

Jardín de niños
"Sor Juana Inés de la Cruz"
CCT. 15EJN2358S

Profra: Claudia Susana Bourget Cruz
Segundo "A"

Uso de herramientas
digitales en el aula

Reflexiones de la docente:

Desde el inicio de esta pandemia como docentes nos enfrentamos a un gran reto, lo cual de manera personal me generó mucha angustia puesto que me sentía comprometida de continuar generando momentos de aprendizaje significativos en los alumnos, en los que desarrollaran sus habilidades, pero la pregunta que giraba en mi cabeza era ¿cómo lograrlo?. Así que consideré necesario buscar herramientas que me apoyaran a lograr este objetivo y que se adaptaran a la nueva modalidad a la cual las circunstancias nos llevaban.

Capacitándome de manera particular aprendí a hacer uso de la pizarra digital, la cual me permite observar en tiempo real el desempeño de los estudiantes al llevar acabo algunas estrategias gráficas, ir retroalimentando y/o guiándolos durante el desarrollo de las mismas. Haciendo uso de esta pizarra se han abordado diferentes campos de formación académica como pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, así como lenguaje y comunicación.

Considero importante señalar que continúo buscando estrategias y alternativas de mejora, sin embargo, los integrantes del grupo de segundo "A" durante este ciclo escolar hemos ido adquiriendo nuevos conocimientos, perdimos el miedo para usar las tics, generando un ambiente de aprendizaje en donde experimentamos, aprendemos del error y ponemos en práctica la tolerancia y el diálogo.

Los padres de familia han sido testigos de esta transformación de la práctica docente, puesto que iniciamos con videollamadas por WhatsApp, y ahora las clases en línea se llevan a cabo por google meet y se trata de diversificar las estrategias de aprendizaje.

"Mi nombre"

PROPÓSITO: Diseñar y poner en práctica un plan de reforzamiento, tomando en cuenta el análisis y reflexión llevada a cabo en la tercer y cuarta sesión de Consejo Técnico Escolar. Así mismo se busca fortalecer las áreas de oportunidad detectadas en los alumnos de nivel preescolar

Plan de Reforzamiento llevado a cabo del 18 al 22
de enero del 2021

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

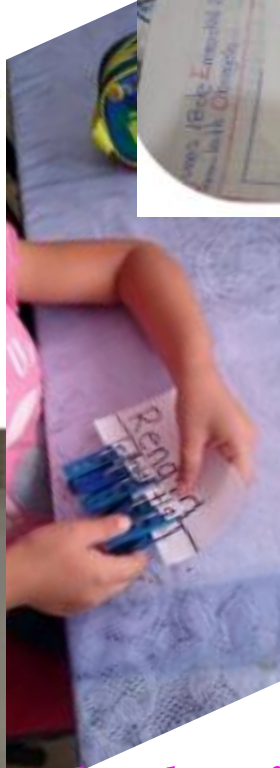
Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica su nombre y lo escribe con diversos propósitos.

• Actividades asincrónicas:

- Observar video.
- Decora su nombre e imagen de un objeto que se escriba con la misma inicial.
- Escondite de nombres (realizando autoevaluación y registro de su desempeño)
- Ordenar pinzas de ropa con grafías
- Escritura del nombre complementando las letras faltantes



* Autoevaluación si lograste identificar tu nombre durante el juego.

Sigo las reglas del juego "Escucha de nombres"	Logro identificar el letra con mi nombre. (Coloca una marca en el cuadro cada vez que lo logres)	Requiere apoyo para identificarlo (Cuando necesite ayuda no puedo identificarlo)
✓ Martes 19 de Enero de 2021	g m o h + g h u a	l e
✓ Miércoles 20 de Enero de 2021	n h h A A n h h A A	u k
✓ Jueves 21 de Enero de 2021	a a u v + y a a u v + y	v o
✓ Viernes 22 de Enero de 2021	a a u v + y a a u v + y	v o

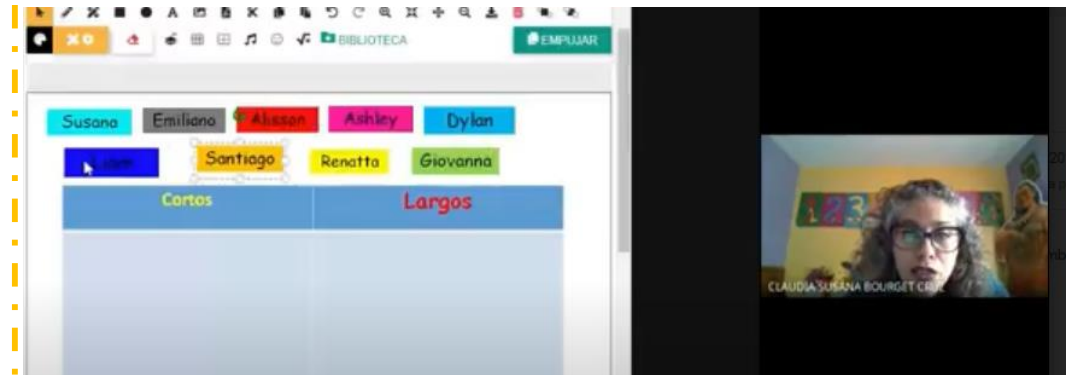
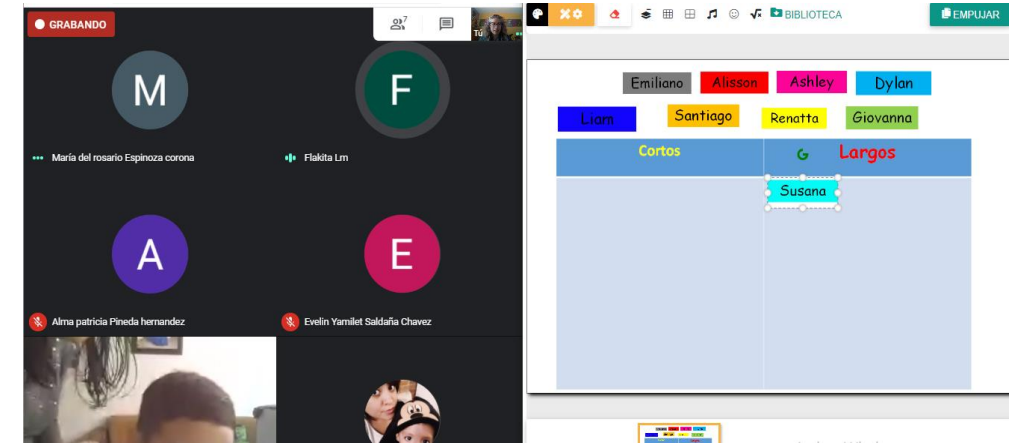


Evidencias de trabajo, fotografías originales

ACTIVIDAD SINCRÓNICA:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

- *Bienvenida.
- *Descripción de la imagen del objeto con la inicial de su nombre, con la finalidad de que el resto del grupo pueda adivinar de que se trata a través de las pistas dadas.
- *Posteriormente se platicó acerca los nombres cortos y largos y esto lo podíamos determinar contando las letras.
- *Durante nuestra clase en línea trabajando en la pizarra (<https://whiteboard.fi/>), los niños y las niñas observaron los nombres escritos y dentro de la consigna se realizó el ejemplo con el nombre de la maestra.
- *Contando las letras y ordenaron los nombres de los integrantes en dos columnas (nombres largos y nombres cortos).
- *Reflexión de lo aprendido
- *Pausa activa



evidencias de trabajo



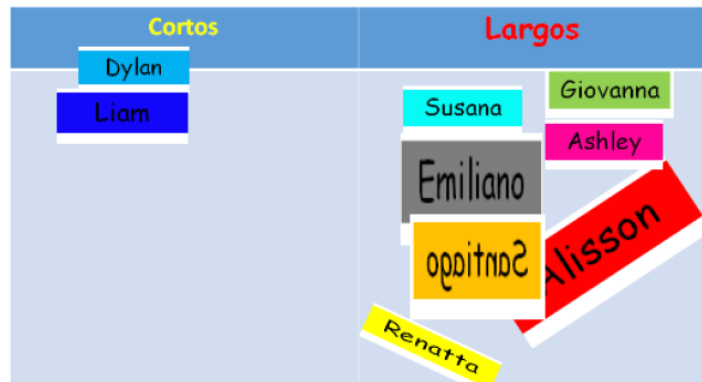
HERRAMIENTA PIZARRA DIGITAL

A través de la pizarra en línea se creó la clase previamente, en donde se insertó la tabla y los nombres de los asistentes. Ya dentro de la sala de Google Meet, posterior a la bienvenida y actividad inicial se compartió por el chat de esta video llamada el enlace para poder ingresar y desarrollar la actividad.

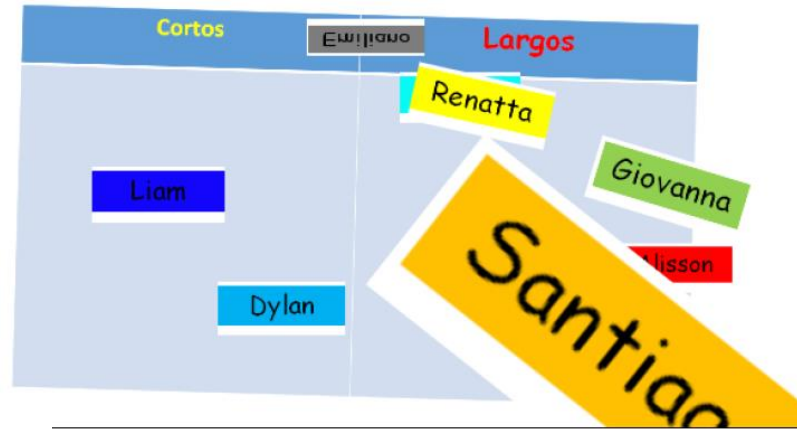
Al finalizar las evidencias de trabajo de los educandos fueron guardadas en el dispositivo de la docente como PDF.

Muestra de evidencias de trabajo recabadas por los alumnos

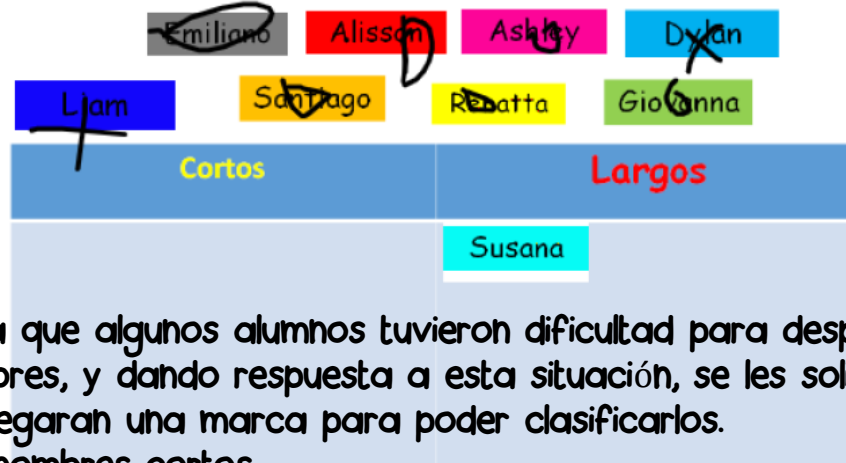
Santiago



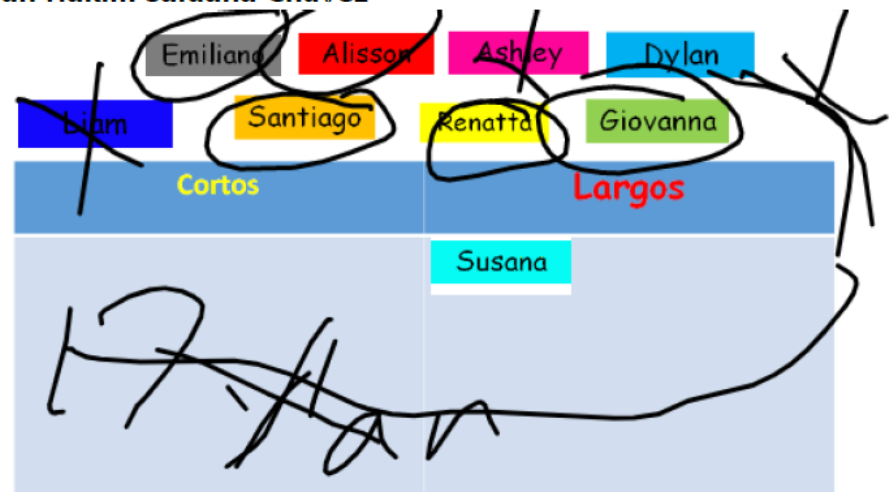
Giovanna



Emiliano Fernandez Alvarez



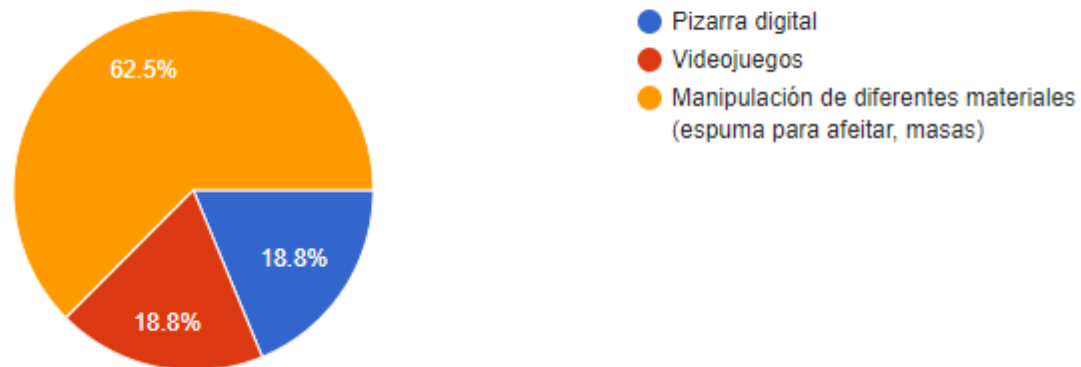
Dylan Hakim saldaña Chávez



Debido a que algunos alumnos tuvieron dificultad para desplazar los nombres, y dando respuesta a esta situación, se les solicitó que agregaran una marca para poder clasificarlos.
 X para nombres cortos
 O para nombres largos

¿Cuáles son las actividades que considera son de mayor interés para su hijo?

16 respuestas



Opiniones de algunos padres de familia acerca de las herramientas y estrategias durante la "educación a distancia"

