

Ensayo

La Educación: Un Arma Poderosa

Por. María Trinidad Ramirez Urbina

Agosto de 2020.

La educación: Un arma poderosa

Por María Trinidad Ramirez Urbina

Necesitamos un nuevo maestro para la educación del futuro inmediato. ¿Cuántas cosas, ideas, planes hoy tenemos que cambiar? Sin duda con la pandemia (SARS-COV-2) que vivimos nos ha transformado y/o modificado esquemas, desde la forma en que consumíamos, hasta en la forma de relacionarnos. Es sorprendente como los cambios son tan vertiginosos, acelerados e inimaginables para muchos. En la educación los cambios también son sorprendentes, si bien muchos no han alcanzado el ritmo de Escuela que hoy se necesita, otros por el contrario enfocan sus esfuerzos por aprender y dar lo mejor de sí para que nuestro sistema educativo siga en marcha, hablando de alumnos como de maestros. Los sectores menos favorecidos pagan el precio de no rendir los frutos que exige hoy en día la nueva forma de educar.

Sin embargo, seguimos como sociedad sin distinciones de extractos, con ganas de salir adelante, de tener un mañana, de ver que los niños de hoy serán quienes tendrán el mando en un tiempo no muy lejano. A ellos y por ellos, la educación sigue siendo un arma poderosa que transforma ideas y crea otras.

Empezare por mencionar una de las actividades preponderantes en la escuela hoy por hoy, esta es la lectura, entendida como una de las habilidades que permite adquirir de manera audaz el conocimiento. Se puede afirmar que leyendo comprendemos de manera inimaginable al mundo que nos rodea, es interesante conocer las formas de hacer y pensar de otros; también es sumamente placentero imaginar y crear conceptos y vivencias fuera de nuestra realidad. Siendo así que la lectura nos construye aprendizajes significativos y duraderos.

Sin embargo, hoy en día se dice desde el discurso, que se leen más textos, que la diversidad de textos se multiplica y a su vez se lee de diversas maneras; pero, nos encontramos con escenarios en los que nos damos cuenta de que en el hacer se lee poco, o bien, que existen fuertes dificultades en la lectura, esto se señala constantemente en las pruebas internacionales como PISA, donde la OCDE menciona que México es uno de los últimos lugares en leer. Aunado a ello, vemos las cifras de mas niños viendo videos, interactuado en redes o juegos y dándole poco o nada de tiempo a la lectura.

Los beneficios de la lectura son múltiples, sabemos que los niños (pensando en alumnos de preescolar) encontrarán placer en la lectura cuando sus maestros también disfruten esta actividad en el aula. Para ello es importante que las actividades lectoras en la escuela puedan ser transversales, es decir, que alcancen a todas las áreas del conocimiento y no se limiten a la Literatura.

Es importante que la biblioteca pueda tener movilidad, es decir que tanto los alumnos, maestros como padres de familia se encarguen de conocer los gustos y las necesidades de los estudiantes, así como adquirir nuevos libros y realizar actividades de préstamo, el asunto es promover que lean. Los docentes, por otro lado, tienen que tener un plan de uso de libros y de aprendizaje de sus alumnos. Señalo que esta actividad en este momento puede estar rebasada, es decir, lo de hoy es leer y compartir mediante las redes sociales, ello también tiene su técnica, los maestros están aprendiendo muy bien y varios sectores se han sumado a esta tarea que promete ser de gran éxito durante y después de la pandemia,

Cabe señalar que la lectura en voz alta es un buen pretexto para aprender, destacando, primeramente, que, como parte del lenguaje y la comunicación, leer es una de las actividades que permite el uso y desarrollo de habilidades intelectuales, así como la importancia de que este ejercicio se inicie en etapas tempranas del ser humano. Sin embargo; se dará tratamiento a lo que puede realizarse desde la educación formal; no es que se demerite la importancia de que esta actividad también sea fomentada en los hogares; por el contrario, sabiendo que esta puede ser una posibilidad (ya que no todos los alumnos la tienen por diversas razones) en algunos casos, y que, gracias a ello, el progreso del lenguaje impactará en el desarrollo del niño.

La lectura en voz alta es una actividad social que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos, como lo menciona Cova (2004). Su práctica se debería iniciar en el hogar y continuar en la escuela para favorecer, no sólo el desarrollo del lenguaje del niño, sino también su desarrollo integral. Esta definición presenta un enfoque integrador en el que confluye la perspectiva social, comunicativa y funcional del lenguaje.

Hablando propiamente de la escuela, en la Educación Preescolar para el Ciclo Escolar 2018-2019, se dotaron dos libros en propiedad del alumno: uno literario y otro informativo, con títulos diferentes para que en cada grupo se contara con una diversidad de temas y géneros textuales. La idea que se promulgó fue que, mediante el acercamiento cotidiano y bajo la intervención de los educadores, se fortalecieran los actos de lectura con distintos propósitos y distintas formas, con el fin de desarrollar el interés y el gusto por la lectura, así como de la escritura. Esta acción aplaudible ha llenado de aliento a los educadores que comprenden que la lectura es uno de los recursos más importantes para aprender a lo largo de la vida. Los primeros frutos de esta acción, lo podemos visualizar hoy en día con los alumnos egresados del ciclo escolar en comento.

Como lo señala el Plan y Programas de estudio, Aprendizajes Clave de Preescolar 2017, el que los niños pequeños escuchen la lectura, es una experiencia primordial para el aprendizaje. A través de esta actividad se comparten ideas, saberes de cómo hacer las cosas que nos interesan o les interesan a los alumnos y ello está directamente relacionado con la comprensión, por ejemplo: leer un instructivo para armar algún juguete, escuchar una receta de cocina para preparar un postre, o bien que te lean las reglas de un juego. Esta práctica es recurrente, en la que principalmente se leen cuentos y que permite a los niños ampliar su acercamiento de manera directa a la cultura escrita. Aunque no es menester de este texto hablar directamente de este aspecto.

Una actividad importante para recalcar antes y/o después de la lectura, es preguntar y comentar acerca de lo que se lee y promover una participación en todo el grupo, por ejemplo: que den sus opiniones acerca de lo que se lee, que relacionen lo que se lee con alguna vivencia; con estos comentarios se enriquecerán las oportunidades de aprendizaje, siempre que se haga con un sentido. Esta actividad ayudará a los alumnos a que adhieran palabras o expresiones nuevas a su vocabulario, comenzarán a inferir sobre el significado de las palabras y conocerán nuevas formas de emplear el lenguaje.

Entonces podemos señalar que uno de los grandes aliados del educador para que se pueda dar el aprendizaje, es precisamente la lectura, siempre y cuando sea productiva para sus alumnos como lo señala Colomer, T. (2008) y hay que empezar por que los niños se familiaricen con los libros, los toquen, los observen, que se encanten con ellos. El agente seductor para atraer a los niños pequeños y no tan pequeños es la lectura en voz alta. Contraria a las tareas sumamente impuestas para leer y que en cierta forma los alumnos no le encuentran ningún sentido, más al contrario, la lectura en voz alta permite experimentar diferentes sensaciones que dan muestra que las habilidades cognitivas se ponen en juego.

Como menciona Diez (2019), con la lectura en voz alta podemos promover el aprendizaje, desde el entendido de que el aprendizaje se construye desde lo colectivo, mas no en lo individual. Posterior a la lectura en voz alta se plantea una pregunta directa al oyente, por ejemplo: ¿vieron algo en su cabeza mientras se lee el cuento? El hecho de que aparezcan representaciones mentales encontramos el camino, ya que se permite construir a partir de ello. La labor didáctica o socrática pareciera ser tan incidental, sin embargo, el aprendizaje funciona por medio de las representaciones mentales y según la calidad de estas, se está en condiciones mejores de aprender, así como de enseñar a aprender.

Ahora bien, cuando el oyente logra explicar lo que imaginó y experimentó al momento de escuchar, empiezan entonces esas evocaciones, que permiten seguir construyendo y comprendiendo, te das cuenta de que creaste en la imaginación una

historia, que dibujas los personajes, el fondo, el ambiente, los vestuarios, los sabores, los olores, los rostros y las emociones, además siempre se le agrega las fantasías personales a lo que construimos.

Cuando por medio de la lectura se va aprendiendo, produce la motivación de repetir lo que ayudó a lograr algo; máxime cuando ésta es divertida, dinámica e interesante. El papel del docente es crear un ambiente que motive a leer y hacer de la lectura un momento especial como lo menciona Seefeldt (2005). Es ahí donde podemos señalar, la importancia que tiene la presencia del docente que ejecute la actividad y pueda demostrar su funcionalidad

Realizar esta actividad tiene muchas ventajas para los alumnos ya que permite que se logre establecer un clima de confianza, apertura y contacto emocional entre los alumnos. Se favorece la escucha, anticipación, memoria, imaginación, reflexión y permite crear lazos afectivos en conjunto. Se conocen culturas, conceptos, formas de pensar y de hacer las cosas, en general se amplía el horizonte y perspectivas del mundo.

Como menciona Andere (2019) el poder que el docente ejerce en el aula con sus alumnos es superior al poder que las autoridades, así como el poder de lo que sucede en la escuela es superior al mismo currículo. Él se plantea una pregunta ¿Qué es lo que hace que los estudiantes aprendan? Y la respuesta es que desde el punto pedagógico es necesario que los alumnos estén motivados y tengan interés. Esta motivación debe estar ligada a la cultura familiar, ya que es ahí donde se forman hábitos que deben ser reforzados en la escuela, pues en esto es donde podemos señalar que la educación entonces sigue siendo un arma poderosa para crear futuros mejores.

Hay diferentes teorías que hablan acerca de cuáles son las causas de que los estudiantes aprendan más, en muchas ocasiones se cree que los países más ricos o con más recursos son los que aprenden más, sin embargo, las estadísticas señalan que no siempre los resultados tienen que ver con el ingreso per cápita de un país según Andere (2020). Esto quiere decir que lo importante no es que el alumno tenga conocimiento, sino sepa vivir en sociedad y que sepa hacer lo moralmente correcto, reconociendo los derechos que tiene el otro ante los de ellos. Una educación poderosa tiene que ver con equilibrar conocimiento, con una actitud moral llena de valores y con una buena autoestima.

La escuela debe aprender a ser efectiva en su forma de educar, dar mejores resultados, aunque sabemos que hoy por hoy, la sociedad, familias, redes sociales, tienen en gran medida la responsabilidad de educar para el presente y el futuro. La Escuela debe tener autonomía y capacidad de gestión escolar, para tal caso el director tiene que saber tomar decisiones que le ayuden a que los alumnos aprendan y sigan aprendiendo. Para tal caso es importante que siempre busque

evaluar el aprendizaje, el ejercicio de los docentes y su propio ejercicio según Galas (2020) Pero evaluar por sí mismo, no ayudará a mejorar la educación, más bien estas servirán en la medida en que se sepan usar. Es importante estructurar los datos y saber cómo utilizarlos. La mayoría de las escuelas en México se queda en la parte administrativa de la evaluación, cuesta trabajo interpretar la información para saber que hacer ante las problemáticas que se presentan en el aprendizaje.

A manera de conclusión, si decimos que la educación sigue siendo un arma poderosa para cambiar el mundo como lo dijo Nelson Mandela, porque a través de la historia nos hemos dado cuenta de que la educación construye, hace evolucionar el pensamiento y a su vez una sociedad. No podemos separar la educación de los valores, también sabemos que como sociedad en conjunto somos responsables de enseñar a las nuevas generaciones esos valores que le permitirán respetar y respetarse así mismos. Hacer de una sociedad del mañana una sociedad mejor, que sea el reflejo de una buena educación.

Bibliografía

Andere, E. (31 de enero de 2020) Conferencia “**Como es el Aprendizaje en Escuelas de Clase Mundial**”. Seminario para la profesionalización docente. Periodo sabático 2019.

Colomer, T. **Andar entre libros**, la lectura literaria en la escuela. Edit. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 2008.

Cova, Y. **La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas**. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 5, núm. 2, diciembre, 2004, pp. 53-66 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Diez, C. (12 de diciembre de 2019). Conferencia: **La formación lectora en la escuela como un proceso de transformación social. Seminario para la profesionalización docente**. Periodo sabático 2019.

Galas, T. C. (22 de febrero de 2020) Conferencia: **Autonomía y Gestión Escolar. Seminario para la Profesionalización docente**. Periodo sabático 2019.

SEP. 2017. Aprendizajes Clave. **Educación Preescolar**, Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP. 2018. **Libro de la Educadora**. Edit. CONALITEG

Seefeldt, B., & Wasik, B. Preescolar: Los niños van a la escuela. Edit. SEP. México D. F. 2005