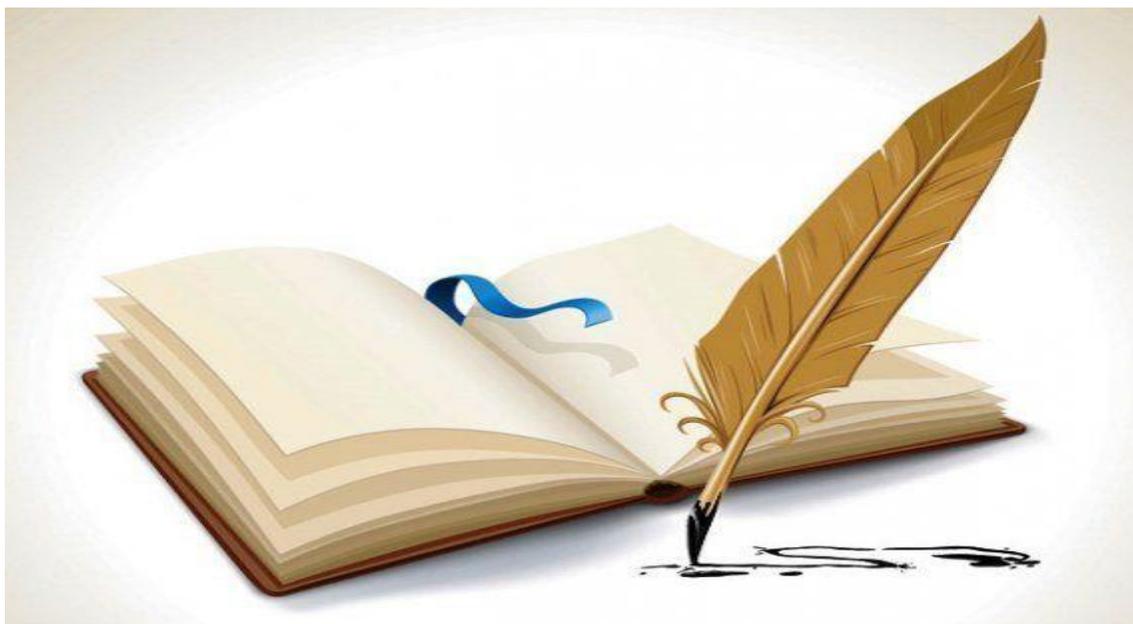


PROYECTO DE ENSEÑANZA

APLICADO EN EL SEXTO GRADO, GRUPO: A"

ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUAREZ

DOCENTE: MTRA. ROCÍO ARELLANO REYNOSO.



Momento I. Diagnóstico y secuencia didáctica

T1

La Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, con clave de trabajo 15EPR08081, turno matutino, se encuentra ubicada en calle Los Sabinos S/N Barrio de Santa Ana, Zumpahuacán, Estado de México y es considerada una escuela de zona urbana. El horario de trabajo es de 8:00 a.m a 13:00 p.m,

Durante el presente ciclo escolar 2018-2019, el sexto grado, grupo "A" perteneciente a la institución antes mencionada, está conformado por 23 alumnos; 12 hombres y 11 mujeres, con edades de 10 a 11 años, de los cuales dos alumnas se encuentran atendidas por USAER.

En cuanto a la infraestructura la escuela cuenta con 18 aulas, dirección, tienda escolar, 2 bodegas, 2 áreas de sanitarios, aula de USAER, un área destinada de manera provisional a la dirección del turno matutino y otra para la dirección del turno vespertino, que anteriormente era un pequeño auditorio ya que el edificio donde anteriormente estaban ubicadas dichas oficinas fueron dañadas por el sismo del 19 de septiembre de 2018 y aún no han sido remodeladas completamente. La escuela cuenta con un patio cívico techado, una cancha de basquetbol, un campo de futbol con pasto sintético y una pequeña aula abierta.

La institución cuenta con una plantilla de 18 docentes frente a grupo, 1 docentes de apoyo de Educación Física, 2 docentes de apoyo de Educación Artística, 1 docente de apoyo de Educación para la Salud y un equipo de USAER; además de director, subdirector, secretario escolar, auxiliar administrativo, y 2 personas de intendencia. La escuela cuenta con una matrícula de 431 alumnos.

El aula se encuentra ubicada a un costado izquierdo del edificio, cuenta con un mobiliario de 12 mesas trapezoidales donde trabajan dos compañeros en cada mesa, 25 sillas tipo universitario, un pizarrón para enciclopedia, un pintarrón y librero para colocar sus materiales de trabajo.

En el grupo referido la escolaridad de los padres de familia el 17.39% no concluyeron la primaria, mientras que el 13.04% culminaron esta etapa escolar, el 43.47% tiene secundaria, el 4.34% estudios de preparatoria y el 21.73% de licenciatura, lo que se concluye que en su mayoría los padres de familia cuentan con estudios de secundaria. El relación al nivel socioeconómico el 48% tienen un nivel económico alto y el 52% tienen un bajo nivel económico. En cuanto a ocupación la gran mayoría se dedican al trabajo del campo y el resto son empleados o trabajan en otra actividad. Veinte alumnos cuentan con familia nuclear y tres alumnos solo cuentan con su mamá, sin embargo la mayoría de madres de familia trabajan lo que en ocasiones no les permite estar al pendiente de sus hijos en el cumplimiento de tareas o de su desempeño en el aula.

El municipio de Zumpahuacán donde se localiza la institución cuenta con todos los servicios básicos como son luz eléctrica, agua potable, drenaje, salud, educativos, servicio de ciber café, una biblioteca digital, así como diferentes medios de comunicación y de transporte. Sus habitantes se dedican en su mayoría al trabajo del campo y en menor medida a la elaboración de artesanías como son el tejido de morral y el rebozo; otros son empleados públicos o ejercen alguna otra actividad o profesión.

En el grupo la mayoría de alumnos muestran empeño y motivación para desarrollar diferentes actividades de aprendizaje, trabajan de manera colaborativa sobre todo en actividades de equipo y un menor porcentaje del grupo no les agrada trabajar en equipo prefiriendo trabajar solos o simplemente

no realizan ningún trabajo cuando se les asigna alguna tarea a desarrollar, en específico dos alumnas con servicio de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ambas con dificultades para el aprendizaje.

Para poder realizar un mejor desarrollo en el aula, se identifican los estilos de aprendizaje a través de la aplicación de un test del modelo Bandler-Grinder , y cuyos resultados fueron los siguientes: 60.86 % auditivo, 13.04% visual, 4.34% kinestésico, 13.04% auditivo-kinestésico y 8.69% auditivo- visual.

El estilo de aprendizaje auditivo resultó con mayor porcentaje, por lo que las actividades a desarrollar son promover y satisfacer en la medida de lo posible las necesidades e intereses de todos los alumnos.

La mayoría de alumnos muestran dificultad para recordar algunos conocimientos previos requeridos al inicio de las diferentes actividades de aprendizaje, algunos otros solo se quedan callados por temor a equivocarse.

Los alumnos disfrutan las actividades lúdicas, así como juegos tradicionales de mesa y juegos mentales o de destrezas, salir a trabajar fuera del aula , además les motivan las actividades donde se implementa el uso de las TICS mencionando que solo cinco alumnos cuentan en casa con computadora y servicio de internet, cuando se requiere alguna investigación acuden a la biblioteca digital que se encuentra a un costado de la institución lo que les facilita el acceso para realizar la tarea encomendada.

PROYECTO DE ENSEÑANZA

DOCENTE: MTRA. ROCIO ARELLANO REYNOSO

GRADO: Sexto

GRUPO: "A"

ASIGNATURA: Español.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

BLOQUE: II

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA: Desarrollo de competencias comunicativas a través del uso de las prácticas sociales del lenguaje.

AMBITO: De estudio.

TIPO DE TEXTO: Instructivo.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Desarrolle la capacidad para escribir instructivos de juegos de patio tomando en cuenta los elementos correspondientes.

- Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.
- Elaborar instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
- Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.
- Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

NOMBRE DEL PROYECTO: Elaborar un manual de juegos de patio.

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Elaborar un manual o compendio de juegos de patio, para ponerlo en práctica con sus compañeros y con los alumnos de primer grado.

TEMAS DE REFLEXION:

- **Comprensión e interpretación**

- Producción de textos escritos considerando al lector potencial.
- Notas y diagramas para guiar la escritura.
- Tipos de lenguaje empleados en función de la audiencia.
- **Propiedades y tipos de textos**
- Características y función de los textos instructivos.
- **Aspectos sintácticos y semánticos**
- Verbos en instructivos.
- Adjetivos y adverbios en instructivos.

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

Competencias para el aprendizaje.

Competencias para el manejo de la información.

Competencia para la convivencia.

ESTANDARES CURRICULARES:

Producción de textos

Escribe una variedad de textos con diferentes propósitos comunicativos para una audiencia específica.

Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios en oraciones y los emplea al redactar.

Emplea ortografía convencional al escribir

Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje

Usa palabras de la misma familia léxica para corregir su ortografía.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

Lectura

Escribir textos con diferentes propósitos

Organizar y sintetizar información

Compartir impresiones y puntos de vista.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION UNO

DURACION TOTAL: 60 MINUTOS

INICIO: 10 MINUTOS

- Salir al patio y formar un círculo
- Realizar una lluvia de ideas referente a las preguntas del libro de texto. Pág. 75:
 - ¿Qué les gusta jugar?,
 - ¿Juegan lo mismo que cuando eran pequeños?,
 - ¿Qué juegos tenían cuando estaban en primer grado?,
 - ¿Cómo dan las instrucciones de un juego?,
 - ¿Qué son las instrucciones?
- Explicar que el propósito del proyecto es que elaboren un manual o compendio de juegos de patio para sus compañeros de primer grado.

DESARROLLO: 30 MINUTOS

- Aplicar *el juego de la confianza*: reunidos en parejas, uno de los dos integrantes se tapa los ojos con un paliacate, mientras que el otro le va diciendo instrucciones para avanzar, si hay

una escalera, banqueta, borde o pared. Solo se puede tomar de la mano a la persona y decirle por dónde debe caminar.

- Al final del juego, platicar cómo se sintieron, ¿siguieron bien las instrucciones correctamente?
- Solicitar a los alumnos escriban su propio concepto de instructivo en una hojita.
- Explicar qué es un instructivo.
- Comentar de manera grupal las características que deberá tener de un juego de patio (con base en la experiencia del que acaban de realizar).
- Anotar en el pizarrón y posteriormente en una cartulina las características antes mencionadas: nombre del juego, materiales, instrucciones, reglas, etc.
- Discutir sobre las partes del juego (agregar o quitar, según sea el caso).

CIERRE: 20 MINUTOS

- Repartir una fotocopia con un ejercicio sobre un instructivo de un juego.
- Leer el instructivo y marcar las características correspondientes al juego.
- Comparar dos formas de presentar un fragmento del instructivo anterior.
- Comentar de manera grupal las respuestas del ejercicio.
- Repartir una lista de cotejo de manera individual solicitando realicen su autoevaluación.

EVALUACION:

- Autoevaluación en lista de cotejo.
- Ejercicios del libro y cuaderno.

RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Paliacate
- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopia
- Lista de cotejo
- Libro de texto

SESION DOS.

DURACION: 60 MINUTOS

INICIO: 20 MINUTOS

- Leer de manera individual el instructivo del juego "Ponle la cola al burro" libro de texto, pág.76
- Realizar comentarios sobre el contenido del instructivo.
- Salir al patio.
- Detallar muy bien las reglas e instrucciones del juego.
- Pegar la ilustración de un burro en la pared, a una altura pertinente para que se encuentre al alcance de los jugadores.
- Repartir a cada jugador una "cola de burro", con un trozo de cinta adhesiva en el reverso. Cada "cola de burro" deberá tener escrito el nombre del participante.
- Formar una fila con todos los jugadores.
- Pedir que de acuerdo con el orden de la fila, cada jugador deberá caminar, con los ojos vendados con un paliacate, hacia la ilustración del burro con el objetivo de poner "la cola" en el lugar correcto. Los demás pueden orientar a sus compañeros sobre qué camino seguir: de frente, izquierda, derecha.

- Platicar con los alumnos acerca de la experiencia que tuvieron con el juego "Ponle la cola al burro"

DESARROLLO: 30 MINUTOS

- Comentar en parejas y posteriormente al grupo qué elementos son necesarios para saber el orden en el que se presentan las instrucciones. ¿En cuántas partes se divide este texto? ¿Cuáles son? ¿Le agregarían algo para que se comprenda mejor? ¿Incluirían recomendaciones de seguridad? ¿Cuáles?
- Destacar las palabras del instructivo que están resaltadas (pegar, repartir, formar, caminar y poner) y encerrarlas con rojo.
- Identificar ¿Qué tipo de palabras son? ¿Cuáles son las terminaciones de estas palabras?
- Explicar qué son los verbos en infinitivo. (Fichero del saber pág.77).
- Anotar en su cuaderno diferentes ejemplos.

CIERRE: 10 MINUTOS

- Repartir una fotocopia con ejercicios de textos instructivos donde el alumno deberá subrayar oraciones con verbos en infinitivo, sustituir el verbo principal por su infinitivo y completar oraciones con algunos infinitivos.
- Revisar el ejercicio de manera grupal realizando las correcciones necesarias.
- Aclarar algunas dudas de los alumnos.

EVALUACION:

- Participación en el juego.
- Ejercicios de fotocopia

RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Burro de fomi
- Colas de burro
- Fotocopias

SESION TRES

DURACION: 60 MINUTOS

INICIO: 20 MINUTOS

- Repartir a cada alumno una pieza de un rompecabezas de un instructivo de un juego:
 - a) Las estatuas*
 - b) El baile del tomate*
 - c) El gato y el ratón*
 - d) La gallinita ciega*
 - e) El rey manda*
- Integrar tres equipos de cinco alumnos y dos equipos de cuatro alumnos de acuerdo a la pieza del rompecabezas.
- Solicitar a cada equipo lea comprensivamente su instructivo.
- Pedir se organicen para coordinar el juego con el resto de sus compañeros.

- Realizar comentarios sobre la conducción del juego, por ejemplo si fueron claras las instrucciones.

DESARROLLO: 30 MINUTOS

- Preguntar a los alumnos ¿Qué son los adjetivos y los adverbios?
- Explicar qué función tienen los adjetivos y adverbios en las instrucciones. Revisar la ficha del saber de la página 79 acerca del tema.
- Solicitar a los alumnos mencionen diferentes ejemplos.
- Escribir en el pizarrón una lista de adverbios y adjetivos antes mencionados.
- Hacer en su cuaderno 10 oraciones usando adverbios y adjetivos.
- Compartir las oraciones con el resto del grupo.
- Leer de manera grupal el instructivo del juego “Bote pateado” pág.78 y 79 del libro de texto.
- Comentar ¿Qué harían para que las indicaciones resulten más claras?
- Agregar las palabras que ayudan a comprender mejor las instrucciones en los espacios.
- Pedir a dos alumnos voluntarios lean el juego “Bote pateado”, con adjetivos y adverbios, después sin ellos.
- Comentar ¿Cómo se entiende mejor?, ¿Deberían agregar o cambiar algunos? ¿Cómo queda más claro?
- Recordar que las imágenes sí son necesarias, pues los instructivos de juegos van dirigidos para alumnos de primer grado.

CIERRE: 10 MINUTOS

- Elaborar de manera grupal el plan para elaborar el manual.
- Decidir por equipo el formato que utilizarán para que la presentación sea uniforme.
- Analizar el diagrama que aparece en el libro de texto. Pág.80
- Solicitar de tarea investiguen un juego de patio con sus padres, abuelos y familiares, o en internet, libros o revistas. Anotarlos en su cuaderno.

EVALUACION:

- Participación en el juego.
- Ejercicios en el libro y cuaderno

RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Rompecabezas
- Grabadora
- Cd
- Fotocopia
- Máscaras
- paliacate

SESION CUATRO

DURACION: 1:20 MINUTOS

INICIO: 40 MINUTOS

- Acudir a la biblioteca digital con el propósito que los alumnos investiguen algunos instructivos de juegos de patio, así como visualizar cómo está conformado un juego de patio.
- Indicar que observen y escuchen algunos videos de diferentes juegos.
- Escribir un instructivo de juego que sea de su interés.
- Realizar en el aula una comparación de los instructivos que hasta el momento trabajaron y los que observaron en la biblioteca digital identificando algunos elementos que podrían incluir en su propia redacción de instructivos, así como la forma de coordinar la ejecución.
- Integrar equipos.
- Compartir con sus compañeros de equipo los juegos que llevan de tarea.
- Explicar que para escribir las instrucciones del juego que les corresponde deben considerar:
 - Los materiales necesarios para jugar.
 - Las reglas del juego (qué se permite y qué es lo que no se puede hacer).
 - Las instrucciones del juego.
 - Las imágenes que apoyarán las instrucciones.
- Recordar todo lo que al momento han visto con relación a lo que debe llevar un juego de patio, así como los recursos que apoyan para mejorarlo: adjetivos, adverbios, verbos en infinitivo, etc.

DESARROLLO: 30 MINUTOS

- Elaborar en equipo un diagrama que indique la secuencia de las acciones el cual servirá para redactar las instrucciones.
- Escribir las instrucciones de acuerdo con su diagrama.
- Solicitar a cada equipo ponga en práctica los juegos para identificar indicaciones o materiales que, al momento de jugar, notaron que faltan.
- Realizar correcciones necesarias.
- Indicar que antes de pasar en limpio su instructivo intercambien con otros equipos su instructivo y verifiquen lo siguiente:
 - a) La ortografía
 - b) La claridad de las instrucciones. Utilicen algunos adverbios: primero, mientras, después, finalmente. Si tienen dudas pedir que revisen los ejemplos que están al inicio del proyecto. (Recordar que los adjetivos y adverbios les permiten hacer más claras y específicas las indicaciones)
 - c) El uso de números o viñetas que les permitan comprender el orden de las instrucciones.
 - d) Que las indicaciones sigan un orden.
- Engargolar el compendio utilizando material de reúso.

CIERRE: 10 MINUTOS

- Evaluar de manera individual el instructivo.
- Reunir los instructivos en limpio y decidir el orden de los juegos.
- Elaborar una portada y un índice (según el orden que determinaron).
- Engargolar el compendio utilizando material de reúso.

EVALUACION:

- Evaluación individual del instructivo.

RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Instructivos de juegos.
- Hojas blancas
- Material de reúso

SESION CINCO**DURACION: 60 MINUTOS****INICIO: 20 MINUTOS**

- Reorganizar equipos.
- Elegir algunos juegos para ponerlos en práctica con los alumnos de primero.
- Identificar y elaborar materiales.

DESARROLLO: 30 MINUTOS

- Salir al patio a coordinar los instructivos de juegos de patio con los alumnos de primer grado.
- Cuestionar a los alumnos sobre la actividad desarrollada.
- Mostrar el manual a los niños y explicar el contenido.
- Indicar que posteriormente se les entregará para que forme parte de la biblioteca de aula.

CIERRE: 10 MINUTOS

- Realizar algunas correcciones a los instructivos si es necesario.
- Realizar la autoevaluación. Libro de texto. Página 83.
- Repartir una lista de cotejo de manera individual solicitando realicen su autoevaluación.
- Realizar la evaluación individual de los instructivos utilizando una rúbrica y una lista de cotejo.

EVALUACION:

- Autoevaluación
- Evaluación en base a una rúbrica y una lista de cotejo.

RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Materiales de reúso.
- Aros
- Pequeños premios
- Grabadora
- Lista de cotejo
- Rúbrica

T2

¿CÓMO LAS ACTIVIDADES QUE INCORPORÓ EN LA PLANEACIÓN DE SU SECUENCIA DIDÁCTICA ATIENDEN LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS DE PRIMARIA, ASÍ COMO LOS CONTEXTOS ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL IDENTIFICADOS EN SU DIAGNÓSTICO?

Para la elaboración del Proyecto de enseñanza titulado “El manual de juegos de patio”, cuyo aprendizaje esperado fue: Desarrolle la capacidad para escribir instructivos de juegos de patio tomando en cuenta los elementos correspondientes, se tomaron en cuenta las características de desarrollo que Jean Piaget señala para **los alumnos que se encuentran en esta etapa (10-11 años)** y que aluden a las operaciones concretas, donde el niño consolida las **operaciones lógicas del pensamiento: seriación, clasificación y conservación, además, su pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real, así como el progreso en la socialización**, por lo que tomando en consideración lo anterior, centré mis actividades de la secuencia didáctica en contextos reales y apegados a las circunstancias vivenciales para que los alumnos pudiesen elaborar instructivos de *juegos de patio*, pues de manera implícita o explícita nos conducimos bajo indicaciones precisas para llevar a cabo un sinfín de tareas en nuestra vida diaria.

De la misma manera se tomaron en cuenta los **estilos de aprendizaje** que fueron diagnosticados a partir del test basado en el modelo Bandler-Grinder. De ahí que los resultados obtenidos reflejaron que el estilo auditivo fue el predominante, seguido del visual, auditivo-kinestésico, auditivo-visual y kinestésico lo que permitió trazar **actividades en las cuales los alumnos pudieran utilizar el sistema de representación auditivo de manera secuencial y ordenada, considerando que los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar dicha información a otra persona. Así mismo, se potencia el aprendizaje cuando están en constante contacto interpersonal, interactuando con sus compañeros y en situaciones en las cuales es imprescindible que demuestren sus habilidades intelectuales** como fue el caso. Cuando se planeó la acción didáctica a fin de lograr el diseño y elaboración de un *rompecabezas*, así como la ejecución de diferentes juegos de patio, que implicaron al mismo tiempo, entonar una frase o parte de un coro de algunos juegos populares, fue para motivar de los alumnos, así como para centrar su atención en la secuencia del instructivo y sus elementos que lo componen. También se planificaron actividades relacionadas con la lectura de diferentes instructivos sugeridos en el libro de texto y del rompecabezas los cuales incluían imágenes con el objetivo de que los alumnos visualizaran de manera escrita la estructura de este tipo de textos, y así poder atender a los alumnos que resultaron con estilo de aprendizaje visual.

Así mismo al realizar diferentes actividades como dirigir por equipos la ejecución de algún juego, tenía como propósito que los alumnos continúen aprendiendo a través del juego y del movimiento de su cuerpo, para atender a los estudiantes que incluidos dentro del estilo de aprendizaje kinestésico.

Siguiendo con este tipo de actividades vincularas al estilo de aprendizaje de estos alumnos, se plantearon actividades relacionadas con la elaboración colectiva de un cartel que contenía información sobre las características del instructivo, con el fin de ayudar a los alumnos a lograr el aprendizaje esperado ayudándose de la visualización.

Tomando en cuenta **las características de desarrollo de los alumnos, además de que en este periodo se incrementa la necesidad de realizar actividades entre pares para sentirse identificado, por ello, es importante la programación de actividades colectivas a fin de fortalecer el trabajo colaborativo, es por ello que se desarrollaron actividades equipos de trabajo en binas.** Una de las actividades iniciales programadas fue con la intención de lograr establecer un clima de colaboración. Así que, se planteó desarrollar el juego de la confianza para identificar actitudes positivas para llevar a cabo actividades, cuyo objetivo requería el apoyo mutuo entre compañeros, así como fortalecer la equidad de género. Para reforzar el anterior propósito se implementó la estrategia de indicar a los niños que tendrían que conformar equipos de trabajo por afinidad para enfatizar los lazos de amistad y el compromiso para con la tarea de la secuencia didáctica.

La estrategia de integración de equipos por afinidad se debió al conocimiento de la estructura social del grupo, pues con ello se pretendió cerrar las brechas de indiferencia, apatía y enemistad entre los niños, además de impulsar la socialización, pues las circunstancias son claves para comprender los procesos de interacción en el aula. Por tal motivo impulsar actividades de acercamiento con el otro, representa una posibilidad de crear ambiente de aprendizaje inclusivos, pues, la edad de los niños influye en su comportamiento y en sus intereses. Trabajar con un compañero distinto en género nos conduce a lograr un clima de respeto y confianza, además de aceptación a la diversidad. Esta acción se incluyó en la secuencia didáctica, primero por la necesidad de involucrar a todos los alumnos en las tareas escolares y segundo porque las condiciones culturales de las familias de la localidad enfatizan la diferencia de género como un fenómeno de rechazo y marginación, es decir, los niños se juntan con niños y las niñas con niñas.

Sin embargo, los niños prefieren la conformación de equipos por compañeros del mismo o diferente género, pues la integración a veces se genera a partir de las características e interés comunes, negando la oportunidad de relacionarse aquellos compañeros distintos, sin embargo en las diferentes actividades incluían con gusto a las dos niñas de USAER las cuales se motivaban al ser elegidas por sus compañeros.

Siguiendo con el mismo punto del trabajo en equipo planteado en **la secuencia didáctica también tuvo como propósito el de propiciar situaciones de diálogo, toma de acuerdos, tolerancia, resolución de conflictos, dominio de emociones y reconocimiento de habilidades;** todo lo anterior derivó de las distintas acciones que se llevaron a cabo durante la ejecución de la secuencia didáctica como fueron ponerse de acuerdo para ir compartiendo diferentes *juegos de patio* que llevaron de tarea, nombrar a un responsable de equipo, asignar una actividad al poner en práctica los diferentes juegos, en la redacción de su propio instructivo, al revisar y corregir los instructivos de sus compañeros, etc.

Así mismo las actividades trabajadas al inicio y desarrollo de la primera sesión fueron retomadas con el propósito de identificar los conocimientos previos de los alumnos, siendo una herramienta útil en el desarrollo del proyecto de enseñanza, además que los alumnos tuvieron que poner en práctica los conocimientos que tienen al ejecutar instrucciones de un juego e identificando sus características, por lo que se creyó que eran pertinentes para lograr un mejor acercamiento al aprendizaje esperado.

Al realizar el diagnóstico se tomaron en consideración el contexto interno y externo, factores que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tanto de manera directa como indirecta, ya que muchas veces la secuencia didáctica, al fin flexible tiene que adaptarse a esas características para que se llegue a cumplir con el propósito establecido.

Así que de acuerdo a lo anterior **en el proyecto de enseñanza se retomó la asistencia a la biblioteca digital y el uso de proyector** con el que cuenta la institución, con el fin de que los alumnos tuvieran la oportunidad de escuchar y observar diferentes instructivos de juegos de patio, así como observar sugerencias de como coordinar el desarrollo de algunos instructivos, además de investigar algunos otros instructivos diferentes a los que llevaron de tarea y corroborar algunos puntos escritos en la definición y de esa manera ir adquiriendo una movilización de saberes entre lo que ya conocían y lo que se construyó en el aula en relación a definir el concepto y elementos o características de un instructivo.

De la misma manera **se hizo uso del patio escolar para llevar actividades como la integración de equipos y ejecución de diferentes instructivos de juegos de patio,** haciendo hincapié en el uso respetuoso del horario de clases de otros grupos y teniendo respeto hacia las actividades de otros docente que están de igual manera haciendo uso del patio escolar techado y aula al aire libre.

Los padres de familia tuvieron una participación como apoyo para sus hijos en el momento en que aportaron ideas para escribir algunos juegos de patio que ellos practicaban o conocían los cuales debieron escribir en su cuaderno de tareas ; ésta fue una actividad extraescolar que pudieron realizar los alumnos con el apoyo de su familia, además tuvieron la oportunidad de que si sus papás no sabían ningún *juego de patio* pudieron hacer uso de un *café internet*, ya que en la población existen este tipo de establecimientos, o bien asistir a la biblioteca digital para así poder cumplir con la tarea solicitada. De la misma forma con los materiales usados para el trabajo que se pudieron adquirir en las papelerías cercanas o bien utilizando material de reúso.

Para la elaboración del proyecto de enseñanza se consideró el diagnóstico grupal, donde se detectaron los estilos de aprendizaje y se ubicó la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos según la teoría de Jean Piaget por lo cual en el momento de estructurar la secuencia didáctica en su inicio, desarrollo y cierre se implementaron estrategias que correspondieran a esas características, ejemplo de ello es que **al iniciar las sesiones del proyecto se dio prioridad a la movilización de saberes, a la activación del razonamiento verbal, a generar espacios donde podían expresar sus opiniones y el conocimiento adquirido, siempre encaminadas a logro del aprendizaje esperado.**

En las actividades **de desarrollo del proyecto los alumnos tuvieron la oportunidad de llevar a cabo acciones propias a su desarrollo cognitivo y a los estilos de aprendizaje que predominaron en el grupo, prueba de ello fue la conformación de equipos donde se priorizó la toma de decisiones y su acercamiento a la realidad, además de proponer estrategias donde todos tuvieron acceso a la adquisición de nuevos conocimientos a través de canales de aprendizaje** como la música, elaboración grupal de un cartel, juegos de habilidad como en el caso del juego “La reina pide” o bien como en “El baile del tomate”, donde tuvieron que hacer uso de destreza física y reacción. Todo ello encaminado a que los alumnos logran el aprendizaje esperado, y tratando de dar participación a todos los alumnos desde su particular estilo de aprendizaje.

Para dar **cierre a las acciones marcadas en la secuencia didáctica se realizaron evaluaciones formativas y sumativas que pudieran dar cuenta de los logros alcanzados** durante la puesta en práctica del proyecto, se usaron listas de cotejo, rúbricas y escala de actitudes, lo que sirvió para que los alumnos tuvieran otro panorama sobre su desempeño escolar.

T3

¿CÓMO LAS ACTIVIDADES PLANEADAS EN SU SECUENCIA DIDACTICA CORRESPONDEN CON EL ENFOQUE DIDACTICO DE LA ASIGNATURA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA?

En la planeación de la secuencia didáctica se consideraron actividades cuyas características, de acuerdo al enfoque del campo formativo fueron las siguientes:

Se propusieron acciones donde los alumnos tuvieron que hacer uso del lenguaje oral para poder tener una mejor comunicación en el trabajo en equipo, así como con sus papás para poder saber diferentes *juegos de patio*. Comunicación con la docente para poder interactuar de una mejor manera dentro del aula, en la parte de movilización de saberes con la intención de abrir un espacio para que los alumnos expresen sus conocimientos previos y puedan hacer una fusión con lo que van a descubrir. Todo lo anterior reflejó una característica del enfoque del campo de formación de Lenguaje y comunicación que señala el documento Programas de Estudio 2011, haciendo alusión a que “el lenguaje se adquiere en la interacción social”, por lo que al estructurar actividades donde el alumno tenía que emplear el lenguaje ya sea a través de la escritura, usando el diálogo para emitir un juicio o bien mediante la lectura instructivos de juegos, se dio prioridad al uso del lenguaje en diferentes contextos en los que se encuentran inmersos los alumnos.

Otra **característica del enfoque del campo de formación es que “las prácticas del lenguaje son y han sido parte de la historia social”** y derivado de ésta se planificaron **estrategias dentro de la secuencia didáctica que dieron cabida a los diferentes usos del lenguaje, que permitieran a los alumnos poner en práctica su habilidad de comunicar e intercambiar información en diferentes contextos**, prueba de ellos son acciones donde los niños tenían que comunicarse para estructurar una definición grupal del concepto de instructivo, así mismo cuando acudieron a la biblioteca digital, y ahí utilizar otro tipo de lenguaje característico de la TIC'S, herramientas que poco a poco han sido utilizadas como un medio de comunicación, pero sin dejar de largo el uso de la escritura

tradicional; el trabajo en equipo también favoreció el uso del lenguaje debido a que los niños tuvieron que poner en práctica otro tipo de lenguaje, para ahí poner en acción un lenguaje más enfocado a la generación de ideas, a emitir un juicio crítico y a la resolución de conflictos.

Del mismo modo el enfoque de **la asignatura hace mención a la “escuela como promotora del uso del lenguaje y la lectura”, y que en la planificación se vio reflejada en el uso sistemático de la escritura en diversas actividades como lo son escribir para comunicar ideas**, cuando los alumnos tuvieron que escribir las características de los instructivos para compartirlas con el grupo mediante la elaboración de un cartel de manera grupal, **o cuando leyeron los diferentes juegos de patio para identificar si incluían características o elementos necesarios, actividades que fueron propias del contexto escolar.**

Así mismo **se tomó en consideración lo señalado en “la organización de las prácticas sociales del lenguaje y sus diversos ámbitos”.** E esta ocasión fue el ámbito de **participación social con el cual se trabajó, ya que los alumnos ampliaron sus espacios de incidencia. Por otro lado, al expresar oralmente y por escrito los diferentes instructivos de juegos tuvieron que poner en práctica su capacidad para planear su escritura, expresar ideas claramente de acuerdo con el esquema elegido para organizar de manera coherente sus textos** y utilizando su creatividad a través de la lectura y escritura de los instructivos de juegos de patio.

De la misma manera **“los aprendizajes esperados y estándares curriculares” que forman parte del enfoque de la asignatura estuvieron presentes en la secuencia didáctica ya que son ejes rectores del desarrollo del proyecto de enseñanza** y que marcan en gran medida la implementación de estrategias didácticas; en este caso los aprendizajes esperados fueron: “Elaborar instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados, usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia, adapta el lenguaje para una audiencia determinada y usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto” y los estándares curriculares que se tomaron en consideración en este periodo, fueron los siguientes:

- 1.15 Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma. Dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación.
- 2.2 Escribe una variedad de textos con diferentes propósitos comunicativos para una audiencia específica.
- 2.4 Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista por dos o tres fuentes.
- 2.6 Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional.

Atendiendo a lo anterior, **las estrategias de evaluación y de acción dentro de la secuencia didáctica** fueron encaminadas hacia este tenor, **con el propósito de identificar o bien consolidar alguno de estos estándares, siguiendo una evaluación formativa que permitiera identificar el logro del aprendizaje esperado así como de los estándares curriculares.**

El enfoque didáctico de la asignatura de Español es el “Desarrollo de competencias comunicativas (oralidad, lectura y escritura) basado en prácticas sociales del lenguaje” y tomando en consideración lo anterior **las actividades fueron planeadas para dar cauce a ese señalamiento , ejemplo de ello son las acciones realizadas de oralidad como lo fueron la participación en la lluvia de ideas referentes a los conocimientos previos sobre los instructivos de juegos de patio, así como argumentos individuales, por parejas y por equipo,** usados como antecedentes sobre el tema de estudio, así como el uso del lenguaje en diversos contextos que se propiciaron dentro de la secuencia de aprendizaje.

Momento 2. La intervención docente

T4

¿DE QUE FORMA LA ORGANIZACIÓN QUE HIZO DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO, MATERIALES) DISPONIBLES EN EL CONTEXTO ESCOLAR ATENDIO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y LA DIVERSIDAD DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS? **PRIMERA EVIDENCIA**

Para llevar a la práctica el proyecto de enseñanza y en el momento de planificarlo se tomaron en consideración **los estilos de aprendizaje** que fueron detectados en los alumnos; debido a lo anterior las actividades se diversificaron para poder atender a las características de los alumnos que conforman el grupo; los alumnos en su mayoría resultaron con un **estilo de aprendizaje auditivo** debido a ello las actividades fueron orientadas a que pudiera involucrarse en su propio aprendizaje, a aprender más con la **explicación oral de la maestra y por parte de ellos explicar la información a otra persona**, complementando con acciones como escribir sus instructivos basándose en conocimientos adquiridos durante el proyecto de aprendizaje, emplear la computadora y manejar el teclado, armar rompecabezas, estas fueron actividades que trataron de cubrir esa necesidad, además de ser ellos mismos los constructores de su propio conocimiento; la elaboración de instructivos, fue de gran ayuda para los alumnos debido a que desarrollaron la habilidad de **identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos**, así mismo las **actividades en equipos favorecieron** que los alumnos expresaran su opinión, leyeran, escribieran y compartieran información, realizaran la corrección de sus textos y se desarrollaran **actitudes de empatía** entre ellos mismos. Cabe mencionar que el empleo de materiales prediseñados y de reúso en la ejecución de diferentes juego resulto motivante para los alumnos, además el que los elaboraran ellos mismos da pauta a desarrollar su creatividad, tal es el caso del tomate elaborado con material de reúso para el juego “El baile del tomate”, elaboración de algunas máscaras y crear un juego donde utilizaran tapitas de PET.

La organización grupal que se diseñó dentro del proyecto de enseñanza tuvo como **fin común** que fueran los propios **alumnos los encargados de descubrir y construir su**

propio conocimiento, por lo que se partió de **actividades individuales para activar conocimientos previos** mediante preguntas específicas que pudieran llevar a generar ideas diversas sobre el tema a tratar; la organización de parejas en el juego de “la confianza” se realizó con el propósito de seguir instrucciones y además de promover diferentes valores destacando el respeto y la responsabilidad. Por otro lado la organización por equipos se realizó con el propósito de compartir conocimientos sobre las características del instructivo y tomar acuerdos sobre la forma correcta de organizar su instructivo de forma escrita y coordinar la puesta en práctica con sus compañeros de grupo y con los niños de primer grado.

Se trabajaron diversas actividades de aprendizaje en el aula y posteriormente se **salió al patio escolar para** que los alumnos pudieran realizar la **organización de equipos de trabajo y puesta en práctica de diversos instructivos**; para tal efecto se analizó de manera grupal el instructivo “Ponle la cola al burro” con el propósito de ir socializando los conocimientos entre los alumnos y ya en la ejecución de apoyar a su compañero participante, además de que se familiarizaran con el tema de estudio. En el patio se aplicó la técnica: “El rompecabezas” con el fin de que se pudieran formar los equipos de trabajo, teniendo en cuenta **la cantidad de alumnos**, que **en este caso eran 23 por lo que se formaron 3 equipos de 5 integrantes y 2 equipos de 4 integrantes**; cabe mencionar que en esta parte de la secuencia la comunicación fue difícil debido al ruido a nuestro alrededor, en específico en el domo ya que estaban algunos grupos en su clase de Educación Física, razón por la que algunos alumnos se distrajeron, pero al regresar al **salón de clases** los equipos dialogaron y pudieron establecer acuerdos necesarios para realizar las actividades propuestas.

De igual manera al hacer **uso de la biblioteca digital** se logró que los alumnos tuvieran oportunidad de acercarse más a la realidad y constatar que los instructivos son textos que se usan en diversos contextos como una forma de comunicación; así como **tener un acercamiento con el uso de las TIC’S** lo que facilitó el logro del aprendizaje esperado, menciono que como los alumnos ya tenían conocimiento del concepto de instructivos los buscaron con esas características; el trabajo se realizó de manera individual ya que la biblioteca digital cuenta con suficientes computadoras ; algunos alumnos ya tienen habilidad para manejar la computadora lo que permitió que otros compañeritos que tienen un poco de dificultad se acercaran a ellos para observar y cuestionar cómo encontrar fácilmente la información, menciono que algunos alumnos iban a la computadora de su compañerito y les apoyaban para el trabajo. Los alumnos visualizaban lo leían y lo escuchaban si había audio para así poder cumplir con el objetivo de la actividad que fue el de acercarlos al uso de las TIC’S y a su lenguaje propio así como al reconocimiento e identificación de diversos instructivos de juegos de patio.

Ya en el aula de igual manera se siguió con **la organización en equipos por afinidad para realizar la actividad de redacción de instructivos**, cuyo objetivo fue que cada participante compartiera con sus compañeros su instructivo que habían llevado con anticipación y con la explicación de la maestra debían considerar los elementos correspondientes de un instructivo, posteriormente acordar de manera grupal un diagrama para continuar con la redacción del instructivo en su cuaderno de manera individual, al concluir con la escritura de su texto intercambiaron sus instructivos con otros equipos con

el propósito de verificar ortografía, claridad y orden de instrucciones, uso de viñetas y que las indicaciones tuvieran un orden. Esta actividad tuvo como propósito que los alumnos pusieran en práctica sus habilidades adquiridas y así poder lograr un buen instructivo con base a las características vistas con anterioridad.

En cuanto **al tiempo establecido para el desarrollo de la secuencia didáctica fue estimado en 60 minutos por sesión, sin embargo la sesión cuatro fue de 80 minutos por que se acudió a la biblioteca digital lo que se requirió un poco más de tiempo** de acuerdo a lo estipulado en el Programa de la asignatura correspondiente al Plan 2011, así también cada parte de la sesión (inicio, desarrollo y final) estuvo subdividida en tiempo de acuerdo a las acciones a realizar en clase y al propósito establecido para ellas.

Ya en el momento de ejecutar la planeación didáctica se pudo observar que la forma en que se estableció el tiempo, sobre todo para organizar las actividades referente al inicio y desarrollo no fue del todo adecuado debido a que se requirió más tiempo porque algunos alumnos trabajaron un poco más lento que la mayoría de compañeros sobre todo en la escritura de instructivos y en los ejercicios del cuaderno, o bien al tomar acuerdos dentro del equipo de trabajo, al organizar y poner en práctica los diferentes juegos de patio, ya que al momento de dar instrucciones estas no eran lo suficiente claras o precisas por parte de los alumnos, además que los niños no prestaban atención por los diferentes distractores que había a su alrededor por lo que tiempo comenzó a desfasarse lo que ocasionó que la clase se extendiera poco más de una hora, sin embargo se observó que el tiempo destinado para actividades lúdicas o motivadoras fue para los alumnos más gratificante y mejor aprovechado por ellos, ya que participaban activamente y se lograron de una mejor manera los propósitos en cada sesión, en especial el de “El rompecabezas” donde el tiempo establecido fue óptimo porque los alumnos tuvieron disposición y les agradó realizar la actividad de armar piezas de rompecabezas y el objetivo se logró que era el de organizar y escribir en su cuaderno el instructivo del juego que les toco en su rompecabezas tomando en cuenta los elementos vistos en las dos sesiones anteriores.

Así mismo el tiempo establecido para el cierre de actividades fue insuficiente en específico en la sesión tres donde los alumnos tenían que decidir por equipo y posteriormente de manera grupal el formato que utilizarían para su instructivo lo que demoro un poco la actividad y en el cierre de la sesión cuatro al reunir los instructivos en limpio algunos alumnos les faltaba las imágenes que era un elemento importante por tratarse de instructivos dirigidos para alumnos de primer grado, lo que se les sugirió terminarlos para poder concluir con el armado del manual de instructivos de juegos de patio.

De manera general se puede decir que el tiempo establecido para llevar a cabo el proyecto si permitió en gran medida el cumplimiento del aprendizaje esperado, así como el permitir que los alumnos descubrieran que son capaces de generar ellos mismo su aprendizaje.

Los ajustes implementados durante la puesta en práctica del proyecto de enseñanza se hicieron con el objetivo de lograr el aprendizaje esperado y dar atención a los alumnos que así lo requirieron debido a sus propias características de desarrollo.

Cabe mencionar que los ajustes se refieren al reacomodo en algunas actividades las cuales se desarrollarían en el patio pero esta área estaba ocupada, por lo que se optó por utilizar

el aula abierta que es mucho más pequeña en la cual solo se pudo utilizar la mitad de su espacio por que el resto estaba ocupado por diferente tipo de mobiliario.

Otra situación que se vio como ajuste, fue el crear el instructivo usando aros y tapitas de PET; siendo una sugerencia de un alumno la cual fue aceptada por el grupo, mediante aportaciones de los compañeros se escribió el instructivo en el pizarrón llamándolo “Las tapas locas” siendo este juego uno de los que pusieron en práctica con los alumnos de primer grado, esta actividad no se encontraba dentro de la planificación y que sin embargo se realizó la cual resultó beneficiosa porque los alumnos mostraron disposición para aportar ideas al ir escribiéndola en el pizarrón.

Los ajuste que se realizaron fueron principalmente en base a cuestión de organización grupal y de espacio, tanto fuera del aula como dentro de ella, pues en ocasiones el patio estaba ocupado o había mucho ruido lo que no permitía escuchar muy bien las indicaciones, por otro lado en dos ocasiones hubo falla en la luz eléctrica para lo cual los alumnos implementaron coros para poder realizar los juegos que requerían el uso de música.

T5

¿DE QUE FORMA LA ESTRATEGIA DE EVALUACION (ACCIONES, TECNICAS E INSTRUMENTOS) IMPLEMENTADA LE PERMITIO IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS? **SEGUNDA EVIDENCIA**

El principio pedagógico 1.7 Evaluar para aprender hace mención que la evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Así como también lo menciona la dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente, en el parámetro 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora, específicamente en el indicador 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados de cada uno de sus alumnos.

Tomando en consideración lo anterior, **en la planificación e implementación de la secuencia didáctica, se incorporaron estrategias de evaluación que fueron consideradas como pertinentes, teniendo en cuenta el enfoque de la asignatura** así como también el aprendizaje esperado, todo con el fin de poder verificar el logro de ese aprendizaje y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

Entiendo como estrategias de evaluación al “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006) se creyó pertinente el usar la técnica relacionada al desempeño de los alumnos, cuyos instrumentos son: preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos y organizadores gráficos.

En este caso fueron los **cuadernos de los alumnos el instrumento seleccionado** para conformar la estrategia de evaluación, debido a que **con ellos puede evaluarse aprendizajes como: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.**

Los **cuadernos de los alumnos** pueden usarse para elaborar diferentes producciones, pero siempre y cuando se identifique el aprendizaje esperado a evaluar; en este caso los cuadernos se **utilizaron para que los niños plasmaran el resultado de un proceso cognitivo** como lo fue el del concepto instructivo, y posteriormente identificaran y anotaran las características de los instructivos de juegos de patio, o bien escribieran un instructivo tomando como referencia los ejemplos del libro de texto, los ejercicios de fotocopias y los instructivos visualizados en la biblioteca digital, todo lo anterior dentro de un proceso cognitivo que **servió como referencia para valorar el logro del aprendizaje esperado en base a los escritos de los alumno.**

Así mismo se puso en práctica otra forma **de evaluación individual planteando preguntas sobre conocimientos previos, estas respuestas de los alumnos fueron retomadas para el desarrollo del proyecto de aprendizaje** y que tienen como finalidad la de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia.

Fue en la primera sesión donde se utilizaron con mayor énfasis, con el propósito de involucrar a los alumnos al tema de estudio y al mismo tiempo de activar saberes previos y de ahí partir para que el alumno sea capaz de combinar ambos conocimientos; en la sesión uno en específico en el desarrollo se presentaron a los alumnos diversas preguntas encaminadas hacia el reconocimiento de los elementos y sus características de un instructivo de juegos de patio; así como también en la sesión dos y tres se plantearon preguntas sobre los verbos en infinitivo, adjetivos y adverbios, para lo cual fueron pocos los alumnos que aportaron respuestas correctas.

La **lista de cotejo** es otro instrumento de evaluación usada en el proyecto didáctico y es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

En la secuencia didáctica la **lista de cotejo fue usada en la sesión 1 donde el alumno realizó su autoevaluación** referente a su participación y disposición en las diferentes actividades, así mismo en la **sesión cinco**, en la actividad referida al escrito final de su instructivo, con el **fin de que los alumnos pudieran cotejar que los instructivos escritos en su cuaderno cumplieran con las características propias** de este tipo de texto.

Otra técnica usada fue la del análisis del desempeño, donde la rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de criterios o indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada; es por ello que la rúbrica forma parte de la evaluación del cierre del proyecto de enseñanza, es decir se implementa como instrumento que permita la evaluación del logro del aprendizaje esperado, en base a todas las acciones que el docente puso en práctica para que se cumpliera el aprendizaje antes mencionado, y cuyo objetivo fue el de identificar el grado de conocimientos adquiridos por los alumnos, hacer un análisis de esos resultados y tomarlos en cuenta para mejorar en un futuro.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades se utilizó la técnica de la observación individual, cuya finalidad era el medir la actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral) ante otras personas, objetos o situaciones, en este caso el poder observar la actitud que tenían los alumnos hacia su propio trabajo y así tener un referente útil para poder encaminar la práctica hacia situaciones de aprendizaje que ayuden al alumno a desarrollar , aparte de competencias específicas de la asignatura, observar algunas **competencias para la vida** como podrían ser competencias para el manejo de situaciones y competencias para la convivencia; donde se hace alusión a la empatía, asertividad, trabajo colaborativo, toma de acuerdo, así como el reconocimiento valoración de la diversidad social, cultural y lingüística; rasgos indispensables para llevar a buen fin cualquier planificación didáctica, parte de esta evaluación estaba inmersa en la autoevaluación del alumno.

Considerando que **la evaluación formativa** regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar estrategias, actividades, planificaciones en función de las necesidades de los alumnos, **se tomaron elementos para seleccionar las estrategias de evaluación** a usar durante la secuencia didáctica, uno de ellos fue el del **enfoque didáctico de la asignatura** que en este caso corresponde a Español y que nos habla del desarrollo de competencias comunicativas (oralidad, escritura y lectura), basado en las prácticas sociales del lenguaje, por lo que se creyó pertinente usar técnicas de evaluación que permitieran tener un seguimiento del logro de los alumnos en relación al logro del aprendizaje esperado que también fue considerado como otro elemento, debido a en función de éste se organizan las actividades de la secuencia didáctica y se seleccionaron instrumentos de evaluación que pudieran arrojar los resultados más certeros para comprobar el logro de ese aprendizaje, tomando en consideración qué se pretende evaluar con estos y para qué.

Aunado a lo anterior también se tomaron en cuenta **los estilos de aprendizaje** para poder seleccionar el tipo de evaluación que más conviniera para así poder dar acceso a todo los alumnos a manifestar su grado de aprendizaje de acuerdo a sus características individuales, ejemplo de ello es la rúbrica donde se valoraron diferentes logros de aprendizaje y que se trata de dar cabida a los diferentes estilos de aprendizaje, al detonar que el logro del aprendizaje se accedió por diferentes acciones como lo fue la oralidad, escritura y lectura.

Además se **establecieron desde la planificación qué se evaluaría de los alumnos**, que en este caso fueron conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades, por lo que la selección de estrategias de evaluación se realizó considerando lo anterior, ejemplo de ello fue la actividad donde los alumnos tenían que ordenar y escribir el instructivo del rompecabezas, poniendo en juego los conocimientos que previamente adquirió.

Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la secuencia didáctica tuvieron como objetivo obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, y fueron diseñados de acuerdo a las características del grupo.

Por lo que se considera que el haber seleccionado la **técnica de desempeño de los alumnos, usando los cuadernos de los niños** como instrumento de evaluación que a lo

largo del proyecto dieron avances del logro del aprendizaje esperado, ejemplo de ello es cuando se les pide a los alumnos construir su propio concepto de lo que es un instructivo; se **pudo identificar la activación de saberes previos** en el momento de la escritura combinados con los adquiridos en la fase introductoria del proyecto y se reforzó el avance cuando a través de la observación de algunos instructivos escritos en su cuaderno pudieron identificar características propias de este tipo de texto. El avance se hizo palpable cuando los alumnos y fueron capaces de escribir sus instructivos reconociendo al menos algunos elementos manejados en sesiones anteriores.

Es por ello que se considera que tomar los cuadernos de los alumnos como parte de la evaluación resultó positivo para ellos porque pudieron apreciar su avance y su conocimiento en el tema y poner en práctica su habilidad para expresarse de manera escrita, una de las actividades permanentes señaladas en el Programas de Estudio 2011.

El uso de la rúbrica sirvió para identificar el **nivel de logro de los alumnos en las diferentes acciones que conformaron la secuencia didáctica**, así como evaluar algunas habilidades que son necesarias para llevar a buen término lo planificado en el proyecto de enseñanza, es por ello que tomando en consideración el aprendizaje esperado, el uso de la rúbrica fue pertinente debido a que me permitió como docente valorar en qué medida los alumnos identificaron las características de los instructivos de juegos de patio, el empleo de los tiempos verbales, el lenguaje utilizado, etc. conocimientos que fueron aplicados en la producción de sus textos.

De la misma manera **la lista de cotejo** fue un instrumento que fue parte fundamental de la estrategia didáctica debido a que permitió con **precisión ir evaluando** el logro del aprendizaje esperado en relación con las actividades propuestas en el proyecto de enseñanza, y al mismo tiempo sirvió para que los alumnos checaran si estaban considerando en su aprendizaje lo planteado en el aprendizaje esperado, por lo que también resultó ser un instrumento eficaz en la evaluación de dicho aprendizaje.

T6

¿CÓMO UTILIZO LA INFORMACIÓN DERIVADA DE LA ESTRATEGIA DE EVALUACION PARA RETROALIMENTAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS? SUSTENTE SU RESPUESTA EN LA TERCERA EVIDENCIA SELECCIONADA.

A lo largo de la planificación y puesta en marcha del proyecto de enseñanza se fueron planteando **estrategias de evaluación que permitieron tener resultados orientados** al logro del aprendizaje esperado, al llevar a la práctica la propuesta de evaluación y analizando los resultados de la misma, **se considera que una parte fundamental fue que en cada una de las sesiones se realizaron actividades llevando una secuencia en los contenidos**, lo que permitió ir detectando los avances que los alumnos tenían en relación al aprendizaje esperado previsto, de la misma manera sucedió con sus áreas de oportunidad, donde durante el desarrollo de las sesiones se fueron identificando de manera paulatina, lo que permitió una adecuación de las acciones dentro de la secuencia didáctica para ir permitiendo a los alumnos un acercamiento más directo con el logro del aprendizaje esperado.

Otra acción que se pudo desarrollar fue la retroalimentación durante todo el proceso, ya que ésta permitió que los alumnos fueran identificando sus fortalezas y sus habilidades, así como sus áreas de oportunidad; la retroalimentación se hizo de forma oral y escrita, así también de manera individualizada o en equipos, siempre con el propósito de guiar a los alumnos hacia el logro del aprendizaje esperado.

También se usaron técnicas de evaluación oral por lo regular al final de las actividades de equipo, o bien inmersas en la autoevaluación donde el alumno pudiera constatar su avance en las diferentes actividades, lo que permitió que los alumnos analizaran y reflexionaran sobre su participación y actitud en el trabajo de equipo; cuadernos de los alumnos donde se mostraron los avances realizados en cada ejercicio, así como la rúbrica que permitió ubicar el grado de desarrollo de los alumnos sobre el tema.

La retroalimentación se llevó a cabo con la finalidad de lograr una mejora en los aprendizajes a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica, por lo que en principio se inició propiciando un ambiente de confianza y desarrollando una serie de normas enfocadas a saber escuchar y plantear opiniones con un sustento, aceptar la crítica constructiva para así ir aprendiendo de los desaciertos e ir desarrollando habilidades y actitudes en los alumnos que los ayuden al cumplimiento del aprendizaje esperado.

De la misma forma **se llevó a cabo en el desarrollo de sus ejercicios, partiendo de una atención individualizada, aclarando dudas sobre el proceso indicado o a nivel equipo** de trabajo, donde se hacían sugerencias o se ejemplificaban situaciones alusivas a la temática a tratar. Al mismo tiempo se iban colocando mensajes con sugerencias en los trabajos ya concluidos, considerando los aspectos a desarrollar en relación al aprendizaje esperado, teniendo en consideración de desatacar sus aciertos y logros para motivar a los estudiantes a continuar esforzándose en la mejora de su proceso de aprendizaje.

Cuando era necesario **se colocaban notas dirigidas a la identificación de elementos que no se encontraban en los ejercicios, y que eran necesarios para el éxito de la actividad,** como lo fue en la identificación de las características de los instructivos de juegos de patio, ya que no contenían las especificaciones solicitadas para la entrega del producto de trabajo, o bien corrigiendo sus borradores sobre todo en ortografía y redacción.

Se brindaban **oportunidades para corregir los trabajos solicitados;** es decir se les hacían notar las inconsistencias de manera oral y regresaban para hacer las correcciones necesarias, actividad valiosa ya que ayudó a los alumnos a identificar sus áreas de oportunidad y trabajar en ello, se le dio la oportunidad de hacer una revaloración de su proceso de aprendizaje.

MOMENTO 3. Reflexión de la práctica

T7

EXPLIQUE LOS RESULTADOS DE SU INTERVENCIÓN A PARTIR DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS.

Las acciones realizadas durante la puesta en marcha del Proyecto de Enseñanza titulado: “El manual de juegos de patio” tuvieron el propósito de lograr la adquisición del aprendizaje esperado seleccionado para tal efecto que fue “Desarrolle la capacidad para escribir instructivos de juegos de patio tomando en cuenta los elementos correspondientes”.

Para ello una de **las acciones realizadas fue la elaboración de una planificación didáctica**, tomando en **consideración los estilos de aprendizaje** detectados en el diagnóstico, así como los **contextos internos y externos** de la institución, lo que llevo al diseño de estrategias didácticas adecuadas al **desarrollo cognitivo de los alumnos**, es decir se trabajaron actividades acorde al nivel como fueron juegos, cantos y acercamientos a la realidad mediante el **uso de la tecnología**, o bien usando la comunicación oral en el aula y al investigar con sus familiares sobre diferentes juegos de patio los cuales fueron de gran importancia para trabajar en el aula; las actividades lúdicas tuvieron gran aceptación en el grupo ya que derivaron en acercamientos al tema de estudio lo que facilitó en la mayoría de los casos la elaboración del producto final; también dentro del proyecto de enseñanza se plantearon **acciones de evaluación** propuestas por el docente para poder tener un parámetro sobre el logro de aprendizaje y lograr así una retroalimentación que pudiera ayudar a los alumnos que mostraron cierto atraso o estancamiento en el proceso.

También se señalaron **acciones referentes a la organización del grupo** para poder llevar acabo dicho proyecto; se plantearon formas de organización como el trabajo en equipo, algo que los alumnos no manejan con facilidad debido a que les cuesta trabajo establecer acuerdos, delegar responsabilidades y reconocer las habilidades o cualidades de los demás, esta acción de intervención se realizó con el propósito de que los niños tuvieran un panorama más amplio sobre los instructivos de juegos de patio y trabajar de manera colaborativa intercambiando ideas y sugerencias para mejorar su trabajo.

Otra acción que se puso en **práctica fue la de manejo de grupo en cada parte del proyecto**; es decir el grupo trabajó de manera tal que los alumnos fueran los encargados de ir construyendo su aprendizaje, pero hubo situaciones en las que la intervención del docente fue necesaria, ejemplo de ello es cuando en la mayoría de los equipos hubo compañeros que no querían participar del todo bien, o no se integraban al trabajo, abordando la situación anterior mediante la negociación, es decir escuchando a los involucrados y tratando de generar alternativas de solución, estas acciones no se encuentran plasmadas en la planificación escolar, van implícitas dentro de la planificación, pero que en gran medida son las responsables de que se logren los aprendizajes esperados.

De la misma manera **se presentaron acciones socio-afectivas a lo largo del proyecto, debido a que hay alumnos que necesitan o requieren una motivación más personal para integrarse al trabajo**, lo que derivó en que se hicieran rondas a los equipos de trabajo para verificar que todos estuvieran dentro de las actividades señaladas, y de no ser así se les invitaba a colaborar y a tratar de integrarse al equipo, sobre todo se motivó a las dos alumnas de USAER a unirse al trabajo ya que en ocasiones se alejaban del grupo y querían trabajar solas, a lo que dichas alumnas se integraron muy bien al trabajo propuesto.

La flexibilidad que se dio a la planificación fue otra acción realizada enfocada al logro del aprendizaje esperado, ya que en algunos casos no fue posible mantenerla como se había pensado originalmente ni seguir con el tiempo establecido, lo que permitió que los alumnos siguieran a su ritmo de aprendizaje y no se perdiera la motivación por el trabajo, lo anterior originado tal vez por la falta de precisión en el tiempo destinado a las actividades.

Las acciones descritas favorecieron en gran medida al logro del aprendizaje esperado en la forma en que fueron usadas por el docente según se consideró pertinente en su momento.

Las diferencias en el nivel de logro del aprendizaje en los alumnos se hicieron notar al hacer el análisis de los resultados arrojados por los instrumentos de evaluación usados a lo largo del proyecto de enseñanza, por lo que es necesario puntualizar en qué aspectos de la intervención docente hubo esas diferencias de logro.

En primer lugar se notó la acción desarrollada para organizar al grupo para el trabajo de las sesiones, donde se **conformaron equipos de trabajo sobre todo cuando se les dio oportunidad de agruparse por afinidad**, pero sus integrantes no fueron seleccionados por su capacidad de trabajo, sino de amistad, dándose el caso de que hubo **alumnos que quedaron juntos pero que presentaban dificultad para expresarse de manera escrita, lo que originó que no pudieran acceder al logro del aprendizaje**; aunque si se trató de modificar esa situación, mediante la reubicación de compañeros no se logro en su totalidad lo que repercutió en esa diferencia en relación a otros en los cuales el equipo de trabajo estaba bien conformado.

Otro aspecto fue el relacionado a **la acción comunicativa establecida entre docente-alumnos**, ya que algunos alumnos requerían que las instrucciones se dieran escritas en el pizarrón y otros que se hicieran de manera oral, se descuidó en ese aspecto los estilos de aprendizaje, lo que redujo en extender el tiempo destinado para generar instrucciones.

Así mismo en el aspecto de **elaborar estrategias didácticas debió de haber existido más diversidad de acciones para cubrir todas las necesidades del grupo** y facilitar el logro del aprendizaje esperado y porque los alumnos con mayores capacidades para la lectura, escritura tuvieron más asertividad que aquellos cuyas capacidades están encaminadas a otras habilidades de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

Algunos **aspectos de la intervención docente que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los alumnos fue el generar ambientes de aprendizaje propicios** para el desarrollo físico y cognitivo, en el cual los alumnos fueron capaces de llevar a la práctica acciones encaminadas a su aprendizaje mediante el juego y al desarrollo de sus competencias comunicativas (oralidad, lectura y escritura), propias de un contexto determinado; los alumnos construyeron su propio conocimiento mediante el reconocimiento de las características de los instructivos hasta llegar al producto final que fue la elaboración de su instructivo tomando en cuenta los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto.

El manejo de grupo fue otro aspecto que orientó a que se lograra el aprendizaje esperado, no en su totalidad pero si en la gran mayoría de los alumnos porque siempre se

estuvo al pendiente de que el grupo caminara hacia la meta del proyecto y cuando se notaba por alguna acción puesta en marcha de que los alumnos podían desviarse, la guía del docente estuvo presente; además el trabajo realizado con los alumnos estuvo marcado por actividades en su mayoría en parejas y por equipo las cuales favorecieron el descubrimiento de los aprendizajes.

La organización grupal es un aspecto que vale la pena rescatar dentro de la intervención docente, ya que éste generó actitudes que no estaban prevista en la planificación del proyecto como fueron el que a los alumnos se les dificultó la socialización del conocimiento, fue necesaria la intervención en algunos equipos donde algunos compañeros peleaban y no querían trabajar o aportar ideas sobre todo a la hora de organizar el instructivo de su rompecabezas delegando responsabilidades solo en algunos compañeros, así mismo en la organización para poner en práctica su juego no sabían cómo organizarse y comenzaron a conflictuarse entre ellos, por lo que la intervención docente en este punto tuvo que ser personificada a cada equipo de trabajo debido a que en cada uno existía un conflicto y ahí es cuando las actividades planeadas tuvieron que ser modificadas de acuerdo a las circunstancias que se señalan y algunos niños comenzaban a perder interés en lo que tenían que realizar.

El uso de las TIC´S fue una intervención a la cual le faltó más explotación debido a que sólo se usó por poco el tiempo y los alumnos mostraron mucho interés por esta actividad debido a que se encuentran en una etapa de su desarrollo donde se están acercando con la realidad y ésta fue una buena oportunidad para que los alumnos lo hicieran; además de que desarrollaron sus habilidades tecnológicas, pues la actividad consistió en que tenían que buscar un instructivos escritos. Menciono que son pocos los alumnos que cuentan con el servicio de internet en casa y mediante esta actividad permitió al alumno darse cuenta que el uso de las TIC´S es una buena herramienta para el logro de sus aprendizajes.

T8

A PARTIR DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE SU INTERVENCIÓN, ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR QUE IDENTIFICO DE SU PRACTICA DOCENTE? PROPONGA ACCIONES PARA LA MEJORA DE SU INTERVENCION DIDACTICA.

En la implementación de la secuencia didáctica correspondiente al proyecto de enseñanza titulado “El manual de juegos de patio”, hubo resultados satisfactorios de manera general, pero también en lo particular hubo resultados que no cumplieron con las expectativas planeadas.

Al realizar **la planificación del proyecto se plantearon acciones encaminadas a desarrollar en los alumnos sus competencias comunicativas (oralidad, lectura y escritura)**, partiendo de acciones como las de movilización de sus saberes previos mediante una lluvia de ideas, el leer a sus compañeros sus instructivos y al redactar los instructivos intercambiando ideas en el equipo; todo lo anterior se hizo según lo estipulado en la secuencia didáctica, es decir los resultados fueron buenos en casi todas las acciones.

En cuanto a **la organización grupal, los resultados no fueron los óptimos, debido a que algunos alumnos no se encontraban familiarizados con el trabajo en equipo** que se manejó en la planificación de la secuencia didáctica; se dedicó más tiempo del establecido para este fin porque los alumnos no prestaban atención a las indicaciones dadas, ya que en el patio escolar donde se desarrolló esta etapa del trabajo había muchos agentes distractores (música, ruido de la calle, etc.) y el espacio reducido donde se estuvo no permitió que la actividad se desarrollara como se tenía planeada.

En el trabajo en el aula hubo dificultad en algunos equipos no tenían bien clara la indicación sobre el trabajo que iban a realizar por lo que se tomó la decisión de pasar a cada equipo a orientarlos respecto a ese tema, a darles sugerencias, por lo que nuevamente el tiempo asignado a la actividad se excedió, y algunos alumnos que ya habían terminado estaban un tanto desmotivados, por ello **en el análisis de la intervención docente es en este punto donde se puede decir que el resultado no fue óptimo, debido a que se debe trabajar más aspectos de integración y trabajo en equipo y de esa manera ir progresando en este tipo de acciones.**

Otro resultado fue el relacionado a la intervención docente en el aspecto socio-afectivo, debido a que hubo alumnos que requirieron una atención más personalizada debido a que presentaron competencias comunicativas poco desarrolladas y eso generó que no quisieran participar en el equipo, tal fue el caso de las dos niñas de USAER y otros tres compañeritos por lo que se platicó con ellos sobre lo importante y valiosos que es su trabajo para el resto del equipo, y de igual forma se les invitó a mejorar su trabajo en relación a la escritura; se dialogó con los responsables de los equipos para que los hicieran partícipes de responsabilidades en los equipos y que de manera gradual fueran fortaleciendo su seguridad; es por ello que después de analizar la intervención docente me doy cuenta de lo **importante que es el de establecer lazos afectivos con los alumnos, para que éstos se sientan seguros y dispuestos para el trabajo que se les solicite.**

Durante el diseño, la implementación y la evaluación de la secuencia didáctica, se hacen notar circunstancias que pueden ayudar a mejorar la práctica docente, ya que a pesar de contar con una planificación establecida surgen situaciones que pueden alterar las acciones a desarrollar, ya sea para mejorar el trabajo docente y por ende el de los alumnos o bien presentar un desafío que nos dé pauta a realizar acciones diferentes y novedosas para el logro del aprendizaje esperado.

Es por ello la necesidad de realizar una reflexión sobre las fortalezas y las áreas de oportunidad que se presentaron durante el desarrollo del presente proyecto de enseñanza y que servirán en un futuro como punto de referencia para mejorar la intervención docente.

Una de las fortalezas fue la de haber organizado e implementado estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes para que éstos pudieran lograr lo establecido en el aprendizaje esperado, retomando sus saberes previos y adecuándolos al momento actual, de igual modo se propuso una forma de trabajo en equipo, que a pesar de los desencuentros en esta actividad permitió a los alumnos interactuar en diversas situaciones para poder desarrollar sus competencias comunicativas (oralidad, escritura y lectura), así como estar sujetos a situaciones donde podrían en juego sus características personales como son la tolerancia, la inclusión, etc.

Lo anterior se encamina a haber fortalecido en algunos parámetros la dimensión 2. “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente”, poniendo énfasis en el parámetro 2.2 “Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan”, específicamente en el indicador 2.2.2 “Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos”.

Otra fortaleza que se derivó del análisis de la intervención docente fue la de haber favorecido un ambiente propicio para la generación del aprendizaje, es decir independientemente de las estrategias didácticas planeadas y ejecutadas, un ambiente favorable puede genera actitudes en los alumnos que los motiven hacia el logro de aprendizajes, es decir que **durante todo el desarrollo del proyecto se cuidó mucho que todos los niños tuvieran la confianza para expresarse, de sentirse incluidos en las actividades y que desarrollaran empatía hacia sus compañeros de equipo lo que les permitiría ser partícipes de un ambiente agradable para el aprendizaje;** y cuando las situaciones se salían de control ya sea por un mal comentario o por burlas de algunos compañeros se dialogaba con los afectados y con el mismo equipo para tratar de conciliar la situación y así seguir adelante con la secuencia didáctica, **todo lo anterior plasmado en la dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente; en el parámetro 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje; indicador 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre docentes y los alumnos y entre los alumnos.**

Así mismo se **detectaron aspectos que deben ser mejorados como el relacionado con la evaluación,** cuyo fin debe ser el de la mejora del aprendizaje, como es señalado en la dimensión 2., en el parámetro 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con el fin de mejora, en los indicadores 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de valuación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos, y 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente, y que durante la puesta en práctica del mencionado proyecto **no fue atendido en su totalidad en gran medida al desfase en las actividades de desarrollo por factor tiempo** y porque algunas actividades requirieron de mayor prestancia por parte de alumnos y docente, de la misma manera la retroalimentación que es un factor clave para la mejora del aprendizaje se tuvo que hacer de manera generalizada y posteriormente en cuadernos pero de una forma más breve, por lo que es necesario atender este aspecto de la intervención docente para que en prácticas posteriores los resultados puedan ser

evaluados de una forma más tangible y que tenga como resultado el logro de todas las competencias comunicativas antes mencionadas.

Realizando un análisis de la práctica docente desarrollada se pueden apreciar una serie de situaciones a mejorar, es decir plantearlas como desafíos que deben ser superados, pero al mismo tiempo sirvan como ejemplo de que la práctica hace al maestro, haciendo alusión a esa frase que nos invita a perseverar hasta alcanzar nuestras metas, que en este caso serían profesionales.

- **Utilización de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación** acordes para cada asignatura y que sean propicias para valorar el logro del aprendizaje esperado, es decir definir más claramente qué se pretende evaluar en cada actividad y así poder retroalimentar a los alumnos en el momento en que se desarrolla la acción y no dejar que se acumulen esas evaluaciones hasta finalizar la sesión o el proyecto según sea el caso; de la misma forma involucrar más a los alumnos y padres de familia en este proceso evaluativo que puede ser cualitativo y cuantitativo y que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza.
- **Las TIC'S como herramienta útil en el desarrollo de actividades escolares y no sólo como diversión;** plantearle al alumno la diversificación de acciones que puede usar para llevar a cabo una tarea escolar y de la misma forma incluirlas en las secuencias didácticas de manera tal que sean una herramienta valiosa para su crecimiento académico. Por lo que en lo sucesivo se tratará de atender esta gran herramienta que es la del uso de las tecnologías en la educación hacia actividades escolares que así lo requieran, sin olvidar ni dejar de lado el uso de la comunicación tradicional.
- **Fomentar el hábito de la lectura en clase y en casa de diferentes tipos de texto,** teniendo acceso a la biblioteca del aula y fortaleciendo las acciones planteadas en el Programa Nacional de Lectura, mismas que están encaminadas al desarrollo de competencias comunicativas en diversos textos; y en la casa exhortando a los padres de familia a realizar lectura en familia, pudiendo hacerlo con las diferentes estrategias de lectura; acción que no se puede realizar a corto plazo sino que requiere constancia por parte del docente para ir generando situaciones didácticas que se vean inmersas en esta actividad permanente como lo es la lectura, y en caso específico de los instructivos faltó presentar libros diversos para que los alumnos se dieran cuenta de los diferentes contextos en los que se pueden usar.
- De la misma manera **hacer hincapié en el fomento de la escritura en diversos contextos,** no tomándola solamente como “trazos” sino como una forma de comunicarnos con los demás y como una forma de expresar sentimientos y puntos de vista, los cuales ayudarán a los alumnos a desarrollar esa competencia comunicativa elemental para lograr los estándares curriculares expresados en la Educación Básica.

T4

La lectura como fuente de inspiración y de reflexión al leer diferentes instructivos de juegos que fueron usados en la actividad del rompecabezas y que los alumnos leyeron de manera individual y por equipo para detectar las características correspondientes, así como la lectura de instructivos en la biblioteca digital y los del libro de texto los cuales sirvieron como base para elaborar sus propios textos. De ahí que la **escritura se puso de manifiesto cuando los alumnos en base al reconocimiento de las características de los instructivos escribieron y corrigieron sus propios instructivos**, valiéndose de diferentes recursos aprendidos durante el desarrollo del proyecto.

Teniendo como **referencias estas competencias comunicativas se pretendió que los alumnos fueran capaces de desarrollar, potencializar o consolidarse en la práctica de situaciones comunicativas que les permitan acrecentar su habilidad para comunicarse en sus diferentes contextos. Por tanto, los aprendizajes esperados fueron ejes fundamentales para el desarrollo del proyecto**, debido a que contiene las primicias básicas que el alumno debe ser capaz de lograr; por lo que las actividades de inicio tuvieron como propósito el que los alumnos movilizaran sus saberes previos sobre el concepto de instructivo y que ejercitaran algunos *juegos de patio* para que vivieran la experiencia de leer instructivos de diferentes juegos y parte importante el ejecutar los instructivos percatándose de algunos elementos faltantes para así corregir sus instructivos si fuera necesario, todo esto con el fin de ir conociendo algunas características de dichos tipos de texto, como marca el aprendizaje esperado a trabajar durante el proyecto. Además de realizar un cartel con el concepto de instructivo y elementos o características que lo conforman el cual fue colocado en un lugar visible para que fuera un referente con el cual los alumnos pudieran ir escribiendo y corrigiendo su producto final.

Ya en el desarrollo del proyecto se pusieron en marcha actividades encaminadas a **que fueran los propios alumnos los encargados de ir descubriendo las características de los instructivos de *juegos de patio*** a través de la lectura de algunos de ellos, escritura en cuadernos y comparación, para que de esa forma los alumnos fueran capaces de **identificar características comunes que tienen**; tales actividades fueron como ya se comentó lectura en voz alta de los juegos que investigaron de tarea, armado de rompecabezas con el texto correspondiente, para que tomando todas estas alternativas los alumnos pudieran tener las herramientas para la producción de manera individual del instructivo de juegos de patio.

Para dar cierre a las actividades del proyecto y poder lograr en mayor medida lo establecido en el aprendizaje esperado se activaron situaciones en las que los alumnos, después de

haber conocido qué es un instructivo, sus características, tuvieron que escribir su propio instructivo y así elaborar el manual de juegos de patio dirigido alumnos de primer grado, pero en base a todo lo aprendido de las sesiones y de esa forma establecer si el aprendizaje esperado fue logrado en su totalidad.