

IRAN LEONARDO AGUILAR

JARDIN DE NIÑOS "DANIEL DELGADILLO"

CCT 15EJN1144K

ZONA ESCOLAR: J192

03 DE MARZO DEL 2021

INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO “¿CÓMO CRECE UNA PLANTA?”, DE LA ALUMNA DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, FÁTIMA PASARAN GONZÁLEZ

**Iran Leonardo Aguilar**

La alumna FÁTIMA PASARAN GONZÁLEZ tiene 5 años, 7 meses; curso en el año 2015, el tercer grado de educación preescolar en el Jardín de niños “Olmeca”, ubicado en el municipio de Ixtapaluca, la niña ha manifestado grandes avances en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación: atiende a las consignas que se le dan después de haber efectuado el proceso de plantear hipótesis, experimentar, observar y concluir, así como registrar el proceso que se dio, utilizando como medio gráfico el dibujo y expresar de manera oral sus ideas, con un orden lógico participando ante todo el grupo y compartir su conocimiento. Observando con esto que el aprendizaje planteado se va adquiriendo.

La alumna cuenta con el apoyo en sus actividades escolares por parte de la familia, propiciando en ella la iniciativa para explorar y aprender y a su vez, siendo participativa, cooperativa y dinámica en las actividades propuestas, manifiesta esfuerzo ante un reto y reconoce cuales son limitaciones y tiene la confianza para solicitar apoyo ante los demás.

La situación de aprendizaje se llamó: ¿Cómo crece una planta?, teniendo como base el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación y el aspecto de Lenguaje Oral, centrándose en la competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y el Aprendizaje Esperado: expone información sobre un tópico organizando cada vez sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

Se llevó a cabo el experimento del crecimiento de una planta, donde los alumnos plantearon sus deducciones y pusieron en práctica su experimento, observaron los procesos de crecimiento y llegaron a una conclusión del proceso y se registró cada uno de los pasos que se llevaron a cabo y lo que se necesitó para que la planta creciera.

Inicialmente se cuestionó a los alumnos si conocían que era un experimento, indagaron en que consiste y las ideas de ellos se fueron registrando en una hoja de rotafolio; posteriormente se explicó en qué consistía y como llevarlo a cabo; derivado de esto, se acordó realizar un germinado para observar y conocer cómo crece una planta; se recomendó registrar el proceso de crecimiento y a su vez explicarlo ante los demás, por medio de cuestionamientos que la docente o los alumnos plantearon.

El reto cognitivo que se considero fue que lograra deducir sobre el proceso de crecimiento de una planta, comprobar su hipótesis y comparar ideas mediante el proceso de crecimiento dado; expresar de manera oral y grafica sus ideas y conclusiones del experimento que observo la alumna Fátima Pasaran González.

Cada alumno con apoyo de la familia indago la información sobre el crecimiento de una planta tomando como referencia libros de texto o páginas de internet y en el aula se expusieron las investigaciones realizadas en casa; se proyectó un video sobre como es el proceso de experimentación enfocado en el crecimiento de una planta, así como los cuidados pertinentes para ello

A partir de los intereses de los alumnos y por su curiosidad, que los caracteriza, y por cuestionamientos que se expresaron, sobre porque estaba seco un árbol cercano al aula y otros no; se organizó el tema y se tomaron acuerdos de cómo organizar el espacio para el experimento, así como un lugar específico de donde permitiera observar el proceso de crecimiento; se destinó un espacio para el registro y exposición de sus observaciones.

Con base en las habilidades comunicativas y retomando el enfoque de lenguaje y comunicación en relación a *“explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa en los acuerdos o desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia;*

*además, son el antecedente de la argumentación”* (SEP, 2011); derivado de este proceso que se dio en el aprendizaje de acuerdo al enfoque citado. La alumna Fátima Pasaran González desde inicio de la situación didáctica manifestó interés para indagar, inferir y llevar a cabo el proceso de experimentación compartiendo sus ideas, experiencias y conocimientos sobre cómo se dio el crecimiento de su germinado, dando a conocer y demostrando ante los demás sus resultados y como se llevaron a cabo; esto origino en plenaria que explicara porque en algunos casos no se dio de manera adecuada el crecimiento y argumentando que le faltó o no, y si llevaron a cabo los pasos cuidados pertinentes.

Los logros que se manifestaron en la alumna fue la organización de las ideas y como las fue expresando no solo con sus compañeros de clase sino con personas de su entorno familiar, así como hacer recomendaciones para solucionar el problema de la falta de crecimiento de algunos otros germinados, las dificultades fueron que ante la poca respuesta de algunos compañeros la alumna en algunas ocasiones les hacía el trabajo porque consideraba que no lo realizaban adecuadamente

A través de recomendaciones y siguiendo los pasos del cuidado del germinado y siendo de vital importancia los elementos naturales como el sol y el agua; se pedía que observaran si contaba con ellos y se recomendaba que se asumiera la responsabilidad de su cuidado.

Las fortalezas que se pudieron observar, como parte de la práctica docente, fueron la capacidad de identificar los intereses de los niños, plantearles cuestionamientos donde les brinde la oportunidad de analizar, reflexionar, pensar e intentar resolver su conflicto, brindando confianza y seguridad en sus acciones para seguir aprendiendo propiciando el aprender a aprender y ampliando sus conocimientos.

Las debilidades encontradas fueron que, a pesar de registrar las impresiones de la alumna en cada uno de sus registros, es importante adecuar los

conocimientos de la niña para apoyar a otros compañeros y no para que ella lo resuelva, sino a que aprendan los otros a partir de su experiencia

Es importante resaltar la complejidad del proceso, donde los alumnos logren realicen inferencias ante un suceso natural y a su vez lo compartan y comprendan, donde es importante que esta idea se puede registrar y a su vez exponer y que sean pacientes en el proceso de observación, que puedan comprobar sus deducciones y compartir sus experiencias; que formulen y pongan en orden sus ideas para dar una explicación clara y sencilla; y la manera de llevar a cabo este trabajo es permitir que el alumno aprenda a su propio ritmo, brindarle los recursos necesarios y lo más importante tener claro el objetivo del proyecto y compartirlo con los padres de familia, pues ellos son una parte esencial de que esta experiencia sea creativa, divertida y sobre todo significativa.

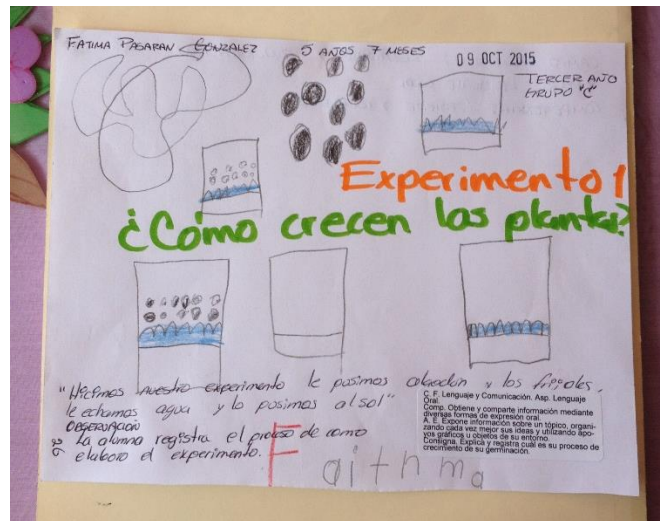
SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 PREESCOLAR*. MEXICO: SEP.

---

## ANEXOS

---

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



La alumna explico cómo había elaborado el experimento de ver cómo crece una planta, la docente lo escribió, poniendo énfasis en el lenguaje escrito.



La niña observa durante una semana cómo va el proceso de crecimiento de la planta, cuidando que no se mueva del lugar donde la colocó, que está cerca de una ventana y proporciona suficiente luz solar, así como verter agua cada vez que ella consideraba le faltaba, expresa que ya se rompió el frijol.

Este dibujo lo realizó al final de la semana de observación.



La alumna, explica a todo el grupo como fue que ella llevo a cabo el proceso del proyecto, enfatiza en los elementos claves para que la planta rompiera el frijol y creciera, aporta al grupo que se lo llevara a su casa a que su abuelita lo plante en un maceta grande y la cuide.