

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".


JARDÍN DE NIÑOS "JUAN ALDAMA"

CLAVE DE C.C.T. 15EJN0849S

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROFRA. ELIZABETH TRINIDAD GARDUÑO

JUANACATLAN, TEMASCALCINGO, ESTADO DE MEXICO; OCTUBRE DE 2019.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

A 100 MTS. AL SUR DE LA ESC. PRIM., JUANACATLAN, TEMASCALCINGO, MEXICO, C.P. 50430
SIN TELEFONO CORREO 15ejn0849s@dgeb.gob.mx

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".

DIAGNOSTICO GRUPAL
JARDIN DE NIÑOS "JUAN ALDAMA"
CICLO ESCOLAR 2019-2020

El Jardín de Niños "Juan Aldama", con C.C.T. 15EJN089S, se encuentra ubicado en la comunidad de Juanacatlán, Temascalcingo, México, aproximadamente a 22 km de la cabecera municipal del mismo, también colinda con el estado de Michoacán.

Es atendido por la Profesora Elizabeth Trinidad Garduño, que funge como Directora Comisionada con Grupo, que tiene la formación académica en la Licenciatura en Pedagogía. La matrícula escolar que se posee, es de 25 alumnos, que van de los 3 a los 5 años, de los cuales, 1 se encuentra inscrita en 1º, 7 en 2º y 17 en 3º, cabe destacar que de los alumnos inscritos 12 de ellos están ingresando por primera vez a una educación escolarizada. La escuela posee dos aulas y una bodega, una plaza cívica que esta resguardada por una techumbre, así como una zona de juegos, donde algunos de ellos son muy inseguros para los alumnos y es necesario modificarlos hasta lograr la seguridad necesaria, también posee una unidad de sanitarios que requieren de rehabilitación, fosa séptica que requiere de un servicio debido a que ha cumplido con su tiempo sugerido y cisterna de agua, la cual es necesario sea aseada, la escuela se encuentra rodeada de una barda perimetral con dos accesos.

Dentro del aula escolar se encuentra una biblioteca escolar que está integrada por aproximadamente 350 títulos infantiles, materiales didácticos de ensamble, instrumentos

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

musicales, dos pintarrones, un cañon, cinco lap tops, una computadora de escritorio, 12 tabletas, impresora y una copiadora, una pantalla, mesas y sillas suficientes para los alumnos que están inscritos aunque se encuentran ya desgastados por el uso y el tiempo de vida útil que poseen.

La comunidad es de carácter rural posee servicios básicos públicos como agua potable, luz eléctrica, transporte y alambrado público, también tiene una Clínica de Salud, una primaria, una telesecundaria y un telebachillerato que ocupa las instalaciones de la telesecundaria.

El Jardín está ubicado en una comunidad, donde la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes y hay tutores de edad avanzada, con un rango de edad de 20 a 65 años de edad, el grupo se han detectado varias tipologías familiares: 19 familias nucleares, 5 familias monoparentales, donde las madres de familia se hacen cargo del mantenimiento del hogar debido a diversas situaciones, 2 por separación con su pareja, 2 debido a que los padres de familia están en situación de cárcel, una de estas familias es de tipo mixta ya que la mama es madre soltera pero sus padres le apoyan en el cuidado de su hijo.

La mayoría de los padres de familia se dedica al campo y trabajan como jornaleros, salvo algunos que trabajan en fábricas que se encuentran en el estado de Querétaro solo una madre de familia es profesionista. La mayoría de los padres de familia, tienen una formación académica que alcanza el nivel de secundaria.

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

Hasta el día de hoy las solicitudes que se han hecho en cuanto a su participación dentro del aula con ciertas actividades, tareas y materiales que apoyan el trabajo en el aula a los padres de familia han sido atendidas en un 85% lo que indica que será necesario trabajar con ellos la importancia que tiene el compromiso que adquieran con la educación de sus hijos y tener canales de comunicación efectivos con la docente para trabajar en conjunto, ya que siempre son los mismos padres quienes incurren en estas faltas.

PRÁCTICA DOCENTE

Durante estas semanas se pudo identificar algunas fortalezas y áreas de oportunidad al trabajar con los niños cayendo cuenta que hoy en día se tienen diferentes actividades y programas que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar que requieren una verdadera organización y sistematización de los tiempos para que los niños no sientan una carga excesiva de tareas y la falta de tiempo para culminar dichas.

Diseñar actividades que representen retos para aquellos alumnos que concluyen primero sus actividades ya que después de hacerlas comienzan a jugar distrayendo al resto del grupo. Con respecto a la intervención con el alumno Jesús Ángel que presenta una condición de TDHA con Hiperactividad diagnosticada y muy recientemente medicada, por lo que se distrae con mucha facilidad de sus tareas, no mantiene la concentración, no conserva sus materiales, constantemente intenta salir del salón de clases, en ocasiones molesta a sus compañeros e inicia juegos con ellos, no conserva su lugar y no sigue las reglas del salón de clase, por lo que es necesario la lectura a fondo de su condición, diseñar estrategias que le permitan alcanzar los aprendizajes y al mismo tiempo apoyen al grupo.

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

De igual forma en este ciclo escolar una opción que requerirá constante trabajo y actualización es mi formación y el trabajo en colegiado ya que está en marcha el Programa de inglés Hand by hand, dentro de la escuela es necesario que se cuente con los conocimientos necesarios para que sea aplicarlo en tiempo y forma.

Una opción es una futura intervención para poder desarrollar las habilidades socioemocionales y de inclusión, para poder crear la confianza que los niños necesitan para convivir y trabajar en armonía marcando límites y fomentando relaciones de respeto y confianza dentro del aula

La mitad de los alumnos son niños de nuevo ingreso lo que dificultan su integración a las actividades el manejo de reglas de convivencia, como es el caso de los alumnos del 2º grado Edwin, Sergio, Jesús y Amparo y del 3º a Yael y Armando, a quienes se les dificulta seguir los acuerdos del salón y culminar sus tareas.

En general se observó que el estilo de aprendizaje de aproximadamente 70% de los alumnos es principalmente kinestésico, en donde se observa que requieren de experiencias que les permitan el contacto directo con los elementos de su aprendizaje y la práctica de lo que están aprendiendo. El resto tiene estilo visual.

A continuación se realiza un desglose, de los resultados obtenidos durante este periodo de diagnóstico con el grupo, de acuerdo al Nuevo modelo educativo 2018 los campos de

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

formación y las áreas de desarrollo en los que está organizado así como el perfil de egreso del nivel preescolar.

C.F: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En cuanto a este campo durante exposiciones, asambleas y entrevistas individuales, note que un 50% de los niños utilizan el lenguaje para comunicarse y relacionarse con los otros y mantienen la atención al tener conversaciones con ellos, el otro 50% de los niños responden sin que sus ideas tengan relación con lo que se está hablando o que permanecen callados durante la actividad. En un 20% de los niños del grupo, mencionan características de personas, objetos o lugares que conocen, es decir comienzan hacer pequeñas descripciones.

Allison y Maydi Ivon se limitan a responder algunos cuestionamientos mostrando mayor seguridad al comunicarse con su maestra que con sus compañeros, evitando compartir sus ideas con otros.

2 niños Diego y Amparo muestran dificultades para estructurar y pronunciar palabras u oraciones, algunos llegan a comunicarse por medios de sonidos o palabras sueltas que deben interpretarse para poder comunicarse, esto limita su comunicación con otros ya que no pueden comprender lo que intentan decir.

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

En general la lectura y la creación de cuentos son actividades que despiertan el interés de los niños un 60% de ellos se muestran participativos y entusiasmados sin embargo al resto se les dificulta mantenerse concentrados y en silencio para escuchar cuentos e historias el otro porcentaje se distrae fácilmente durante la lectura.

En cuanto a lenguaje escrito, solo el 30 % de los niños escriben y reconocen su primer nombre, mientras que el resto aún no lo identifican.

Finalmente solo un 30% de los niños es capaz de identificar diferentes portadores de texto, así como su características, reconocen algunas de sus utilidades dentro de actividades de investigación o informativas. Al leerles algunos de sus contenidos expresan las ideas que vienen a su mente sobre el mismo, por ejemplo empiezan a mencionar algunas ideas sobre noticias que escucha.

C.F: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El rango de conteo de los niños respetando los principios básicos del mismo como son correspondencia, cardinalidad, irrelevancia del orden, etc. llega hasta el 25 en 20% del grupo, el resto del grupo solo cuenta del 1 al 10, sin respetar los principios de conteo.

El 40% de los niños comparan colecciones, principalmente por percepción e identifican donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”, sin contar los objetos para comprobar

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

sus estimaciones logran igualarlas y realizar algunas colecciones sobre estas para responder algunas preguntas.

La mayoría de los alumnos requieren de apoyo para identificar maneras de organizar la información y ellos tienen sus propios métodos de organización.

En relación con la ubicación espacial un 40% del grupo establecen relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos. (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo) , el 60% de lo niños confunde dichas posiciones lo mismo sucede al hacerlo dentro del plano grafico, al describir posiciones o recorridos ellos muestran un lenguaje limitado escaso de referencias espaciales , aunque se observa que establecen puntos de referencias.

Reconocen las figuras geométricas como: cuadrado, circulo, rectángulo, , un 70% del grupo confunden los nombres dando las etiquetas equivocadas, llegan a identificar algunos cuerpos geométricos pero solos u nombre mas no a que categoría pertenece, es decir la reconocen como parte de las figuras geométricas, mencionan algunas de sus características.

Finalmente me gustaría mencionar en cuanto a este campo, un 80% del grupo no reconoce los términos para hacer mención de características relacionadas con medidas no convencionales como: corto- largo y chico, mediano y grande. de igual forma no categorizan los objetos por su tamaño , masa y capacidad, diferenciando principalmente entre objetos pesados y ligeros , mencionado las características que lo hacen ser así.

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

C.F: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO

En cuanto a este campo observé que el 80% de los niños muestran interés y curiosidad por su entorno, se cuestionan sobre fenómenos que observan y que viviendo en su entorno, comprenden que pueden buscar información en internet que se les interesa saber cómo por ejemplo animales, plantas, dinosaurios, etc. Muestras disposición e interés por participar en actividades experimentales, tratan de organizar sus ideas para plantear aquello que creen que sucederá en una situación así, aún muestran dificultad por justificar y explicar por qué creen que será así.

Un 50% de los niños comparten anécdotas de su historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares y de ser posible con apoyo de fotografías, conocen elementos sucesos básicos de la historia de su país y de fechas conmemorativas, comparten sus ideas acerca de costumbres y tradiciones de su comunidad y aún muestran cierto duda sobre los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo su entorno. El 80% de los niños conoce e identifica las actividades productivas a las que se dedican las personas de su comunidad y los beneficios que ofrecen a su comunidad.

Área de Desarrollo: Educación Física

La mayoría de los niños no son capaces participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo, se les dificulta participar en juegos que implican proponer diferentes respuestas motrices, en donde se observa poco control de sus habilidades básicas,

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

como gatear, reptar, caminar, etc. ya sea en el patio o en el salón de clases. Constantemente buscan retos que les impliquen poner en juego sus habilidades motrices, proponer movimientos de locomoción, manipulación u estabilidad, aunque cada ejercicio aún requiere mayor maduración para tener una mayor precisión y control de los mismos.

De la misma manera ellos muestran dificultad para identificar su lateralidad.

El 40% de los niños conocen prácticas las medidas de higiene, las reconocen como un medio para prevenir enfermedades y cuidar su salud. Dentro del aula ellos conocen la importancia de llevarlos a cabo durante la jornada, identifican otros medios a su alcance para prevenir enfermarse aunque aún no los llevan a cabo en su totalidad.

Además la importancia de consumir ciertos alimentos para una buena alimentación, aunque es necesario reconocer que sus desayunos son saludables aunque algunas mamás incluyen comida chatarra y bebidas endulzadas, práctica que se les ha pedido eviten sin embargo continúan realizando.

Área de desarrollo: habilidades socioemocionales.

Un 60% de los niños son capaces de relacionarse entre niños y niñas por igual, durante actividades guiadas o dirigidas.

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

Una pequeña porción de los niños entre un 10 y 12 % de niños habla sobre lo que le parece injusto en una situación donde le parece que no es respetado, esto sucede de igual manera cuando los niños resuelven sus conflictos solo unos cuentan utilizan el lenguaje para hacerse entender con sus compañeros cuando no están de acuerdo.

Solo un 30% de los niños son capaces de reconocer sus emociones y expresar cómo se sienten apunte alguna situación que vive dentro y fuera de la escuela.

En general un 30% % de los niños se muestran autónomos, seguros e independientes al realizar actividades y al relacionarse con sus compañeros y con las personas con las que convive dentro de la escuela, 3 alumnos se alejan de las actividades debido a su personalidad introvertida y algunas situaciones que viven en casa que requieren otra atención.

Área de desarrollo: Artes

En general me gustaría mencionar que el 100% de los niños del grupo muestra un interés y disfrute sobresaliente por las actividades relacionadas con este campo, el uso de materiales y técnicas plásticas son propuestas por los niños, como un medio de comunicar sus ideas así como la pintura y el dibujo son reconocidas por los niños.

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".

La mayor parte del grupo un 80% escuchan, pero no cantan canciones y evitan participar en juegos y rondas, escuchan melodías de distintos géneros, cantan y-o bailan acompañándose de ellas. El 20% de los niños se muestran tímidos e inseguros por bailar y cantar frente a otros.

Dentro de las actividades se observa que un 45% de los niños son capaces de representar, mediante expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia, así como expresan corporalmente las emociones que la música les despista, otros niños al ver estas actividades solo juegan entre sí lo que dificulta el trabajo con aspectos relacionados con la representación de historias y personajes, pero muestran disposición por participar en ella y de contemplar diferentes obras artísticas.

Los niños manipulan diferentes materiales y modelan con ellos, como la plastilina y macilla.

A continuación se presenta El Plan Escolar de Mejora Continua, que enlista los principales objetivos, metas y acciones a realizar durante el presente ciclo:

“2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR”.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA ESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS “JUAN ALDAMA”

C.C.T. 15EJN0849S

CICLO ESCOLAR 2019-201

Ámbito: Aprovechamiento escolar y asistencia

Problemática: Los alumnos presentan poca seguridad y confianza para expresarse de manera oral y escrita.

Objetivos: Garantizar el logro de aprendizajes en campos y áreas, para alcanzar el perfil de egreso de los alumnos del Jardín de Niños “Juan Aldama”

Metas: Lograr que el 90% de los alumnos al término del ciclo escolar puedan utilizar el lenguaje oral y escrito para comunicarse en situaciones diversas.
Indicador de logro: Lista de cotejo.

MACCIONES	PROGRAMACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA												SEGUIMIENTO SE REALIZO		OBSERVACIONES
				A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	SI	NO	
Realizar un diagnóstico escolar	Las 3 primeras semanas del ciclo escolar 2019-2020	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Programa PEP 2017. Alumnos Materiales diversos. 	X	X													
Situaciones didácticas que potencien el lenguaje oral y escrito.	17 de septiembre del 2020 al 26 de junio del 2020.	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Programa PEP 2017. Láminas didácticas. Libro de la educadora Libros de “Mi Álbum” Libros de la Biblioteca de Mi aula. 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Aplicar de las situaciones de aprendizaje del libro de la Educadora	17 de septiembre del 2020 al 26 de junio del 2020.	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Programa PEP 2017. Libro de la educadora Libros de “Mi Álbum” 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".

Diseñar situaciones didácticas para favorecer la autorregulación		Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría Externa Diagnóstico Especializado • Programa PEP 2017. • Libro de la educadora • Libros de "Mi Álbum" • Libros de la Biblioteca de Mi aula. • Láminas didácticas. 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
Implementar acciones derivadas del Programa Nacional de Convivencia Escolar.		Docente y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • PEP 2017 • Recetario 			X																					

Ámbito: Aprovechamiento escolar y asistencia

• **Problemática:** Los alumnos tienen dificultades para asociar el numeral con el símbolo y por ende se les dificulta la resolución de problemas matemáticos.

Objetivos: Garantizar el logro de aprendizajes en campos y áreas, para alcanzar el perfil de egreso de los alumnos del Jardín de Niños "Juan Aldama"

Metas: Lograr que el 90% de los alumnos al término del ciclo escolar puedan manifestar capacidades y habilidades propias de campo de pensamiento matemático.

ACCIONES	PROGRAMACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA												SEGUIMIENTO SE REALIZO		OBSERVACIONES	
				A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	SI	NO		
Realizar actividades novedosas partiendo desde los principios básicos de conteo utilizando materiales	Septiembre de 2019 a Junio de 2020	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Programa PEP 2017. • Alumnos 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".

desarrollo emocional y académico de los alumnos durante las reuniones de entrega de evaluaciones			<ul style="list-style-type: none"> Libro de la educadora Libros de "Mi Álbum" 																	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ámbito: Formación docente

• **Problemática:** La docente frente a grupo requiere actualizarse constantemente, con el fin de hacerse de herramientas que le permitan generar en sus alumnos nuevos conocimientos.

Objetivos:

Metas:

ACCIONES	PROGRAMACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA												SEGUIMIENTO SE REALIZO		OBSERVACIONES	
				A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	SI	NO		
Asistir a cursos de actualización que proponga el Centro Regional de Maestros	Septiembre de 2019 a Junio de 2020	Docente	• Electrónicos			X	X			X	X		X						
Empaparse de información sobre la condición del TDHA, para trabajar eficientemente con el alumnos Jesus Angel	Septiembre de 2019 a Junio de 2020	Docente	• Diversos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".

Ámbito: Infraestructura y equipamiento

• **Problemática:** La escuela cuenta con zonas que requieren rehabilitación y carece de materiales **Objetivos:** Rehabilitar y equipara a la institución escolar

Metas: mejorar las zonas de juegos y la pintura del salón, durante el ciclo escolar, con la participación de los padres de familia

ACCIONES	PROGRAMACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA												SEGUIMIENTO SE REALIZO		OBSERVACIONES
				A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	SI	NO	
Rehabilitar área de juegos	Septiembre de 2019 a Junio de 2020	Director y Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Pintura llantas 			x	x	X										
Rehabilitar pintura del salón	Septiembre de 2019 a Junio de 2020	Director y de familia	<ul style="list-style-type: none"> pintura 					X	x	x	x	x	x	X				
Adquirir material de conteo	Septiembre de 2019 a enero de 2020	Director y de familia	<ul style="list-style-type: none"> Materiales diversos 			x	x	x	x									

Ámbito: Carga Administrativa

• **Problemática:** La escuela requiere de actividades administrativas y de control escolar durante el ciclo escolar por ello, es necesario hacer practica esta labor para hacer eficiente tiempos y recursos **Objetivos:**

Metas:

ACCIONES	PROGRAMACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA												SEGUIMIENTO SE REALIZO		OBSERVACIONES
				A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	SI	NO	
Elaborar una base de datos que son requeridos a lo largo del ciclo escolar	Septiembre de 2019	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Electrónicos Lap top 		x													

"2019. AÑO DEL CENTESIMO ANIVERSARIO LUCTUOSO DE EMILIANO ZAPATA, EL CAUDILLO DEL SUR".

Empaparse de información sobre la condición del TDHA, para trabajar eficientemente con el alumnos Jesus Angel	Septiembre de 2019 a Junio de 2020	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Diversos 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
---	------------------------------------	---------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--