



**INSTITUTO NACIONAL ACADEMICO DE ACTUALIZACION Y CAPACITACION
EDUCATIVA**

EVALUACIÓN EDUCATIVA II

NOMBRE DEL ALUMNO: ELIZABETH ZEPEDA ROBLES

NOMBRE DEL MAESTRO: JOSE LUIS VARELA CABRERA

ENSAYO

“DISEÑO CURRICULAR EN LA REFORMA EDUCATIVA Y SU EVALUACIÓN”

TERCER CUATRIMESTRE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

CICLO ESCOLAR 2009-2010

FECHA DE ENTREGA: 16 DE DICIEMBRE DE 2009

DISEÑO CURRICULAR EN LA REFORMA EDUCATIVA Y SU EVALUACIÓN

Desde el inicio de la SEP, uno de los puntos de mayor controversia fue y es ¿Cuál es el ideal que se busca perpetuar por medio de la educación?, con los movimientos constantes sufridos desde la década de los 20 del siglo pasado en el plano social y político, este ideal de la nación por formar a sus ciudadanos ha ido cambiando de manera constante, todo esto reflejado en la esencia del Artículo 3° Constitucional. Ya de una manera reciente, una vez lograda la federalización de la educación con la supuesta cobertura total del nivel básico, surge hace más de 15 años una reforma curricular de la educación básica; reforma que alcanza en estos momentos un enfoque basado en competencias, la cual, no es prematuro decir que ha generado gran incertidumbre y expectativas, pues como siempre sucede, una reforma de esta naturaleza afecta a el bien tal vez máspreciado que puede tener una nación: la educación de su niñez, pues constituye la base en que descansará el futuro tecnológico y de desarrollo del país.

En la actualidad el reto consiste básicamente en alcanzar una calidad educativa que responda a las exigencias del mundo cambiante y globalizado en el que nos encontramos, así el curriculum debe ayudar a cristalizar esta necesidad educativa, de esta manera el diseño curricular adquiere un carácter crítico para lograr esbozar y plantear un ideal educativo que satisfaga nuestras necesidades pero que nos lleve a ser competentes en comunidad globalizada.

En este punto debemos preguntarnos ¿Cómo elaborar un currículum que pueda reflejar nuestros ideales educativos y a la vez satisfacer nuestras necesidades en el contexto mundial?, obviamente partiendo del diseño curricular, que para la UAM (N.D.) “Es una metodología que cuenta con una serie de pasos, organizados y estructurados, con el fin de conformar el currículum” y como metodología debe contener pasos bien definidos y ordenados para alcanzar las metas propuestas, así para Casarini (1994), el ciclo del diseño curricular comprende las siguientes fases:

- I. Análisis previo de la situación (elaboración y aplicación del curriculum diagnóstico)
- II. Diseño curricular (elaboración de la estructura curricular)
- III. Aplicación curricular (desarrollo de la propuesta)
- IV. Evaluación curricular interna y externa (seguimiento del curriculum formal y el curriculum real)

Adentrándonos en el análisis previo de la situación, podemos citar las experiencias surgidas del curriculum diagnóstico aplicado en el proceso de pilotaje en el ciclo escolar 2008-2009 de los programas de estudio y de las propuestas de libros de texto en 5 000 escuelas en los grados de 1º, 2º, 5º y 6º, con 3º y 4º en 2009 – 2010, y la generalización total 2010 – 2011 (Guerrero, 2009). Estas experiencias han arrojado resultados encontrados, pues en primer término tenemos una certidumbre de la necesidad de un cambio, en otra instancia se han encontrado discrepancias e inexactitudes de los planes y programas que ya en una fase de aplicación, lo que pone en tela de juicio si el diagnóstico fue hecho de manera adecuada, pues desde el punto de vista personal, el pilotaje debió llevar más tiempo para poner en consideración mas variantes y gradientes, que al parecer están afectando el desempeño de la propuesta desde el curriculum diagnóstico.

En la segunda etapa que se refiere al diseño del curriculum, no parece que se haya hecho una evaluación exhaustiva, pues las mismas características de tiempo en que se aplicó el diagnóstico y su inmediata aplicación, no dio para considerar como mencionamos anteriormente, esto impidió que se ajustara a las necesidades y condiciones necesarias, para la UAM (N.D.) el diseño curricular debe ser dinámico pues debe estar “orientado al cambio de manera lógica y razonada” los cambios hechos, evidentemente se han hecho pero por el factor tiempo no ha permitido el razonamiento adecuado.

Ahora bien, el diseño curricular debe tomar en cuenta a todos los involucrados en el quehacer educativo, pues es evidente que se educa basado en ideales y modelos, pero también en las necesidades de cada uno, a lo que llamamos una educación que aspire a ser democrática, así el diseño curricular también debe ser participativo, a lo que nuevamente nos plantea la duda si fueron incluidos, no solo profesores, sino alumnos y padres de familia; para el mismo autor citado anteriormente el diseño curricular debe ser participativo, pues “requiere de la

colaboración de todos los actores involucrados en el proceso de e-a”, es importante hacer mención de esto, pues a pesar de que el diseño curricular de la presente reforma es un curriculum evidentemente institucional, debería de tomar en cuenta todas estos aspectos para tender más a la realidad social y no sólo política.

Ya en la fase de aplicación encontramos que todos los anteriores aspectos del diseño curricular facilitan o dificultan la puesta en marcha del curriculum, como se sabe un eficiente y eficaz diseño curricular nos dará grandes ventajas al momento de aplicarlo, ya que un buen diseño refleja situaciones y necesidades reales, que será mucho más fácil adaptar o contextualizar, insistiendo que el curriculum no solo deberá quedarse o estacionarse en el curriculum institucional, sino que al convertirse en real, se podrá observar su adecuado diseño a través de una evaluación del mismo.

Al adentrarnos en la última etapa del diseño curricular que hace referencia a la evaluación del mismo, nos enfrentamos a una problemática no menos inquietante que las anteriores ¿Cómo vamos a evaluar el curriculum? ¿Cada cuándo debemos hacerlo?, estas son sólo algunas cuestiones a resolver pero no son las únicas, para poder discernir primero debemos definir de la manera más clara que es evaluar el curriculum:

La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual. (Zambrano, N.D., p.7)

Es importante hacer notar que de acuerdo a la definición anterior la evaluación curricular no se hace en un momento determinado, sino en todo el proceso, pues es necesario realizar juicios de valor que nos permitan alcanzar las metas o plantear nuevas, a pesar de Scriven manifiesta que es posible tener una evaluación sin metas para investigar los efectos, parece no ser lo más recomendable en este sentido, pues el diseño curricular del que estamos hablando representa la visión que tiene nuestro país para lograr mejorar la calidad educativa y así competir en el contexto mundial actual. Debemos de tener muy en cuenta que esta evaluación poco se ha llevado a cabo, al menos hasta el momento y parecería que tendremos

una evaluación sumativa que probablemente lleve a desechar el curriculum por no contar con la información adecuada y oportuna que nos tendría una evaluación de proceso.

Para evaluar un curriculum contamos con dos tipos de evaluación de acuerdo a Zambrano (N.D.): Evaluación Interna y evaluación externa, la interna “Trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al Plan de Estudios; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del Plan de Estudios”, en otras palabras, la comparación de los aprendizajes y competencias expresados en el plan de trabajo que emanan del curriculum, con respecto a lo obtenido y logrado por el alumno de acuerdo a estos parámetros; mientras que la evaluación externa “busca determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo determinado en el perfil profesional propuesto y a su capacidad para solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social le demanda”, en nuestro caso no estamos hablando de una carrera, ya que la reforma que nos ocupa es en la educación básica, particularmente en primaria, pero si existe un perfil de egreso de la primaria que nos da un parámetro de comparación y que conocemos, pero al menos existen muchas dudas de cómo lograrlo. En el caso muy particular de la evaluación externa, cabe hacer una mención especial de la evaluaciones actuales, que pretenden “tomar nota” del aprovechamiento del alumno, en un momento determinado, en este caso ENLACE, que efectivamente pretende evaluar al alumno en base al curriculum, pero que pierde de vista que dicho curriculum, debería ser modificado de acuerdo a las necesidades muy específicas, lo que deja a ENLACE, desde un punto de vista muy personal, no como evaluador del alumno y el curriculum, sino como medio de control para docentes y muy probablemente como medio para legitimarlos o credencializarlos, en aras de una sociedad competitiva en extremo.

Otra problemática que se ha observado en cuanto al diseño curricular de la actual reforma, además de lo descrito anteriormente, corresponde a la formulación de proyectos como principal estrategia de articulación de contenidos, pues parecería que cada materia trabaja muy independientemente de las demás, no quedando muy claro en la mayoría de los casos, como se puede llevar a cabo la transversalidad o si esta ya está implícita en el proyecto mismo; esto ha generado grandes problemas de confusión en los docentes, pues podrían caerse en el exceso de forzar la transversalidad o dar por hecho que existe, sin tener muy en claro como reconocerlo.

El diseño y evaluación del currículum, adquiere en este momento, un papel trascendental en la mejora de la calidad educativa y en una eventual reestructuración del sistema nacional de educación; una mejora que no se ha visto reflejada tal vez, desde el mismo inicio del sistema educativo y expresada en la educación formal básica que corresponde a nuestra educación formal; esta educación ha fracasado en el pasado, casi siempre por la misma razón: una falta de planeación, estructuración y diseño adecuados, pues como siempre ha ocurrido, la educación misma ha reflejado los modelos y los sistemas políticos imperantes, dejando de tomar en cuenta al elemento más importante: el humano. Así en un mundo cambiante y frenético, sumergido en un sistema globalizador y capitalista despiadado, nuestro país se muestra como una nación con un sistema educativo obsoleto y pendiente de copiar y adaptar medidas que más bien son paliativos para tratar de zanjar la desigualdad que tiene nuestro país en cuestión educativa, y más bien instrumentada por la presión de organismos y naciones externos para poder recibir ayuda en el plano económico, sin realizar, hasta el momento, una evaluación de necesidades y procesos que ayudarían a crear modelos y estrategias propias para solucionar estas desigualdades.

Con las actuales acciones educativas es poco probable que se logre una mejora significativa en nuestro sistema educativo, una mejora que urge, pues de un sistema educativo fuerte e independiente, que este alerta a las necesidades de nuestra población dependerá del bienestar general, los principales problemas, además de los descritos anteriormente, podríamos agregar el de la gran insensibilidad y poco interés que presenta el sistema político mexicano para instrumentar verdaderos cambios, que transformen significativamente nuestra educación, y a la postre nuestro modo de vida; hay una enorme necesidad de fortalecer a la escuela, partiendo de las instituciones y del currículum, que ya no refleje solo las necesidades de unos cuantos y la perpetuación del status quo, sino el deseo y las necesidades reales de la sociedad. Nuestro papel como educadores y como educandos es intentar hacer valer nuestra voz en el aula, pues es en el aula donde debe surgir la verdadera educación y también ahí donde el currículum toma sentido, no como una prescripción del sistema, una receta para lograr lo que ellos creen conveniente, sino un punto donde converjan la visión de una nación fuerte y moderna que deseamos y las necesidades de formación personal, una formación como se necesita: igual en oportunidades pero individual en capacidades, una educación que realmente ayude a que el hombre sea a su tiempo, pero además a su sociedad, un currículum

que refleje las necesidades verdaderas del país, pero que además de cabida a una flexibilidad que permita adaptarlo como docente, a las necesidades de nuestros alumnos; y un proceso evaluativo que nos ayude a reorientar las metas, y que parta de lo interno al exterior, pero sin dejar de tomar en cuenta ambos; pues es en la evaluación en donde germina la semilla del verdadero cambio.

Referencias Bibliográficas

Casarini, M. (1994). *Teoría y Diseño curricular*. México: ITESM Universidad Virtual.

Guerrero, C. (2009). *Reforma curricular en primaria y experiencias de gestión. Apuntes para un debate*. Obtenido el día 10 de diciembre de 2009 desde <http://www.iae.org.mx/documentos/2009/GUERRERO%20CUAUHTEMOC%20REF%20CURRIC%20PRIM%20Y%20GESTION%20DEBATE.pdf>.

UAM (N.D.). *El Diseño Curricular y los diversos modelos educativos*. Obtenido el día 9 de diciembre de 2009 desde http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Disen%C3%B3_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf.

Zambrano, N. (N.D.). *Evaluación Curricular*. Obtenido el día 10 de diciembre de 2009 desde <http://www.slideshare.net/analisiscurricular/evaluacion-curricular>.