
PROCOLO DE INVESTIGACIÓN

**LA ENSEÑANZA SITUADA COMO
ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

P R E S E N T A

**MTRA. HERNÁNDEZ GARCÍA CLARA
GUADALUPE**

MÉXICO, 2020

RESUMEN

Esta propuesta surge de la necesidad de responder a las demandas de una sociedad en constante cambio y tiene como objetivo orientar la aplicación de estrategias de enseñanza situada para facilitar la construcción de aprendizajes significativos en niños de nivel preescolar, clarificando en que consiste la enseñanza situada, sus ventajas y aportaciones a la práctica de los docentes.

La investigación que se plantea es de carácter cualitativo y hace uso del estudio de caso como metodología para la recolección, interpretación y análisis de la información. Al identificar algunas situaciones en la práctica de los docentes, se identificó que era necesario realizar algunos cambios que permitieran mejorar a través del uso de la enseñanza situada y la reflexión de la práctica docente.

ABSTRAC

This proposal arises from the need to respond to the demands of a constantly changing society and aims to guide the application of teaching strategies situated to facilitate the construction of meaningful learning in preschool children, being clear in what it consists the situated education, its advantages and contributions to the practice of teachers.

The research proposed is of a qualitative nature and makes use of the case study as a methodology for collecting interpretation and analysis of information. When identifying some situations in the teachers practice, it was identified that it was necessary to make some changes that would make it possible to improve through the use of situated teaching and the reflection of teaching practice.

INTRODUCCIÓN

En el México contemporáneo se han tenido una gran diversidad de cambios en: Política, Economía y Salud, pero sobre todo en el sector educativo, estos cambios intentan hacer frente a las nuevas necesidades a las que se enfrenta la sociedad.

En el aspecto educativo es preponderante que se responda a las necesidades que se presenten, planteando nuevas estrategias, diseñando planeaciones e innovando en las formas de intervención docente, pues los niños que asisten a las escuelas, se encuentran viviendo en un contexto que cambia constantemente y que enfrenta problemáticas cada vez más complejas.

Es en la escuela, en donde se proponen diferentes estrategias que permitan mejorar e innovar en educación, sin embargo esta tarea recae en gran medida en la planeación y práctica profesional de los docentes, entendida como el conjunto de actividades, estrategias y acciones que se llevan a cabo en un contexto específico con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales, es una praxis que permite un espacio de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia (SEP, 2011).

En el proyecto de investigación se plantearán algunas estrategias y orientaciones para la práctica de los docentes, a fin de vincular el contexto de los alumnos con los contenidos que se imparten.

La investigación estará integrada por cuatro capítulos, el primero de ellos, contiene un sustento teórico sobre la relevancia del trabajo con la enseñanza situada y las estrategias que se pueden llevar a cabo con este enfoque.

En el capítulo dos se realizará un análisis y reflexión sobre la importancia que tiene la planeación que realizan los docentes y como este elemento permea la práctica de los docentes y por lo tanto en el aprendizaje de los alumnos.

En el capítulo tres se elaborarán algunas observaciones sobre la experiencia docente, que permita sustentar la problemática identificada y la situación que se quiere atender.

Finalmente en el capítulo cuatro se llevará a cabo una propuesta de trabajo con el enfoque de enseñanza situada, en el que se hace referencia a la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas y el juego para facilitar la construcción de aprendizajes en los educandos.

Además es el presente protocolo de investigación se podrá identificar el planteamiento del problema, que permite justificar la realización de este proyecto, así mismo se especifica cual será la metodología a utilizar, los objetivos y supuestos de la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación básica en México se compone de tres niveles educativos Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Preescolar es uno de los tres niveles de la educación, el cual posee diversas características, una de ellas es que se atiende a niños y niñas de tres a seis años de edad.

En estas edades los alumnos son muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativas y a tomar decisiones (SEP, 2017).

Las características que posee un niño a esta edad deberían ser el parteaguas de todas las actividades que se realizan en cada uno de los preescolares del país, sin embargo no siempre es así, debido a que las actividades que algunos docentes plantean en los jardines de niños suelen ser descontextualizadas y por lo tanto carecen de significado para los niños.

Esto se debe a que algunos docentes en ocasiones desconocen las características de desarrollo de los alumnos, por otro lado las actividades que diseñan y las estrategias que llevan a cabo en su práctica, podrían estar fuera de la realidad de los niños, ocasionando que difícilmente se logre un aprendizaje significativo.

A dichas situaciones se pudiera sumar la apatía de algunos padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar como parte de la formación de los niños y niñas, debido a que algunos de ellos aún se apegan al modelo tradicionalista, y esperan que los niños realicen planas y aprendan a leer y escribir antes del periodo de tiempo adecuado para los niños.

Al trabajar con un modelo educativo tradicionalista, no se llevan a cabo estrategias de enseñanza situada, estrategias que le permitirían a los alumnos construir aprendizajes significativos y movilizarlos a su vida cotidiana

Además es necesario que las educadoras conozcan las características de los niños con los que van a trabajar, así como las características de su edad y asuman el compromiso de analizar e investigar sobre el contexto de sus alumnos y así, poder tomar como eje estos elementos para el diseño de planeaciones y estrategias que les permitan a los alumnos, construir su aprendizaje.

Para trabajar con la enseñanza situada se deben de tomar en cuenta diferentes elementos que la componen, por ejemplo la enseñanza debe de centrarse en las necesidades e intereses, se deben de utilizar los ambientes físicos y sociales que rodean contexto y las actividades que se le planteen al alumnos y demás actores deben de implicar la manipulación pues “se aprende haciendo” (Barriga & Hernández, 2002).

Partiendo de estas situaciones es necesario preguntarse ¿Por qué algunos docentes continúan llevando a cabo prácticas tradicionalistas? ¿Por qué los educadores pocas veces toman en cuenta las características de los niños para el diseño de las planeaciones? ¿Qué importancia tiene el uso de estrategias de enseñanza situada para facilitar aprendizajes significativos en los niños?

JUSTIFICACIÓN

La enseñanza situada como estrategia en el aprendizaje de los niños en Educación Preescolar es fundamental para la atención de los educandos ya que permite facilitar la construcción de aprendizajes significativos para cada uno de los niños y niñas, lo cual se convierte en una de las principales razones para realizar una investigación sobre esta temática.

Es importante tener claro que es responsabilidad de los docentes llevar a cabo las estrategias pertinentes para facilitar la construcción significativa del aprendizaje, sin embargo se debe triangular el trabajo con padres de familia para obtener mejores resultados, orientándolos sobre la manera en la que se trabaja en nivel preescolar y los objetivos de este.

Esta investigación es de relevancia, debido a que el aprendizaje significativo les permite a los alumnos movilizar sus conocimientos y habilidades en cualquier situación de su vida cotidiana o académica y el trabajo con estrategias de enseñanza situada contribuirá al logro de estos aprendizajes, lo que les permitirá el desarrollo de competencias.

La investigación permitirá orientar en que consiste la enseñanza situada y reconocer el impacto que esta tiene en la formación de los alumnos, ya que se atienden problemáticas relacionadas con la enseñanza tradicional.

Así mismo, contribuirá a una mejora significativa en la práctica de los docentes, además de que se pretende ofrecer alternativas para la aplicación de estrategias de enseñanza que permitan una mejora en la práctica docente y por lo tanto en la formación integral de los niños y las niñas.

Por otro lado el trabajo tiene fundamento en los principios pedagógicos de la educación preescolar, planteados en el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar (2017) principalmente en el principio pedagógico número siete, que lleva por nombre “Propiciar el aprendizaje situado”,

el cual hace mención que el profesor debe buscar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando varias formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, el reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimientos, donde el estudiante afronta circunstancias auténticas (SEP, 2017), con la intención de potencializar las habilidades de los niños y garantizar el logro de los aprendizajes significativos de los niños.

Esta investigación permitirá mejorar la práctica docente y motivará la indagación y la innovación en las actividades que se lleven a cabo bajo el enfoque de la enseñanza situada.

MARCO TEÓRICO

Para este proyecto de investigación es necesario tener claro en qué consisten las variables del trabajo, una de ellas es la enseñanza situada, la cual es entendida como un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en prácticas auténticas, debe de responder al contexto en el que se realizan, a través de un ambiente de aprendizaje motivacional, flexible y colaborativo (Barriga, 2006).

Para trabajar con la enseñanza situada se deben de tomar en cuenta diferentes elementos que la componen, por ejemplo la enseñanza debe de centrarse en las necesidades e intereses de los alumnos, se deben de utilizar los ambientes físicos y sociales que rodean al alumno, las actividades que se le planteen a los alumnos deben de implicar la manipulación pues “se aprende haciendo” (Barriga & Hernández, 2002) y no solo memorizando o repitiendo información.

Además permite el desarrollo de habilidades no consideradas en los métodos tradicionales, como son, el trabajo colaborativo, la capacidad investigativa, el aprendizaje autónomo y las habilidades de pensamiento crítico (Morales, 2018).

A partir de lo anterior podemos preguntarnos ¿Por qué la enseñanza situada? La respuesta a esta pregunta consiste en que la enseñanza situada responde completamente a las necesidades del México contemporáneo, permite ofrecerle a los alumnos, los elementos necesarios para construir sus competencias y aprendizajes para la vida.

Otra de las variables de este proyecto de investigación, son las estrategias y resulta preponderante saber que las estrategias son los procedimientos que el agente de enseñanza, en este caso el docente, utiliza en forma reflexiva y flexible

para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Barriga & Hernández, 2002).

Así mismo, las estrategias de enseñanza son un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, porque les permite aprender de manera autónoma y permanente, así como enfrentar con éxito diversas situaciones de aprendizaje que se les presente en el transcurso de su vida (SEP, 2007).

Sin embargo, para la aplicación de estrategias es necesario considerar, las características generales del grupo en el que se van a trabajar, el tipo de dominio de conocimiento general y curricular que se va a abordar, la intencionalidad o meta que se desea lograr, la vigilancia constante del proceso de enseñanza así como la determinación del contexto en donde se ponen en práctica (Barriga & Hernández, 2002)

Lo anterior requiere de un proceso de planificación, el cual es entendido como un boceto previo a las acciones y toma de decisiones, debe ser abierto, flexible y modificable, ya que el contexto en donde se desarrolla el niño no es estático, se encuentra en constante cambio, además comienza a establecer una relación entre lo que se enseña y el contexto, lo cual es un principio de la enseñanza situada (Pitluk, 2006)

Dentro del proceso de planificación es donde se plasmarán las estrategias que los docentes utilizarán para poner en práctica la enseñanza situada, por ejemplo el “aprendizaje experiencial” y “aprendizaje basado en problemas” (ABP).

El aprendizaje basado en problemas consiste en el planteamiento de una situación problemática, donde su construcción, análisis y/o solución constituye el foco central de la experiencia, y a partir de la cual la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. El aprendizaje basado en problemas fomenta el

aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real (Barriga, 2006).

Otras de las estrategias que se aplicaron y que fueron fundamentales durante todas las jornadas de práctica profesional fue **el juego como aprendizaje experiencial**, el cual se entiende como una actividad agradable con la que cuenta el ser humano, Vygotsky creía que el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, para Vygotsky el juego sirve como una herramienta de la mente, que habilita a los niños para regular su conducta (Bodrova, 2004).

Estas estrategias miran al docente como un facilitador que estimula la generación de experiencias para la construcción de aprendizaje de los niños. Este enfoque situado contrasta con el tradicionalista, en el cual el docente es concebido solo como autoridad y las actividades que plantea, no son contextualizadas y por lo tanto resultan poco significativas.

OBJETIVOS

GENERAL

- Orientar la aplicación de estrategias de enseñanza situada para facilitar la construcción de aprendizajes significativos en niños de nivel preescolar.

PARTICULARES

- Identificar cuáles son las consecuencias de aplicar métodos tradicionalistas de enseñanza en preescolar.
- Analizar las características así como beneficios de trabajar bajo en el enfoque de la enseñanza situada.

SUPUESTO

Partiendo del análisis y reflexión del tema, se puede plantear el siguiente supuesto:

- Si los docentes de nivel preescolar trabajarán con estrategias de enseñanza situada se lograría que los educandos construyeran su aprendizaje y al mismo tiempo se potencializaría el pensamiento crítico y reflexivo de los niños.

METODOLOGÍA

Para el trabajo de esta investigación, se cuentan con algunas características metodológicas, es indispensable aclarar que la investigación será de corte cualitativo, dicha característica determinará el proceso de inmersión y búsqueda de información para alcanzar los objetivos y dar respuesta a los supuestos planteados.

Esta metodología se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales (Albert, 2007).

Asimismo, dicho enfoque permitirá realizar una descripción de lo que sucede en el contexto en el que se realizará la investigación, tomando en cuenta la manera en la que se emplean las estrategias de enseñanza situada en el nivel preescolar.

Naykut y Morehouse (1994) señalan características que debe cumplir una investigación cualitativa (Citados en Albert, 2007):

- El foco de la investigación tiene un carácter exploratorio y descriptivo.
- El diseño es emergente, se elabora sobre la información recogida.
- No pretende generalizar los resultados.
- Enfatiza el papel del investigador como instrumento principal de la investigación.
- El informe de investigación sigue el modelo del estudio de casos.

Para la realización de esta investigación se utilizará como metodología, el estudio de caso, el cual, es definido por Denny (1978) como un examen completo o

intenso de una faceta, una cuestión o quizá los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo (Albert, 2007).

Es necesario considerar que todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de caso implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García, 1991) (Citado en Albert, 2007).

En otras palabras, el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Lo anterior quiere decir que esta investigación es única, debido a que el contexto, las situaciones que se viven en él y los agentes educativos, solo se están presentes en un sitio y suceden en un periodo de tiempo determinado.

RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Para obtener la información necesaria y así alcanzar los objetivos de la investigación y analizar la manera en la que la aplicación de las estrategias didácticas que llevan a cabo los docentes impacta directamente en el aprendizaje de los alumnos, se describen cuáles serán los instrumentos de recolección de datos.

El primero de ellos es la observación que según Patricia y Peter Adler (1998) consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas (Citados en Gayou 2009).

Esto suele requerir contacto directo con los sujetos de la investigación. Dentro de la observación existen diferentes tipos de observadores:

- Observador completo.
- Observador como participante.
- Participante como observador.
- Participante completo.

En el caso de esta investigación, el investigador asumirá el papel de observador como participante, debido a que se cumplirá con la función de observaciones en periodos de tiempo cortos.

El instrumento de recolección de información que se utilizó será es la entrevista, la cual desde la perspectiva de Álvarez Gayou (2009) se entiende como una conversación que tiene una estructura y un propósito.

En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, analizando y fragmentando en partes pequeñas la información obtenida, para darle una interpretación.

RESULTADOS

A partir de los planteamientos realizados a lo largo de este trabajo, su análisis y reflexión se puede concluir que las estrategias de enseñanza situada permitirán favorecer las habilidades y competencias necesarias para la construcción del aprendizaje de los alumnos que se desenvuelven en el contexto en donde se realizará el proceso de investigación.

Sin embargo es necesario realizar un diagnóstico que permita identificar las características del contexto en donde se llevará a cabo el proceso de investigación, este diagnóstico permitirá reconocer las características, necesidades, intereses y áreas de oportunidad de las personas con las que se va a trabajar.

Por otro lado la planeación que ejecutan los docentes en su práctica del día a día deben considerar estrategias de enseñanza situada de forma constante, ya que este modo de trabajo requiere constancia y evaluación permanente, dejando de lado los métodos de enseñanza tradicionalistas en los que difícilmente se les presenta un reto cognitivo a los alumnos.

El uso de estrategias de enseñanza situada es preponderante para facilitar aprendizajes en los alumnos, es importante considerar que el juego como aprendizaje experiencial brinda los elementos necesarios para establecer relaciones entre el contexto de los alumnos con las actividades que se plantean día con día en las escuelas de nivel preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. México: McGraw Hill.

Bodrova, E., & Leing, D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Argentina: Pearson. Prentice Hall.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill

Díaz, B. (2006). *Enseñanza situada*. México: Mc Graw Hill.

Gayou, J. L. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.

Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?: Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. México: Homo Sapiens.

SEP. (2007). *El desarrollo de estrategias de aprendizaje, una tarea fundamental de nuestro quehacer docente*. México: Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar*. México: SEP

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS
17-02-2020	Observación de clase	Registro de observación
18-02-2020	Observación de clase	Registro de observación
20-02-2020	Aplicación de entrevistas	Guion de entrevista
21-02-2020	Aplicación de entrevistas	Guion de entrevista
25-02-2020	Análisis de entrevistas y observaciones	Entrevistas y observaciones
2 al 31 de marzo	Proceso de recolección de información y diseño de propuesta de mejora	Investigaciones y vinculación
1 al 30 de abril	Aplicación y análisis de la propuesta	Registros

ANEXOS

ANEXO 1. GLOSARIO

A

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: Consiste en el planteamiento de una situación problemática, donde su construcción, análisis y/o solución constituye el foco central de la experiencia, y a partir de la cual la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. El aprendizaje basado en problemas fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real (Barriga, 2006).

E

ESTRATEGIA: Procedimientos que el agente de enseñanza, en este caso la educadora, utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Barriga & Hernandez, 2002).

ENSEÑANZA SITUADA: Proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en prácticas auténticas, requiere del aprendizaje experiencial, ya que el niño aprende al hacer, por lo que es importante que aprenda a saber hacer es decir, que comprenda lo que hace y por qué lo hace (Díaz, B. 2006).

J

JUEGO: Se entiende como una actividad agradable con la que cuenta el ser humano, propicia la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común (Bodrova, 2004).

P

PLANEACIÓN: Implica establecer relaciones entre los diferentes elementos que la componen, con lo que se diseña y el contexto en el cual se va a desarrollar, entre las acciones de los diferentes integrantes de las instituciones educativas. (Pitluk, 2008)

PRÁCTICA DOCENTE: Conjunto de actividades, estrategias y acciones que se llevan a cabo en un contexto específico con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales, es una praxis que permite un espacio de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia (SEP, 2012).