

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Profra: Brenda Adriana González Morales

P R E S E N T A C I Ó N

La evaluación es considerada una herramienta para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante su trayecto por la escuela; aunque existen diversas estrategias de evaluación, por las características del nivel preescolar, ésta se lleva a cabo de manera cualitativa, lo que permite identificar fortalezas y debilidades; desde otra perspectiva evaluación refiere a los resultados como una herramienta pedagógica para el docente, considerando que serán el punto de partida para planificar nuevas estrategias que permitan potenciar habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos a partir de lo que saben, conocen y pueden hacer los educandos.

En el presente documento se aborda el tema “**portafolio de evidencias**” considerado como un apoyo de seguimiento para el docente en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Preescolar basado a su vez en el Programa de Aprendizajes Clave para Preescolar 2011. Para el análisis sobre el Portafolio de Evidencias en preescolar, se retoman como parámetro algunas preguntas clave.

J U S T I F I C A C I Ó N

El portafolio de evidencias es un instrumento de evaluación con un enfoque formativo, que le permite al docente llevar a cabo un registro sistemático en el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre los Campos Formativos o Áreas de Desarrollo abordados durante cierto periodo; a su vez, permite evaluar conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas de los estudiantes debido a que en él se concentran evidencias relevantes del proceso de aprendizaje.

El Portafolio se integra con trabajos y producciones (fotografías, audios, notas, etc.) realizadas por los educandos, las cuales deberán cumplir con ciertas características; es importante mencionar que no todas las producciones realizadas por los docentes deberán considerarse como una evidencia, pues no siempre estos dan cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos.

DESARROLLO

Para que el Portafolio de Evidencias resulte una estrategia de evaluación para el docente es importante que el profesor o profesora, seleccione aquellas producciones de la situación de aprendizaje abordada durante cierto periodo, que reflejen significativamente el proceso de los alumnos, a su vez que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes, para ello se sugiere que dentro de la planificación docente se describa el momento en que los estudiantes deberán plasmar lo que señala el aprendizaje esperado que se espera lograr con dicha actividad.

El docente deberá elegir aquellas producciones que reflejen con mayor acierto el avance de los educandos, una vez que se hayan recolectado, seleccionado y analizado las evidencias, éstas deberán incluirse en el Portafolio de Evidencias, posteriormente resultarán un recurso para informar a los padres de familia sobre el avance de los estudiantes cuando se considere necesario o bien en cada corte de evaluación; a su vez permitirán planear acciones y estrategias de aprendizaje para abordarlas de manera individual o en pequeños grupos.

¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS?

Es el conjunto de evidencias gráficas elaboradas por los estudiantes a partir de lo que saben, conocen y pueden hacer considerando la consigna que la educadora estipula al iniciar la actividad didáctica. Las actividades gráficas son realizadas en una hoja blanca, lo que se considera importante es el contenido (lo que los estudiantes registran); cada actividad será evaluada considerando ciertos parámetros, para lo que se sugiere considerar el siguiente recuadro **(ver anexo 1)**.

El contenido que la docente rescate a partir de los parámetros sugeridos permitirá determinar el nivel de avance de los estudiantes, por lo que resulta importante registrar con claridad cada uno de los aspectos señalados.

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

La docente es quien elige o selecciona las producciones de los estudiantes, aquellos que den cuenta del logro del aprendizaje esperado, a través de las anotaciones y valoración de lo que observó acerca de la manera en que los alumnos realizaron la actividad, cómo lo hicieron y para qué. Cada estudiante deberá tener su propio Portafolio de Evidencias, para poder realizar una valoración acerca del avance obtenido, lo que a su vez dará cuenta sobre las fortalezas o debilidades; a su vez, el docente podrá identificar en qué aspectos el estudiante requiere mayor apoyo.

C O N C L U S I Ó N

Los resultados obtenidos en la recopilación del Portafolio de Evidencias es una muestra del aprendizaje de los estudiantes, resaltando habilidades, fortalezas y también áreas de oportunidad, mismas que ayudarán al docente en el diseño de su plan de trabajo para atender dichas áreas de oportunidad, también permitirá al docente verificar que las situaciones de aprendizaje planificadas están diseñadas acorde al grado de escolaridad de los estudiantes, también es posible identificar las causas del porqué los estudiantes no lograron el aprendizaje esperado.

Desde mi perspectiva es una herramienta sumamente útil, para llevar a cabo un registro sistemático a lo largo del ciclo escolar sobre los procesos de aprendizaje de cada estudiante en cada Campo de Formación y cada Área de Desarrollo de manera metódica, pues a futuro resultará un respaldo para el trabajo docente y una evidencia sobre el trabajo de los estudiantes durante un periodo considerable.

ANEXO 1

CAMPO DE FORMACIÓN / ÁREA DE DESARROLLO:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDIZAJE ESPERADO:		CONSIGNA:	
		LOGRADO	EN PROCESO
APRENDIZAJES CONCEPTUALES	APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES	APRENDIZAJES ACTITUDINALES	
EVIDENCIA (Pegar o realizar la evidencia aquí)			

DESCRIPCIÓN DE CADA ASPECTO

CAMPO DE FORMACIÓN / ÁREA DE DESARROLLO. En este apartado se coloca el nombre del campo o área a trabajar a partir de lo planificado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD. Al planificar la docente asigna un nombre a la situación de aprendizaje en la que se diseñan una serie de actividades, algunas con nombre y otras no, sin embargo, se sugiere colocar un nombre ya sea de la actividad o de la situación de aprendizaje en general, lo que permitirá establecer relación entre la planificación de la docente y los resultados de los estudiantes durante dicha situación de aprendizaje.

APRENDIZAJE ESPERADO: El aprendizaje esperado se retoma de manera textual como lo señala el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, considerando el campo de formación o área de desarrollo a trabajar.

CONSIGNA: Escribir brevemente en qué consiste la actividad.

LOGRADO / EN PROCESO: La docente emite su juicio a partir de lo que observa en la actividad gráfica.

APRENDIZAJES CONCEPTUALES: En este apartado la docente deberá escribir brevemente qué conceptos se utilizaron, pero sobre todo cuáles le fueron significativos al estudiante.

APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES: El docente deberá registrar el proceso por el que el estudiante pasó para lograr la consigna.

APRENDIZAJES ACTITUDINALES: Se registra la actitud que el estudiante manifestó durante la actividad.

EVIDENCIA: Producto elaborado por cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Agra, M. J & Montero, L. (2003) El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales.

Barberá, E. (1998) Portafolios para evaluar en la escuela. Evaluación. Pamplona: Ikastolen Elkareta.

SEP (2011) Aprendizajes Clave para la Evaluación Integral.