

INFORME DE TRABAJO
ESC. OFTV. NO. 0308 “SALVADOR DIAZ MIRON”
C.C.T. 15ETV0269A
CICLO ESCOLAR: 2020 – 2021.



LOCALIDAD RANCHO VIEJO, LUVINAOS; MEXICO.

MTRO. ALBERTO PASCUAL PANTALEON

INFORME DE TRABAJO

1. PLANEACION

OBSERVACIONES PERTINENTES Y SUGERENCIAS DE LA PLANEACION

2. ACOMPAÑAMIENTO

2.1-ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE EDUCACION A DISTANCIA

2.2 CERCANIA CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES, PARA DAR CUMPLIMIENTO A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

2.3 USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACION.

2.4 AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y ACCIONES CREATIVAS DE ACUERDO A SUS RECURSOS DIDACTICOS INDIVIDUALES.

3. EVALUACION:

4. RETROALIMENTACION:

1. **COMO ESTA REPERCUTIENDO LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE Y LOS ESTADOS DE ANIMO DE NUESTROS ALUMNOS**

INFORME DE TRABAJO

1. OBSERVACIONES PERTINENTES Y SUGERENCIAS DE LA PLANEACION



“¿Qué es la planeación didáctica?

La planeación didáctica, o programación docente, es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos. Durante la planeación didáctica, se elabora un programa en el que se pretende incorporar todos los conocimientos que se quieren mirar”¹

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuo, para ello se hizo

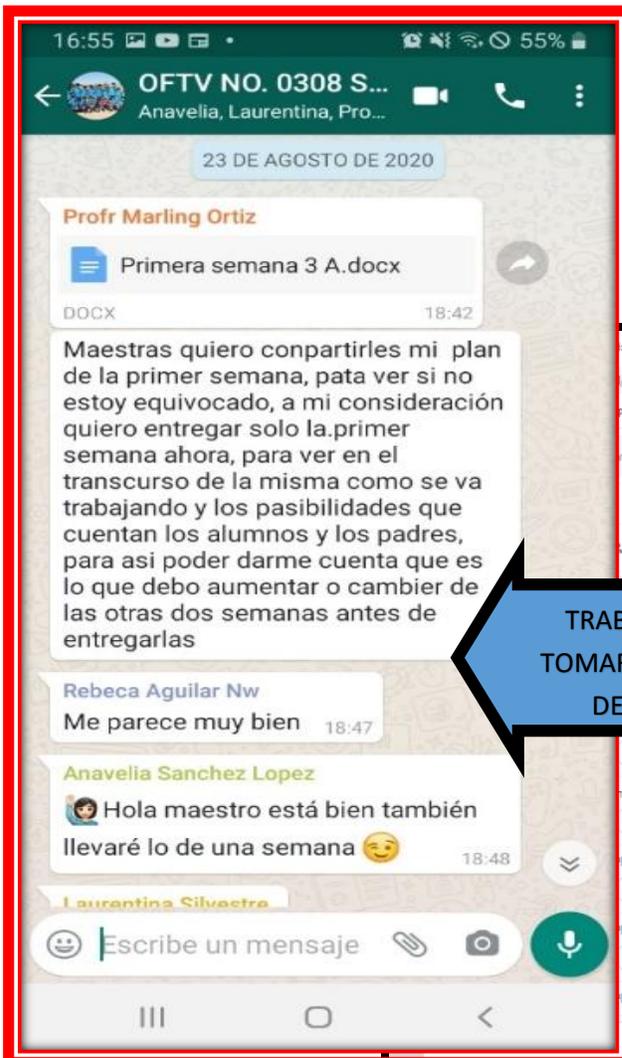
la propuesta de un formato de planeación al personal docente, al inicio del ciclo escolar en la semana del “Taller intensivo de capacitación para el magisterio”² o actualización docente, al mismo que le hicieron algunos cambios los maestros adaptándolo de manera que fuera de mejor entendimiento para planear sus actividades en cada uno de los grupos y llevar un mejor orden y control de la misma.

¹ Alonso Tejada, M. E. (2009). “La planeación didáctica”. Cuadernos de Formación de Profesores 3: 1-10.

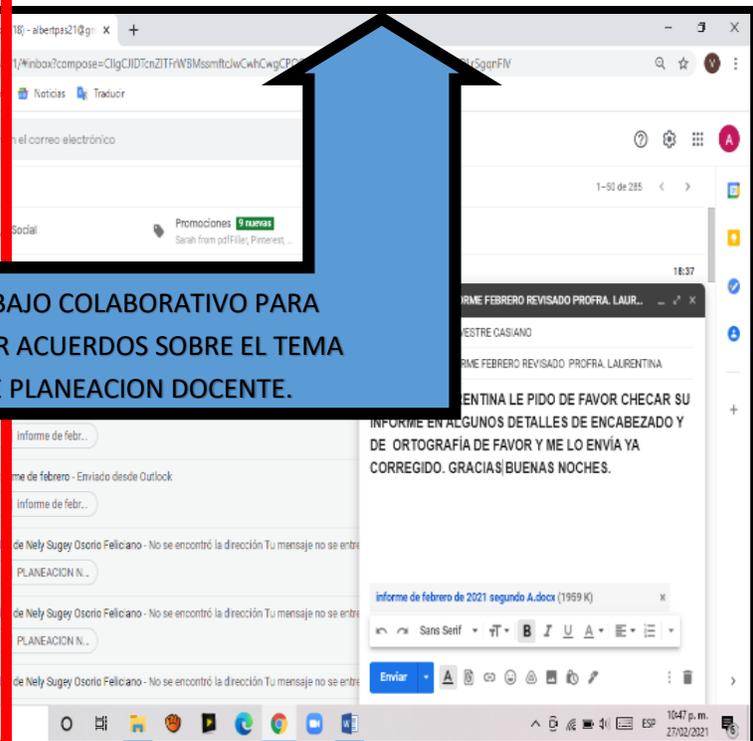
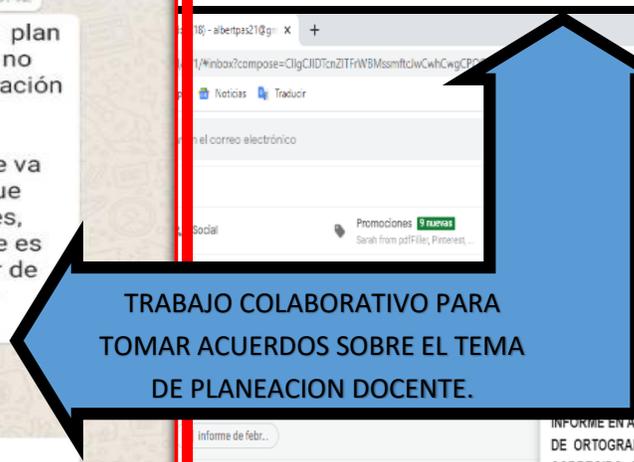
² <https://www.gob.mx/sep?tab=Calendario%20escolar>

De lo que se muestran unas evidencias de conversación vía whatsApp debido a que las acciones referentes a educación desde el mes de marzo del ciclo escolar 2019-2020 se han manejada a distancia, esto ha permitido continuar con las actividades que de manera cotidiana se realizaban de forma presencial ahora se llevan a cabo de en distintas plataformas virtuales.

FOTO: MTRO. ALBERTO PASCUALPANTALEON



Se han revisado las planeaciones sin hacer muchos cambios debido a que los docentes son quienes prevén las actividades y estrategias acordes a su grupo y necesidades del mismo.



2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE EDUCACION A DISTANCIA

“De acuerdo con González, las “estrategias de aprendizaje” son las acciones y pensamientos que ocurren en los estudiantes durante la adquisición de un conocimiento, con gran influencia en el grado de motivación que propicie el docente, no se trata sólo del manejo de técnicas, recetas o habilidades específicas en la elaboración de actividades, sino en considerar contextos, características, necesidades y emociones”³

La modalidad de educación a distancia no cabe duda que es una excelente opción para atender a la educación en zonas que se encuentran alejadas de los espacios urbanos y en condiciones de marginación y pobreza, siempre y cuando exista la posibilidad de conectividad a internet para poder tener acceso a las div plataformas. Con la finalidad de buscar mayores oportunidades de inclusión e igualdad.

El contexto actual del nuevo gobierno de la república que ha mencionado la idea de llevar la conectividad a todos los rincones del país, traerá buenos beneficios debido a que en las zonas donde se ubican nuestras instituciones tenemos escasa posibilidad a líneas de internet eficiente. Este proyecto dará la oportunidad de colocar a la educación a otro nivel pero mientras esto llega estamos enfrentando la modalidad a distancia con distintas dificultades que día a día se les trata de dar solución con los medios al alcance de los docentes y de los alumnos. Así mismo la educación a distancia no solo enfrenta las desventajas de la situación precaria, sino también de otra índole como: de tipo formativo y pedagógico dando pauta a las habilidades de investigación y tecnológicas, desarrollando en el alumno un pensamiento autónomo y autodidacta.

- En este apartado de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de educación a distancia son, Las técnicas didácticas, Glosario colaborativo, Estudio de caso, Portafolio, Mapa mental, Lluvia de ideas, Exposición digital.

³ González, O., Flores, M. (2005). El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Editorial Trillas.

- De estas estrategias la que más hemos puesto en práctica por parte de los docentes y la dirección escolar (El Portafolio de evidencias) donde los alumnos hacen llegar sus trabajos y redacciones para ser revisados y que de alguna manera no se pierda la comunicación y el seguimiento del alumno, así el profesor del grupo pueda al final emitir un juicio de evaluación más acertado de acuerdo al nivel de comunicación “ACUERDO número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021.”⁴

Los maestros a través de su grupo de whatsapp le dan seguimiento a sus alumnos recibiendo sus trabajos a diario de las asignaturas, y en momentos fuera del horario y fines de semana, servicio que no se le puede negar a los NNA debido a que no cuentan con las herramientas a la mano hasta que sus familiares con quienes consiguen teléfono llegan de trabajar por la tarde o fines de semana. Aunado a esto le sumamos el internet ineficiente, algunos hacen uso de datos, las llamadas telefónicas se convierten en una opción o el material fotocopiado, la televisión es caso nulo en nuestra comunidad. Pero como decíamos aun con estas dificultades le estamos dando seguimiento a los planes y programas de estudios.

Muestra del trabajo y de visitas en campo son las siguientes fotos de entrevistas a domicilio a los alumnos que presentan alguna dificultad de comunicación.

⁴ ACUERDO número 26/12/20, DOF. PAG. 2

**QUINTA SESION ORDINARIA DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR
OFTV. NO. 0308 SALVADOR DIAZ MIRON.
REBECA AGUILAR PEREZ
RESPONSABLE DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO GRUPO "B"**

12. **Retome** las estrategias diferencias de comunicación establecida por su colectivo en la actividad 19 de la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y describa qué resultados obtuvo al implementarlas. Considere aspectos como los siguientes:

acciones implementadas	resultados obtenidos	información relevante sobre sus estudiantes	Alumnos que se estableció comunicación
Visitas domiciliarias	Se dialoga con la familia para platicar sobre el trabajo de su hijo. 	Se logro sensibilizar a algunos alumnos para trabajar. 	7 alumnos 
WhatsApp mensajes, llamadas telefónicas	Se comparte información relevante, planeación, videos, audios de clases, etc.	Es un medio eficaz para comunicarnos	7 alumnos
viodellamadas	No fue favorable con los alumnos que no se tenía comunicación, Ya que no tienen internet y no cumplen en tiempo y forma, lo que hace que no se aproveche el tiempo destinado a una actividad	No tienen internet es con fichas, y el internet no funciona bien. Cuando se acordó hablar no se contestó.Desinterés por parte de los padres de familia.	Poca participación.
Depósito de materiales, todos los lunes.	Favorables, todos acuden a llevar su material y los niños que no tiene celular, cuentan con el material, impreso, cuadernos y libros. 	Se sienten satisfechos con el depósito de materiales. 	80 % de participación. 

FOTO: PROFRA. REBECA AGUILAR PEREZ

3. CERCANIA CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES, PARA DAR CUMPLIMIENTO A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Ver la figura del docente como el facilitador, el guía, el que propicia la generación de conocimientos para que el alumno se apropie de ellos, su labor va más allá de la figura como profesor para convertirse en un tutor al término de su labor docente, que le permitirá conseguir mejores resultados en el rendimiento escolar de los educandos. La tutoría es una actividad de tipo



complementaria al trabajo que se realiza en el tiempo áulico. Esta cercanía ayudara al profesor tener un acercamiento con el alumno logrando mayor confianza y entablar mejores relaciones de comunicación para un mejor trabajo de colaboración de tipo educativo.



En este caso la dirección escolar se incluye en la necesidad de conocer la problemática que está pasando en los adolescentes, por situaciones de incomunicación con su maestro de grupo, acudiendo a la comunidad de manera aleatoria a realizar visitas a los alumnos que por situaciones diversas no estaban interactuando en el

grupo de whatsapp de su maestro enviando sus evidencias. Haciéndoles conocer la importancia a los alumnos como a los tutores para evitar el riesgo de no alcanzar los aprendizajes.

Esto posibilita conocer el motivo que no les permite enviar sus evidencias y poder comprender la situación por la que están pasando, pueden ser diversas las situaciones que impiden la comunicación entre docente y alumno.

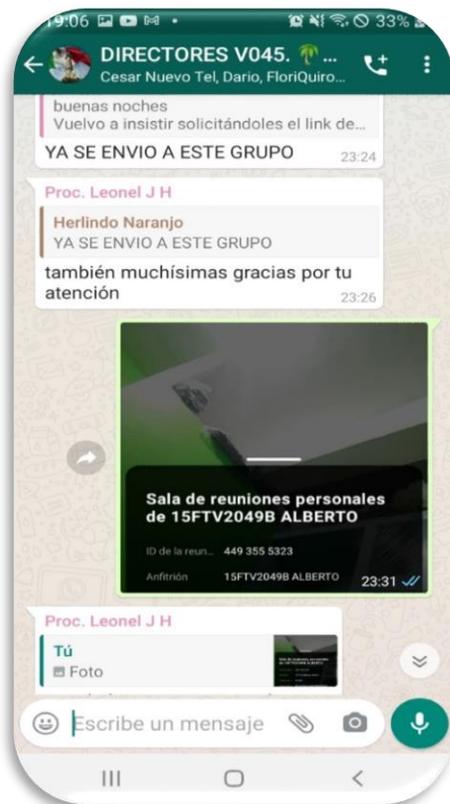
Como muestra se observan estos diálogos de whatsapp donde los alumnos expresan su preocupación por no poder conectarse durante el día, debido a complicaciones de tipo familiar y a situaciones de falta de acceso a internet además de la economía escasa en sus hogares. Solo envían sus trabajos a través de uso de datos.

Siendo muy escasos los niños que cuentan con internet en casa solo un número reducido correspondiente al 17% del total de 49 alumnos cuentan con esta herramienta en su domicilio. El resto los envía haciendo uso de datos y otros más por medio de fotocopiados.



4. USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN.

Hablar de tecnologías de la información y de la comunicación es algo que nos permite intercambiar textos, imágenes, videos, audios etc. A una velocidad altamente rápida que en cuestiones de segundos llegan a otros lugares de manera inmediata y que ha venido a facilitar un sin número de acciones de todo tipo en la vida del mundo actual.



Sin dejar atrás el quehacer educativo debido a la suspensión de clases desde el mes de marzo del año 2020, momento en que se encienden las alertas en el ámbito educativo por la propagación de los contagios en pleno inicio de la contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

Desde este momento el sistema educativo mexicano a cargo del Profr. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación a nivel Nacional le da un enfoque distinto a la educación y se implementa el programa de aprender en casa II, además de los programas educativos que se inician transmisiones en distintos canales televisivos en todo el país.

En México se implementa el programa de educación a distancia utilizando la plataforma de "Aprende en casa II" que surgió de la necesidad de continuar con la educación desde casa haciendo uso de plataformas de Zoom, Meet, whatsapp, mensajes de texto, audios, videos, correos y en el último de los casos los fotocopiados. Entre otros medios.

Con respecto a las tecnologías de la información y de la comunicación, tenemos escasa posibilidad de conectividad por diversas razones entre ellas falta de Internet eficiente, falta de celulares de mejor calidad, cuentan con celulares prestados de sus papas que regresan muy tarde de trabajar para enviar sus evidencias, la precariedad económica.

Algunas de estas son determinantes para que sus actividades de los alumnos sean enviadas durante el horario escolar, es por ello que el profesor se encuentra dispuesto asta horas muy tarde para recibir los trabajos de los niños. Es por ello que debemos estar conociendo de cerca cada situación del alumno para poder exigirles, primero debo conocer sus necesidades en este rubro. Poner en practica la empatía por que no sabe cuáles son sus emociones por las que está pasando aún más ahora en estos momentos de pandemia.

De igual manera con los maestros se tiene una comunicación fluida que nos permite llevar acabo todas las actividades y acciones en favor de la educación de nuestros grupos de alumnos, con respecto a evaluación, planeación, seguimiento y retroalimentación. Lo hacemos por medio de grupo de whatsapp, vía telefónica, por llamada normal, correo electrónico oficial y correo particular. La finalidad es lograr la buena comunicación entre el equipo de docentes, no así de fácil con el grupo de alumnos por las situaciones antes mencionada.

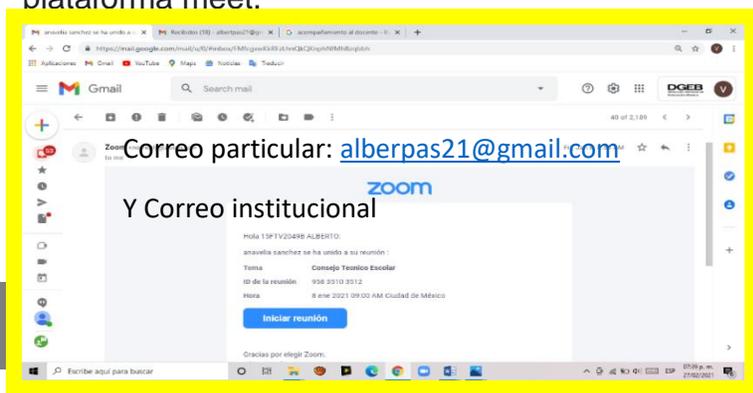
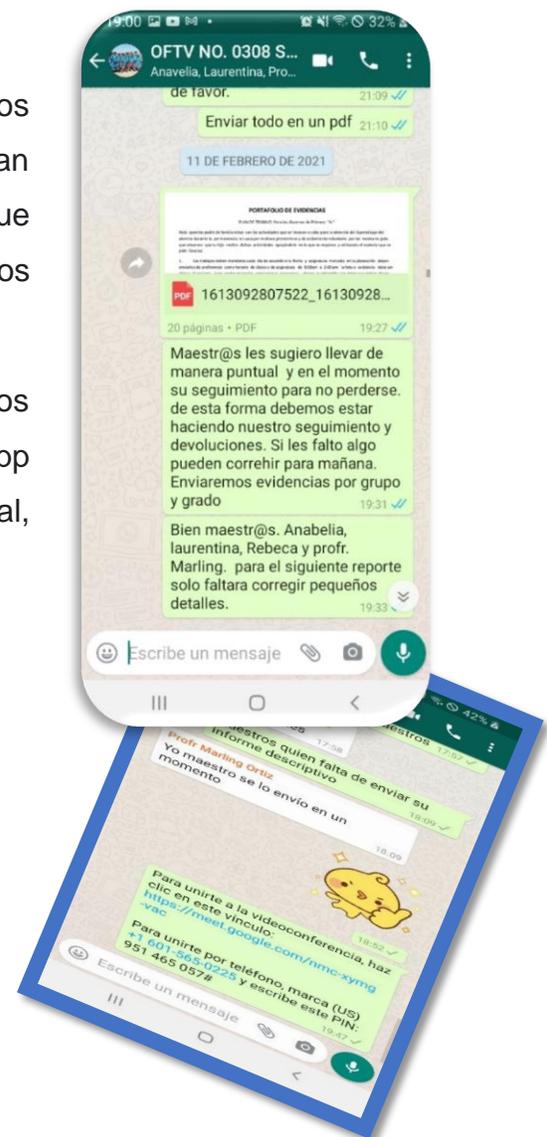


5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y ACCIONES CREATIVAS DE ACUERDO A SUS RECURSOS DIDACTICOS INDIVIDUALES.

Los alumnos de nuestra institución por motivo de esta situación social que estamos viviendo en nuestro país se han tenido que adaptar a nuevos ambientes de trabajo tan distintos como espacios tienen en sus hogares, algunos en mejores condiciones, otros en situaciones con mayores necesidades, finalmente son ambientes diferentes pero acordes con los que los (as) NNA están logrando desarrollar sus actividades desde casa. El **ambiente de aprendizaje** es el espacio en que los estudiantes ahora interactúan, principalmente con sus tutores debido a que ellos son quienes retoman desde casa ahora mucha responsabilidad para que los educandos realicen sus actividades de aprendizaje desde el hogar.

Bajo condiciones emocionales muy distintas a las de otros tiempos debido a la pandemia hay alumnos que muestran enojo, apatía, frustración, temor y miedo a los contagios que se han estado dando cada día y que ellos se enteran por los medios de comunicación.

El medio utilizado como ambiente de interacción entre los docentes y la dirección escolar es por del grupo de whatsApp escolar, el correo electrónico particular, por llamada normal, plataforma zoom o meet. Estos medios nos permiten estar en comunicación constante para hacer llegar algunas comisiones, conferencias que se nos sugieren y las que van dirigidas a ciertos grados, reuniones de consejo técnico escolar que normalmente desarrollamos la sesión por la plataforma Zoom y en ocasiones reuniones por la plataforma meet.



, Estado de México.

9. Albertpas21@gmail.com

6. ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO EDUCATIVO

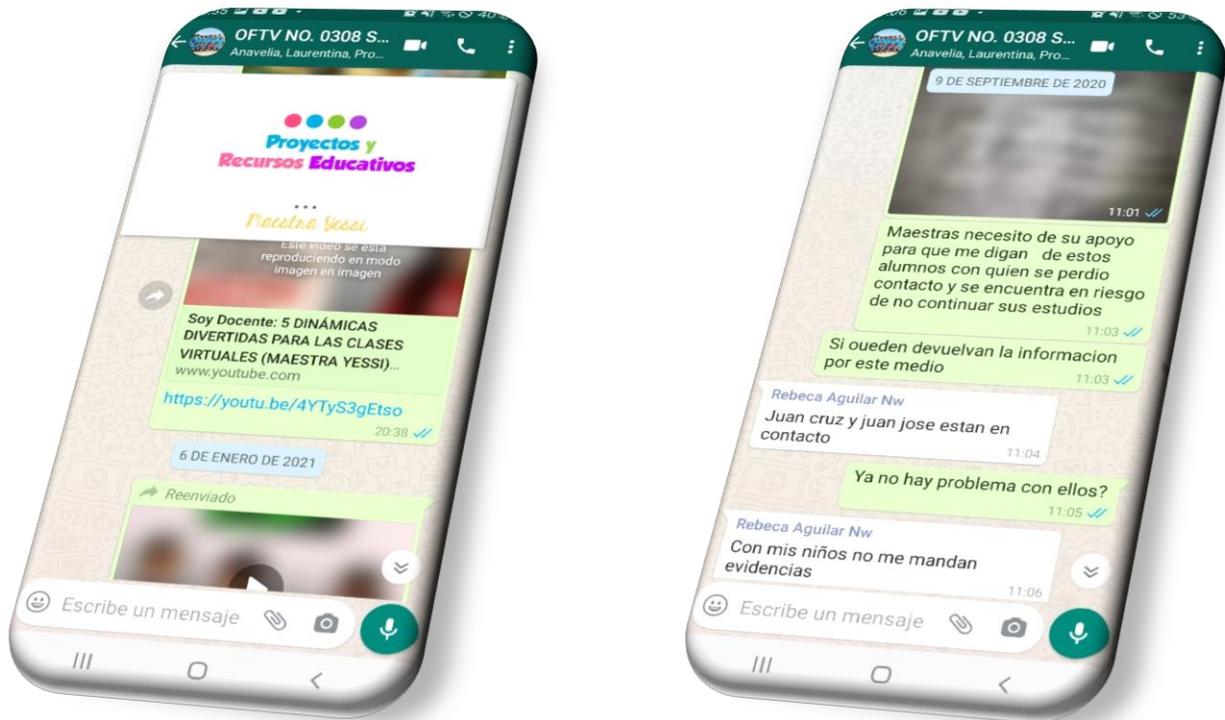
El Acompañamiento Pedagógico: Es una acción que permite el monitoreo y seguimiento constante, que se les brinda a los docentes, con el fin de apoyar al mejoramiento de la práctica educativa y motivarlos, a través de las sugerencias y recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

En cual se está al pendiente de las actividades a desarrollar de manera virtual o en campo de manera presencial acudiendo a realizar visitas en específico a los alumnos con los que se pierde comunicación de manera intermitente. Además Al realizar la retroalimentación y observaciones a la práctica docente es recomendable determinar diferentes niveles de eficacia. El trabajo del equipo directivo es acompañar a los docentes para que vayan subiendo en la escala, consiguiendo una práctica docente cada vez mejor. Nunca con la finalidad de fiscalizar.

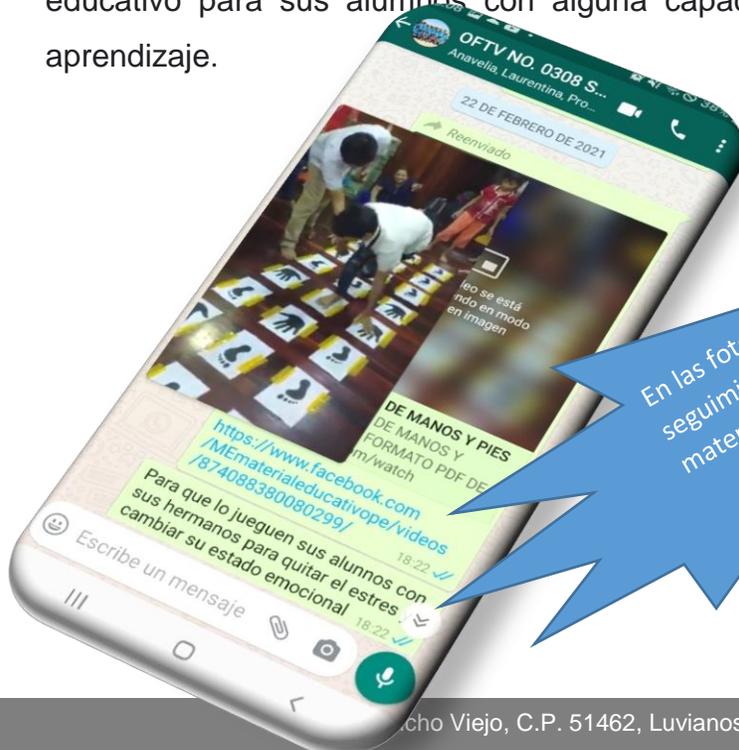
En este proceso, el trabajo colectivo entre los docentes y entre estos y el equipo directivo es enriquecedor. Compartir con los colegas permite al docente anticiparse a su clase y así ubicarse en una posición de mayor conciencia respecto de las decisiones que debe tomar.



En la medida en que la escuela logra registrar y planificar, se construye una herramienta didáctica valiosa a la que podemos recurrir.



Compartiéndoles materiales de carácter educativo para sus alumnos con alguna capacidad diferente y técnicas de aprendizaje.



En las fotos se muestran datos de seguimiento a los alumnos y materiales de apoyo al docente

7. LA EVALUACIÓN

“QUINTO.- La evaluación estará a cargo del docente del grupo en el caso de preescolar, primaria y telesecundaria y del docente de asignatura en el caso de secundaria. En caso de ausencia del docente, la directora o director, o la supervisora o supervisor, podrán asumir esta atribución para los efectos a los que haya lugar.

SEXTO.- En el caso de las alumnas y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con los que se mantiene comunicación y participación sostenida, las maestras y los maestros deberán evaluarlos conforme lo que señala el artículo 10 del Acuerdo número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica (ACUERDO 11/03/19), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de marzo de 2019”.⁵

“SÉPTIMO.- En el caso de las alumnas y los alumnos con los que se mantiene comunicación y participación intermitente, se deberá registrar en la boleta de evaluación la leyenda "Información insuficiente" conforme lo siguiente: “⁶

“b) En educación primaria y secundaria, se registrará en el espacio de "Observaciones o recomendaciones generales del docente", y deberán cancelar el espacio de la calificación numérica con un guion en medio, en estos casos, la calificación se reportará posteriormente, una vez que haya condiciones para llevar a cabo la valoración del educando. “⁷

“OCTAVO.- En el caso de las alumnas y los alumnos con comunicación prácticamente inexistente, se deberá registrar en la boleta de evaluación la leyenda "Sin información" conforme a la siguiente: “⁸

⁵ <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2020/12/aeva2021.pdf>

⁶ <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2020/12/aeva2021.pdf>

⁷ <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2020/12/aeva2021.pdf>

⁸ <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2020/12/aeva2021.pdf>

“b) En educación primaria y secundaria, se registrará en el espacio de "Observaciones o recomendaciones generales del docente" y se deberá cancelar el espacio de la calificación numérica con un guion en medio, en estos casos, la calificación se reportará posteriormente, una vez que haya condiciones para llevar a cabo la valoración del educando. Adicionalmente, el titular del grupo podrá emitir recomendaciones específicas a las madres y padres de familia o tutores en los casos en que a su juicio sea necesario”⁹

Haciendo referencia a lo que establece las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación de los aprendizajes, en su título III criterio de los aprendizajes para los alumnos y alumnas de educación secundaria. Aquí entra la función del docente para evaluar conforme a lo que establecen los criterios y de acuerdo a lo que los alumnos y alumnas tienen a la mano dependiendo de sus posibilidades, considerando los medios de comunicación y recursos informáticos, para la elaboración de sus trabajos de aprender en casa III.

Los diferentes tipos de evaluación son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje:

Entre ellas en nuestra institución se aplica la evaluación diagnóstica que nos permite tener un panorama del nivel de aprendizaje con el que recibimos al alumno, las debilidades y fortalezas con las que cuentan. Así como habilidades y conocimientos que poseen.

La evaluación formativa, es usada desde el primer momento y nos sirve para ir monitoreando el aprendizaje e identificar donde debemos retroalimentar.

La evaluación Final se pone en práctica al término de un ciclo ya sea trimestre, al final del ciclo escolar o curso. Para pasar a formar parte de la evaluación del alumno que se complementa con la opinión de los alumnos y de los padres de familia. Esta acción permitirá al profesor poder asentar en el documento de calificaciones (reporte de calificaciones) También considera el tipo de comunicación que ha mantenido

⁹ <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2020/12/aeva2021.pdf>

entre alumno y docente, comunicación sostenida, comunicación intermitente y comunicación inexistente. Y de acuerdo a ello poder hacer las observaciones en dicho documento o anotar la calificación numérica según corresponde.

8.- LA RETROALIMENTACION

Existen dos tipos:

“Retroalimentación positiva. En este caso se potencia la respuesta del estímulo inicial que se ha puesto de manifiesto en primera instancia.

Retroalimentación negativa. Supone lo contrario que la anterior, se informa al emisor para que sea corregida la información inicial.”¹⁰

En el tema de la retroalimentación a los trabajos de los alumnos se las hacen los maestros al momento de recibirlos, los revisan y hacen algunas sugerencias con la finalidad de que el alumno nuevamente revise y haga las correcciones pertinentes de acuerdo a lo observado en su trabajo, con la intención de reorientar la actividad de manera correcta. En otras ocasiones se hace la retroalimentación de tipo positiva cuando los trabajos son de mayor calidad a fin de que continúen mejorando en la elaboración de los mismos. Todo se interactúa entre el grupo de alumnos y docente por medio de whatsapp.

¹⁰ Rosario Peiró (06 de julio, 2020). *Retroalimentación*. Economipedia.com

2. COMO ESTA REPERCUTIENDO LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE Y LOS ESTADOS DE ANIMO DE NUESTROS ALUMNOS

“Investigaciones recientes apuntan a las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen.

Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje.

Pekrum ha demostrado que las emociones en el campo académico predicen el esfuerzo que los alumnos harán en sus estudios, la determinación de estrategias flexibles de aprendizaje, la mantención y desarrollo de recursos de atención disponibles para el aprendizaje y que culminan en el desempeño académico”.¹¹

En este campo de las emociones se manifiestan en nuestros educandos tales como la desesperación, el miedo, el aburrimiento, emociones no permiten el desarrollo de actividades positivas debido a ese estado de ánimo y en otros se manifiesta el gusto por regresar a las aulas, por convivir con sus compañeros, y en otros el miedo debido a que se han presentado pérdidas de seres queridos muy cercanos y se sienten atrapados en su ambiente en el que se desenvuelven debido esta situación que vivimos actualmente.

¹¹ Texto tomado de: Casassus, J. (2003). Las emociones en la educación. La educación del ser emocional, 4. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de: http://bibliotecadigital.ucsh.cl/greenstone/collect/revista1_old/index/assoc/HASH01b4.dir/Emociones%20en%20la%20educacion.pdf

