



UNIVERSIDAD DE CUAUTITLÁN IZCALLI  
RECTOR: Dr. Francisco Javier Herrera González

Plan Estratégico  
ANALISIS DEL FODA

MATERIA: DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO.

DOCTORANDA: Brenda Bernal Sánchez

**ELABORO:**

- **María Alejandra González Arredondo.**

# ANALISIS DEL FODA



## FORTALEZAS

El jardín de niños "Profesora María González" cuenta con una organización completa, además con el apoyo de 3 promotores uno de salud, educación física y artística.

Las instalaciones se encuentran en óptimas condiciones y se cuenta con diversos materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades y aprendizajes de los alumnos.

El ambiente aula está integrado por cuatro áreas de trabajo: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, área de trabajo, y área personal.

## OPORTUNIDADES

La institución se encuentra en el municipio de Tultitlán, específicamente en la zona Oriente. La cual cuenta con centros comerciales y se tiene el servicio de transporte.

El tipo de contexto es urbano y las vías de comunicación son malas.

Hay casas de interés social, así como de departamentos y unidades habitacionales que rodean la institución.

La comunidad se encuentra en un nivel socioeconómico medio bajo, y en lo académico esta entre el nivel educativo de secundaria, preparatoria, universidad, y solo algunos, maestría.

## DEBILIDADES

El tercer grado grupo "A" con un total de 33 alumnos, está formado por 18 niños y 15 niñas.

La mayoría cuenta con los 5 años cumplidos y tienen antecedentes de haber cursado 2do año de educación preescolar en esta institución.

Nos enfrentamos a conductas de los alumnos que son típicas en niños que se les dificulta relacionarse con sus demás compañeros, como el reconocer sus cualidades, capacidades y desarrollar una sensibilidad hacia los otros, como el caso de Armando de Jesús Oliva González.

## AMENAZAS

El alumno vive desde su nacimiento con su tía Laura Oliva, ya que su mamá esta enferma de esquizofrenia y su papá se hace cargo de ella y es una persona mayor, por tal motivo la tía se hace cargo del niño.

Desde el ciclo escolar pasado presenta una actitud no muy favorable al relacionarse con sus compañeros y profesoras, el comunicar estados de ánimo, sentimientos y vivencias, le cuesta trabajo, por tanto, suele ser agresivo.

Su contexto familiar no es muy favorable ya que se relaciona, solamente con personas adultas que no le tienen paciencia.

Según el autor "Cuando una persona se enfrenta a un proceso de toma de decisiones, su mente comienza a contemplar una serie de razones y emociones que le llevan a optar por una alternativa. Ese extraño proceso mental en que el individuo coteja las ventajas, los inconvenientes, los hechos, los sentimientos y otra serie de informaciones relevantes resulta muy difícil de explicar o de simular. En consecuencia, lo que se da de forma natural en el cerebro humano suele resultar extremadamente complejo cuando, por ejemplo, tratamos de aplicarlo a una decisión colectiva. No es de extrañar que en esos casos surja la confrontación, que cada participante ensaye tirar para su lado y que muchos no quieran o no sean capaces de asumir la perspectiva de otros."

El método de los seis sombreros no hace sino reproducir, de forma más sencilla, los procesos que tienen lugar en nuestra mente cuando tomamos decisiones, convirtiéndolos en algo sistemático y público.

Por lo tanto, se pretende que al involucrar a Armando en la actividad pueda generar un cambio de actitud y experimente los diferentes puntos de vista al usar cada uno de los sombreros; llevándolo a una reflexión para que obtenga diferentes puntos de vista y de manera interna logre tener una mejor toma de decisión para la resolución de problemas que tiene en su vida cotidiana.

Al explicarle al alumno el desarrollo de la actividad se mostró renuente y por medio de la dinámica "el Rey dice" paulatinamente se fue integrando al juego, con la ayuda de sus compañeros de equipo y sobre todo con el apoyo de Charis una alumna del salón, ya que lo motivaba a realizar adecuadamente las consignas y sobre todo a ponerse los sombreros.

## Estrategia a trabajar

# "Los 6 sombreros" por Edward de bono



Los 6 sombreros Edward de Bono

**De acuerdo al programa de educación preescolar 2011, nos dice que el campo formativo de Desarrollo Personal y Social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales, así como la comprensión, regulación de las emociones, la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.**

**La construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización se inician en la familia, por lo que se han tenido reuniones continuas con la tía de Armando para llegar acuerdos en casa como: marcar horarios, tener bien establecidos los límites, asistencia a las diferentes pláticas impartidas por la institución ya que se ha demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones, relaciones sociales y aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.**

**El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos y la construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.**

**Planeación didáctica  
argumentada**

# PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS

La situación	Campo formativo	Aspecto	Competencia
<u>“El Rey pide”.</u>	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Conflicto cognitivo</b>
Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	1 hora	Sombreros de color rojo y amarillo. Sillas.	¿Qué podemos hacer para jugar sin enojarnos? ¿Que hacemos cuando tenemos ideas diferentes?

# SITUACIÓN DIDÁCTICA

Estrategia didáctica	Numero de alumnos	Instrumentos y herramientas para evaluar.
<p>“Los 6 sombreros para pensar”</p>	<p>32 alumnos , pero se trabajar con el alumno: Armando de Jesús Oliva González.</p>	<p>Registro de Observación. Diario de la educadora. Bitácora escolar.</p>
<p><b>Secuencia didáctica: Inicio</b></p>	<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>final</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTEGRAR A L GRUPO EN UN CIRCULO PARA INICIAR EL DIALOGO.</li> <li>• MENCIONAR EXPERIENCIAS VIVIDAS POR ELLOS AL REALIZAR JUEGOS CON SUS COMPAÑEROS.</li> <li>• EXPLICAR SUS IDEAS EN BASE A LAS PREGUNTAS DETONADORAS:</li> <li>• ¿Qué podemos hacer para jugar sin enojarnos?</li> <li>• ¿Que hacemos cuando tenemos ideas diferentes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENUMERARSE PARA FORMAR EQUIPOS CON 5 INTEGRANTES.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• JUEGO “EL REY PIDE”.</li> <li>• EXPLICAR LA ACTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA: DE “LOS 6 SOMBREROS”.</li> </ul> </li> <li>• PLANTEAR LA PROBLEMÁTICA A CADA EQUIPO, ¿Qué podemos hacer para jugar sin enojarnos?</li> <li>• ARGUMENTAR CADA EQUIPO SUS POSIBLES SOLUCIONES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPRESAR POR MEDIO DE LA LLUVIA DE IDEAS COMO SE SINTIERON AL PONERSE EL SOMBRERO.</li> <li>• ANALISAR SUS RESPUESTAS PARA LLEGAR A LA RELEXION DEL CAMBIO EN ACTITUDES POR MEDIO DE UNA ASAMBLEA.</li> </ul>

Instrumento para evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el logro de las metas planteadas. **(DIARIO DE LA EDUCADORA, REGISTRO DE OBSERVACION Y OBSERVACION DIRECTA.)**

**Desarrollo de la METACOGNICIÓN**  
**(autoevaluación)**





J. N. "Profesora María González"  
Ciclo Escolar 2016-2017  
**REGISTRO DE OBSERVACION**  
3º C  
PROFESORA Cinthia Citlal Becerra Gallardo.

**NOMBRE DE LA ALUMNO:** ARMANDO DE JESUS GUANA GONZALEZ

**120 AGOSTO**  
 - De han platicado los niveles de contaminación de la zona ya que se les enseña a los alumnos a que se ponga atención a la contaminación que existe que existe en el mundo y como se debe evitar la contaminación por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

**18 SEPTIEMBRE**  
 - Los alumnos participan en las actividades de reciclaje en casa y en la escuela.  
 - Reciclar es importante para evitar la contaminación que existe en el mundo.  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

**24 SEPTIEMBRE**  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

DIRECTORA  


de cómo se debe reciclar y cómo se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

**120 SEPTIEMBRE**  
 - Durante la actividad de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

**18 SEPTIEMBRE**  
 - Los alumnos participan en las actividades de reciclaje en casa y en la escuela.  
 - Reciclar es importante para evitar la contaminación que existe en el mundo.  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

Lara G. H.

J. N. "Profesora María González"  
Ciclo Escolar 2016-2017  
**REGISTRO DE OBSERVACION**  
3º C  
PROFESORA Cinthia Citlal Becerra Gallardo.

**NOMBRE DE LA ALUMNO:** ARMANDO DE JESUS GUANA GONZALEZ

**120 SEPTIEMBRE**  
 - Durante la actividad de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

**18 SEPTIEMBRE**  
 - Los alumnos participan en las actividades de reciclaje en casa y en la escuela.  
 - Reciclar es importante para evitar la contaminación que existe en el mundo.  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

**24 SEPTIEMBRE**  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

Lara G. H.

**18 SEPTIEMBRE**  
 - Los alumnos participan en las actividades de reciclaje en casa y en la escuela.  
 - Reciclar es importante para evitar la contaminación que existe en el mundo.  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

Lara G. H.

**24 SEPTIEMBRE**  
 - En las actividades de reciclaje se debe tener en cuenta que se debe evitar la contaminación de la zona por medio de la basura orgánica y como se debe reciclar para participar en las actividades de reciclaje que se hacen en la escuela.

Lara G. H.

# REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**Mi diario de trabajo****Día: JUEVES****Mes: ABRIL, 2017. METACOGNICIÓN**

**MANIFESTACIONES DEL NIÑO ARMANDO DE JESUS OLIVA GONZALEZ EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

¿Se involucró? al ver participar a los demás de su equipo eso ayudo también a que de forma oral empezara a motivarse ya que les daba mucha risa el ponerse los sombreros y explicar sus ideas. Por lo que tenían que expresar emociones y sentimientos de acuerdo con el sombrero rojo.

¿Qué le gustó o no? Le gusto dar a conocer sus experiencias ya que en ocasiones en el grupo se llega a sentir no integrado y esto sirvió para que los demás lo vieran desde otra perspectiva diferente.

¿Le implicó algún desafío? El hablar de sus emociones, ya que se le estuvo motivando para que se expresara.

Observaciones: durante el ciclo escolar se han trabajado diferentes estrategias para el control de sus emociones y se ha obtenido un buen apoyo por parte de su familia ya que a partir de la entrevista y el diagnostico se pusieron acuerdos muy explícitos con la familia y eso ha beneficiado para conseguir avances significativos de su conducta.

Y con esta estrategia se observo, que pudo expresar como se sentía y explicar las diferentes situaciones que se le han presentado. Para llegar obtener una buena reflexión para que la lleve a cabo en la resolución de problemas en su vida cotidiana.

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice? A partir de una pregunta detonadora e involucrando a todos los alumnos en la actividad y al ver el material los niños empezaron a cuestionar, dándoles la consigna y los pasos para desarrollar el juego de los sombreros.

¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? Mostraron interés y curiosidad ante la estrategia que se desarrolló y Armando al escucharlos fue más fácil su participación ante los cuestionamientos

¿Qué necesito modificar en la práctica? Ser más clara al dar mis consignas a los alumnos.

¿Existieron imprevistos? La premura del tiempo por las actividades de los festejos del día del niño y un tanto la renuencia del alumno para participar.

¿Cómo me sentí? Un tanto presionada por los tiempos, que solo se pudo trabajar con dos sombreros el rojo y el amarillo.

# FOTOS



Evidencias de trabajo. Fotografías originales

ESTA ESTRATEGIA FUE INTERESANTE LLEVARLA A CABO CON NIÑOS PEQUEÑOS, YA QUE ESTAN EN PROCESO DE EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES FRENTE AL GRUPO.

LA ACTIVIDAD AYUDO A MOTIVAR A LOS NIÑOS QUE NO SE EXPRESAN DE MANERA CONSTANTE, A DAR CONOCER SUS EMOCIONES.

SIN EMBARGO, POR EL CORTO TIEMPO SE CONTINUARÁ TRABAJANDO PARA PODER UTILIZAR LOS SOMBREROS FALTANTES YA QUE SE OBSERVO QUE NO SOLO A ARMANDO LO FAVORECIÓ, SI NO A LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS.

## CONCLUSIÓN