

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”.

**Jardín de Niños “Lic. Isidro Fabela”
C.C.T. 15EJN2275J
Ciclo Escolar 2019-2020**

El Jardín de Niños “Lic. Isidro Fabela” se ubica en Cerrada Convento s/n, Fraccionamiento El Trébol, Municipio de Tepetzotlán en el Estado de México.

Planeación ¿Cuál es tu nombre?

Se puede afirmar que la planeación es el punto de partida de las situaciones didácticas y de lo que se espera lograr a través de ellas, para no improvisar en el aula, es importante y necesario plantear lo que se quiere implementar de manera clara, para que no existan confusiones y se cuente con los recursos necesarios.

A continuación, se observa un plan de acción implementado en un grupo de tercer grado de preescolar.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿CUÁL ES TU NOMBRE?			
APRENDIZAJES CLAVE			
Campos de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y Comunicación	Participación Social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. - Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Actividades realizadas para alcanzar el logro de los aprendizajes			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿por qué es importante tener un nombre? ¿qué pasaría si no tuviéramos un nombre?, ¿para qué les sirve el nombre cuando van a la escuela o cuando están perdidos?, ¿cómo les gusta que les digan en casa? ¿conocen las letras de su nombre? • Escuchar el cuento “Y tú ¿cómo te llamas?”, al concluir la historia, comentarla con los niños recordando los nombres mencionados. • Solicitar una copia de su acta de nacimiento, una vez en el salón, los alumnos identificarán donde está escrito su nombre y lo señalarán utilizando un color. 			

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”.

- Entregarles una tarjeta con su nombre y buscar en la escuela letreros donde estén letras de su nombre. Al regresar al salón cuestionar acerca de, ¿algún otro compañero tiene la misma inicial, quien?, ¿el nombre es corto o largo?
- Se pegarán en el pizarrón las diversas letras mayúsculas y se solicitará que pasen a pegar su nombre donde encuentren una letra igual.
- Solicitar que en casa investiguen la historia de su nombre, quien lo eligió, por qué, cuál es su significado, e Invitar a los niños a sentarse en semicírculo y platicar lo que investigaron sobre la historia de su nombre.
- Contar el número de frijoles que tiene su nombre y reflexionar si son muchas o pocas letras que conforman su nombre.
- Saldremos al patio escolar a escribir su nombre con brocha y agua.
- Se les menciona que hoy trabajaremos nuestro nombre con el Alfabeto móvil, se explica cómo lo utilizaremos y los alumnos formarán su nombre.

Evaluación

El alumno identifica por percepción su nombre escrito	El alumno identifica algunos nombres de sus compañeros	El alumno escribe su nombre	El alumno comienza el trazo de algunas letras que conforman su nombre.
---	--	-----------------------------	--

Reflexión

La presente situación didáctica se implementó con el propósito de acercar al alumnado al lenguaje escrito, ya que como lo plantea el Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral “La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial” (2017). De forma que esta aproximación sea de interés para el alumno, formando parte también de un proceso de identidad y reconocimiento entre pares.

ELABORADO POR:

- BEATRIZ CONTRERAS PILLONI
- MARIAN FLORES OSNAYA