

“Jardín de Niños “Juventino Rosas”

DOCENTES

Profra. Gloria Barragán Piña

Profra. Gabriela Raquel Lara Aguilera

Profra. Ma. Teresa Vallejo Sánchez

Profra. Martha Alejandra Fernández Martínez

GRADO.- TERCERO

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

PLAN DE REFORZAMIENTO DE APRENDIZAJES ESPERADOS PARA TERCER GRADO DE PREESCOLAR

“Que nunca te falte un sueño por el que luchar,
un proyecto que realizar, algo que aprender,
un lugar a donde ir, y alguien a quien querer”

PLAN DE REFORZAMIENTO
GRADO
TERCERO
DOCENTES PROFRA. GLORIA, PROFRA. GABRIELA, PROFRA. TERESA, PROFRA. ALEJANDRA

CAMPO / ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO Y ÉNFASIS LO QUE VAMOS A APRENDER	PROGRAMA DE TV QUE LO ABORDA	ACCIONES/ ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Énfasis: Relaciona el número de elementos de una colección de hasta 9 o 10 elementos con la sucesión numérica escrita.	¡Cuéntale!	- En el anexo 3 y 4 escribe los números que hacen falta en los cuadritos y en los pollitos. - En el anexo 3 cuenta cada conjunto que hay y escribe el número que corresponde.	- Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. - Hojas de verificación - Televisión o dispositivo electrónico.	30 minutos
	Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Énfasis: Resolución de problemas a través del conteo.	¿Por qué hay muchos?	En el Anexo de pensamiento matemático cuenta los corazones y encierra en un círculo el número correcto y en el siguiente ejercicio cuenta los puntos de cada cuadro y escribe el número correcto.	- Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. - Copias de las hojas de trabajo	30 minutos

	Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. Énfasis: Explora y explica maneras de recabar, organizar y registrar datos.	Registro y organizo información	● Observa la lámina colecciones del anexo 5. Don Pepe pone un tapete donde pone los juguetes que va a vender. ● Para saber cuántos juguetes de cada uno tiene ayuda a Don Pepe a organizar la información, puedes utilizar el anexo 6 y 7. ● Responde; en el tapete: ● ¿qué hay más: coches o trompos? ● ¿qué hay menos: yoyos o tortugas? ● ¿de qué juguetes hay más en el tapete? ● ¿qué podríamos hacer para tener la misma cantidad de baleros y de canicas? ● Valentina quiere comprar tres tortugas y tres yoyos. ¿Cuántas tortugas y yoyos quedarían en el tapete? ¿por qué? ● Registra tus respuestas en un audio y en tu cuaderno.	● Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ● Láminas de mi álbum ● Láminas didácticas de segundo de preescolar ● Teléfono celular ● Hojas o cuaderno	30 minutos
	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Énfasis: Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Listones Medidores	● Vamos a jugar "Salta como conejo", pide a un familiar que te acompañe, dibujen una línea en el piso, puedes utilizar estambre, un cordón o cualquier objeto para dejarlo en el punto de llegada, ¿Listo? ¿Listo? ¡A saltar! no olvides colocar el objeto que elegiste en el lugar al que llegaste con tu salto. ● Para que puedas medir la distancia a la que llegaste es necesario que utilices una unidad de medida, un zapato te puede servir, colócalo desde el punto de partida y observa cuantas veces cabe hasta el punto donde está el objeto que dejaste ● ¿Cuánto midió tu salto? ● ¡Qué te parece si ahora usas la cinta de tu mano! ¿Cuántas manos caben en tu salto? ● Busca otro objeto con el que puedas medir tu salto. ¿Cuántas veces cabe ese objeto en tu salto? ● Registra tus saltos, toma una foto y me lo envías.	● Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ● Listones ● Cinta de manos ● Zapatos ● Otro objeto con el que puedan medir.	30 minutos

Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Énfasis: Cómo son los personajes y lugares de un cuento.	Vamos a describir.	● ESCUCHA atentamente (NO observes) el siguiente cuento https://www.youtube.com/watch?v=6RWb0M_okSw ● imaginando como son los personajes y lugar en donde están estos personajes. ● Ahora describirás como crees que era el personaje principal y el lugar en donde se desarrolló el cuento; graba tus descripciones y envíamelas por un mensaje de voz. ● Después vuelve a poner el cuento pero ahora SI OBSERVANDOLO y confirmando si tu descripción era igual o totalmente diferente; plátalo con mamá.	● Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ● Celular	20 minutos
	Aprendizaje esperado: Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. Énfasis: Representa gráficamente personajes o lugares que escucha de un cuento.	Dibujo la Historia	● Escuchar atentamente el cuento de “El ratón que se comió la luna” https://www.youtube.com/watch?v=mlWiDSOQAaU; y con el material que gustes elabora un dibujo en donde representes la historia escuchada desde el lugar en donde se desarrolló, como los personajes o el personaje principal.	● Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ● Celular	20 minutos
	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Énfasis: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los	Narro mi Historia	● Recuerda en familia el cuento “La Cenicienta” ● Cuenta en un audio la historia ● ¿Cómo se llama la princesa?, ¿Cómo es la princesa?, ¿Dónde vivía?, ¿qué hacía? ● ¿Cómo se llama el príncipe?, ¿Cómo es el príncipe?, ¿Dónde vivía?, ¿qué hacía? ● ¿Cómo se conocieron el príncipe y la princesa? ● ¿Quién es el personaje malvado? ● ¿Qué problema tenían? ● ¿Cómo resolvieron el problema? ● ¿te gusta este cuento? ● ¿por qué? ● Envíame tu audio	● Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ● Libro de cuentos	20 minutos

	personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.		● Si no recuerdas el cuento lo puedes ver en you tube ● https://www.youtube.com/watch?v=WdD_dCNIJ5Y		
	Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Énfasis: Explica cómo funciona algo, ordenando ideas.	Así se usa	● ¿Cuál es tu juguete favorito? ● ¿Cómo es? ● En un audio explícame: ¿cómo funciona o cómo se juega? ● Recuerda que tus ideas deben ser organizadas para que te pueda entender.	● Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ● Un juguete de su elección ● celular	20 minutos
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza. Énfasis: Obtiene información e indaga para la solución de un problema de una planta marchita.	¿Cómo cuidar una planta?	☀ Ve el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=typKdJBD BW8 ☀ Busca en tu casa alguna planta marchita y empíezala a cuidar, me platicas que pasa después de que le das cuidado. ☀ Pero también ahora tú has la tuya, puedes utilizar lenteja, frijol, alpiste, chíá. Pon una puñito para que tu planta crezca tupidita. ☀ Debes de tener paciencia, como viste en el video tardo en salir la plantita. Debes tenerle los cuidados necesarios para que empiece a crecer muy bonita. Te dejo algunas ideas en donde puedes plantas tus semillas. ☀ Pláticame el procedimiento en un video o audio de tus dos plantitas	☀ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ☀ Celular ☀ Plantas de casa ☀ Tierra ☀ Semillas ☀ Agua ☀ Maceta o recipiente.	20 minutos de elaboración. Todo el ciclo de crecimiento de las plantas.

	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Énfasis: Identifica la relación directa entre higiene personal y salud.	Higiene personal	☀ Ve el siguiente video "¿Por qué es importante la higiene en los niños?- SmartKids" https://www.youtube.com/watch?v=Pdk8wYO95qc ☀ Sin que se den cuenta los niños, esconder en algunas partes de la casa objetos que se utilizan para el cuidado de la salud y hábitos de higiene, por ejemplo: pasta dental, cepillo de dientes, peine, cortaúñas, papel higiénico, jabón, toalla, talco, etc. Mencionarles que se les han perdido algunos objetos que necesitan para su higiene personal, indicarles que requieren de su ayuda para poder encontrarlos. Dar algunas pistas, por ejemplo: "es algo que ocupo para lavarme las manos", "es un objeto que utilizo para mantener mis uñas cortas y sin tierra", "la utilizo para secarme las manos", etc. Una vez encontrados todos los objetos, reunirlos para conversar acerca de lo que conocen de éstos, ¿para qué sirven?, ¿quiénes los utilizan?, ¿qué pasaría si no cuidaran su cuerpo?, etc. ☀ Por último preguntarles si han padecido alguna enfermedad por no tener una higiene personal adecuada.	☀ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ☀ Celular ☀ Objetos para el cuidado personal (peine, pasta dental, pañuelos, jabón, toalla, otros)	20 minutos
	Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. Énfasis: Situaciones de riesgo en la casa.	Me cuido	☀ Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=wuRfdgmJIRw ☀ Ahora identifica en tu casa lugares donde puede haber un accidente o que sean peligrosos. ☀ Dibuja o imprime el anexo 8 y coloca los símbolos en los lugares de tu hogar donde observas e identificas peligro, para prevenir a tu familia que debe tener cuidado en esos espacios. ☀ Toma fotos a los lugares de tu casa que identificaste que debemos tener cuidado.	☀ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ☀ Objetos o lugares de casa ☀ Hojas ☀ colores	30 minutos

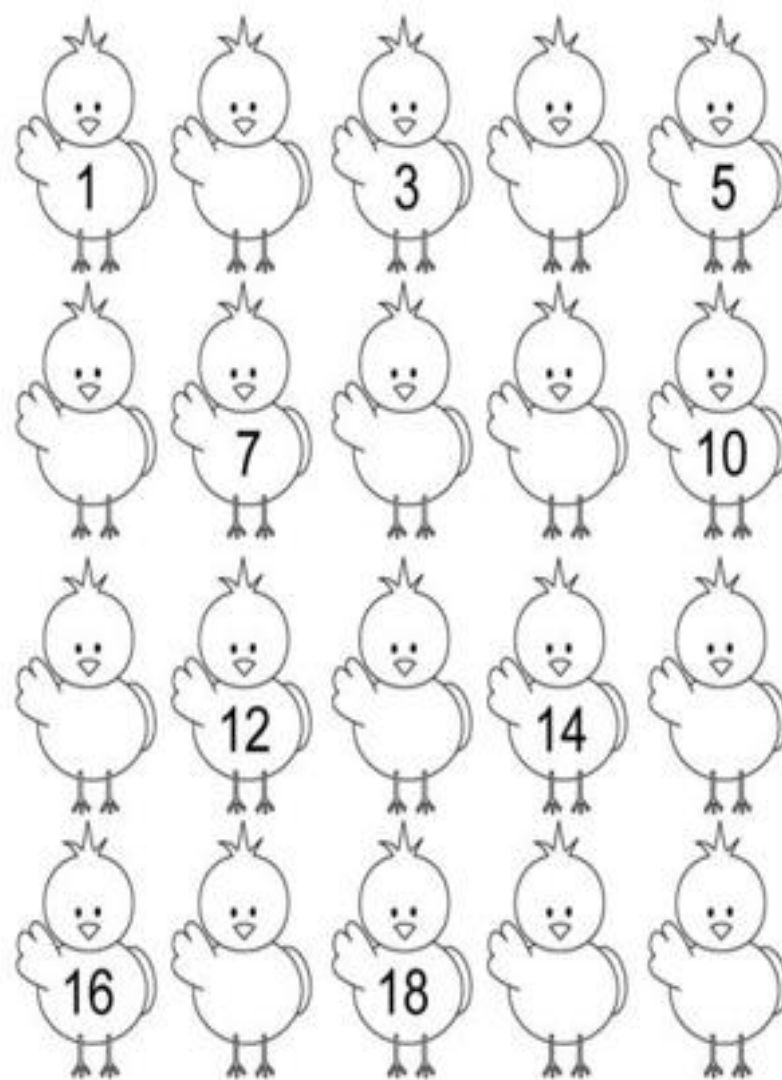
	Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Énfasis: Ondas como portadoras de información para nuestros sentidos (vista y oído).	¿Por qué suena?	☀ Escucha atentamente el siguiente video y elabora lo indicado para que experimentes lo que aprendiste (realizar su teléfono con el material indicado) https://www.youtube.com/watch?v=W7Z5S3wPKEQ ☀ Observa atentamente el siguiente video sobre "Música con vasos" ☀ https://www.youtube.com/watch?v=X0buaqBw--g ☀ Realiza el experimento con ayuda de un adulto y expresa lo que observaste y aprendiste.	☀ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ☀ Celular ☀ Material de reciclado: cajas, botes, vasos, palitos, otro. ☀ Vasos de plástico.	30 minutos
Artes	Aprendizaje esperado: Comunica emociones mediante la expresión corporal. Énfasis: Comunica alegría, enfado y tristeza con expresión corporal.	¡Emociónate!	📖 En el anexo 2 de las emociones encontraras tarjetas con diferentes emociones, juega con tu familia a decirlo con mímica, tomando turnos y eligiendo una tarjeta a la vez. 📖 Gana quien adivine más. 📖 Responde: 📖 ¿Qué emoción fue más fácil de representar? 📖 ¿Cuál fue la más difícil? 📖 ¿Con que cosas te has emocionado?	📖 Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. 📖 Dispositivo electrónico 📖 Ruleta de emociones	30 minutos
	Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. Énfasis: Conoce y describe obras artísticas.	Observa obras de arte	📖 Dirígete al anexo 2 de artes llamado Los árboles. 📖 Observa las obras y da respuesta a las siguientes interrogantes: 📖 -¿Qué detalles llaman tu atención? 📖 -Describe lo que te hacen sentir e imaginar. 📖 -Identifica semejanzas y diferencias entre las formas en que están representados los árboles. 📖 -Por último describe y graba un audio de las dos obras que observas y envía tu producto. 📖 NOTA: No es necesario imprimir el anexo.	📖 Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. 📖 Anexo 2 📖 Celular	30 minutos

Inglés	Aprendizaje esperado: Reconoce palabras y expresiones. Participa en la exploración de señalizaciones. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Participa en la elaboración de señalamientos para el salón. Énfasis: Reconoce expresiones en inglés. Explora señalizaciones de la vía pública. Reconoce el significado de algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés. Identifica señalamientos para el salón y su uso.	Review 1	▶ Escucha la canción ¡Hello! ▶ https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 ▶ Grábate en un audio cantando ▶ Observa y bailar la canción One Little finger ▶ https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ ▶ Graba un video donde bailes y toques las partes de tu cuerpo y carita que menciona la canción. ▶ Ahora vamos a bailar y hacer los movimientos Freeze Dance ▶ https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE ▶ El niño o la niña camina alrededor de un área, otra persona le muestra algún objeto de color verde, amarillo o rojo simulando un semáforo. Si es el color verde caminará y tendrá que decir una despedida, con el amarillo se moverá lentamente y mencionará una frase de cortesía o con rojo detendrá y dirá un saludo.	▶ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ▶ Objetos de colores del semáforo	30 minutos
	Aprendizaje esperado: Explora información en materiales ilustrados. Escucha y participa en la lectura de nombres. Explora rimas o cuentos en verso. Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Review 2	▶ Ve el siguiente video para recordar las partes de la casa y algunos objetos. "Partes de la casa en inglés para niños Habitaciones en inglés Video de Peques Aprenden Jugando" https://www.youtube.com/watch?v=2wvRDES_HpHU ▶ También ve el siguiente video para recordar las partes de la cara. Las partes de la cara en inglés - Canción para niños - Canciones Infantiles - Doremi https://www.youtube.com/watch?v=3SjyEPhc-Tk	▶ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ▶ Objetos de casa	40 minutos

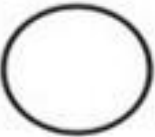
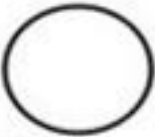
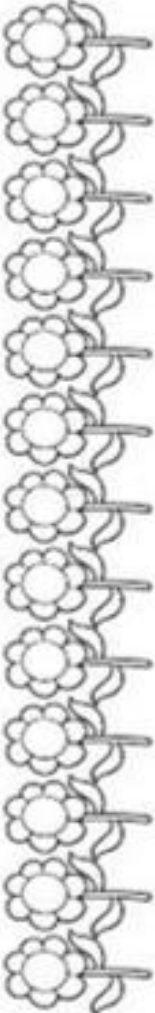
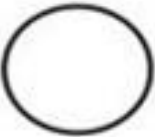
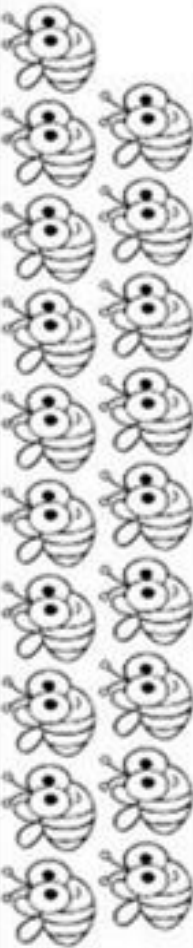
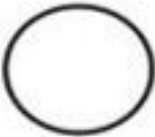
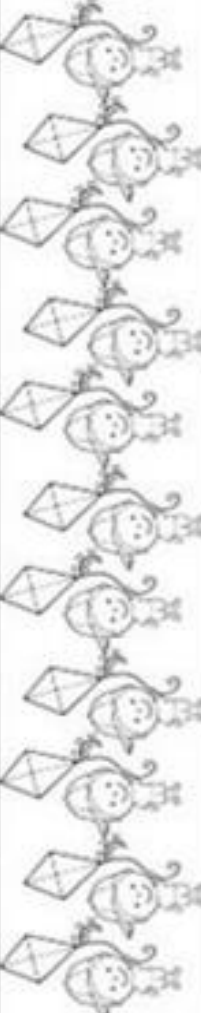
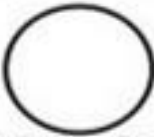
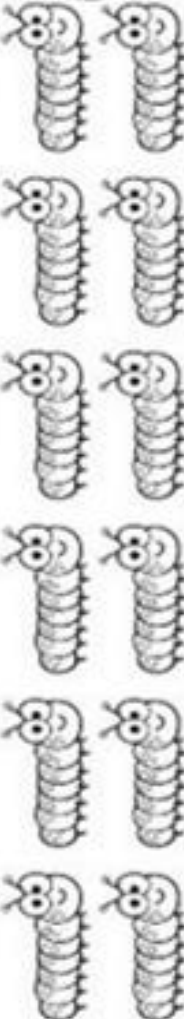
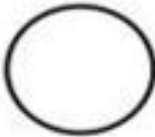
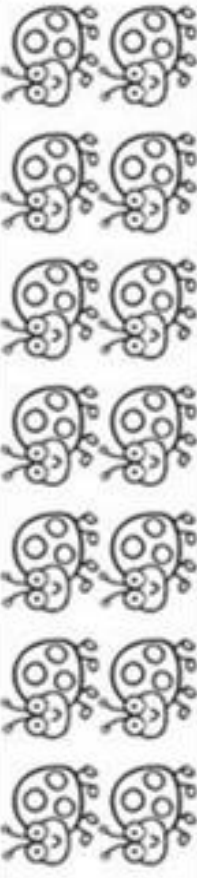
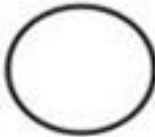
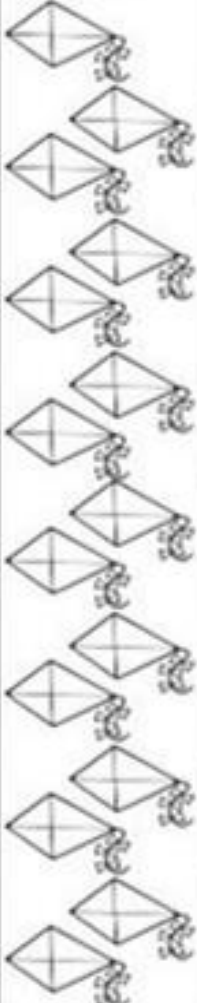
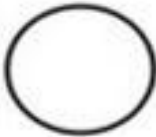
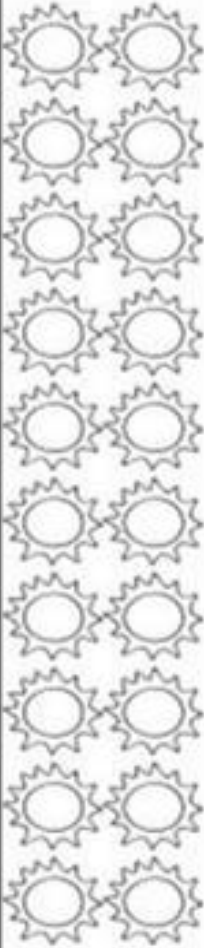
	Énfasis: Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar. Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar. Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso. Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.		► Una persona menciona una parte del cuerpo y una parte u objeto de la casa, con ello la niña o el niño irá a la parte de la casa o a buscar el objeto y debe tocarlo con la parte de su cuerpo que se le indicó.		
Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. Énfasis: Reconoce y comenta qué le gusta o qué no le gusta.	La ruleta de los gustos	✿ Dirígete al anexo 1, encontraras una ruleta con varias acciones, coloréala, recórtala y pégala en un cartón resistente. ✿ Coloca una flecha sobre ella, que estén unidas en el centro con un broche latonado como el ejemplo.  ✿ Ya que este lista tu ruleta en familia tomen turnos para jugar y cada uno dirá lo que le gusta o no le gusta de acuerdo a la acción en la que pare la flecha. ✿ Comparte un audio y comenta lo que te gusto o no de la actividad.	✿ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III. ✿ Anexo 1 ✿ Colores ✿ Broche o tachuela ✿ Celular	30 minutos

	Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Énfasis: Reconoce qué puede hacer sólo y qué con ayuda.	Me gusta crecer	✿ Ubica el anexo 1 de educación socioemocional y observa con detalle las imágenes. ✿ Ahora cada una de ellas analízala e identifica las actividades que ya logras hacer sólo y aquellas en las que necesitas ayuda, como te has dado cuenta has crecido y aprendido muchas cosas. ✿ Elabora un dibujo de las tareas que en casa ya logres realizar sólo y en un audio pláticame de las imágenes las que identificaste tanto sólo como con ayuda. ✿ NOTA: No es necesario imprimir el anexo	✿ Pantalla o dispositivo electrónico para ver los programas de Aprende en casa III.	30 minutos
--	---	-------------------------------	---	---	------------

A black and white line drawing of a 10-step staircase. The steps are numbered 1, 5, 9, 13, 16, and 20. A small character with glasses and a camera is at the bottom left, and a larger character with a striped scarf is at the bottom right.



ANEXO 3 PENSAMIENTO MATEMATICO

 	 	 	 	 	 	 	 
---	---	---	---	---	---	---	---

Anexo Pensamiento Matemático (Porque Hay Muchos?)

■ ¿CUÁNTOS CORAZONES SON?

Cuenta los corazones y encierra el número correcto.

		
4 6 8	5 7 1	10 5 3
		
2 0 1	2 4 6	5 6 7
		
3 5 8	2 1 0	9 8 6



$$5 + 1 =$$


$$6 + 2 =$$


$$4 + 4 =$$


$$9 + 1 =$$


$$5 + 4 =$$


$$2 + 3 =$$


$$2 + 7 =$$


$$1 + 2 =$$


$$1 + 6 =$$


$$1 + 3 =$$

Anexo Jueves. Pensamiento matemático. OBSERVA. No es necesario imprimir.



ANEXO JUEVES. PENSAMIENTO MATEMATICO. 14 DE ENRO DE 2021. COLECCIONES. ALUMNO (A) _____

TABLA

ORGANIZA LA INFORMACION DEL TAPETE DE JUGUETES, PARA PODER RESOLVER LOS PROBLEMAS.

**Me
siento:**



Contento



Apenado



Triste



Confundido



Asustado



Tímido



Interesado



Emocionado



Disgustado



Cansado



Enojado



Asombrado



Molesto



Orgulloso

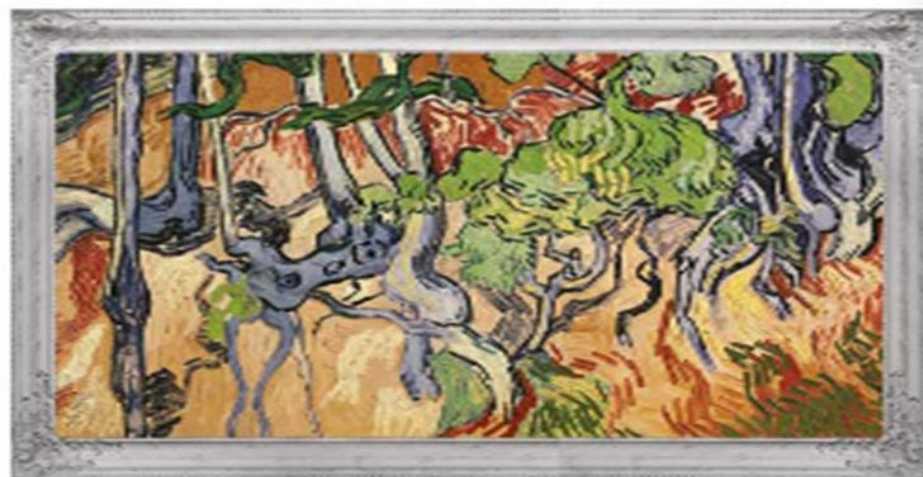


Preocupado

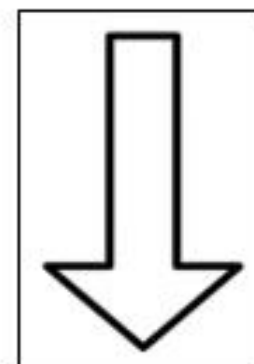
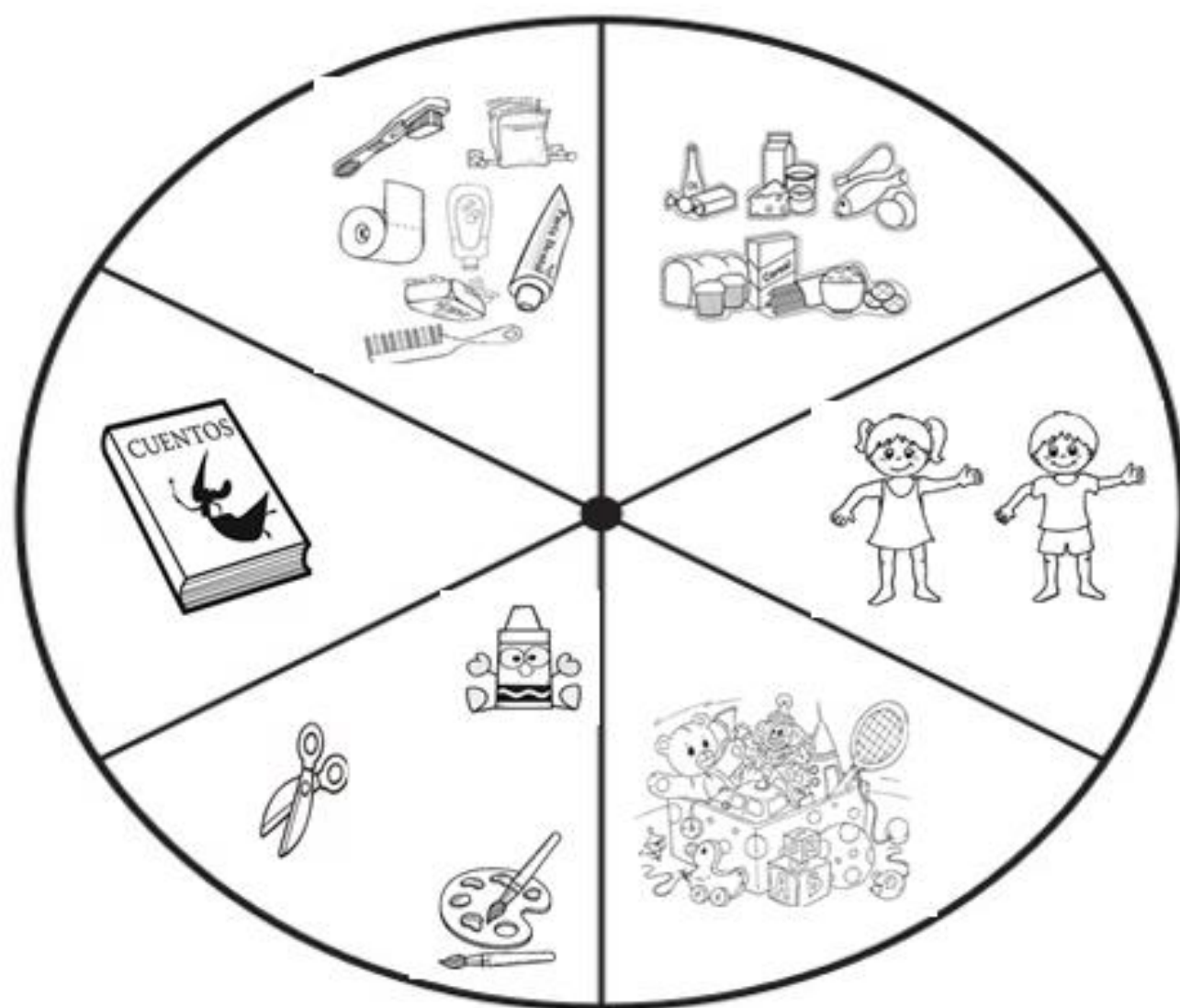
Los árboles



Título "El árbol de la vida"
Autor: Wassily Kandinsky.
Año: 1910.



Título "Los árboles de la forest"
Autor: Vincent van Gogh.
Año: 1890.



Lo puedo hacer

