

JARDIN DE NIÑOS: Lorenzo Filho

PROFRA. María de Lourdes Mosqueda Reséndiz

GRADO: segundo.

GRUPO: B.

TURNO: matutino

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Qué sentimos?

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: socioemocional

ORGANIZADOR 1: Autorregulación.

ORGANIZADOR 2: Expresión de las emociones.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

ENFOQUE: Se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

INICIO: lunes 9 de noviembre de 2020

TERMINO: miércoles 11 de noviembre de 2020

LOGRO QUE SE REQUIERE: Que cada alumno identifique y menciones que emoción le genera estar en una situación, ya sea familiar o escolar.

SESIÓN 1:

Platicar con los alumnos acerca de lo que son las emociones, ¿las conocen? ¿Cuáles son? ¿qué hacen cuando se sienten tristes, alegres, enojados o con miedo? De manera ordenada se pedirá la participación de cada uno de ellos. Posteriormente se les mostrara el dado de emociones, el cual en cada una de sus caras muestra una emoción. Se jugará con el dado de emociones, lanzándolo y preguntarle a un alumno en específico que situación le genera tener esa emoción, todos los alumnos participaran de manera ordenada, pidiendo al resto del grupo guarde respeto para cuando este participando alguno de ellos.

RECURSOS: Cubo de emociones.

RETROALIMENTACIÓN: Se cuestionará a los alumnos sobre cómo se sintieron mientras comentaban su experiencia.

SESIÓN 2:

Un día antes se pedirá a los alumnos que para la clase tengan un juguete que no represente peligro alguno a ellos. Una vez que todos tengan su juguete, se pedirá que lo muestren al grupo, lo describan y realicen comentarios acerca de quién se lo regalo, cuando, que les parece, que los hizo escoger ese juguete para mostrarlo a sus compañeros, que emoción les transmite y por qué. Se pedirá que un integrante de la familia este con él y puedan interactuar con el juguete. ¿Cómo te sentiste al prestar tu juguete?

RECURSOS: un juguete que no represente peligro para el alumno.

RETROALIMENTACIÓN: Cuestionar a los alumnos acerca de cómo se sintieron durante la actividad, al explicar su juguete y al prestarlo, así como al jugar con él.

SESIÓN 3:

Sigue las indicaciones de la docente. Busca en la revista las distintas emociones de las que hemos platicado, con mucho cuidado recórtalas, puedes pedirle ayuda a tu mamá o a quien te esté acompañando. Posteriormente comenta frente a los demás alguna situación que te haya sucedido en la semana y que te haya generado tristeza o alegría, o la emoción que encontraste en la revista. Posteriormente pégalas en tu cuaderno, reconociendo cual es la emoción que te gusta tener más.

RECURSOS: cuaderno, tijeras, pegamento, revista para recortar

RETROALIMENTACIÓN: Cuestionar a los alumnos acerca de las emociones que encontraron en la revista y que sintieron al recordar diferentes situaciones.

EVALUACIÓN: Se realizará a través de la observación de los alumnos

ANEXO

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Socioemocional

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente

COMO SURGIO: A partir de la situación por la que estamos pasando se retoma este aprendizaje para lograr una mayor expresión de emociones en los alumnos, ya que están atravesando por diversas situaciones familiares que en algunos casos les puede perjudicar limitándolos en la adquisición de aprendizajes significativos. En algunos casos de alumnos la situación en casa no es favorable y no se les permite el expresar lo que sienten, limitándolos en situaciones de aprendizaje, juego y convivencia.

CUAL FUE EL IMPACTO: Al inicio los alumnos se muestran tímidos y poco participativos, sin embargo, se dejó que ellos fueran expresando sus emociones en el momento que así lo quisieran para no obligar a nadie, mostrándoles seguridad.

Los alumnos fueron poco a poco logrando expresar lo que sentían estando en situaciones en casa, sin embargo, se requiere seguir con el trabajo para poder minimizar el impacto que tiene la pandemia en ellos y en sus emociones.

Hoy en día los alumnos han logrado en su mayoría expresar sus emociones durante las clases virtuales, siendo mas seguros y participativos en estas, además de que mencionan abiertamente cuando alguna situación les molesta o los pone tristes como no ver a algunos de sus familiares o no poder salir de casa, así como cuando están felices por estar con mamá o por ver a sus compañeros a través de su dispositivo. Han logrado manejar su enojo cuando algún compañero les gana la participación, buscando una solución, como participar y mencionar otro aspecto referente a la clase.

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (Aprendizajes clave para a educación integral. Educación preescolar, pag.304)

FECHA EN QUE SE REALIZO: 9 a 11 de noviembre de 2020