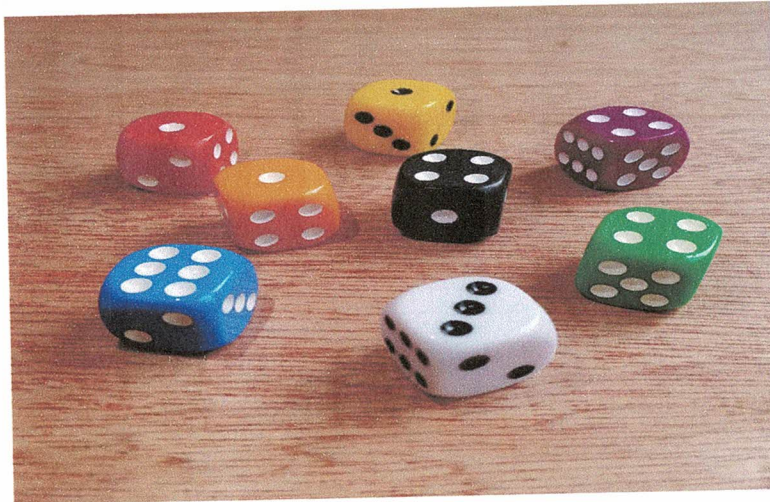




GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza  
de México".**

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**PRESENTA: PROFESOR PABLO DAVID TENORIO LIBERATO**

**ESTRATEGIA: "DADOS MAGICOS**

**EN LAS OPERACIONES BASICAS"**

**ESC. PRIM. JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ**

**C.C.T. 15EPR0467B**

**SAN BARTOLOME ACTOPAN**

**MUNICIPIO DE TEMASCALAPA, MEX.**

**Z.E. P053**

**SDR. ZUMPANGO II**

## **PRESENTACION**

Hoy en día la NEM tiene como propósito brindar calidad en la enseñanza, en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas, así como la ciencia.

En el campo formativo “pensamiento matemático” se requiere que el alumno adquiera habilidades que le permitan ser competente en su momento y futuro que lo aprenda le sea significativo y lo aplique en todos los ámbitos de la vida social.

Esta estrategia abarca el uso de conocimientos de aritmética, estadística y probabilidad, mediante un trabajo individual, colaborativo y contextualizado.

## **INTRODUCCION**

La presente estrategia desarrolla en NNA un pensamiento matemático donde aplica sus sentidos al razonar de manera lógica haciendo uso de dados de colores, los cuales son lanzados al aire, hay una probabilidad de que caiga la cantidad de 1 a 6. Estos dados se usan de acuerdo con el color.

En el caso del color blanco se suma(adición) y el dado o dados amarillo restan (sustracción), mientras el dado rojo tiene la función de multiplicar. Estas prácticas permiten generar los procesos mentales mediante una forma rítmica, agradable, divertida en las operaciones básicas.

## **JUSTIFICACION**

La NEM menciona la importancia de que el alumno tenga como principal propósito “aprender a aprender de por vida” es precisamente por ello que el docente junto con el alumno y padre de familia hagamos que lo que se interactuó se ha reflejado en actividades positivas.

Que sea realmente útil y que los NNA puedan en el momento de una necesidad de su vida, sea útil y se enfrente en la resolución de conflicto para ello hay que innovar o modificar lo ya aplicado para que sea interesante.

Es por ello que esta estrategia con el apoyo de varios dados de colores diferentes se pone en práctica, mediante el desarrollo de habilidades en las operaciones básicas aplicando el campo Formativo Pensamiento Matemático.

## **OBJETIVOS**

La presente estrategia permite crear, desarrollar y activar el pensamiento de manera razonable en esta propuesta metodológica, al aplicar los procesos de suma, resta y multiplicación, así como el uso adecuado del lenguaje matemático para que sea más significativo el aprendizaje en NNA utilizando el recurso de diversos cubos, dados o hexaedros con los colores blanco, azul y rojo, mismos que tienen una función.

Al realizar la práctica cotidiana los NNA mejoran el dominio de operaciones básicas lo que les permite acceder a otro proceso de conocimiento.

## DESARROLLO DEL TEMA

### INICIO

1. Para dar inicio a esta estrategia se requiere comenzar con el uso de dados blancos, pueden comenzar desde 1 dado. También para formar el grupo de alumnos, se usa una dinámica en la que puedan estar de todos los niveles de aprendizaje, para que vayan aprendiendo unos con otros. (por esta situación híbrida, lo pueden hacer en casa con sus familiares).
2. Se considera el grado escolar
3. Al lanzar los dados mencionas el número de elementos en conjunto (pueden ser 1, 2 o 3 ...dados)
4. Otro elemento importante es el tiempo en el que NNA mencionan el total de elementos del conjunto. Entre ellos registran quien de manera más eficiente expresa la adición en el lapso de 5 seg.
5. Esta práctica se hace continua hasta el logro de la eficiencia y eficacia en los NNA



6.-Cuando el educando ya domina la función de los dados blancos se hace el reto del uso del dado amarillo (el cual tiene la función de restar, a lo que se obtiene en la adición con los dados blancos) y

dependiendo el grado escolar, se pueden igual usar dos dados amarillos...

7.-Se continua con el grupo de alumnos los cuales deben responder de manera oral en un lapso de 5 seg. Después del lanzamiento de los dados blancos y amarillos, para realizar la adición de los dados blancos y al mismo tiempo a estos hacerle la sustracción de los amarillos y expresar la diferencia, ya que al verificar en cada operación están adquiriendo habilidad en el pensamiento matemático y lenguaje matemático.



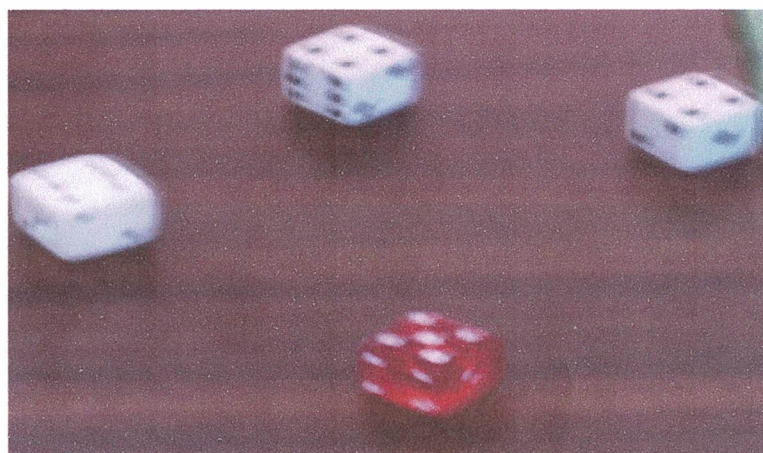
## **DESARROLLO**

Se practican a diario unos 10 minutos para ir fortaleciendo el Pensamiento Matemático cada vez más rápido y aumentando dados ya expresados según se ha el grado.

8.-Posteriormente se van dejando los dados blancos y se les anexa un dado azul cual ahora multiplicara a los dados blancos, dependiendo el grado se dejan hasta 3 o 4 dados para expresar el producto en 15 segundos.



9.-Por último, a los dados blancos (de inicio 3 dados blancos) se les anexa un dado rojo el cual dividirá y el alumno entregará un cociente exacto o aproximado esto les permite estimar resultados.



## **CIERRE**

Realizar diariamente esta actividad, desarrolla en el alumno(a), el pensamiento matemático, así como habilidades lógico-matemáticas como es el cálculo mental, se enriquece el vocablo, actualmente permite generar en el aluno emociones positivas como lo es, la alegría, el entusiasmo, pues se presenta la actividad en un ambiente que crea desafíos en el alumno, se trabaja en un ambiente escolar y familiar, que también genera ambientes de aprendizaje en casa.