el compromiso y la función de cada docente no es gritarles, ni dejar que hagan lo que quieran, sino buscar la manera de que adquieran los conocimientos necesarios para su desarrollo. Ya que todo adolescente es diferente, no todo adolescente vive esta etapa de la misma manera. Ahora bien el estudiante de secundaria, sufre cambios desde que inicia la pubertad, enfrentándose a cambios totalmente fuertes. Es aquí en donde la participación del docente juega un papel importante.

Los cambios que hay de la primaria a la secundaria son difíciles, ya que cuesta tanto adaptarse, por la implementación de materias, de horas, de maestro, mayor cantidad de tareas a lo cual no están acostumbrados.

También nos menciona (Torres 2000) que hay prioridades en la escuela, enfatizando la disciplina y aplicando sanciones. Con esto los alumnos aprenden grandes hábitos, en la escuela de observación me percaté de que la mayoría de los adolescentes tenían una buena disciplina, respetando los reglamentos establecidos; para no ser sancionados, ya que les causa temor a lo que haga el maestro, ya sea suspensión o ir directamente con sus calificaciones.

En la escuela secundaria también debe de influir la presencia de los padres de familia, ya sea para ver cómo van sus hijos en sus calificaciones, en su comportamiento. Recalcando que hay padres de familia que solo están presentes cuando los inscriben y cuando reciben calificaciones, abandonando las responsabilidades que como padre corresponden.

Las sanciones más utilizadas son por lo general suspensiones de clases hasta por una semana (por distintas situaciones). Repercutiendo en el aprovechamiento de los alumnos, ya que no todos los adolescentes consultan los temas vistos durante su ausencia.

Los alumnos piensan que algunos de sus maestros son buenas personas y comprensibles, saben explicar su tema y controlar el grupo, utilizando diversas estrategias que les permiten interesarse al tema, por otra parte, otros les caían mal, por su comportamiento y manera de expresarse, por el poco interés que le ponía al grupo. Estos testimonios influyen en los aspectos de organización de los docentes; influyendo en los resultados educativos de los alumnos. (Torres 200) menciona que es importante que los maestros y directivos identifiquen y analicen los aspectos, como primer paso para mejorar la calidad del servicio educativo.

Ahora bien, analicemos la estancia en la escuela secundaria (Sandoval 1998), concibe a la escuela como un espacio con prácticas culturales y tradiciones históricamente construidas, donde influyen sujetos que aportan sus propios

saberes culturales. Aquí considero que cada alumno se comporta de acuerdo a los valores que trae desde casa, o en cierto modo demuestra realmente la persona que son fuera de casa, cambiando de comportamiento y forma de expresarse en unos segundos.

En conflicto cultural: permite ver desde otro punto la participación de los alumnos en la escuela.

La resistencia cultural: permite dar a conocer los saberes culturales de origen de los estudiantes.

No olvidemos que aquí es donde el adolescente esta en búsqueda de su identidad, en este punto el grupo de amistades tiene un papel fundamental, en ocasiones afectando en la escuela, porque en cierto momento los alumnos ya no asisten a la escuela con el fin de adquirir conocimientos, si no con el fin de estar con los amigos.

El aprendizaje que obtienen también depende del entorno, el ambiente en el que se encuentren, como también el material a utilizar.

- Recordando al maestro:

Pienso que el recordar a un maestro es una gran satisfacción, si aprovechaste cada instante y minuto de su tiempo en clase, es un espejo en el cual nos debemos reflejar, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos que nos brinda, en lo que el docente siempre tiene que llegar a al salón de clases con actitud y positivismo, para poder transmitir las ganas de aprender, de participar en todos los aspectos.

- Años luz:

No dejemos que la investigación se pierda, que el uso de la tecnología se apodere de nuestra mente, sin importar que sea más rápido y útil. La tecnología, influye en el poco rendimiento escolar, ya que le toman más interés a su celular, a su computadora que, a un libro, o al maestro estando en clase. La función del

docente aquí es hacer la clase más divertida, más didáctica, como ya se ha venido mencionando anterior mente.

(Arteaga 1995) nos dice que los maestros toman retos para su planteamiento educativo, ante ello se debe atender las dificultades, sin importar que el alumno sea diferente. Considero que para entender a los alumnos es necesario conocer las culturas que ejerce, su estilo de vida, su lenguaje, el tipo de música que le gusta.

La diversidad adolescente se ha construido por diferencias acumuladas, como diferencias personales, familiares, sociales, escolares, acumuladas en lo largo de las etapas infantiles, ante ello transformadas en dificultades y conflicto.

Los jóvenes de una u otra manera están obligados a estar en la escuela, pero no obligados a estudiar, cada adolescente tiene que decidir lo que quiere, y saber diferenciar de lo que está bien y de lo que está mal.

Cabe señalar que otro factor que influye aquí es el interés del docente que tenga hacia la persona, ya que en esta etapa debe ponérseles mayor atención, personas positivas, también la atención de su familia. Nosotros como futuros docentes debemos apoyarlos, de facilitar su proceso de maduración de los jóvenes. Para que con ello se sientan bien dentro de la escuela, buscar la interacción y que sientan suya la escuela.

Para culminar, cabe señalar que nadie Debe pretender resolver su conjunto de necesidades y dificultades de los alumnos; pero también nadie tiene derecho de arruinar su vida.

Los docentes no están tan solo para poner límites, sino también para enseñales lo dura que es la vida, y en cierto momento ser amigo.

Conclusión

Para concluir con este trabajo, cabe mencionar que el analizar y trabajar con este tema nos sirve para darnos cuenta de la problemáticas y obstáculos con los que se enfrenta uno como docente, y con ello se pueden buscar algunas soluciones para que sepamos organizarnos mejor, y contar con el conocimiento adecuado para estar frente a un grupo, y poco a poco ir ganándose la confianza de los adolescentes y poder apoyarlos en su desarrollo, e ir disminuyendo las distancias o barreras que ponen los jóvenes hacia el docente, incluye sensibilizar, aconsejar y movilizar a los padres de familia, a que no se alejen de los adolescentes, porque es aquí donde necesitan más atención y apoyo, sobre todo cariño, y con ello fomentar la asistencia regular a clases de los estudiantes, también realizar algunas reuniones constantes para fomentar los valores de la educación a los padres.

Como también modificar la manera de evaluar los conocimientos de cada alumno, bajo ciertos criterios en los que no perjudique tanto a ellos mismos como a los profesores. Considero que también es importante mejorar día a día la comunicación de los padres y profesores.

Pienso que gracias a la investigación nos logramos dar cuenta que es indispensable saber y tener mayor conocimiento día a día, porque esto nos llevara a ser mejor persona, enriqueciéndonos de los fundamentos de los autores veámoslo como algo mágico y maravilloso, el saber y tener conocimientos sin importar lo mucho o poco que sea.

Referencias:

Estévez, Alejandro (1999), "Años luz de distancia", en *¿Cómo vez?*, año I, núm. 8, México, UNAM, p.18.

Funes Artiaga, Jaume (1995), "cuando toda la adolescencia ha de caber en la escuela", en *cuadernos de pedagogía*, núm. 238, julio-agosto, España, Fontalba, pp. 32-34.

Sandoval Flores, Etefvina (1998), "los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón et al. (coords.), *Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación*, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New México, pp. 205-2024.

Sarukhàn, José (1991), "Recordando al maestro Antonio Carrillo", en *Básica*, núm. Cero, noviembre-diciembre, México, Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, pp. 53-54.

Torres, Concepción (2000), "...y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela", en SEP, *Escuela y contexto social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1er semestre. Licenciatura en Educación Secundaria*, 2ª ed., México, pp. 47-51.

Valencia, Jorge (1996) *¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?*, en la educación secundaria. *Cambios y perspectivas*, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-230 y 244-247.