

# Diagnóstico de los aprendizajes esperados en los campos formativos: lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje escrito y pensamiento matemático en el aspecto de número

KARINA REYES VILLALVA

JULIO,2017

## **Diagnóstico de los aprendizajes esperados en el Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación en el aspecto de Lenguaje Escrito**

Con la finalidad de reconocer el estado actual en el que se encuentran los estudiantes de 3° del Jardín de niños “Ignacio Manuel Altamirano” ubicado en el municipio de Ocoyoacac, se aplicó un instrumento de diagnóstico (ver anexo 1) para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, particularmente en el campo formativo:

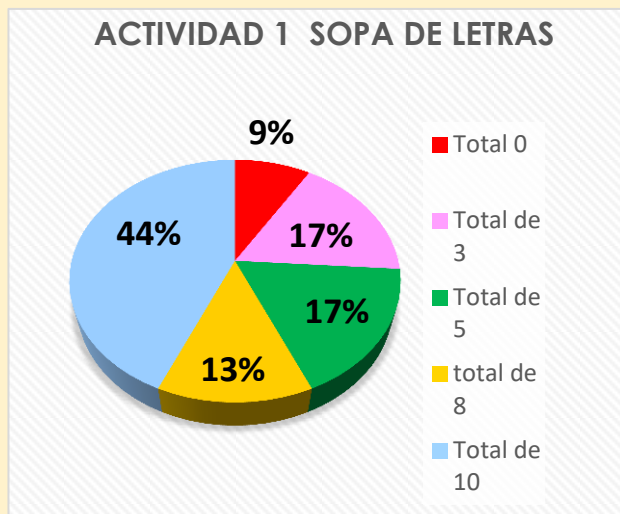
- Lenguaje y comunicación (Lenguaje escrito)

A continuación se presentan los resultados, así como su análisis, descripción e interpretación.

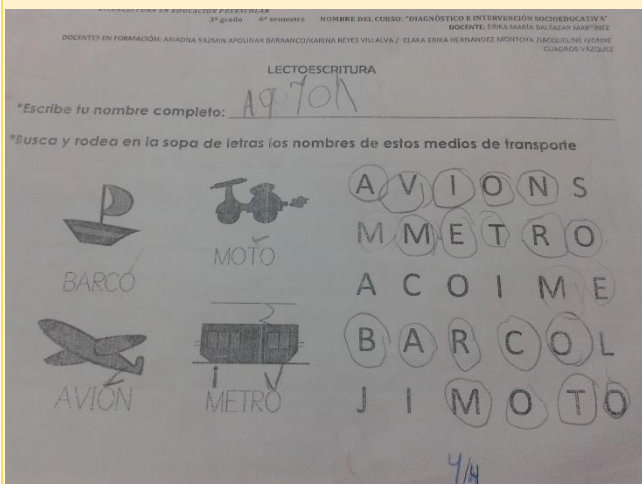
# Resultados en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

## Lectoescritura

### Análisis cualitativo



### Ejemplo de pregunta correcta



### Ejemplo de pregunta incorrecta

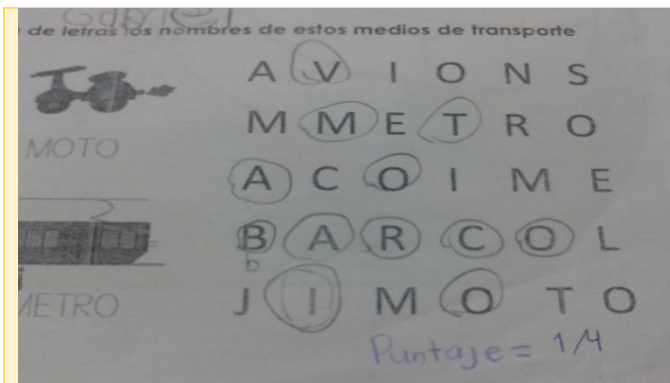
### Análisis, descripción e interpretación cualitativa

Como se observa en la gráfica 1, el 44% de los alumnos respondió correctamente, mientras que el resto del porcentaje tuvo de dos a ocho errores al resolver la actividad.

A partir de los datos anteriores, se determina que con base en el campo formativo denominado Lenguaje y comunicación del programa de preescolar (2011), menos de la mitad de los alumnos si alcanzo el aprendizaje esperado que corresponde a “Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto” (P.E 2011, p. 50).

En el caso de la actividad que se observa en la fotografía los alumnos buscaron entre una fila de letras la palabra correcta que corresponde al dibujo de la derecha, por ejemplo metro, donde identifican las marcas graficas de las escritura correcta con el dibujo, por lo que se evidencia que de manera que encierra en un círculo lo que dice su texto con respecto a la figura.

Se identifica como fortaleza que casi la mitad de los alumnos el desarrollo de la competencia lectora, sin embargo una importante área de oportunidad para el 9% de los alumnos que necesitan apoyo para identificar las grafías.



### Análisis cualitativo

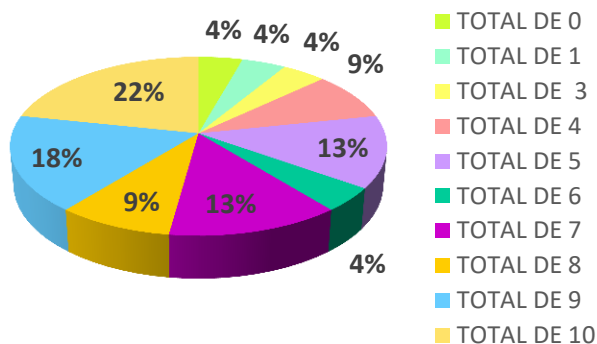
### Análisis, descripción e interpretación cualitativa

De acuerdo con la gráfica titulada “la actividad 2 las vocales” el 18% de los alumnos obtuvo un total de 9 aciertos de 10, mientras que el 4% de los alumnos obtuvo un total de 0 aciertos.

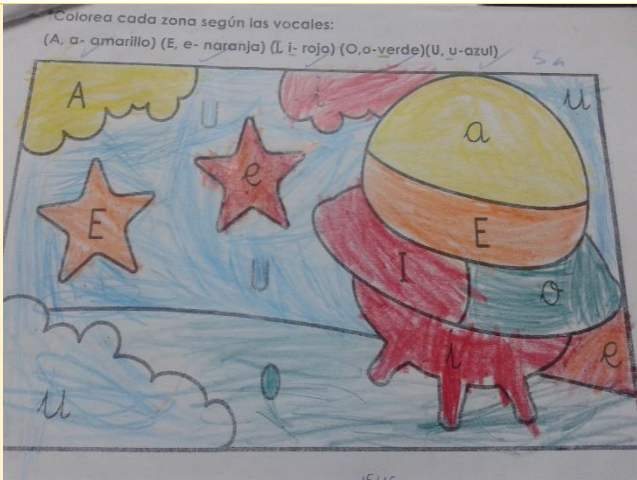
Todo lo anterior se determina con base en el Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación- Lenguaje escrito” del Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011), en el aprendizaje esperado “Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.” (PE. 2011, pág. 50).

En el caso de la actividad que se observa en el fotografía “ejemplo de pregunta correcta” los alumnos tuvieron que buscar y colorear la zona a la que se refiere a cada vocal con

**ACTIVIDAD 2: VOCALES**



**Ejemplo de pregunta correcta**



**Ejemplo de pregunta incorrecta**



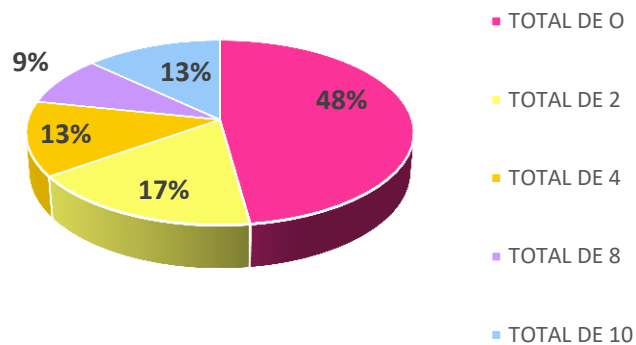
colores diferentes donde reconocieron la relación existente entre la vocal y cualquier palabra debido a que preguntaban “la u de uva” o la “e” de “elefante”, etc., por lo que se manifiesta que las relacionaron con otras similares.

De acuerdo con Joaquín Pérez Gamero en su exto “Lecto-escritura. Psicología de la Instrucción Educación” (2011) nos dice que la relaciones entre el dibujo y la escritura debe de guardar relación de su contexto comunicativo que le permita al educando crear una interacción entre ambas y que está a su vez sea donde se encuentre el este lenguaje se pueda desarrollar. (pág. 4)

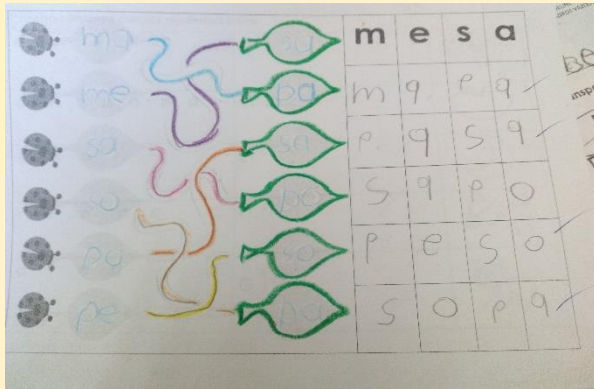
Se identifica como fortaleza que al 18% solo le falta identificar una vocal, sin embargo se muestra un área de oportunidad importante en el resto de los alumnos debido a que a la mayoría le falta conocer más de 2 a 3 vocales.

### Análisis cualitativo

#### ACTIVIDAD 3: SILABAS



#### Ejemplo de respuesta correcta



#### Ejemplo de respuesta incorrecta

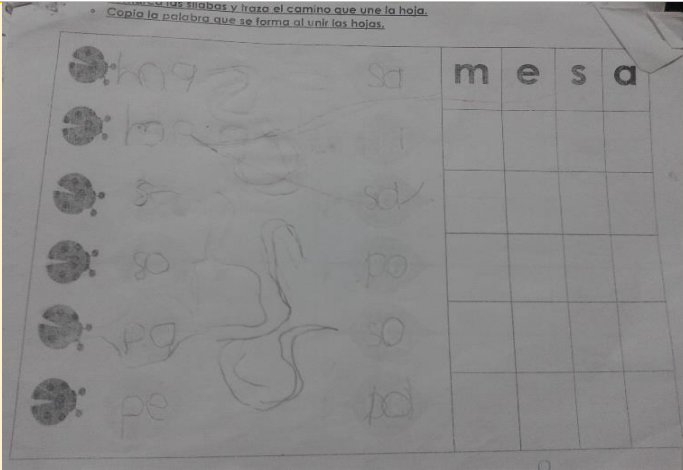
### Análisis, descripción e interpretación cualitativa

Como se observa en la gráfica de la actividad 3, el 48% de los alumnos obtuvo un total de 0 aciertos mientras que el 13% contestó correctamente el ejercicio. El resto de los porcentajes se dividen entre un total de 2 a 8 aciertos respectivamente.

Todo lo anterior se determina con base en el programa de estudio de Educación Preescolar directamente en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en el aprendizaje esperado “Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.

En el caso de la actividad que se observa en la fotografía los alumnos tuvieron que unir entre dos columnas silabas para formar palabras y posteriormente escribirlas en un cuadro ubicado del lado derecho de la hoja, por ejemplo “sa-po”, que al momento de construir la palabra explica que dice su texto en referencia con la utilización de marcas gráficas para lograrlo.

Se identifica como área de oportunidad en casi todos los alumnos la construcción de palabras



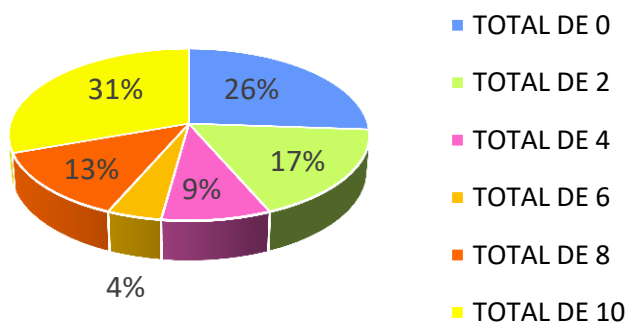
de acuerdo con respecto del reconocimiento de las sílabas.

Una fortaleza se identifica en el 13% de los estudiantes que si tienen un referente sobre la construcción de palabras.

### Análisis cuantitativo

### Análisis, descripción e interpretación cualitativa.

#### ACTIVIDAD 4 FORMAR PALABRAS



Como se observa en la gráfica 4, el 31% (7) de los 23 alumnos diagnosticados, respondió correctamente y un 69% (16) lo hizo de manera incorrecta.

La actividad de “Formar Palabras” se enfoca al Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación-Lenguaje escrito” del Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011), en el aprendizaje esperado “Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.” (PE. 2011, pág. 50).

En el caso de la actividad “Formar palabras” que se observa en la fotografía de ejemplo de respuesta correcta, los alumnos observaron las letras que se encuentran en la izquierda y la relacionaron con los dibujos de la parte de la derecha, con la finalidad de que ordenaran las letras y dijera el nombre del dibujo.

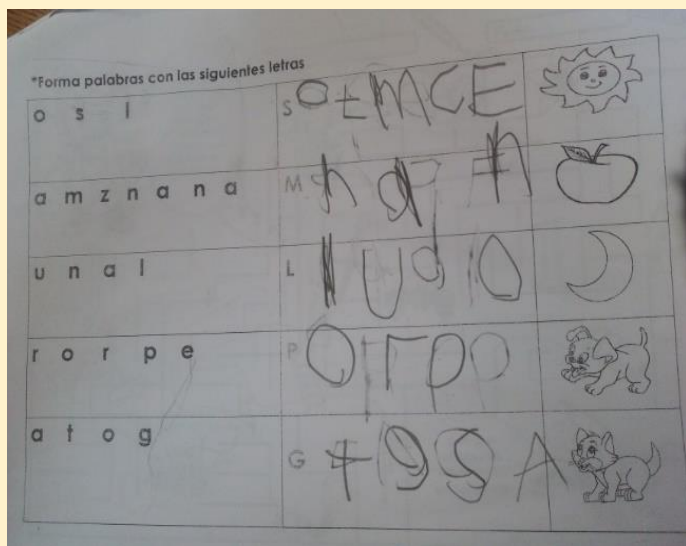
### Ejemplo de respuesta correcta

En el caso de la imagen de la respuesta





**Ejemplo de respuesta incorrecta**



incorrecta aproximadamente 2 niños colocaron palabras sin sentido o simplemente solo pasaron las letras en desorden.

Se identifica como una importante área de oportunidad para el 70% (16) de los 23 alumnos, es relevante que comiencen con el orden de las letras con el objetivo tener un acercamiento en el deletreo teniendo relación con el dibujo que se les presenta.

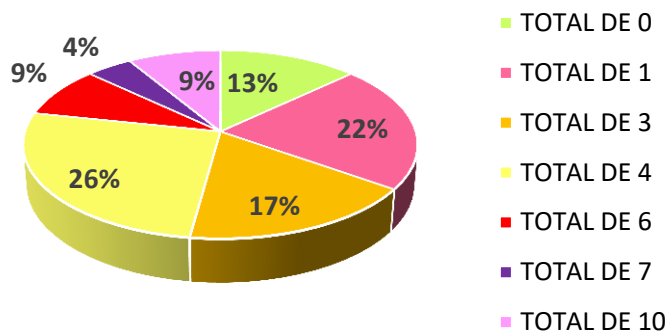
Nosotros colocamos esta actividad con la finalidad de que los alumnos se sorprendieran y se percataran que con letras se pueden formar palabras. Recordando a Dra. Emilia Ferreiro en "Leer y escribir en un mundo cambiante" nos dice que "Hay niños que ingresan a la lengua escrita a través de la magia (una magia cognitivamente desafiante) y niños que entran a la lengua escrita a través de un entrenamiento consistente en "habilidades básicas". (pág. 6)

**Análisis cuantitativo**

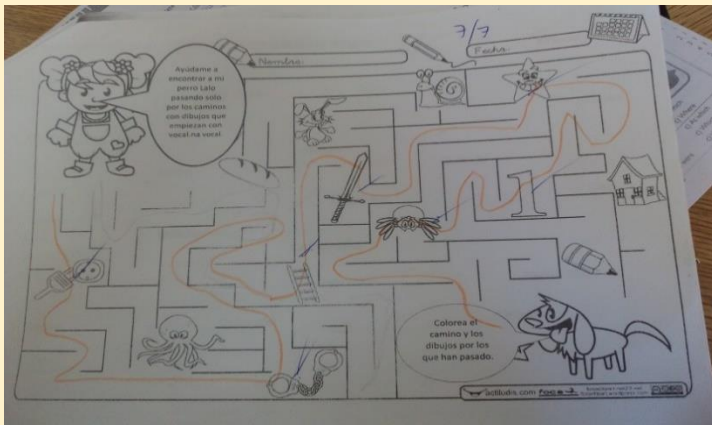
**Análisis, descripción e interpretación cualitativa.**



## ACTIVIDAD 5 LABERINTO



### Ejemplo de respuesta correcta



### Ejemplo de respuesta incorrecta

Como se observa en la gráfica 5, el 9% (2) de los 23 alumnos diagnosticados, respondió correctamente y el 91% (21) lo hizo de manera incorrecta. Cabe mencionar que el 13 % (color verde) de ellos obtuvo calificación de 0 por lo cual se identifica como un punto importante de como área de oportunidad.

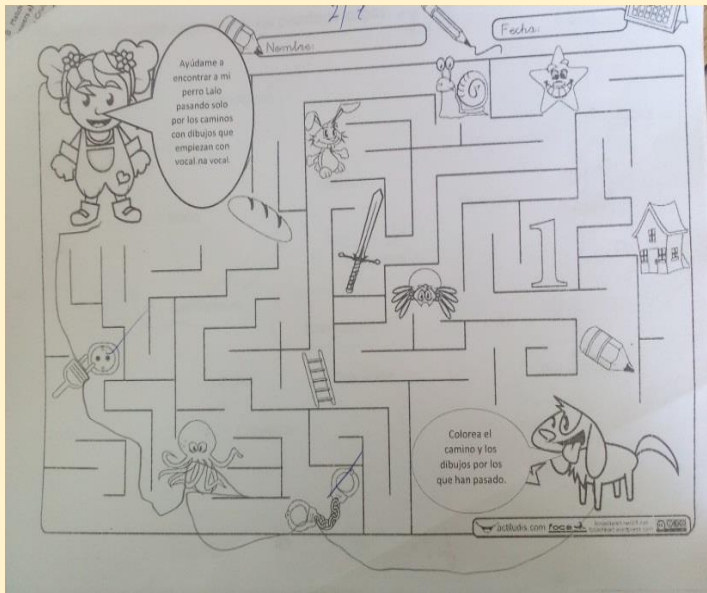
La actividad del laberinto se enfoca al Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación-Lenguaje escrito” del Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011), en el aprendizaje esperado “Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.” (PE. 2011, pág. 50).

En el caso de la actividad 5 “Laberinto” que se observa en la fotografía de ejemplo de respuesta correcta, los alumnos localizaron los dibujos que su nombre comience con alguna vocal como la espada, esposas, araña, etc. Como se puede observar en la imagen de respuesta correcta.

Sin embargo en el ejemplo de la respuesta incorrecta en un promedio del 35% (7) de los alumnos solo unieron a la niña con el perro Lalo, sin darse considerar las palabras que

## Análisis cuantitativo

## Análisis, descripción e interpretación cualitativa.

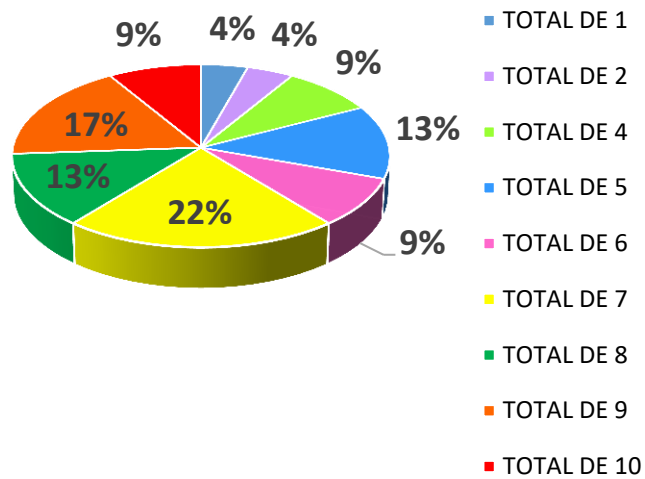


inician con las vocales.

De acuerdo con la Dra. Emilia Ferreiro en “Leer y escribir en un mundo cambiante” nos dice que *“Todos los objetos a los cuales los adultos dan importancia, son objeto de atención por parte de los niños. Si perciben que las letras son importantes para los adultos (sin importar por qué y para qué son importantes) van a tratar de apropiarse de ellas”*. (pág., 5).

Lo anterior se nos refleja cuando los alumnos tienen esas ansias de aprender, de saber que dice en los anuncios, libros, etiquetas de los productos, etc.

### ACTIVIDAD 6 PALABRAS LARGAS



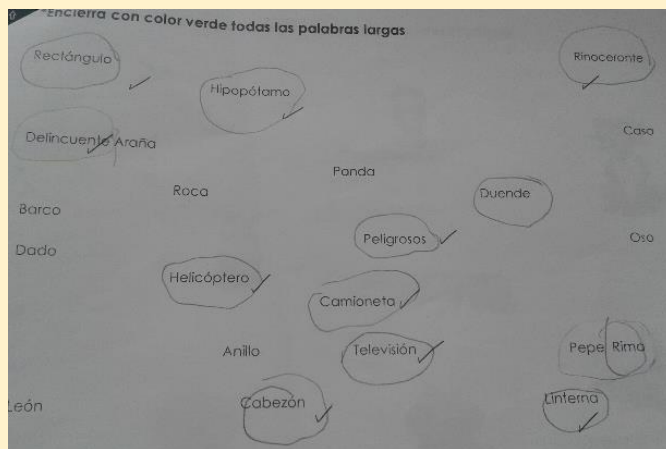
Como se observa en la gráfica 6, el 9% (2) de los 23 alumnos diagnosticados observado en la gráfica del color rojo respondió correctamente y el 91%(21) de los alumnos lo hizo de manera incorrecta.

La actividad "Palabras Largas" se inclina al Campo formativo de Lenguaje y Comunicación, en el aspecto de Lenguaje Escrito, ubicado en el Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011), respondiendo al aprendizaje esperado "Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas." (PE. 2011, pág. 50).

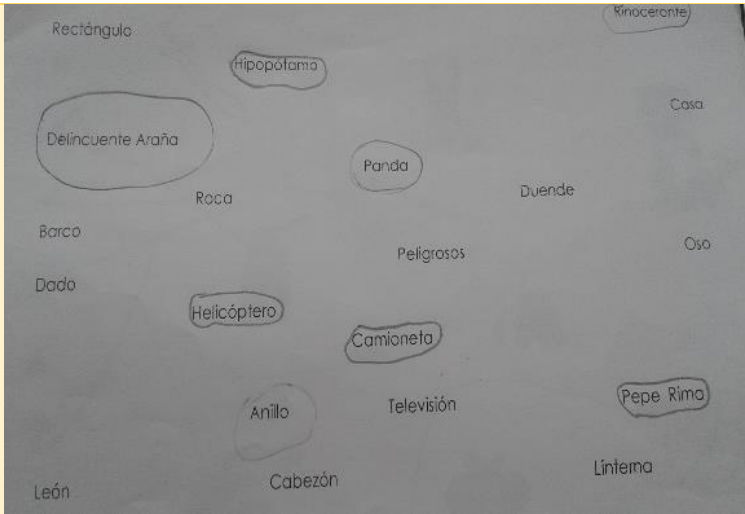
En el caso de la actividad que se observa en la fotografía los alumnos observaron las diversas palabras, donde se eligieron y encerraron con color verde las palabras más largas a su perspectiva, por ejemplo la palabra "Helicóptero", donde se identifican las diversas características y extensiones de las grafías.

Por ello se identifica como área de oportunidad en la mayoría de los alumnos en el desarrollo de su escritura al identificar palabras, por consiguiente es importante que se realice un reconocimiento de palabras para poder comparar las características graficas entre varias palabras.

### Ejemplo de respuesta correcta



### Ejemplo de respuesta incorrecta

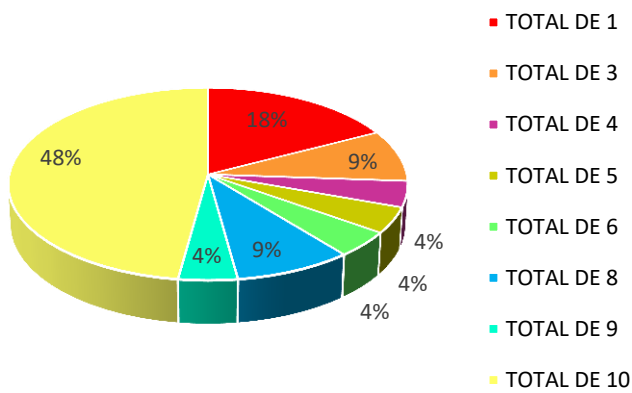


Recordando que los niños van construyendo sus diversas hipótesis iniciales resolver problemas nos recuerda a Ana Teberosky e su texto de “Los sistemas de escritura”(2000) por el cual ella considera que todas esas hipótesis se desarrollan cuando el niño interactúa con el material escrito y con lectores y escritores que dan información e interpretan ese material escrito (pág. 3)

### Análisis cuantitativo

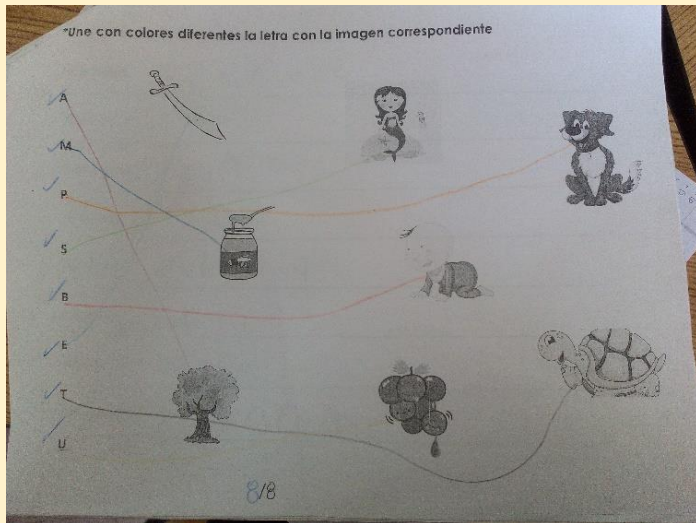
### Análisis, descripción e interpretación cualitativa.

**ACTIVIDAD 7 LETRA INICIAL**

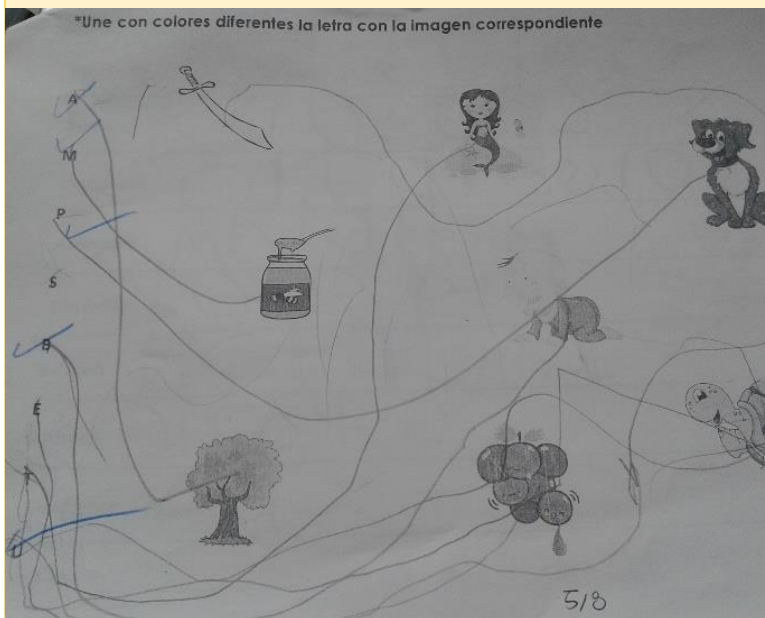


Como se observa en la gráfica 7, el 48% (11) de los 23 alumnos diagnosticados, respondió correctamente y un 52% (12) lo hizo de manera incorrecta. La actividad 7 “Letra inicial” evaluada se enfoca al Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación-Lenguaje escrito” del Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011), por el cual casi la mitad de los alumnos si alcanzo el aprendizaje esperado que corresponde a “Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.” (PE. 2011,

### Ejemplo de respuesta correcta



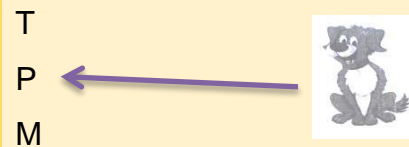
**Ejemplo de respuesta incorrecta**



**Análisis cuantitativo**

pág. 50).

En la actividad que se observa en la fotografía los alumnos trataron de identificar y relacionar en la fila de letras la correcta con la correspondiente el dibujo de la derecha, por ejemplo:



Donde identifica el reconocimiento de la grafía con el dibujo.

Se identifica como fortaleza que casi la mitad de los 23 alumnos sabe identificar las letras iniciales de los dibujos, pero una importante área de oportunidad para el 52% de los alumnos (12).

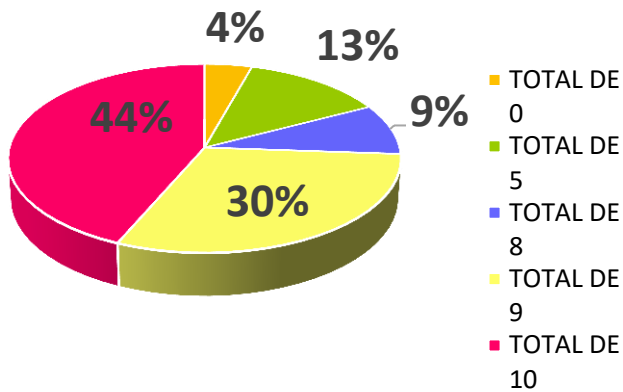
De acuerdo con Carlos Lomas en "En la educación lingüística el objetivo es enseñar a saber hacer cosas con las palabras" (2010)

*"La enseñanza de la escritura debe aportar los conocimientos y las habilidades que nos permiten evaluar tanto la corrección e incorrección de los textos"* (pág. 33) Por lo anterior podemos ver que en la fotografía de la respuesta incorrecta el niño que lo respondió eligió una letra y dibujo con el que cree que iniciaba, sin embargo en la imagen de la respuesta correcta se observa cómo se da el reconocimiento de las letras con el dibujo.

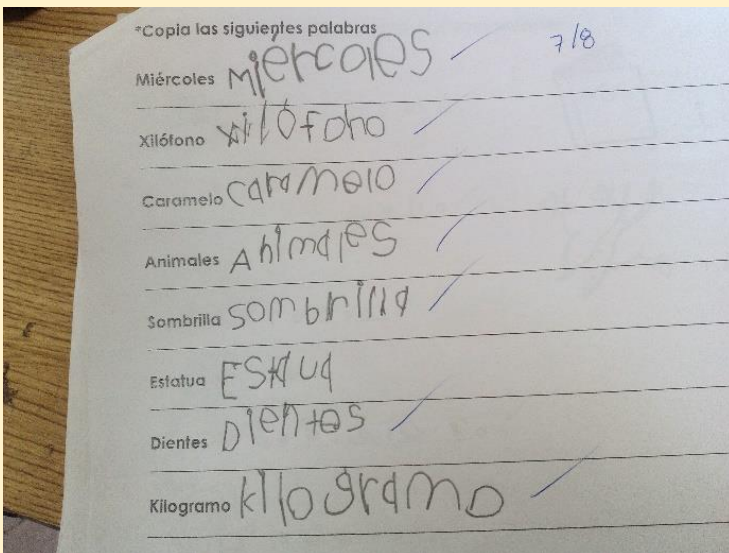
**Análisis, descripción e interpretación cualitativa.**



### ACTIVIDAD 8 COPIADO DE PALABRAS



#### Ejemplo de respuesta correcta



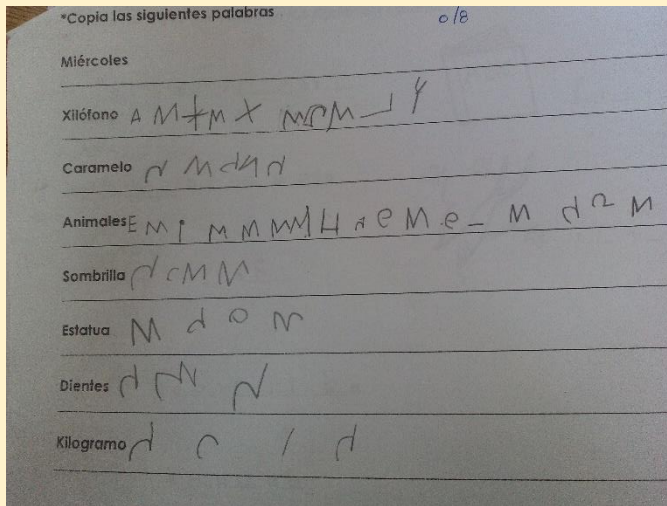
#### Ejemplo de respuesta incorrecta

Como se observa en la gráfica 8, el 44% (10) de los 23 alumnos diagnosticados, respondió correctamente y un 56% (13) lo hizo de manera incorrecta, de tal manera que la actividad de “Copiado de palabras” llegó a ser muy práctica, en el sentido de permitir presenciar la facilidad con la que los educandos escriben las palabras.

La actividad se inclina al Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación-Lenguaje Escrito” ubicado en el Plan y programa de estudio para Preescolar (2011), en el aprendizaje esperado “Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.” (PE. 2011, pág. 50).

En la actividad 8 “Copiado de palabras” que se observa en la fotografía los alumnos imitaron las grafías de las palabras que estaban escritas, percatándonos que cuando los alumnos tienen un modelo a seguir en algunos casos su proceso de escritura lo realizan con mayor precisión, cabe mencionar que solo lo hacen sin sentido, pues en su mayoría no sabe qué era lo que escribían. No obstante solo un alumno como se puede observar en la imagen de respuesta incorrecta escribió grafías ubicadas en el primer nivel de lectoescritura según Miriam Nemirovsky, en su libro “Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?” (pág.8) cita a Emilia Ferreiro, acerca del proceso de aprendizaje





del sistema de escritura, estableciendo tres niveles:

- 1er primer nivel los niños deben distinguir entre el dibujo (libre) y la escritura (lineal).
- 2do nivel es el logro de la diferenciación entre escrituras.
- 3ro: Los niños establecen relación entre los aspectos sonoros y gráficos de la escritura mediante tres modos: La silábica: una letra para representar cada silaba. La silábica-alfabética: oscila entre una letra para cada silaba y una letra para cada sonido y La alfabética: cada letra representa un sonido.

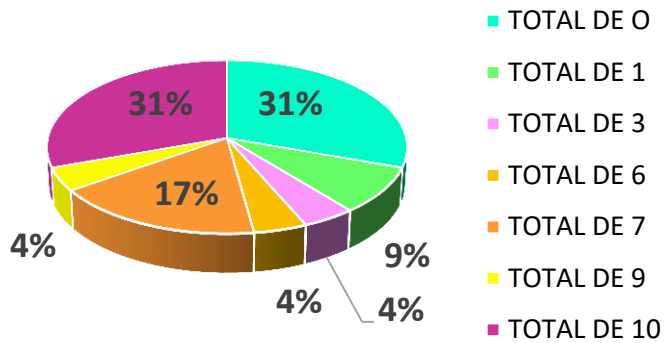
Se identifica como fortaleza que el porcentaje restante (30%, 9%, 13%) no tuvo muchos errores y que al menos identifican la mayoría de las grafías en oraciones; por otro lado un área de oportunidad importante se centra en el 4% (1 estudiante), con el cual se trabajará de manera individualizada reforzando en competencia de escritura durante el desarrollo del proyecto de intervención (Véase fotografía No.17)

Así también el área de oportunidad se encuentra enfocada en disminuir los errores que cometieron el porcentaje de alumnos (30%, 9%, 13%), para desarrollar de manera total dicha competencia.

**Análisis cuantitativo**

**Análisis, descripción e interpretación cualitativa.**

### ACTIVIDAD 9 LETRAS FALTANTES

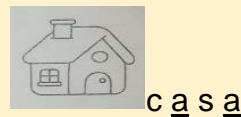
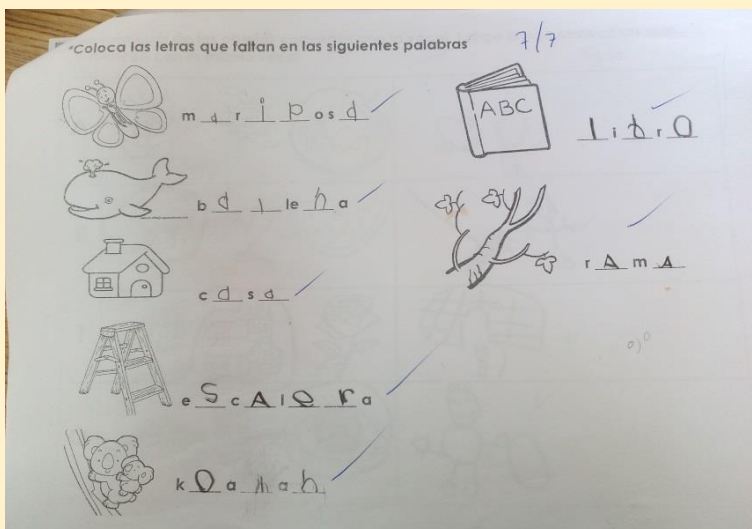


De acuerdo con los datos presentados en la gráfica de la actividad 9, el 31% (7 estudiantes) de los alumnos, respondió acertadamente, e igualmente un 31% lo hizo de manera incorrecta obteniendo un total de 0 aciertos en el ejercicio, mientras que el resto de los porcentajes obtuvo entre 3, 6, 7 y 9 aciertos en la actividad.

A partir de ello se ubica la actividad 9 “Letras Faltantes” en el Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación en el aspecto de Lenguaje escrito” dentro del Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011) en el aprendizaje esperado “utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto” (P.E 2011, p. 50).

En el caso de la actividad 9 “Letras Faltantes” se puede apreciar en la fotografía que los alumnos completaron el nombre del dibujo colocando las letras faltantes, por ejemplo:

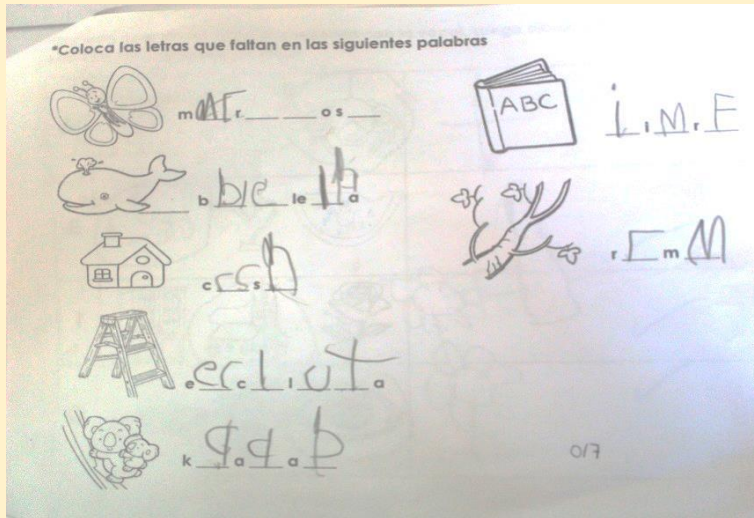
#### Ejemplo de respuesta correcta



Se identifica como una importante área de oportunidad a tratar con los alumnos para el 69% (16) de los 23 alumnos.

La importancia de saber escribir y relacionar la con la imagen no se basa

#### Ejemplo de respuesta incorrecta



específicamente en que los alumnos aprendan a leer pues recordemos que a nivel preescolar solo se realiza un acercamiento a la lectoescritura.

Recordando a José Joaquín Pérez Gamero en su texto “Lecto-escritura. Psicología de la Instrucción Educación” (2011) el cual nos dice que los objetivos de lectura y escritura no son obligatorios en este nivel. Solo deberán abordarse si el alumno ha alcanzado la madurez psicofísica necesaria. (pág. 2)

### Análisis cuantitativo

### Análisis, descripción e interpretación cualitativa.

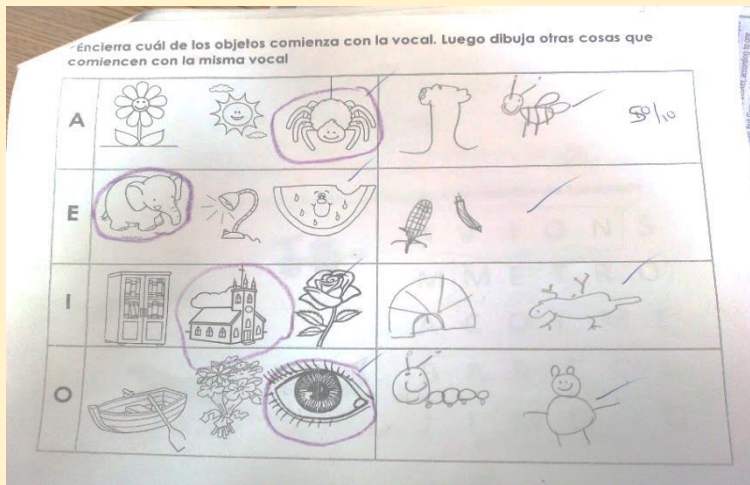


Como se observa en la gráfica 10 y 2, el 30% (7) de los 23 alumnos diagnosticados, respondió correctamente y un 70% (16) lo hizo de manera incorrecta. Cabe mencionar que el 57 % de ello obtuvo calificación de 8 por lo cual se tuvo un error al responder esta actividad.

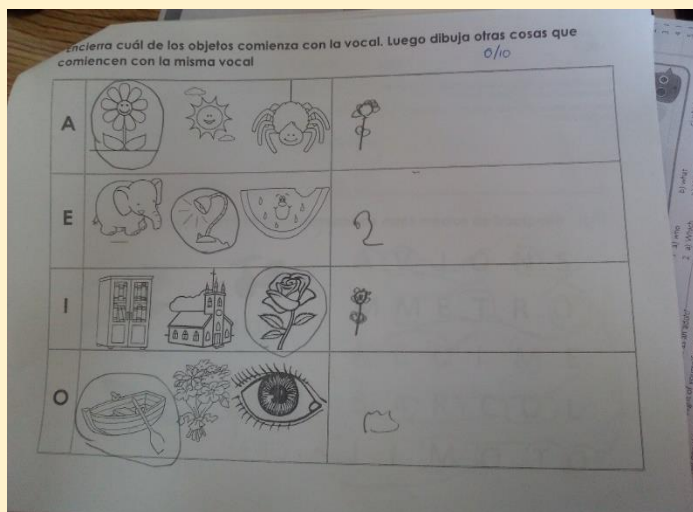
La actividad de “las vocales” se enfoca al Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación-Lenguaje escrito” del Plan y Programa de Estudio. Preescolar (2011), en el aprendizaje esperado “Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.” (PE. 2011, pág. 50).

### Ejemplo de respuesta correcta

En el caso de la actividad “las vocales” que



### Ejemplo de respuesta incorrecta



se observa en la fotografía de ejemplo de respuesta correcta, los alumnos localizaron las 5 vocales, posteriormente tuvieron que elegir una de los 3 dibujos de la inicial con la que comenzaba la vocal y encerrarla. Así mismo tendrían que dibujar del lado derecho otras cosas que comiencen con la misma vocal.

Se identifica como una importante área de oportunidad para el 70% (16) de los 23 alumnos, es relevante que reconozcan las vocales y realicen asociaciones con algunos otros objetos, dándose cuenta de la utilizada que estas tienen.

De acuerdo con Joaquín Pérez Gamero en su texto "Lecto-escritura. Psicología de la Instrucción Educación" (2011) nos dice que la relaciones entre el dibujo y la escritura debe de guardar relación de su contexto comunicativo que le permita al educando crear una interacción entre ambas y que está a su vez sea donde se encuentre el este lenguaje se pueda desarrollar. (pág. 4)

## Anexo 1: Lista de cotejo

0= Nunca 1= Algunas veces 2=Siempre

Actividad	Actividad 1			Actividad 2			Actividad 3		
Nombre	Refleja una actitud positiva frente a las actividades participando activamente.	Reconoce diversas formas de utilizar el número en las actividades con diversos propósitos.	Realiza las actividades de acuerdo al tema aplicando sus saberes previos para superarlas actividades.	Participa activamente en las actividades que se desarrollan.	Utiliza el conteo para resolver problemas simples.	Reconoce cuántos elementos hay en un conjunto.	Trabaja en colaboración de sus compañeros y comparte el material.	Reconoce la forma gráfica de los números.	Realiza la relación entre el número en su forma gráfica y su representación en conjunto.

TIPO DE EVALUACIÓN			
	Actitudinal		Procedimental
	Conceptual		

## Bibliografía

Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS: México.

Baroody, Arthur J. (1997), "Técnicas para contar" en El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial, Genís Sánchez Barberán (trad.), 3ª ed., Visor: Madrid

Plan Educativo Nacional (2010). Componentes y factores asociados al rezago educativo acumulado en México. Evolución del rezago educativo. Disponible en: [www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_05/Text/05\\_03a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_03a.html) Consultado el 11 de mayo de 2016.

SEP (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica

SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. SEP: México