



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El caudillo de Sur"

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

2019 – 2020

San Francisco Chalchihuapan, Atlacomulco, Méx.; agosto de 2019.



P R E S E N T A C I Ó N

En este plan de mejora consideramos un diagnóstico realizado a partir de los resultados obtenidos al término del ciclo escolar 2018 – 2019 y en la primera semana intensiva de CTE en agosto del 2019. En él se incluyen sugerencias teóricas y prácticas en torno a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Estamos convencidos de la necesidad de dar énfasis a la enseñanza de las matemáticas, la lectura y escritura como base de la mejora académica de los alumnos.

La escuela y los docentes debemos prepararnos cada día más para mejorar esta tarea contribuyendo a orientar el trabajo por proyectos, la evaluación con rúbricas, la lectura y escritura como cimiento del aprendizaje autónomo, el trabajo tutorado, optimizar los recursos y el tiempo, así como ser facilitadores del aprendizaje con una planeación funcional, acorde a las necesidades y recursos que tiene la escuela.

Este proyecto de mejora atiende las principales necesidades en la institución fortaleciendo las acciones escolares en cuanto a actividades de aprendizaje, trabajo didáctico, evaluación, organización del trabajo, disciplina en los alumnos y en la organización del trabajo de aula, autodisciplina en la labor docente. En cada una de ellas se plantea un diagnóstico rescatado de necesidades específicas, posteriormente se plantea un objetivo, una meta, actividades que nos permitirán alcanzar esa meta, responsables, recursos, tiempos, y la bibliografía en caso de ser necesaria, en otro apartado también se menciona la prioridad a la que estamos atendiendo.

Consideramos que este plan impulsará el avance y logros académicos no sólo de los alumnos, sino también del colectivo docente y fortalecerá el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.



OBJETIVOS

Objetivo general:

- Detectar a través de un diagnóstico las necesidades escolares más apremiantes para dar atención oportuna y lograr subsanar fallas, mejorar las actividades que han dado resultados y alcanzar metas de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Hacer un diagnóstico; institucional, en cada grupo, cada alumno, cada docente, para dar atención a las necesidades apremiantes
- Establecer actividades que nos permitan mejorar las deficiencias y reforzar las actividades que hemos realizado correctamente para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos
- Planear y ejecutar El programa Escolar de Mejora Continua con base en las principales necesidades de la institución con la finalidad de hacer valer nuestra autonomía de gestión y llevar a la institución a mejorar.
- Plantear actividades que nos permitan fortalecer los puntos fuertes y resolver problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos



DIAGNOSTICO EXTERNO

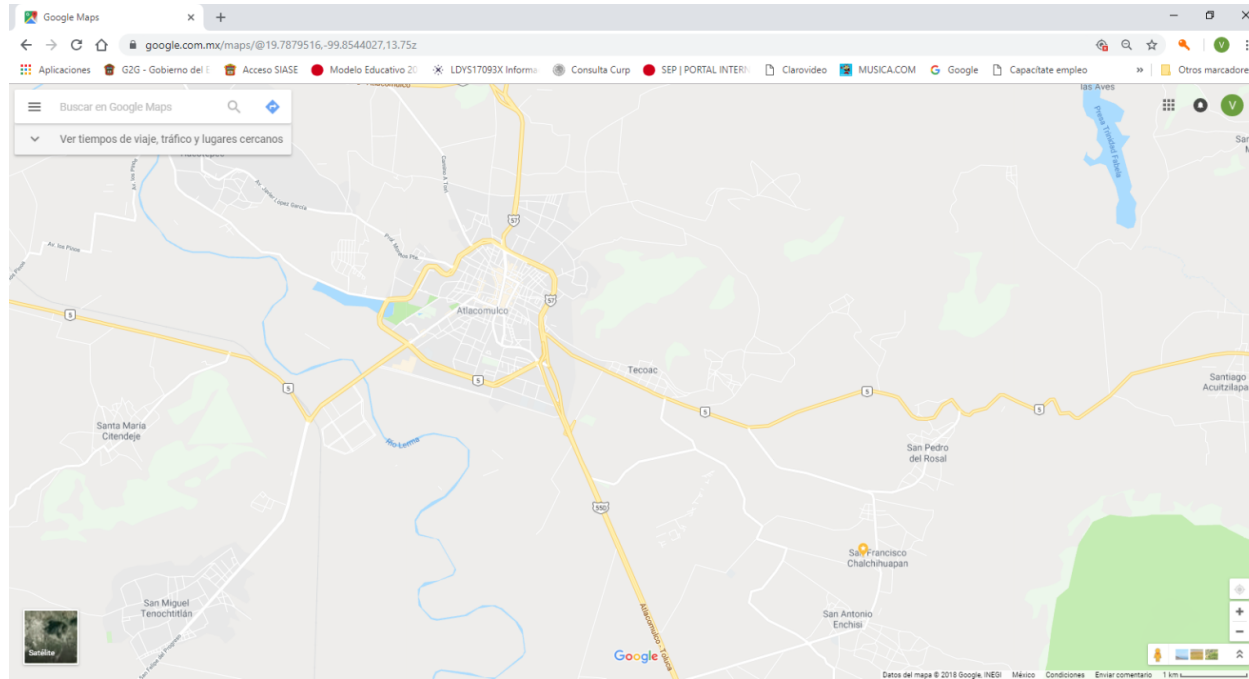
La localidad de **San Francisco Chalchihuapan** está situado en el Municipio de Atlacomulco (en el Estado de México). Hay 2201 habitantes. **San Francisco Chalchihuapan** está a 2554 metros de altitud.

En la localidad hay 982 hombres y 1219 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,241, y el índice de fecundidad es de 3,14 hijos por mujer. Del total de la población, el 5,77% proviene de fuera del Estado de México. El 13,22% de la población es analfabeta (el 4,68% de los hombres y el 20,10% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.52 (7.54 en hombres y 5.75 en mujeres).

El 78,15% de la población es indígena, y el 35,17% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,27% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

El 31,26% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 46,95% de los hombres y el 18,62% de las mujeres).

San Francisco Chalchihuapan forma parte del municipio de Atlacomulco, se localiza a 15 km de la cabecera municipal. Está ubicado al noroeste del Estado de México, el clima predominante es subhúmedo con lluvias en verano, es una comunidad rural cuya población pertenece a la etnia Mazahua.



De los tutores de los alumnos: 2 se dedican a la agricultura, 3 al comercio, 2 son empleados, 67 son amas de casa.

El nivel de escolaridad: 2 tutores son profesionistas con grado de licenciatura, 20 tutores terminaron la secundaria, 24 tutores tienen primaria completa 17 tienen primaria incompleta y 5 no tienen escolaridad.

Los jóvenes, cuando dan por terminada su instrucción escolarizada, generalmente se dirigen a la Ciudad de México, a Guadalajara, Cancún o a los Estados Unidos a prestar sus servicios como empleados.



La religión predominante es la católica: 65 padres de familia y 3 de alguna religión evangélica, en esta comunidad, juega un papel muy importante en la vida de sus habitantes, siendo hasta cierto punto el eje rector de la dinámica social de ésta.

La cultura política que predomina es la que apoya al PRI, 66 padres de familia y 2 apoyan al PAN.

En la comunidad existen usos y costumbres que le dan un toque especial a la misma, por ejemplo, actualmente es común que los jóvenes decidan hacer una vida en pareja a muy corta edad, sin importar si tienen la estabilidad económica y emocional para hacerlo; el consumo del alcohol y, en los últimos años de la marihuana, hasta cierto punto es "bien visto" entre los adolescentes y los jóvenes ya que los coloca en un estatus privilegiado dentro de la misma.

Algunos factores que repercuten en el desempeño escolar de los alumnos que integran la población escolar de la OFTV 0263 "Juan de la Barrera":

- Las características del clima, causan enfermedades respiratorias, lo cual origina que en ciertas épocas del año (invierno) los alumnos falten a clases por resfriados, gripa o faringitis entre otras
- La alimentación inadecuada o hábitos alimenticios: Consumo de alimentos chatarra, escasas de frutas y verduras, deficiencia de alimentos en la dieta origina desnutrición y poco aprovechamiento académico. En ocasiones rezago y hasta deserción escolar.
- Las festividades propias de la religión católica, la cual profesa la mayor parte de la población, dan pauta a un derroche económico a lo largo del año, ya que no solamente se realiza la fiesta patronal del pueblo, sino que poco a poco han ido adoptando cada vez más celebraciones; realizan por lo menos tres o cuatro peregrinaciones al año y prevalece la organización de mayordomías, y esto representa un gran problema para el logro de las metas que se han fijado en la escuela, ya que es común que algunos padres de familia antes que comprar lo que se necesita en casa o lo que sus hijos requieren para el inicio o el transcurso del ciclo escolar, guarden su dinero para los gastos que la fiestas religiosas generan; y la escuela, alimentación y salud pasan a segundo plano. Y cuando tienen que salir de peregrinación, parece no importarles el hecho de que sus hijos falten hasta una semana a la escuela, ya que



no pueden dejarlos solos en casa o se exponen a que les ocurra una desgracia por no cumplir con lo que la religión les pide.

- El que la gente se dedique a la agricultura o al comercio no tendría por qué ser un obstáculo para el buen desempeño académico de nuestros alumnos, pero lo es cuando los papás sin importar lo que se diga en la escuela, deciden llevarse a sus hijos a trabajar con ellos, por ejemplo, a finales de noviembre, en diciembre y enero, algunas personas se dirigen a la Ciudad de México o a algún otro lugar a vender las cosas que elaboran, como piñatas o adornos navideños y algunos chicos pueden ausentarse hasta un mes sin que esto le importe a su familia, y sólo parecen poner atención en este rubro cuando se les informa que se deberán de reportar las faltas de asistencia en los formatos que llegan a la escuela del programa PROSPERA (si es beneficiario del programa), beneficio que, junto con Apadrina un Niño Indígena, becas para el nivel medio superior, Seguro Popular, posee la mayor parte de la comunidad estudiantil de nuestra institución, y llama su atención porque muchos de los alumnos que acuden a la escuela sólo lo hacen para seguir gozando de los beneficios económicos que les reportan, ya que gracias a ello pueden, con el apoyo que se les otorga para educación, comprar un celular o un reproductor de sonido y nuevamente dejar a un lado el objetivo real del programa, que también, hasta cierto punto, ha hecho que la población de esta comunidad se vuelva floja y conformista, porque se han acostumbrado a vivir con lo poco que se les da y han descuidado las labores a las que se dedicaban antes de que estos programas sociales llegaran a la comunidad.
- El nivel de escolaridad de los padres también es un obstáculo, pues en un gran número de jóvenes, para el logro de las metas, generalmente la gente piensa que si ellos, los papás, con sólo la primaria o la secundaria han logrado salir adelante, pues entonces sus hijos también pueden hacer lo mismo, y es tanta la influencia que esta creencia tiene dentro de la comunidad, que aun habiendo jóvenes que estudian una carrera técnica, terminen siendo absorbidos por la "tradición" y en lugar de ejercer su carrera, prefieren hacer lo que les enseñaron sus papás: emplearse en lo que sea o seguir con el negocio familiar (venta de verduras, tortillas, etc.) y en el caso de las mujeres, pues mejor casarse y dedicarse a su familia. Por otro lado, cuando los padres son analfabetas, no pueden ayudar a sus hijos a resolver las dudas que les surgen cuando realizan sus tareas extra clase, así que en muchos casos el apoyo de los padres en casa es nulo, sobre todo, considerando que los chicos pasan mucho tiempo solos o al cuidado de un tío o tía, los abuelos o incluso de los hermanos mayores, lo cual hace que en muchas ocasiones los



jóvenes pasen mucho tiempo frente al televisor, o salgan a la calle para ir a las “maquinitas” o para estar con el grupo de amigos ya que por desgracia no reconocen la autoridad de las personas que no sean sus padres, dando como resultado la adquisición de conductas inadecuadas para los adolescentes (salen a altas horas de la noche, organizan fiestas en la ausencia de sus padres, en donde el consumo de alcohol es algo normal, rayan y/o pintan paredes de las casas, etc.).

- En la comunidad se tiene la creencia de que las mujeres deben de casarse jóvenes, pero en la actualidad esta idea se ha distorsionado y la norma ahora parece ser “embarázate, júntate con tu pareja y váyanse a vivir a casa de los papás de alguno de ellos”; por lo tanto, estudiar es una pérdida de tiempo para muchos. Así que volvemos nuevamente a la situación de que vienen a la escuela sólo por el beneficio económico de los programas sociales. Esta situación también ha generado otros problemas ya que al ser los padres de familia cada vez más jóvenes, nos encontramos con “niños criando niños”, que más que padres de familia son amigos de sus hijos y no tienen la suficiente autoridad sobre ellos, para establecer límites que regulen la conducta de los niños y adolescentes de la comunidad, (producto de la poca atención de los padres de familia en las actividades de ocio y extracurriculares), razón por la cual encontramos cada vez más problemas entre los que vale la pena mencionar por ser focos de atención, el consumo del alcohol, el cual se inicia desde temprana edad, y el cual es promovido y aceptado por los propios padres de familia, los cuales no se sorprenden cuando ven a sus hijos alcoholizados e incluso a veces se convierten en cómplices de estas conductas, al creer que es parte de la formación de todo ser humano, sin mirar los daños que a futuro puede causar en un individuo, sobre todo cuando, en esta comunidad son muchas las personas que han muerto por cirrosis hepática a causa del consumo del pulque y la cerveza, en primer plano, y cualquier otra bebida alcohólica y, ante esto, es importante destacar que esta situación se da en ambos géneros, en cualquier nivel económico y en personas con profesión o sin ella. En cuanto al consumo de la marihuana, este es un problema que inició hace poco más de 10 años y cada vez va cobrando más fuerza entre los jóvenes, los cuales debido a las diversas problemáticas que se viven en sus casas, encuentran en ella un escape a su realidad, sobre todo cuando se dan cuenta que les es fácil adquirirla.

La comunidad de San Francisco Chalchihuapan, no es ajena a la problemática que aqueja a nuestro país: pobreza, escasez de centros de diversión y esparcimiento, bajas expectativas de los padres sobre el futuro de sus hijos, familias



disfuncionales en donde no se establecen límites para, de alguna manera, compensar las carencias que se tienen; drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual, fanatismo religioso, no existe un sentido de pertenencia a la tierra que les vio nacer, discriminación, violencia de género, delincuencia juvenil, y un sinnúmero de situaciones que más que favorecer, son un obstáculo para que las personas que aquí habitan tengan la calidad de vida deseada para cada ser humano.



DIAGNOSTICO INTERNO

La escuela Telesecundaria "Juan de la Barrera" fue creada hace más de 30 años; inició sus labores en las instalaciones de la Delegación Municipal que se encuentra en el primer cuartel de la comunidad, con pocos alumnos y con mobiliario que la escuela primaria "20 de Noviembre" les prestó y con el que los padres de familia de la primera generación lograron conseguir por medio de otras instancias.

Actualmente, se ubica en la calle Juan de la Barrera S/N, en el segundo cuartel; cuenta con dos edificios: la más grande aloja 7 aulas, un auditorio, un aula para USAER (que fue habilitada hace cinco años cuando el servicio de apoyo llegó a nuestra escuela), bodega (que resguarda materiales diversos) y biblioteca (la cual cuenta con una cantidad pequeña de libros, a causa del mal uso y del descuido que se tuvo hace más de cinco años y que actualmente está creciendo, gracias a las donaciones o a las compras que ocasionalmente se puede hacer de material bibliográfico). Cabe aclarar que un aula y el auditorio están siendo ocupados actualmente por el Tele bachillerato ya que éste carece de edificio propio y por indicaciones de nuestras autoridades educativas, las escuelas telesecundaria deben compartir instalaciones con esta nueva modalidad de bachillerato.

El segundo edificio cuenta con un área administrativa, sin embargo, se encuentra dañado por el sismo del 19 de septiembre de 2017; y cuenta también con sanitarios para hombres y mujeres, bien equipados y con un funcionamiento aceptable, siempre y cuando se cuente con el suministro normal de agua potable, ya que al escasear esta en pocas ocasiones se ha tenido que restringir su uso.

Se tiene un patio central en donde se realizan las ceremonias cívicas y se dan clases de educación física y danza, entre otras actividades; también, los alumnos ocasionalmente juegan fútbol.

Los salones, en dimensiones son adecuados al número de alumnos que se tiene en cada grupo (de 15 a 25 alumnos), todos cuentan con iluminación natural adecuada, no así la artificial, ya que la instalación eléctrica tiene grandes deficiencias en cada aula, el mobiliario (sillas, butacas, mesas, es suficiente y adecuado para cubrir las necesidades de nuestros alumnos, este generalmente se encuentra en buenas condiciones y a veces el deterioro de estos se debe más al descuido de los alumnos y los docentes responsables del aula que a la calidad o a la antigüedad que estos tengan.) también cada



salón cuenta con una pantalla, bocinas, computadoras, impresora, servicio de internet, y la mayoría tiene reproductor de DVD, así como una biblioteca integrada por los libros del rincón que se le han otorgado en resguardo a cada docente y los que los alumnos donan cada ciclo escolar, así como una cantidad suficiente de diccionarios que ayuden a los alumnos a resolver sus dudas cuando leen; el número de ejemplares que existen en las bibliotecas de cada aula, es también resultado del cuidado que cada docente y su grupo dan a la misma.

La escuela cuenta también con diversos materiales, que favorecen el óptimo desempeño de docentes y alumnos, tales como kits de laboratorio, el cual no se utiliza debido, en primera instancia, a la falta de interés que los docentes solemos tener ante situaciones nuevas y que representan un reto para nosotros y después por desconocimiento sobre el funcionamiento de los mismos, lo cual les atribuye a estos la calidad de elefantes blancos dentro de nuestra institución; material diverso para matemáticas (cajas pitagóricas, cuerpos geométricos, Bancubi) los cuales siguen la misma suerte que los materiales de laboratorio, porque en muy contadas ocasiones y solo por uno o dos maestros llega a ser utilizado; videos y audios que en realidad no se usan y están empolvándose en sus cajas; kits de educación física el cual no es aprovechado por todos los grupos, tal vez por no saber cómo usarlos o por miedo a que nuestros alumnos se lastimen; una estufa para llevar a cabo las prácticas de tecnología, pero que para algunos grupos resulta insuficiente y otros ni siquiera se atreven a usar o la utilizan solo cuando tienen que justificar una calificación.

Los grupos en su mayoría son pequeños, aproximadamente se cuenta con 15 alumnos como mínimo y 25 como máximo, aunque en algunas ocasiones se han tenido grupos de hasta 30 o 40 alumnos, las edades de estos chicos oscilan entre los 12 y los 15 años, son jóvenes provenientes en su mayoría de familias disfuncionales (hijos de madres solteras, viudas, divorciadas, en unión libre, separadas temporalmente a causa del trabajo, hijos que viven bajo el cuidado de tíos, hermanos mayores, abuelos.), pocos tienen una familia "normal" en donde existe la presencia del padre y la madre, en donde existe comunicación, apoyo, lo necesario para satisfacer sus necesidades y sobre todo cariño y comprensión, en donde los padres dialogan con sus hijos y un lugar en donde los chicos se sienten comprendidos y lo más importante amados por sus progenitores.



La mayoría de los jóvenes que acuden a la escuela, vienen con una cantidad considerable de problemas, los cuales les obligan a mostrar ciertas actitudes ante sus compañeros y los docentes, las cuales en ocasiones suelen no ser la adecuadas para los jóvenes de su edad, pero poco a poco van moldeando su conducta y bajo la comprensión, y apoyo que se les brinda por parte de los docentes y de la unidad USAER los chicos cambian, aunque no todos, y se dan cuenta de que no todo en la vida tiene que ser tan malo y que a veces esa actitud agresiva o de prepotencia que muestran, no es sino un caparazón para defenderse de aquello que creen les puede provocar algún daño. Dentro del aula el clima que prevalece depende de la organización, las reglas y la actitud que el docente asuma ante sus alumnos, los cuales suelen mostrar una conducta acorde a las características del responsable del grupo; entre alumnos las relaciones suelen ser cordiales, se apoyan y respetan cuando están con las personas que les agradan, pero suelen tornarse un tanto agresivos, cuando sienten agredidos incluso por una simple mirada, pero en general prevalecen las conductas de tolerancia y compañerismo entre los alumno, los que además suelen ser muy amables, nobles y responsables cuando se sienten apoyados por el personal de la escuela y por sus compañeros. La unidad de apoyo USAER, se ha convertido en un factor clave para el trabajo dentro del aula con los alumnos, porque la profesora responsable, nos ayuda a descubrir, durante el diagnóstico inicial de cada grupo, algunas características de nuestros alumnos, tales como el clima que prevalece en sus hogares y sus estilos de aprendizaje, lo cual nos permite diversificar las actividades que incluimos en nuestra planeación, y así poder atender a nuestros alumnos considerando no solo lo que el examen de diagnóstico nos arroja, sino también la información que gracias a los instrumentos que ellas aplican tenemos.

Nuestra institución posee un gran número de recursos que garantizan o que deberían de garantizar una educación de calidad para nuestros alumnos, sin embargo estos dependen en gran medida también del nivel de compromiso de los que integran la comunidad escolar, llámense alumnos, personal docente o padres de familia.



PROBLEMÁTICAS INTERNOS

Ambito: Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos

- Los alumnos presentan deficiencias en la comprensión lectora
- Los alumnos presentan dificultad al producir textos
- Los alumnos presentan deficiencias en cálculo mental
- Los resultados de SISAT 2019 – 2020 (Sistema de Atención Temprana) con los rubros: Producción de textos, Lectura y Cálculo Mental, cuyas gráficas de resultados se muestran a continuación:
- Los alumnos tienen problemas con la retención de conocimientos básicos y esto se nota en los resultados de los exámenes de diagnóstico

LENGUA Y COMUNICACIÓN DIAGNOSTICO Y ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS

DEL EXAMEN PLANEA Y LA PRUEBA SISAT

Los alumnos evaluados presenta deficiencias en el análisis crítico de la información, ya sea en textos completos, gráficos, en instructivos, artículos, cartas o recetas. Como consecuencia no saben contestar las preguntas que les son planteadas a nivel 5 en las taxonomías de Marzano.

Es necesario que posterior al análisis de la información el alumno sea capaz de establecer argumentos para dar respuesta a las preguntas planteadas.

El ejemplo siguiente muestra actividades que deben presentar los profesores en sus aulas para reforzar las habilidades de los alumnos



EVALUACION Y ANALISIS CRÍTICO DEL TEXTO

13. ¿Cuál es la justificación que utiliza Marillier para apoyar su punto de vista?
- A) La radioactividad que genera la energía nuclear es extremadamente tóxica y tarda miles de años en desaparecer.
 - B) Los residuos que produce la energía nuclear son tan pequeños que pueden ocultarse fácilmente bajo tierra sin ser un peligro.
 - C) Los residuos radioactivos que produce la energía nuclear son tan peligrosos, que ningún país actualmente los ha sabido manejar correctamente.
 - D) La energía nuclear no es la solución a nuestros problemas climáticos y energéticos, refiriéndose al calentamiento global y a la escasez energética.

La respuesta correcta a este reactivo: **C**

El porcentaje de alumnos en la escuela que contestó correctamente el reactivo es: **21%**

Argumentación del reactivo:

C. la respuesta es correcta porque presenta la posición de un participante en un debate y la justificación que apoya su punto de vista. Para identificar la respuesta correcta, el lector debe evaluar la perspectiva del panelista y los argumentos empleados: no ha sido posible manejar adecuadamente material peligroso en ningún país.



COMPRESION GLOBAL DEL TEXTO: Se encuentran serias deficiencias en la comprensión global del texto, el 75% de los alumnos evaluados tienen deficiencias, motivo por el cual es necesario que los docentes trabajen procesos de síntesis que lleven a los alumnos a plantear puntos de vista debidamente argumentados como el siguiente ejemplo:

45. ¿Cuál es el punto de vista de la periodista?

- A) Que la crisis que está experimentando el periodismo es muy similar a la que está viviendo el país, por lo que se necesita una mentalidad empresarial.
- B) Que es deber de la prensa desarrollar una discusión racional que nos permita resolver diferencias y alcanzar los acuerdos que necesitamos.
- C) Que una prensa desinteresada, intelectualmente entrenada para conocer lo que es correcto y el valor de perseguirlo, es la mejor opción.
- D) Que al periodismo actual le importa más el dinero y el trabajo fácil, que esforzarse por investigar y redactar notas informativas de calidad.

La respuesta correcta a este reactivo: **D**

El porcentaje de alumnos en la escuela que contestó correctamente el reactivo es: **21%**

Argumentación del reactivo:

D. la respuesta es correcta porque en ella se presenta el punto de vista de quien escribe el texto. para ello, el alumno debe identificar el sentido global del texto, distinguir entre hechos y opiniones e identificar la postura de la autora respecto al tema planteado en el artículo.



INTERPRETACION DEL TEXTO: Ocupando el nivel 3 de la Taxonomía de Bloom, encontramos la interpretación; esta es una de las habilidades que deberán desarrollar los alumnos para poder comprender un escrito y hacerlo suyo. Para ello debe desarrollar la habilidad de síntesis y análisis. Los ejercicios que se deben aplicar en el aula deben ser similar al siguiente:

3. De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:
 - A) Elaborar carteles y folletos sobre el Comité
 - B) Establecer las obligaciones del Comité
 - C) Conocer las actividades del Comité
 - D) Divulgar los acuerdos del Comité

La respuesta correcta a este reactivo: **D**

El porcentaje de alumnos en la escuela que contestó correctamente el reactivo es: **18%**

Argumentación del reactivo:

D. la respuesta es correcta porque en ella se resuelve acertadamente la solicitud de la pregunta: identificar una obligación. Para ello, el alumno debe identificar el tipo de obligación solicitada.

Reflexión semántica y morfosintáctica: Se detecta un vocabulario escaso en las expresiones de los alumnos, causado por el contexto, la familia y la escuela. Se trabajan actividades de vocabulario semejante a la siguiente:



40. ¿En cuál de los siguientes versos aparece el lenguaje figurado?

- A) cerca una vez pero un millar no cerca
- B) terca en su error y en su desgracia
- C) Fuera menos penado si no fuera
- D) ola tu cuerpo si la alcanzo, ola,

La respuesta correcta a este reactivo: **D**

El porcentaje de alumnos en la escuela que contestó correctamente el reactivo es: **11%**

Argumentación del reactivo:

D. la respuesta es correcta porque en ella se presenta el verso que emplea un lenguaje figurado. para ello, el alumno debe identificar la opción en la que se expresa una idea u objeto en términos de otro objeto, pero que apela a su semejanza: la ola en semejanza al movimiento de lejanía del sujeto amado.

La actividad primordial escolar consiste en leer un libro por semana, los alumnos entregaran un reporte del libro en una hoja cuya finalidad es trabajar procesos de síntesis y fortalecer el vocabulario.

Los maestros llevaran un rol de cambio de libros, un seguimiento de avances y entregaran a la dirección escolar los reportes de lectura cada semana, debido a que los libros son pequeños y de fácil comprensión.



**Análisis de los resultados da la Prueba PLANEA
OFTV. No. 0263 "Juan de la Barrea" 2015-2019**

La Evaluación 2019. Aumenta baja el logro de aprendizaje debido a que 13% de los alumnos pasaron del nivel 4 y 3 al nivel 1

TEMAS Y HABILIDADES QUE SE DEBEN REFORZAR A TRAVÉS DE LA PLANEACION DIDACTICA

NSIÓN LECTORA	Evaluación crítica del texto	Valoran la diversidad del español. Analizan recursos discursivos en secuencias argumentativas y jerarquizan los argumentos. Identifican valores culturales, ambientes y contextos sociales en obras de teatro de los Siglos de Oro y en mitos .
	Análisis del contenido y de la estructura	Ordenan información en textos discontinuos según su propósito e interpretan sus recursos gráficos . Valoran características específicas de forma y contenido de los textos. Extraen elementos esenciales de textos narrativos para su adaptación. Distinguen tipologías textuales. Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación, argumentos, opiniones).
	Desarrollo de una comprensión global	Sintetizan su función, propósito, estructura y contenidos textuales. Localizan y combinan información explícita e implícita que se encuentra en diferentes secciones. Seleccionan el tema específico de una escena. Identifican la secuencia argumentativa de un ensayo . Inferen la situación comunicativa implícita en textos conversacionales como la entrevista . Identifican y relacionan el contexto histórico con las acciones y características psicológicas de los personajes.
	Desarrollo de una interpretación	Interpretan relaciones entre diferentes secciones del texto. Analizan la congruencia entre un personaje y su discurso .
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Interpretan figuras literarias en poemas vanguardistas. Seleccionan conectores y nexos (causales, sumativos) para organizar una argumentación. Identifican variantes dialectales en un texto. Establecen relaciones de correferencia para interpretar la información .



DIAGNOSTICOS DE MATEMATICAS

La Evaluación se mantiene en el nivel 1 y 2. En el 2019 se desploma a Cero el nivel 4

TEMAS Y HABILIDADES QUE SE DEBEN REFORZAR EN MATEMATICAS



NIVEL 4. LOGRO QUE DEBIERAN TENER LOS ALUMNOS EN MATEMATICAS

Sentido numérico y pensamiento algebraico	Resolver problemas que combinan números fraccionarios y decimales y el uso de notación científica. Multiplicar expresiones algebraicas, calcular términos de sucesiones y resolver problemas que implican una ecuación lineal, cuadrática o sistema de ecuaciones.
Forma, espacio y medida	Resolver problemas de transformación de figuras, propiedades de los ángulos de polígonos, mediatrices, bisectrices y razones trigonométricas. Calcular el área de sectores circulares y coronas, así como el volumen de cilindros y conos.
Manejo de la información	Resolver problemas que implican estrategias de conteo, cálculo de la probabilidad de un evento simple o abstracción de información de tablas y gráficas estadísticas. También identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas y curvas que corresponde a un fenómeno.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE SISAT



..

PRODUCCION DE TEXTOS

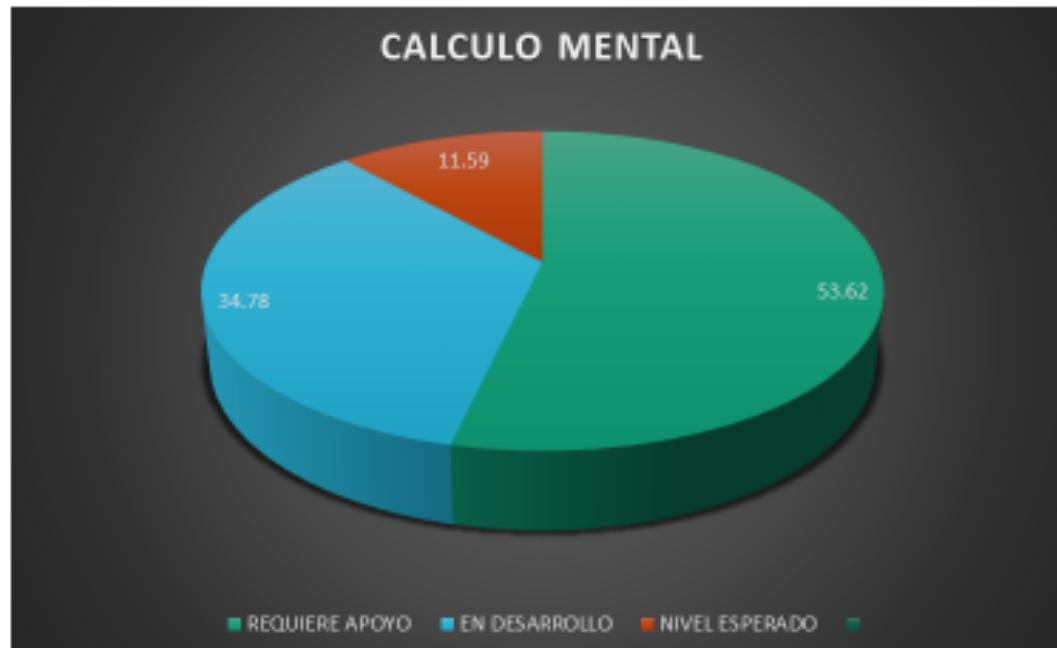


-13 ALUMNOS
REQUIEREN APOYO
-51 ALUMNOS EN
DESARROLLO
-5 ALUMNOS EN NIVEL
ESPERADO

[PRODUCCION DE TEXTOS MANUAL](#)



CALCULO MENTAL

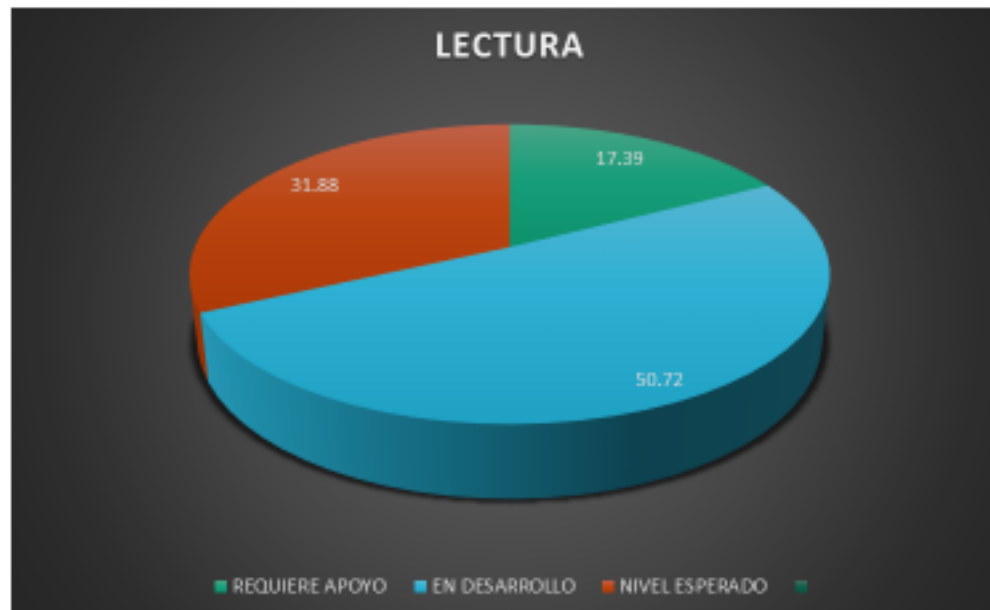


-37 ALUMNOS
REQUIEREN APOYO
-24 ALUMNOS EN
DESARROLLO
-8 ALUMNOS EN NIVEL
ESPERADO

[CALCULO MENTAL](#)



LECTURA



-12 ALUMNOS
REQUIEREN APOYO
-35 ALUMNOS EN
DESARROLLO
-22 ALUMNOS EN NIVEL
ESPERADO

[LECTURA](#)

PRECISIONES QUE DEBEN ATENDER LOS DOCENTES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS



- TENER BIEN PRECISO LAS CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO QUE DEBEN TRABAJAR.
- DOMINIO DEL CONTENIDO PARA PODER REALIZAR LA PLANEACIÓN
- EL AUTO-ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE: PARA PODER IDENTIFICAR NECESIDADES; MENCIONAN QUE SI CONOCEN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EXISTEN ALUMNOS REPROBADOS. PREGUNTA 8 REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA
- INSERTAR EN LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGIAS VARIADAS PARA QUE LOS ALUMNOS SE INVOLUCREN EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EN ALGUNAS PLANEACIONES REVISADAS NO COINCIDEN CON LO QUE MENCIONAN.
- DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS HABILIDADES COGNITIVAS COMO PENSAR, EXPRESAR IDEAS, OBSERVAR, EXPLICAR, PREGUNTAR E IMAGINAR Y LOS EXÁMENES DE PLANEACIÓN ARROJAN RESULTADOS MUY BAJOS QUE NO REFLEJAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES.

DIGANOSTICO	Los docentes no realizan una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de la educación secundaria.
-------------	---



OBJETIVO	Que los docentes realicen una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de la educación secundaria.
META	<ul style="list-style-type: none">Realizar en un 100 % actividades extracurriculares (5 clubes, 2 visita guiadas, 1 visita guiada a donde el colectivo decida, 2 demostraciones de danza en atacomulco, 2 vinculación escuela-comunidad, participación en desfiles cívicos y deportivos) para apoyar y coadyuvar al desarrollo de las habilidades de los alumnos durante el Ciclo Escolar 2019 – 2020.Elaborar la planificación en 100 % a partir de los enfoques de cada asignatura y conforme a la metodología de ABP (Aprendizajes Basados en Problemas). Método Polya y Proyectos Didácticos
ACCION	Realizar una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados para cubrir las necesidades educativas de los alumnos con base en los enfoques de la educación secundaria.



A C C I O N E S

AMBITO: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSERVACIONES
Los alumnos no se responsabilizan del cuidado de su entorno	Fortalecer el cuidado de las áreas verdes	Lograr que el 100% de los alumnos se responsabilicen del mantenimiento y cuidado de las áreas verdes para fomentar la conciencia ecológica durante el ciclo escolar 2019-2020.	Formar equipos para cuidar diversas áreas de la escuela (libres de basura y mejoramiento de áreas verdes). Elaboración de carteles y frases. Campañas de reforestación y limpieza de áreas verdes.	Agosto 30 de agosto a las 12:00 hrs.	Profra. Yeimi López Sánchez Cada Docente en su grupo	Fotografías del antes y el después. Fotograma	Rendición de cuentas mensual	Infraestructura y equipamiento
AMBITO	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.							
Es necesario tener un órgano de apoyo para la organización de actividades	Conformar la sociedad de alumnos	Lograr que el 100 % de los alumnos participen en una elección democrática	Convocar a los alumnos para Integrar y votar por la Asociación	29 de agosto publicación de la convocatoria	Profr. Joseaugusto Sánchez González	Libreta de acuerdos de la Asociación de alumnos y firmada y avalada por docentes Elaborar convocatoria	Rendición de cuentas julio	



de los alumnos		para integrar la sociedad de alumnos para el ciclo escolar 2019-2020	de alumnos(para colaborar y promover eventos y realizar colectas, y compra de materiales)	6 de Septiembre elecciones 9 toma de protesta en el homenaje				
AMBITO	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.							
Los alumnos tienen habilidades artísticas que no son estimuladas	Organizar actividades de demostración de talentos. Participar en destraciones publicas de danza y baile	Lograr que el 100% de los alumnos participen en las demostraciones de talentos para Estimular sus habilidades artísticas	Organizar la Demostración de talentos de canto, baile, musica	12 de febrero 2020 21de noviembre 2019	Profra. Eva Lizeth Yañez y Ma Magdalena Mendoza	Opinometro de la Escuela(anotar los resultados)	Fotos para el opinometro	Convocatoria previa
AMBITO	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.							
Deficiencias en habilidades matemáticas	Fortalecer las habilidades matematicas	Lograr que el 100% de los alumnos participen en un rally matematico para fortalecer sus habilidades	Rally	13 de diciembre de 2019 22 de mayo 2020 Prof. Juan Vicente Sánchez Marcelo		Opinometro de la Escuela(anotar los resultados)	Fotos para el opinometro	Proyecto y convocatoria Previa Lista de materiales



AMBITO	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.						
DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION
Falta de seguimiento sistemático del trabajo realizado en el aula	Registrar en un opinometro las situaciones del aula	Lograr que el 100 % de los docentes realicen un opinometro para registrar situaciones y trabajo del aula	Llevar un opinometro por grupo y por escuela	Agosto -julio	Profra. Eva Lizeth Yañez González	Fotografías y redacción de las actividades	Rendición de cuentas anual
AMBITO	Avance de los Planes y Programas Educativos						
La planeación que realiza el docente no es totalmente de interés y funcional	Identificar y atender con la planeación las necesidades e intereses de los alumnos y realizar dos visitas guiadas para reforzar conocimientos	Lograr que el 100% de las planeaciones sean funcionales para atender la diversidad	Leer, analizar y aplicar diversas teorías de aprendizaje Generar planeaciones por proyectos didacticos.	Agosto – julio	Profra. Eva Lizeth Yañez González Cada docente	Registro de cumplimiento de la planeación	Reflexión y análisis en los consejos técnicos de la funcionalidad de la planeación
AMBITO	Participación de la Comunidad						



Existen conflictos entre alumnos y padres de familia por causa de equidad e inclusión	Fortalecer lazos afectivos entre alumnos y padres de familia	Lograr que el 100% de alumnos experimenten mejores formas de convivencia con sus padres para fortalecer lazos afectivos y mejorar el rendimiento escolar, así como prevenir conductas anti sociales.	Organizar charlas o conferencias en conjunto con U.S.A.E.R. Para alumnos y/o padres de familia sobre equidad e inclusión	Con padres: 10 de septiembre 2019 8:00 am. Con alumnos: 10 de septiembre 2019 10:00 am.	Profra. Eva Lizeth Yañez y Ma Magdalena Mendoza	Opinometro de la Escuela(anotar los resultados)	Rendición de cuentas
AMBITO	Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos						
Se detectan deficiencias en la comprensión lectora	Fortalecer las habilidades lectoras, en especial comprensión, fluidez, síntesis, análisis, argumentación.	Lograr que el 80 % de los alumnos mejoren su nivel de comprensión para mejorar su desempeño académico	Crear un blog de lectura. Elaborar en el aula esquemas Lectura dirigida Lectura diaria Lectura predictiva	Profra. Ma. Magdalena Mendoza Moreno	Participación en el blog.	Fotos para el opinometro	



			18 de septiembre 2019				
AMBITO	Practicas Docentes y Directivas						
No se ha dado difusión de los logros académicos y culturales que se realizan en la telesecundaria	Fortalecer la difusión de la telesecundaria	Lograr que el 70 % de la comunidad conozca el trabajo que se realiza en la Telesecundaria para aumentar la matrícula	Crear una página de la escuela	18 de septiembre 2019	Prof. Erick de Jesús Sánchez y alumnos de servicio social	Difusión de la pagina	Rendición de cuentas
AMBITO	Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos						
Deficiencias lingüísticas y comunicativas	Fortalecer las habilidades lingüísticas	Lograr que el 100% de los docentes apliquen estrategias de deletreo en las aulas	Organizar, ejecutar y evaluar un concurso de deletreo.	24 de enero 2020	Profra. Yeimi López Sánchez	Opinometro	Opinometro

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSERVACIONES
AMBITO	Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos							



Deficiencia en la práctica de los valores por parte de los alumnos	Fortalecer el trabajo con valores	Lograr que el 100% de los docentes fortalezcan los valores en sus alumnos para inculcar la cultura de paz	Realizar en los honores una lectura del valor del mes Platicas de reflexión Trípticos de difusión de problemas originados por la faltas de valores	Agosto –julio Trípticos cada mes al maestro de guardia	El docente responsable del homenaje del mes	Reporte del homenaje que se hace a supervisión	Seguimiento de que se esta realizando	
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	---------------------------------------	--

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSE RVAC IONE S
AMBITO	Participación de la comunidad							
La convivencia y la comunicación familiar son escasas	Fortalecer la comunicación y la convivencia en las familias de los alumnos	Lograr que el 100% de alumnos y padres participen en la matrogimnasia para fortalecer los lazos de	Matrogimnasia	3 de marzo 2020	Profr. Joseaugusto Sánchez González	Opinómetro y fotos	Rendición de cuentas	Se buscará un especialista en la materia



DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	comunicación y convivencia. META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSE RVAC IONE S
AMBITO Participación de la comunidad								
Se requiere sensibilizar a padres y alumnos para practicar valores	Fortalecer el trabajo con valores	Lograr que el 100% de los alumnos participen en las actividades propuestas para mejorar las relaciones familiares	Entrega de boletas y cartas para padres	Noviembre Marzo Junio	Profra. Yeimi López Sánchez	Rendición de cuentas y opinómetro del aula	Rendición de cuentas	
DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSE RVAC IONE S
AMBITO Participación de la comunidad								
Problemas con la convivencia y socialización de alumnos	Fortalecer la convivencia escolar	Lograr que el 100% de los alumnos fortalezcan la socialización y convivencia para crear una cultura de paz	Bienvenida a los de 1° Despedida a los de 3°	13 de Septiembre 2019 26 de Junio 2020	Profr. Juan Vicente Sánchez Marcelo Profr. Joseaugusto Sánchez González	Opinómetro	No aplica	
DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSE RVAC IONE S
AMBITO Participación de la comunidad								
Poca convivencia entre padres e hijos	Fortalecer la convivencia entre padres e hijos	Lograr que el 100% de alumnos y padres	Festejo del día del padre y la madre	29 de Mayo 2020	Profra. Eva Lizeth Yáñez González	Opinometro	No aplica	



DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSE RVAC IONE S
AMBITO	Participación de la comunidad							
Poca convivencia entre padres e hijos Escasas habilidades socioemocionales	Fortalecer la convivencia entre padre e hijo	Lograr que el 100% de alumnos y padres fortalezcan lazos afectivos para mejorar su desempeño académico	Plática con padres de familia sobre calor y afecto Trabajar actividades para la expresión de emociones 10 de septiembre 8:00 am Todas las asesorías de U.S.A.E.R. Agosto – Julio	Profra. Eva Lizeth Yañez y Ma Magdalena Mendoza	Productos elaborados y lista de asistencia	Rendición de cuentas		



DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSERVACIONES
AMBITO								
Participación de la comunidad								
Poco control de impulsos, autorregulación, problema de concentración, disciplina y algunas adicciones.	Aprender a canalizar la energía de los alumnos a través de actividades físicas.	Lograr que el 100% de los alumnos Aprendan a canalizar su energía a través de actividades físicas para autorregular su conducta	Activación física de 8:00 – 8:15 Hidratación Nutrición Higiene	Agosto – Julio	Profra. Ma. Magdalena Mendoza Moreno	Opinómetro y fotos	Rendición de cuentas	Explicar los daños que provoca una mala alimentación Proyectar videos

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSERVACIONES
AMBITO								
Participación de la comunidad								
Los alumnos presentan problemas de desnutrición	Lograr que los alumnos cambien sus hábitos de alimentación	Lograr que el 100% de los alumnos con problemas de desnutrición cambien sus hábitos alimenticios para mejorar su	Platicas de nutrición por expertos	Agosto – Julio	Profra. Ma. Magdalena Mendoza Moreno	Opinómetro y fotos	Rendición de cuentas	Explicar los daños que provoca una mala alimentación Proyectar videos



		rendimiento escolar						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION	OBSERVACIONES
AMBITO								
Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos								
Existen problemas de atención y deficiencia en habilidades cognitivas	Lograr que los alumnos desarrollen las sensibilidades y sus habilidades cognitivas a través de la música	Lograr que el 100% de los alumnos con problemas de atención mejoren su rendimiento escolar	Escuchar música clásica a nivel Institucional	Agosto – Julio	Profr. Jose Augusto Sánchez González Los maestros de guardia según el calendario de meses acordado	Opinómetro y fotos	Rendición de cuentas Prestar y vigilar el equipo de sonido	

ÁMBITO:
Formación Docente

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION
el desarrollo profesional del equipo docente no ha sido acorde a los	Fortalecer la labor del docente a través del cte para que los	Lograr que el 100% de los docentes fortalezcan su labor a través	Participar activamente en las sesiones ordinarias del cte	AGOSTO – JULIO	Personal docente y directivo Profr. Juan Vicente	OPINOMETRO	FIRMA DE ACUERDOS POR LOS DOCENTES Y



requerimientos de la institución, ya que no se cumplen los acuerdos tomados y hay resistencia al cambio.	acuerdos tomados incidan en su desempeño.	del cte para que los acuerdos tomados incidan en su desempeño	Plantear estrategias que mejoren el desempeño en el aula: - Aprendizaje basado en proyectos - Aprendizaje basado en problemas - Situaciones auténticas - Estudios de caso		Sánchez Marcelo Profr. Erick de Jesús Sánchez Profr. Joseaugusto Sánchez González y Profra. Ma. Magdalena Mendoza Moreno Profra. Yeimi López Sánchez y Profra. Adriana Corona Esparza		AVALADO POR LA DIRECCIÓN.
--	---	---	---	--	---	--	---------------------------

ÁMBITO:
Avance de los Planes y Programas Educativos.

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION
No existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de	Propiciar la colaboración entre docentes para enriquecer su práctica.	Lograr que el 100% de los docentes se desempeñen colaborativa mente para	Fomentar el intercambio de experiencias exitosas en el trabajo colaborativo, utilizando el cte.	Agosto – julio	Personal docente y directivo	Opinometro	Fotografías



contenidos de los programas de estudio relacionados a lo largo de varios años.		enriquecer su práctica.					
ÁMBITO: Participación de la Comunidad							
DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	META	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACION
La mayoría de los padres de familia no se interesan en participar en las actividades propuestas por la institución.	Incrementar la participación de los padres de familia en las tareas propuestas por la institución.	Lograr que el 90% de los padres de familia se involucren en las actividades propuestas por la institución.	Implementar la boleta para padres	Ciclo escolar 2019-2020	Cada Docente en su aula	La dirección Escolar visa	Se retoma en las platicas con padres los avances



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El caudillo de Sur"



B I B L I O G R A F I A

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. SEP (2019)