

JARDÍN DE NIÑOS RIGOBERTA MENCHÚ

CCT15EJN3460M

ZONA ESCOLAR J052

PRIMER GRADO GRUPO A

PROFESORA GUADALUPE BERNABÉ ROMANO.

Experiencia educativa con la lotería de figuras geométricas

Teoloyucan, México a 2 de marzo de 2021

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad para la educación básica es de suma importancia trabajar con cada uno de los niveles educativos que abarca la formación escolar de los estudiantes desde los tres hasta los quince años de edad diferenciados en etapas.

En esta ocasión pondremos más énfasis a la etapa que abarca de educación preescolar en primer grado de educación preescolar. Que es la etapa de más cambios en el ser humano, es la etapa donde el alumno tiene su primer acercamiento a la escuela pasando por un proceso de desapego maternal en el que las profesoras jugamos un papel muy importante para crear un ambiente de aprendizaje que generen confianza y seguridad en los estudiantes para comenzar de la mejor con su aprendizaje formal y así desarrollen iniciativa y logren ser más independientes.

En este afán de crear los mejores ambientes de aprendizaje para nuestros estudiantes las profesoras nos damos a la tarea de investigar diversas estrategias y materiales que nos permitan llevar al alumno al aprendizaje esperado de una manera lúdica, divertida y significativa para ellos. En especial en los aprendizajes clave del área de pensamiento matemático en el que se centra la actividad realizada en el grupo. En donde se busca que las actividades los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, crear e interpretar.

Que mejor recurso a utilizar para lograrlo que el libro de la educadora que enriquece nuestra práctica educativa presentándonos diversas situaciones para trabajar con nuestros alumnos con diversas versiones para elegir la más adecuada para trabajar con nuestro grupo de acuerdo a las características y necesidades de nuestros alumnos. Por eso en esta ocasión se presenta los resultados obtenidos de una de las situaciones de aprendizaje del libro de la educadora del campo de formación de pensamiento matemático puesta en practica en el grupo de primer grado grupo A del Jardín de Niños Rigoberta Menchú perteneciente a la Zona Escolar J052.

EXPERIENCIA EDUCATIVA CON LA LOTERÍA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.

La actividad que se trabajó en el grupo de primer grado grupo "A" fue tomada del libro de la educadora llamada Juguemos a la lotería geométrica cuyas finalidades son:

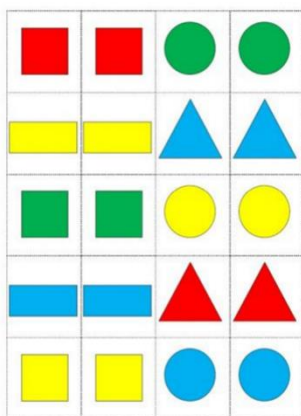
* Reconozcan las características de las figuras geométricas que permiten establecer condiciones de semejanza.

* Usan las propiedades geométricas de las figuras para identificar y argumentar la igualdad de dos figuras.

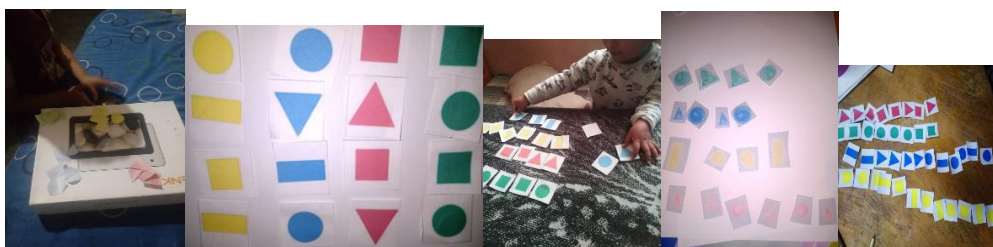
Se empleó la versión 2 de la actividad llamada "lotería geométrica" que aparece en la página 205 y 206.

El aprendizaje esperado que se trabajó fue: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. que corresponde al organizador curricular 1 forma, espacio y medida y al organizador curricular 2 figuras y cuerpos geométricos.

A los alumnos se les proporcionó una hoja con diferentes figuras geométricas que debían imprimir y recortar con ayuda del adulto que los acompaña en casa (en caso de no poder imprimirla podían dibujar las figuras y recortarlas).



Se trabajó con los alumnos la clasificación de figuras geométricas por colores.



Evidencias de trabajo. fotografías originales

Los alumnos trabajaron clasificación por formas.



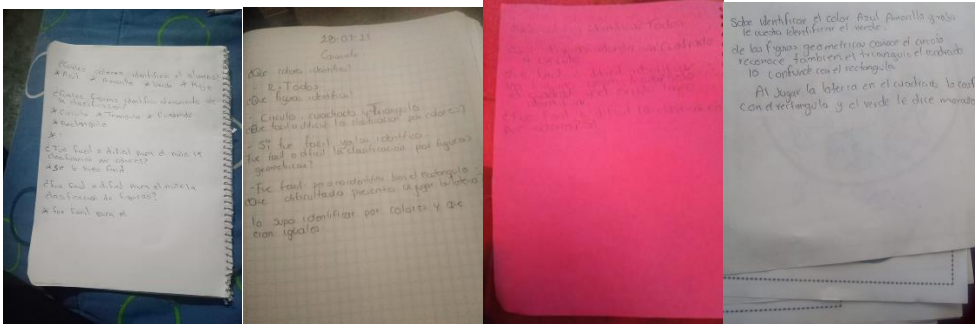
Evidencias de trabajo. fotografías originales

Y finalmente jugamos a la lotería.



Evidencias de trabajo. fotografías originales

Observaciones registradas por los padres de familia durante la actividad:



Evidencias de trabajo. fotografías originales

RESULTADOS OBTENIDOS:

Los alumnos de primer grado A en su mayoría identifican colores básicos. En el caso de Tere aun le falla identificar el verde.

La mayoría de los alumnos identifican las figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo y se encuentran en proceso de identificar el rectángulo.

Al jugar con la lotería los alumnos se fijaban en las barajas que se tiraban y relacionaban las formas y colores para identificarlas.

CONCLUSIONES:

A pesar de que ha sido difícil adaptarnos a la nueva modalidad de trabajo como lo ha exigido situación que vivimos derivada de la pandemia del COVID 19. Los profesores debemos darnos a la tarea de buscar estrategias y materiales, así como explorar, conocer y llevar a la práctica los materiales proporcionados por la SEP para enriquecer nuestras situaciones de aprendizaje y nos permitan trabajar a la distancia con nuestros alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados.