

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El caudillo del Sur”.

PROGRAMA ESCOLAR DE
MEJORA CONTINUA
J.N “PROFR. AGUSTÍN NIETO SUÁREZ”
CICLO ESCOLAR 2019-2020.

PROFRA. ELIZABETH IRASEMA VELASCO ALBARRÁN
DIRECTORA ESCOLAR

MISIÓN

EL JARDÍN DE NIÑOS PROFR. “AGUSTÍN NIETO SUÁREZ TIENE LA MISIÓN DE OFRECER A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEXICANOS, QUE SON EL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA, UNA EDUCACIÓN DE EXCELENCIA, CENTRADA EN EL HUMANISMO, LA EQUIDAD E INCLUSIÓN; AL ATENDER SUS NECESIDADES ESPECÍFICAS CON LA FINALIDAD DE GARANTIZAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES; QUE LE PERMITAN ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL

VISIÓN

EL JARDÍN DE NIÑOS PROFR. “AGUSTÍN NIETO SUÁREZ” TIENE LA VISIÓN DE CONTRIBUIR AL EJERCICIO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODO SER HUMANO, QUE DESARROLLE ARMÓNICAMENTE TODAS SUS FACULTADES, GARANTIZANDO SU ACCESO, PERMANENCIA Y PARTICIPACIÓN; PROMOVRIENDO LOS VALORES, EL CIVISMO, EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños Profr. Agustín Nieto Suárez, perteneciente a la zona escolar J010 de educación preescolar, con CCT 15EJN0703Y se encuentra ubicado en la Localidad de Adolfo López Mateos entre las comunidades de La Jordana y Bassoco, es posible acceder a ella a través de la carretera Atlacomulco-El Oro, situación que facilita transportarse sin dificultad., es sencillo llegar a la escuela pues esta se encuentra a 5 minutos de la vialidad principal.

La escuela es de organización completa, actualmente el plantel está conformado por tres grupos, con una docente para tercer grado, 1 grupo multigrado con tercero y segundo grado y 1 grupo de segundo grado, con una Directora efectiva, 1 docente de inglés que asiste una vez a la semana, así como 1 promotora de salud, ambas asisten los días miércoles y trabajan una hora aproximadamente con cada grupo. Este ciclo escolar iniciamos con una matrícula de 63 alumnos con los cuales se conforman un grupo de tercer grado, un multigrado de segundo y tercero, y un grupo de segundo grado que como todos los años se vislumbraba también como un grupo multigrado, sin embargo, este es el primer ciclo escolar que desde que se abrió el espacio para niños de 3 años, no tenemos hasta la fecha ningún alumno para primer grado.

Durante los primeros días de clases estuvimos en espera de la llegada de más alumnos, ya que el censo escolar con el que se cuenta indica la presencia de por lo menos 10 alumnos de 4 años que se encuentran en sus hogares y unos 30 niños de 3 años en las mismas condiciones, se están llevando a cabo las acciones necesarias para resolver esta situación; que en este momento se presenta como una problemática, entre ellas: visitas domiciliarias, y una organización escolar más dinámica que implique la participación de los papás en actividades escolares pero que al mismo tiempo no sea una carga excesiva en tiempo que intervenga en las actividades del hogar.

Las docentes que laboran en esta institución tienen preparación de Licenciatura, dos de ellas ya concluyeron sus estudios de posgrado y 1 se encuentra en proceso. Este ciclo escolar hubo un cambio en la plantilla de personal y se integró a nuestro equipo de trabajo una educadora con 11 años de servicio, con Lic. en Educación Preescolar, hasta el momento tanto los alumnos como los padres de familia expresan excelentes opiniones de la maestra y están muy contentos por este cambio.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, esta cuenta con: aulas grandes con espacio suficiente para que los alumnos desarrollen diversas actividades, 1 aula para la dirección escolar, una bodega donde se resguardan materiales deportivos, artículos de aseo y mobiliario, hay 1 sanitario para docentes, 3 para niñas y 2 para niños, se cuenta con un patio que tiene techumbre y en la parte trasera un área verde de regular tamaño donde están los juegos. Las instalaciones y los espacios de este kínder comienzan a ser insuficientes para la cantidad de alumnos y padres de familia, sobre todo cuando se llevan a cabo actividades que involucran a toda la comunidad escolar, sin embargo, tratamos de usarlos de la manera más organizada y eficiente. Los cuestionarios de EPIEB aplicados a padres de familia y alumnos expresan en su mayoría el deseo de contar con mayor amplitud sobre todo en el área de juegos, con mayor cantidad de los mismos, sin embargo, esto representaría comprar una parte de otro terreno para lo cual no contamos con los recursos suficientes.

Cada aula está equipada con mobiliario como mesas, sillas, muebles para material, repisas y percheros para distribuir distintos materiales. El material didáctico existente aún no parece ser el suficiente para algunas actividades requeridas y además año con año se va deteriorando por el uso, y es complejo pedirle aportaciones a los padres para este tipo de material, ya que es algo costoso; todas las docentes cuentan con material de nueva generación del que se les dota cada ciclo escolar conforme a su grado, este ciclo escolar se dotó a cada uno de los alumnos del Libro Mi álbum, solo para tercer grado se entregó el libro de las familias, consideramos una excelente herramienta para el desarrollo del lenguaje oral

los ejemplares bibliográficos literarios e informativos que nos dieron el año anterior, pero al parecer este ciclo no se contará con este material. Todas las docentes cuentan con una biblioteca de aula que se intercambia de manera permanente y una escolar que se encuentra en el salón que ocupa la directora de la institución y a la cual tienen acceso educadoras, padres de familia y alumnos. La institución cuenta, con los servicios básicos de agua, drenaje, luz, espacios áulicos y libres, así como de servicio de internet que es pagado por los padres de familia y educadoras, se requiere de una cisterna ya que el servicio de agua potable es insuficiente para la cantidad de alumnos existentes en la institución, ya se gestionó un tinaco de 1500 litros ante las autoridades correspondientes para satisfacer esta necesidad, pero aún estamos en espera del apoyo; el equipo con el que se cuenta. provee a las docentes de algunos elementos para desarrollar su práctica docente como: cámara fotográfica, grabadora, tv, reproductor, una laptop, y un cañón, ninguna de las educadoras cuenta con equipo de cómputo por lo que hacen uso de sus recursos tecnológicos personales para llevar a cabo su trabajo, sin embargo algunos de estos aparatos por el uso que se les ha dado durante periodos ya muy prolongados requieren mantenimiento permanente lo cual implica destinar un recurso económico y por lo tanto no se pueden tener funcionando al 100% y cubrir las necesidades que requieren.

La comunidad es de tipo rural y cuenta con dos instituciones educativas: preescolar y primaria. El rango de analfabetismo es el 3.88% de la población total, y que afecta principalmente a los adultos mayores, sin embargo, incide en el aspecto escolar, ya que existen casos de alumnos que permanecen al cuidado de sus abuelos debido a que ambos padres trabajan. Aunque los padres de familia tienen un grado de estudios promedio de educación secundaria, no acostumbran a leer en casa, por lo tanto, esto influye en el hecho de que al interior del contexto familiar los niños tienen pocas posibilidades de interactuar con el lenguaje escrito, así como para ampliar su vocabulario, además de que es muy común que las familias manifiesten entre su ideología, que no es necesario mandar a los niños de 3 años al kínder, ya que están muy pequeños aún muchos de ellos usan pañal, y los padres no quieren adquirir una responsabilidad para llevarlos a la escuela.

La mayoría de los padres de familia (hombres) son obreros que laboran en fábricas, en la construcción, agricultura, alfarería y ganadería, en general las madres de familia se dedican al hogar y en ocasiones aportan a la economía familiar vendiendo productos por catálogo u otros. La comunidad tiene la ventaja estar a pocos metros de la carretera principal de Atlacomulco-El Oro, acceder a ella es fácil ya que tiene una calle pavimentada para llegar a la institución los medios de transporte son permanentes, cuenta con pequeñas misceláneas, papelerías, carnicerías, forrajeras, ferreterías y un ciber con servicio de internet por las tardes. La mayoría de los padres de familia tienen acceso a la tecnología a través del internet de sus celulares o desde las computadoras personales que algunos tienen en casa, por lo que eso ha facilitado crear redes de comunicación que facilitan avisos y la llegada de información de manera más eficiente, así como la consulta de información sobre algún tema de su interés.

Frente al Jardín de Niños se encuentra una escuela primaria de organización completa. La relación de la escuela con la comunidad es bastante buena, la institución a lo largo de los años ha ido creciendo de manera permanente, en cuanto a infraestructura y matrícula, sin embargo este ciclo escolar la situación cambió y resulta necesario multiplicar los esfuerzos para recuperar la confianza y el deseo de los padres por traer a sus hijos a ésta, hemos reflexionado en colegiado acerca de la necesidad de adaptarnos más al contexto y también escuchar de las necesidades y las opiniones de los padres de familia para mejorar y que para ellos la escuela no represente una carga.

Dentro de las características del entorno familiar , social y cultural de los alumnos se observa que en su mayoría están integrados en familias nucleares conformadas por ambos padres, con ausencia de uno o ambos durante la semana por cuestiones de trabajo, sin embargo este ciclo escolar encontramos que 4 cuatro familias (en todos los casos la madre), han reportado a la dirección escolar estar pasando por un proceso de divorcio y 1 de ellas expreso directamente ser víctima de violencia física por parte de su pareja.

Las madres generalmente se dedican como actividad principal al hogar y cuidado de los hijos, los padres salen a trabajar fuera en labores de construcción, comercio u otros oficios, los recursos son limitados y en algunos casos mínimos, sin embargo las familias proveen de lo básico a sus hijos para el desempeño de las labores escolares, sin embargo consideramos que en esta parte también las educadoras deben tener mayor cuidado, ser empáticas en cuanto a los recursos con los que cuentan los padres y no pedir material costoso o de manera permanente, utilizar material de rehúso o con el que cuenten en sus hogares para evitar gastos innecesarios. La mayoría de las familias profesan la religión católica y participan en costumbres propias de la misma durante todo el año según lo marque el calendario, tenemos dos alumnos de otra religión como testigos de Jehová y la luz de mundo, los pequeños y padres de familia con este tipo de religión no participan en algunas actividades que llevamos a cabo en la escuela como: Día de muertos, navidad, día del niño, o día de las madres, participan en los Honores a la bandera pero no saludan. La mayor parte de la comunidad habla español, solo la gente de mayor edad usa en algunas ocasiones su lengua de origen que es el mazahua.

Como directora de la institución tengo la responsabilidad de mantener el orden administrativo, dar a conocer al personal lineamientos y acuerdos para que se cumplan en tiempo y forma, vigilar que cada una de las docentes lleven a cabo las labores que corresponden a su puesto, horarios, roles y comisiones, para lo cual desde el inicio de ciclo escolar y durante los periodos de Consejos Técnicos Intensivos, se planea, organizan y establecen las actividades de todo el ciclo escolar, cada docente cuenta con un cronograma que le indica de manera específica a lo largo del ciclo cuales son las comisiones que le toca desempeñar, sin embargo también este ciclo escolar será retomado el liderazgo pedagógico de la directora escolar, con la finalidad de estar más de cerca de los alumnos y las educadoras, poder apoyarlas, retroalimentar su práctica y dar un seguimiento más puntual a los alumnos que se encuentren en situación de riesgo o de rezago educativo.

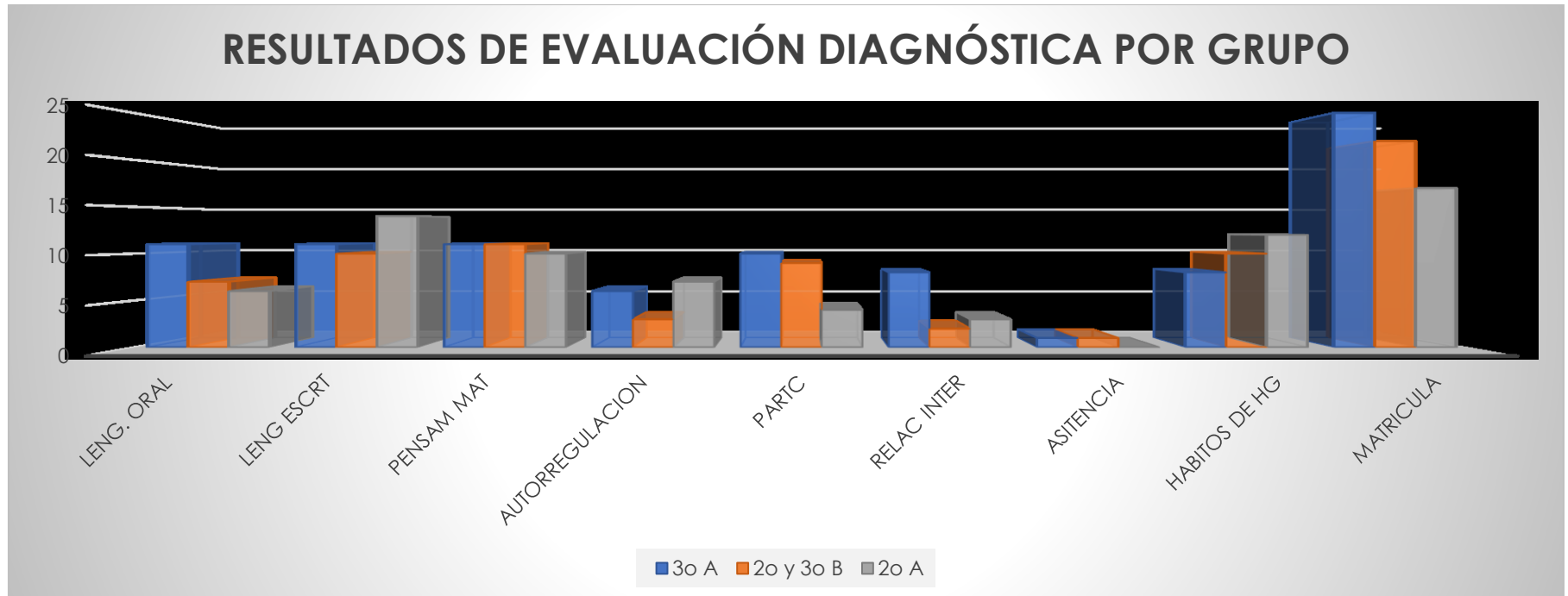
De tal manera también se organizan y establecen de manera previa las actividades académicas, cívicas, culturales y sociales permanentes y apropiadas a las características y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta también para ello, la capacidad económica de los padres de familia y su disposición para participar en las mismas, por lo tanto, se ejerce de manera permanente la capacidad de gestión de la escuela, el trabajo colegiado y la integración de la Mesa Directiva, el CEPS y los Comités de apoyo.

DIAGNÓSTICO

Durante la octava sesión del CTE en el ciclo escolar 2018-2019, la rendición de cuentas , el análisis de los resultados de los alumnos en los diferentes grados, la primera Sesión de la Fase Intensiva del CTE 201-2020, así como algunos instrumentos de evaluación que nos permitieron sistematizar la información con la finalidad de valorar el cumplimiento que tiene la escuela en cada una de la prioridades educativas, nos permitieron como colegiado identificar de manera concreta y asertiva las necesidades educativas para este nuevo ciclo, la Nueva Escuela Mexicana propone que el ciclo escolar 2019-2020 se trabaje sobre el Programa Escolar de Mejora Continua como una manera de estructurar un plan de trabajo que puede tener un carácter multianual y que nos permita atender las problemáticas y necesidades de nuestra escuela. Será prioritario favorecer una educación basada en el humanismo, el aspecto emocional de nuestros alumnos también tendrá prioridad, de hecho, el diagnóstico individual, incluye un apartado que explica a detalle la situación de las niñas y niños en este aspecto, para poder apoyarlos y mejorar su desempeño académico, así como detectar aquellas niñas y niños que se encuentren en una situación familiar vulnerable o de violencia. A partir del nivel de logro de las acciones generadas de los objetivos y metas plasmados en la Ruta de Mejora Escolar del ciclo 2018-2019 y los resultados obtenidos en cada prioridad respecto de la autoevaluación interna , será prioritario trabajar con la visión de lograr que en la institución educativa los alumnos desarrollen todas sus facultades de manera integral en lo cognitivo, físico, social y afectivo; hacer de la escuela un espacio que favorezca ambientes de aprendizaje basados en la justicia, la inclusión y el respeto permanente, que les permitan alcanzar el perfil de egreso de la educación preescolar.

En relación con la autoevaluación institucional realizada durante la fase intensiva del CTE y el análisis que cada docente llevo a cabo de la evaluación final de los alumnos en el ciclo escolar 2018-2019, así como en la evaluación diagnóstica a

los alumnos del ciclo escolar 2019-2020; el colectivo detectó a través del Sistema de Alerta Temprana, los aspectos en los que los alumnos requieren mayor apoyo para este año obteniéndose los siguientes resultados:



Como se puede observar, la gráfica; nos aporta resultados muy claros acerca de nuestras prioridades como escuela que se encuentran centradas principalmente en: Lenguaje oral y escrito, Pensamiento matemático y participación en clase, consideramos agregar un rubro más puesto que al intercambiar resultados del diagnóstico en colectivo nos percatamos de la necesidad que hay de trabajar con alumnos y padres de familia los aspectos de la higiene personal, ya que se ha

detectado en todos los salones problemas graves en cuanto a la salud bucal; a través de la revisión y diagnóstico oportuno de la Promotora de Salud, especialista en odontología, agregado a la falta de higiene que presentan algunos alumnos en cuanto a: limpieza de manos, oídos, nariz, cabello y uñas.

En cuanto a las necesidades y problemáticas más importantes detectadas en este ciclo escolar, encontramos las siguientes y se ordenan en cuanto al nivel de prioridad: 1.- Reforzamiento de aprendizajes en los Campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, 2.- Matricula y asistencia, 3.-Inclusión, 4.- Alumnos en situación vulnerable: violencia familiar, 5.- Alumnos con discapacidad. Estas problemáticas habrán de atenderse desde los diferentes ámbitos que conforman el PEMC, sin embargo, de manera muy puntual se describen los de mayor importancia ya que abarcan en su estructura varias de las problemáticas que merecen atención inmediata y continúa, lo cual no quiere decir que no se atenderán todos los ámbitos, ya que las acciones de todos en su conjunto nos permitirán el logro de los objetivos y metas planteados.

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS: En este ámbito encontramos nuestras mayores áreas de oportunidad, ya que requieren una atención y mejora permanente. A través del diagnóstico que las educadoras llevaron a cabo durante los meses de agosto y septiembre detectaron que las necesidades educativas de los alumnos están concentradas en los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así como en la participación de alumnos en clase, lo cual también nos lleva a reflexionar la manera en cómo desde la planificación se está favoreciendo la inclusión y de qué manera habrá que apoyar a los alumnos que lo requieran, para integrarlos en todas las actividades.

Las acciones propuestas estarán encaminadas a que los niños en cuanto al Lenguaje Oral sean capaces de expresarse con mayor fluidez, seguridad y claridad; hablando de lo que piensan y sienten, estableciendo diálogos con sus pares y adultos. En relación con el lenguaje escrito se requiere fortalecer el interés y manejo de los alumnos de diferentes portadores de texto, con el propósito de que identifiquen que se lee y escribe con diferentes propósitos, que sean capaces

de realizar inferencias acerca del contenido de algún texto, así como representar de manera gráfica datos y logren identificar su nombre y el de sus compañeros, comprendiendo algunas características gráficas de la escritura

Con relación al campo de Pensamiento Matemático es necesario que las docentes trabajen brindando a los alumnos experiencias significativas y concretas que les permitan manipular, reflexionar y hacer uso de los números en problemas cotidianos con el propósito de que comprendan acciones como agregar y quitar, puedan identificar la cantidad de elementos en una colección y adquieran las nociones de cardinalidad y correspondencia.

Se consideró necesario que las educadoras identificaran los canales de aprendizaje de los alumnos con la finalidad, de apoyarlos, y atender de manera más concreta la forma en como reciben y procesan la información, así como las experiencias en las que participa, y tomarlo como una fortaleza en el aprendizaje, tomando en cuenta que existe una matrícula de 64 alumnos, tenemos que 54 tienen un canal de aprendizaje kinestésico, 7 son visuales y 3 son auditivos, por lo tanto cada educadora podrá estructurar su planificación de la manera más conveniente, para atender las necesidades de sus alumnos.

Es importante mencionar también, que a través de las entrevistas que se realizaron a los alumnos como parte de su diagnóstico encontramos que hay 7 alumnos que refieren vivir situaciones de violencia en casa de manera directa a través de golpes y también observando agresiones verbales y físicas entre ambos padres, por lo que consideramos es muy importante atender sus necesidades emocionales desde el aula en la medida de nuestras posibilidades y proporcionarles ambientes seguros, agradables y sanos para el aprendizaje y trabajar de cerca con las familias para brindar apoyos que estén a nuestro alcance, todo ello con la finalidad de que este tipo de situaciones no afecte el desempeño de las niñas y niños

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS: Tomando en cuenta que la gráfica del SISAT expresa los aspectos en los que los alumnos requieren mayor apoyo, encontramos que 22 alumnos tienen problema para participar en clase, lo cual habla del 30 % de la matrícula total, y representa una cantidad considerable para situarla como una problemática importante, por lo que a través de diferentes acciones pondremos en marcha estrategias de manera institucional que favorezcan al interior del aula las prácticas inclusivas, desde la planificación, hasta el trato y la atención específica que requieran aquellos alumnos en situaciones vulnerables y que afectan su participación y desempeño escolar. Dentro de este ámbito integramos todas las acciones que implican la práctica docente: ambientes de aprendizaje, metodología, uso de materiales, trato a los alumnos, rendición de cuentas, etc.; y que impactan directamente en el aprovechamiento académico de los alumnos.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD: En este ámbito también encontramos que es necesario resolver y atender ciertas problemáticas, que han propiciado incluso; una baja en la matrícula. El conocimiento del contexto escolar y de la comunidad nos permite determinar que ciertas prácticas que para nosotras como docentes son buenas y permiten la proyección de la escuela a la comunidad, para los tutores no es así, las constantes solicitudes de atención a las actividades escolares representan para los mismos un tiempo que les es complicado dedicar, esto implica molestia permanente y que incluso prefieran llevar a sus hijos a la escuela de educación inicial, donde no se les exige mantener una responsabilidad constante. Es complejo intentar resolver una problemática desde la perspectiva de este desinterés y falta de compromiso de los padres, sin embargo concluimos en colegiado que es posible implementar estrategias que permitan el acercamiento de los padres y su integración en ciertas actividades sin que esto afecte sus actividades y la disposición de tiempo que tengan, además de adaptarnos en la medida de las posibilidades a sus necesidades, y que esto impacte en que los niños en edad preescolar puedan ejercer su derecho a la educación.

Con cada uno de los ámbitos a través de la puesta en marcha del Programa Escolar de Mejora Continua y de las acciones propuestas en ellos, es cómo vamos a atender las principales necesidades educativas y emocionales de los alumnos durante este ciclo escolar; así como las problemáticas presentadas, dado que el PEMC tiene carácter multianual, existen actividades que por su importancia van a trabajarse por periodos de más de un ciclo escolar, se le dará un seguimiento permanente y evaluaremos en colectivo las diferentes acciones propuestas con la finalidad de llevar a cabo las adecuaciones pertinentes o agregar acciones para responder a necesidades educativas que surjan durante el mismo proceso de su aplicación.

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

ÁREA DE OPORTUNIDAD: Se requiere favorecer y fortalecer habilidades del pensamiento en los alumnos que les permitan adquirir aprendizajes esperados conforme a su edad y grado, de los Campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, la problemática de asistencia de los alumnos está estrechamente ligada a cuestiones de salud, por lo que docentes y padres de familia deberán trabajar en conjunto con la finalidad de recuperar actividades y aprendizajes que los alumnos no hayan trabajado en los periodos de ausencia.

OBJETIVO: Fortalecer el desarrollo integral de los alumnos para asegurar el máximo logro de los aprendizajes y brindar una educación de excelencia favoreciendo la atención a la diversidad y la inclusión

META 1: Que el 100% de los alumnos que ingresan en el ciclo escolar 2019-2020, permanezcan, participen y asistan de manera continua, reciban un apoyo integral para fortalecer los aprendizajes y evitar así el rezago educativo, mediante la implementación de un mecanismo de seguimiento y atención, así como el trabajo conjunto con las familias, en los casos de alumnos con riesgo de rezago educativo

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIAS
Reunión con padres de familia, para dar a conocer la importancia de la educación preescolar, los acuerdos de convivencia escolar, y firma de documento de responsabilidades y compromisos de los tutores, así como las generalidades de trabajo durante el ciclo escolar 2019-2020		Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	18 de septiembre 2019				Orden del día de reuniones por grupo y registro de asistencia

Recuperar los contenidos no trabajados por los alumnos que, por cuestiones de salud, faltan de manera prolongada, en coordinación con tutores y docente.	Actividades definidas por la educadora, adaptadas a la situación de cada alumno	Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	26/08/2019 al 06/07/2020				Libreta de seguimiento y evaluación de cada docente
Implementar un registro sistemático sobre los avances y áreas de oportunidad de cada alumno en una libreta específica para esta actividad con la finalidad de llevar a cabo una evaluación permanente y poder ofrecer a los padres de familia evidencias de aprendizaje de sus hijos	Libreta de seguimiento	Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	01/10/2019 al 30/06/2019				Libreta de seguimiento y evaluación de las docentes
Desarrollar situaciones de aprendizaje retadoras con la finalidad de favorecer la lengua escrita y enfocar las actividades de escritura hacia la producción de textos con apoyo del libro de la educadora	Planificación docente Situaciones de aprendizaje específicas Libro de la Educadora	Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Ninguno	03-14 de febrero de 2020 17-31 marzo de 2020				Producciones de los alumnos

<p>Desarrollar situaciones de aprendizaje retadoras con la finalidad de favorecer el lenguaje oral y enfocar las actividades a experiencias en donde los alumnos puedan: dialogar y conversar, narrar con coherencia, describir y explicar, recibir, dar, consultar y relacionar información, así como jugar con el lenguaje</p>	<p>Planificación docente de Situaciones de aprendizaje específicas de la Educadora</p>	<p>Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>01/10/2019 al 30/06/2020</p>				<p>Planificación docente Producciones de los alumnos Expedientes de los alumnos</p>
<p>Desarrollar situaciones de aprendizaje retadoras con la finalidad de favorecer el Pensamiento Matemático y permitir a los alumnos. Razonar, usar recursos para resolver problemas, explicar, y participar en la búsqueda de soluciones, con apoyo del libro de la educadora y los materiales de nueva generación</p>	<p>Planificación docente de Situaciones de aprendizaje específicas de la Educadora de Materiales de nueva generación</p>	<p>Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>01/10/2019 al 30/06/2020</p>				<p>Planificación docente Producciones de los alumnos Expedientes de los alumnos</p>

Implementación de la oferta curricular a través de los clubes: danza contemporánea, pintura y deportes (periodo tres meses para cada club)	Plan de trabajo, materiales específicos para pintura, grabadora, videos, vestuario, balones, cuerdas y aros.	Danza contemporánea: Profra. María Goretti Martínez Miranda Pintura: Profra. Nancy Galindo Reyes Deportes: Profra. Maricela Gil Valdez	Los necesarios y autorizados por los padres de familia	02 de octubre de 2019 al 30 de junio de 2020				Informe de las educadoras por escrito de manera trimestral, demostración de actividades, fotografías, proyectos de trabajo
Favorecer las habilidades artísticas y formas de comunicación de los alumnos, a través de la organización y presentación de una obra de teatro musical	Instrumentos musicales, grabadora	Docentes Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Ninguno	21 marzo 2020				Proyecto planificación docente fotografías
Fortalecer los campos de formación y las áreas de desarrollo a través de la participación en actos sociales, festejos culturales y tradicionales de nuestro país (día de muertos, navidad, día de reyes, día del niño	Planeaciones y proyecto	Comunidad escolar Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda	Los acordados por padres y docentes	31 de octubre de 2019 18 de diciembre de 2019 08 de enero de 2020 27-29 abril de 2020				Proyectos, planificación docente, fotografías

		Profra. Maricela Gil Valdez.						
Planificaciones acordes a las necesidades educativas de los alumnos y sus canales de aprendizaje con la finalidad de favorecer las prácticas inclusivas	Planificaciones	Docentes Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Ninguno	26/08/2019 al 06/07/2020				Planificación docente
Adquirir y fortalecer aprendizajes esperados de los Campos de formación académica y favorecer el interés y cuidado por el medio ambiente, con la implementación de la actividad de huerto escolar	Cajas de madera, tierra y semillas	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Semillas, cajas y tierra	04 de febrero del 2020 al 03 de abril de 2020				Fotografías
Propiciar acciones para la construcción de aprendizajes en los niños y niñas, a través de una salida de	Proyecto Permisos	Padres de familia, directivo y docentes Profra. Elizabeth Irasema Velasco	Ninguno	28 de febrero 2020				Fotografías

campo para explorar elementos de la naturaleza y favorecer ideas positivas de cuidado al medio ambiente con la limpieza del ojo de agua de su comunidad.		Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.					
Actividades enfocadas al fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y cuidado de la salud bucal como: platicas y práctica de la técnica de cepillado con alumnos y padres de familia, lavado de manos permanente, campañas permanentes por la importancia de la salud	Planificación docente. Cepillos, pasta y vasos, flúor. Gel antibacterial	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez. Promotora de salud María Felicidad Chew Vargas	Ninguno	28/10/2019 al 29/05/2020			Planificación, fotografías
Aplicación de estrategias y situaciones de aprendizaje para fortalecer la	Planificación Libro de la Educadora	Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes		26/11/2019 10/12/2019 14/02/2020 20/04/2020			Planificación docente

inteligencia emocional de los alumnos, con la finalidad de que sean capaces de enfrentar situaciones de la vida cotidiana y ser mejores seres humanos.	Libro de Aprendizajes Clave	Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ÁMBITO. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

ÁREA DE OPORTUNIDAD: El colectivo docente manifiesta una necesidad importante de acompañamiento con la finalidad de llevar a cabo prácticas inclusivas, que mejoren el rendimiento y la asistencia de los alumnos a clases, así como generar espacios de apoyo para aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo por diferentes circunstancias, siendo la evaluación un aspecto en el que se requiere trabajar de manera permanente, ya que esta es la principal herramienta de valoración en cuanto a los logros y dificultades que los alumnos presentan.

OBJETIVO: Fortalecer la atención a las necesidades de aprendizaje específicas de las niñas y niños de la institución, a través de una evaluación sistemática y formativa, la inclusión y la creación de mecanismos de apoyo a la práctica docente con la finalidad de ofrecer una educación equitativa, integral, de excelencia y que contribuya a la mejor convivencia humana

META 1: Que el 100% de los alumnos tenga una evaluación permanente, sistemática y formativa, que permita identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad para realizar una planificación pertinente, acorde a sus necesidades e intereses, funcional e inclusiva para todos los niños y niñas

META 2: Que el 100 % de las docentes reciban seguimiento y retroalimentación por parte de las autoridades educativas y cuenten con apoyo permanente en sus necesidades para la mejora de práctica

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
Aplicación y seguimiento permanente del PEMC	Computadora, material de Taller de la Nueva Escuela Mexicana, material de la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar, fichas de seguimiento	Profra. Elizabeth Velasco Albarrán directora Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda	Ninguno	26/08/2019 al 06/07/2020				Programa de Mejora

		Profra. Maricela Gil Valdez.						
Integración del expediente de los alumnos (ficha de inscripción, doc. personales, instrumento de estilo de aprendizaje, ficha médica, acuerdo para la convivencia escolar, evidencias, informe de diagnóstico)	Instrumentos de evaluación, fichas, carpetas, documentos personales	Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Ninguno	20/09/2019				Expedientes de los alumnos
Elaboración de diagnóstico individual y grupal por parte de las educadoras, haciendo énfasis en el aspecto emocional con la finalidad de conocer a los alumnos de manera integral y poder apoyarlos en la construcción de su identidad personal, autonomía y seguridad en sí mismos	Planificación e instrumentos de evaluación	Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Ninguno	30/09/2019				Diagnóstico individual y grupal

Durante las sesiones de CTE el colectivo docente evaluará de manera permanente la pertinencia de las acciones propuestas en el PEMC y en caso de ser necesario reorientarlas	Registros de los alumnos en situación de riesgo, libreta de seguimiento	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.	Ninguno	04/10/2019 15/11/2019 20/12/2019 31/01/2020 13/03/2020 04/05/2020 05/06/2020 07/07/2020				Acuerdos de consejo Técnico, órdenes del día de reuniones de trabajo con docentes
Rendición de cuentas a padres de familia con la finalidad de dar a conocer los resultados y avances en la evaluación diagnóstica y cada corte de evaluación.	Reportes de evaluación y evidencias	Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	27/11/2019 27/03/2020 01/07/2020				Reporte de calificaciones, expedientes con evidencias, libreta de seguimiento de evaluación
Revisión permanente y continua de planificación por parte de la directora escolar, para orientar y retroalimentar a docentes	Planificación	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán	Ninguno	26/08/2019 al 29/06/2020				Hoja se seguimiento con observaciones
Fomentar el uso adecuado de los libros de la biblioteca escolar, biblioteca de aula y	Libros Biblioteca escolar Biblioteca de aula	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora Docentes:	Ninguno	26/08/2019 al 29/06/2020				Visitas de seguimiento a docentes, reglamento den cada aula para el uso de la

<p>los libros de los alumnos e implementar un reglamento para su manejo y favorecer la lectura en voz alta al interior de las aulas</p>		<p>Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.</p>					<p>biblioteca, bitácora escolar</p>
<p>Atender las fechas nacionales e internacionales a conmemorar: Día internacional de la paz 21/09, 02/10 día internacional de la no violencia, 03/12 día internacional de las personas con discapacidad, 10/12. día de los derechos humanos, 30/01 día de la no violencia y la paz, 08/03 día internacional de la mujer, 22/03 día mundial del agua, 07/04 día mundial de la salud, 31/05 día mundial sin tabaco, 05/06 día mundial del medio ambiente.</p>	<p>Planificación</p>	<p>Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>21/09/2019 al 05/06/2020</p>			<p>Informe de actividades del PNCE, reporte de acciones del valor del mes</p>

Uso permanente de los materiales del Modelo Educativo para docentes y alumnos	Libro de la educadora, láminas didácticas, libros para los alumnos, libro Mi álbum, material educativo, libros de ingles para los alumnos de tercer grado	Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	26708/2019 al 06/07/2020				Visitas de seguimiento, informes
Guardias diarias para filtro y cuidado de acceso a la institución, e inicio de labores 9:00 en punto	Cronograma	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	26708/2019 al 06/07/2020				Seguimiento del cumplimiento de cronograma
Demostración de actividades al finalizar el ciclo escolar (clubes)	Producciones de los alumnos, presentación de números artísticos y mini olimpiada	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	01/Julio de 2020				Fotografías Bitácora escolar
Utilizar los materiales o recursos didácticos con los que cuenta la institución en el desarrollo de	Mobiliario del aula, materiales didácticos, materiales de nueva generación y libros de los alumnos	Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	26708/2019 al 06/07/2020				Planificación docente

diversas actividades y situaciones de aprendizaje								
Levar a cabo las actividades planteadas en las fichas de las BUENAS PRACTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	Fichas	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora escolar Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	25/11/2019 al 26/06/2020				Fotografías, bitácora.

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

ÁREA DE OPORTUNIDAD: El personal docente y directivo se encuentran en actualización permanente, sin embargo, considerando las necesidades de las educadoras y las académicas de los alumnos, se requieren cursos de formación en didáctica y recursos para la enseñanza que apoyen y fortalezcan la práctica al interior de las aulas

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo profesional del equipo docente, a través de la actualización permanente en temas de didáctica, recursos para la enseñanza, administración y organización escolar, así como de acompañamiento, mediante la creación de espacios para analizar reflexivamente la práctica y generar procesos de desarrollo profesional al interior del Consejo Técnico Escolar, con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza.

META 1: Lograr que el 100% de las docentes reciban capacitación en temas relacionados con didáctica y recursos para la enseñanza, que contribuyan a la mejora continua de su práctica durante el ciclo escolar 2019-2020

META 2: Que la directora escolar tenga capacitación permanente, basada en las necesidades y el contexto de la institución, con la finalidad de fortalecer su liderazgo escolar efectivo durante el ciclo escolar 2019-2020

ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
-Realizar solicitudes a instancias o personal externo que pueda brindar a docentes capacitación con relación a temas de su interés	Solicitudes	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán	Ninguno	20/02/2020				Constancias
-Participar en los cursos de actualización que oferten las	Convocatorias Plataformas	Autoridades Escolares	Ninguno	En espera de convocatorias pertinentes y acuerdos a las				Constancias

autoridades educativas				necesidades del personal				
Participación crítica, ética y reflexiva de todo el colectivo docente en los Consejos Técnicos Escolares		Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán directora Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez		04/10/2019 15/11/2019 20/12/2019 31/01/2020 13/03/2020 04/05/2020 05/06/2020 07/07/2020				Bitácora
Participación y término de la Directora Escolar en el Diplomado de Líderes Educativos y certificación del mismo	Inscripción Plataforma Lecturas Tareas	Profra Elizabeth Irasema Velasco Albarrán	Ninguno	11 de noviembre de 2019, conclusión de diplomado. Fecha exacta para confirmar en marzo de 2020				Documento de certificación Carpeta de evidencias

ÁMBITO: AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

ÁREA DE OPORTUNIDAD: Se requieren espacios permanentes para dialogar e intercambiar ideas, así como estrategias de trabajo derivados de los planes y programas y documentos que forman parte del sustento legal de la educación en nuestro país, así como nuevas propuestas y cambios en las leyes y el dominio por parte de todo el colectivo del Programa Aprendizajes Clave para la educación ...

OBJETIVO: Crear espacios para compartir y mejorar la comunicación entre el colectivo docente, mediante la conversación y el apoyo entre pares en el abordaje de temas de estudio en tiempos específicos con la finalidad de que existan prácticas de coordinación en la enseñanza y aplicación de contenidos del programa de estudio

META: Que el 100% del colectivo docente participe en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, reuniones extraescolares, y círculos de estudio, con la finalidad de intercambiar experiencias y conocimientos que apoyen su práctica y desempeño al interior del grupo durante el ciclo escolar 2019-2020

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
Compartir en colegiado experiencias y conocimientos referentes a la práctica de situaciones exitosas, así como la elaboración y uso de materiales novedosos	Materiales personales	Directivo y docentes	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Materiales elaborados, planificaciones o estrategias
Asistencia y participación del colectivo	Carpeta de Consejo Técnico	Directivo y docentes	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Carpetas, acuerdos, graficas,

docente en el CTE	y materiales necesarios							cuadros comparativos, etc.
Planificaciones docentes orientadas a las ideas y preceptos de la Nueva Escuela Mexicana		Directivo y docentes	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Planificación, lecturas
Revisión y lectura permanente de los planes y programas para orientar la práctica educativa		Directivo y docentes	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Plan y Programa

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

ÁREA DE OPORTUNIDAD: Se considera importante que en este ciclo escolar hay que trabajar con los padres de familia, para recuperar su confianza y actitud positiva hacia a la escuela, es necesario que participen en las actividades escolares, sin que consideren estas como una pérdida o dedicación excesiva de tiempo.

OBJETIVO: Propiciar una mejor organización en la institución, estableciendo redes de colaboración y coordinación con los diferentes agentes comunitarios, con el propósito de fortalecer el programa de mejora escolar y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa

META: Lograr que este ciclo escolar 2019-2020, el 100 % de los padres de familia participen y se integren y participen en las actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas a las que sean convocados

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
Reunión con padres de familia para dar a conocer fines y propósitos de la educación preescolar, toma de acuerdos para la convivencia escolar e indicaciones generales de trabajo: calendario escolar y horarios	Libro de las familia, Plan y programa de estudio del nuevo modelo educativo, hoja de acuerdos,	Docentes y Directivo	Ninguno	Septiembre 2019				Orden del día, registro de asistencia de padres de familia

Participación de padres de familia en la primera reunión para conformar Mesa directiva, Consejos escolares de participación social y comités de apoyo	Registro de asistencia Orden del día Convocatorias	Directivo	Ninguno	Septiembre 2019				Actas y fotografías
Participación de padres de familia en las asambleas generales a las que sean convocados	Registro de asistencia Orden del día Convocatorias	Directivo	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Actas Fotografías
Participación de la comunidad educativa en las diversas actividades organizadas por los comités de apoyo	Plan de trabajo de los diferentes comités	Docentes, CEPS y Comités de apoyo	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Fotografías Informes
Festejo del día de las madres	Plan de trabajo Proyecto	APF y directora escolar		Mayo 2020				Fotografías
Organización del festejo del Aniversario de la comunidad y natalicio de Adolfo López Mateos con la participación de toda la	Proyecto	Directivo, docentes, mesa directiva, Consejo escolar y delegada de la comunidad.	Ninguno	27 de mayo de 2020				Fotografías, videos

comunidad educativa								
Participación en la campaña de limpieza y mantenimiento de la escuela	Pintura, brochas, implementos de limpieza, palas y picos	Directivo, docentes y padres de familia	Ninguno	Junio de 2020				Fotografías
Asistencia a pláticas y talleres que favorezcan la convivencia pacífica en la escuela y que orienten a los padres en cuanto a temas relevantes relacionados con la educación de sus hijos.	Solicitudes a instancias correspondientes	Directivo	Ninguno	Noviembre 2019 Febrero 2020 Abril 2020				Registro de asistencia, fotografías
Campaña de reforestación	Solicitud al municipio para los árboles y el acompañamiento de personal especializado	Directivo y Consejo Escolar	Ninguno	Junio 2020				Fotografías

ÁMBITO: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

ÁREA DE OPORTUNIDAD:

OBJETIVO: Fortalecer el liderazgo educativo, los mecanismos de comunicación y apoyo entre docentes y autoridades escolares, con el propósito de informar, participar, y tomar decisiones en común; mediante la identificación de las fortalezas y debilidades observadas en docentes, así como el acompañamiento permanente de la autoridad escolar.

META 1: Realizar 1 visita de acompañamiento de manera mensual a las docentes, para retroalimentar su práctica y brindar orientación en los aspectos que soliciten, durante el ciclo escolar 2019-2020

META 2: Contribuir al equilibrio del liderazgo pedagógico y administrativo en apoyo a las 3 docentes durante el ciclo escolar 2019-2020

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
Organizar la ceremonia a nivel regional de inicio de ciclo escolar 2019-2020, entrega simbólica de libros -	Proyecto Lona Servicio de café presidium	Autoridades educativas Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez	Ninguno	23 de agosto de 2019				Programa, Fotografías, bitácora escolar
Reuniones con padres de familia para establecer APF, CEPS y comités de apoyo	Libro de actas y registro de asistencia	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán	Ninguno	Septiembre de 2019				Libro de actas, bitácora escolar

		Presidenta de CEPS C. Beatriz Castro Romero Presidenta de APF Lilia Martínez Hipólito						
Elaboración de planes de trabajo con los diferentes comités	Planes de trabajo	Profra, Elizabeth Irasema Velasco Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez Directivo y docentes	Ninguno	21 septiembre de 2019				Planes de trabajo, libro de actas, bitácora escolar
Elaboración y seguimiento del cronograma de comisiones	Cronograma	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán	Ninguno	20 de agosto de 2019				Cronograma
Desarrollo de actividades de los comités de manera mensual	Plan de trabajo de los comités	Profra, Elizabeth Irasema Velasco Albarrán, directora escolar. Docentes: Profra. Nancy Galindo Reyes Profra. María Goretti Martínez Miranda Profra. Maricela Gil Valdez y presidentas de los comités	Ninguno					Planes de trabajo, fotografías

Revisión a docentes de informes, y evaluaciones en sus diferentes momentos.	Informe, observaciones, evidencias, gráficas	Docentes	Ninguno					Informes de diagnósticos de cada docente
Acompañamiento, seguimiento y orientación permanente a docentes en el desarrollo de su práctica educativa	Libreta de seguimiento Formatos de observación	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán						Documentos personales de seguimiento
Organización Administrativa eficiente de la institución		Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán						Solicitudes, Archivos en orden
Gestión de necesidades de la institución ante las autoridades correspondientes	Solicitudes	Directivo y Asociación de padres de familia						Seguimiento a solicitudes
Seguimiento y evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua	Programa, instrumentos de evaluación, evidencias		Ninguno					Evidencias, instrumento de seguimiento y grado de cumplimiento del logro en metas y objetivos
Coordinación de los Consejos Técnicos Escolares	Material de apoyo, guías, fichas, lecturas	Profra. Elizabeth Irasema Velasco Albarrán	Ninguno					

Rendición de cuentas de Directivo, Mesa directiva, Consejos Escolares a padres de familia	Actas, corte de caja y presentación electrónica	Docentes	Ninguno	Junio de 2020				Presentación Trípticos Periódico mural
Ceremonia final de clausura de ciclo y entrega de documentos	Proyecto	Directivo y docentes	Ninguno	06 de julio de 2020				Proyecto

ÁMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

ÁREA DE OPORTUNIDAD: La escuela de manera permanente presenta necesidades en cuanto a mantenimiento; la infraestructura se encuentra en deterioro al no contar con los recursos económicos para darle atención en el momento oportuno. Se requiere concluir la barda perimetral por seguridad y salud de los alumnos, ya que una parte de la escuela colinda con un drenaje, el cambio de los muebles de baño y la instalación de estos requiere cambiarse pues ya tiene muchos años de uso y con la cantidad de alumnos que se tiene, su abastecimiento no es suficiente, se requiere de manera urgente una cisterna, por los problemas de agua que se presentan en la comunidad. Las necesidades de pintura, impermeabilizante, limpieza, mantenimiento a diferentes áreas es permanente y los recursos voluntarios aportados por los padres no son suficientes. En relación con el equipamiento, encontramos que las docentes no cuentan con una computadora y un proyector que les permita desarrollar sus labores al interior del aula y de esta manera hacer uso de las TICS, por lo tanto, estos insumos son aportados de manera personal, hace falta material didáctico para los alumnos en todas las aulas. El área de juegos con la que contamos es reducida y consideramos que es necesario ampliarla y tener otro tipo de materiales para que los niños jueguen.

OBJETIVO: Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento de la institución, a través de las gestiones permanentes y pertinentes con la finalidad de que los alumnos y docentes cuenten con un espacio adecuado y los materiales necesarios para desempeñar las labores inherentes a su función.

META: Aprovechar al 100 % los recursos materiales con los que cuenta la institución y los aportados de manera voluntaria por los padres de familia, para la mejora y mantenimiento de las instalaciones y materiales que permitan fortalecer las acciones de enseñanza aprendizaje durante el ciclo escolar 2019-2020

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
Uso permanente de las TICS en la medida de las posibilidades de las docentes	Internet, computadoras personales, cañón	Docentes y directivo	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Informes

Diseñar e implementar un reglamento para el uso de materiales en el aula	Materiales didácticos Materiales de nueva generación	Docentes	Ninguno	Octubre 2019				Visitas de seguimiento a docentes, reglamento den cada aula
Gestión de apoyos a autoridades u organizaciones civiles para mantenimiento y adquisición de equipo y materiales escolares	Solicitudes	Directivo y Asociación de padres	Ninguno	Durante todo el ciclo escolar 2019-2020				Seguimiento a solicitudes
Organizar los materiales correspondientes a cada área y ponerlos al alcance de los alumnos	Mobiliario del aula, materiales didácticos, materiales de nueva generación	Docentes	Ninguno	Septiembre-octubre de 2019				Fotografías, Visitas de seguimiento con observaciones y sugerencias, bitácora escolar

ÁMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA

ÁREA DE OPORTUNIDAD: El colectivo docente encuentra en la carga Administrativa una problemática que afecta directamente su desempeño al interior del aula y el tiempo que se puede dedicar al aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVO: Implementar mecanismos de organización al interior de la institución que permitan eliminar procesos burocráticos y administrativos, mediante acuerdos entre el colectivo, para que las educadoras puedan destinar la mayor parte del tiempo a las actividades de enseñanza aprendizaje.

META: Reducir en este ciclo escolar 2019-2020 en un 20% la solicitud de informes y trámites administrativos al interior de la institución

					SEGUIMIENTO			
ACCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTOS	TEMPORALIDAD	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EVIDENCIA
Acompañamiento a docentes en algunas de las actividades que requieran informes, para observación y concentrado de evidencias y se lleve a cabo un informe de manera general.	Libreta de seguimiento	Directivo y docentes	Ninguno					Bitácora e informes
Cronograma anual de participación de docentes en el PNCE y valor del mes	Cronograma	Directivo	Ninguno					Seguimiento de cronograma

Revisión quincenal de planificación docente, firma de supervisión de manera bimestral		Directivo						
Reunión bimestral con docentes, para organización de actividades generales y acuerdos	Orden del día	Directivo	Ninguno					Bitácora escolar
Entrega de alumnos de lunes a jueves en la puerta principal a las 13:00 punto, entrada de padres para actividades y atención personalizada solo los viernes	Pizarrón de avisos para padres	Directivo y docentes	Ninguno					Seguimiento de docentes
Revisión y etiquetado de bienes muebles y acervo bibliográfico de las aulas en apoyo a la elaboración de inventarios de docentes y corrección de errores para mejorar el orden	Sabana de SISER Etiquetas Inventarios	Directivo y docentes	Ninguno					Inventarios correctos y en orden SISER al 100 %

EVALUACIÓN

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	14	8	4	2

OBSERVACIONES

En lo que respecta a este ámbito, que es donde trazamos las actividades de mayor peso e importancia, puesto que corresponden específicamente al desempeño de los alumnos encontramos que se cuenta con un buen avance, el colectivo docente llevó a cabo las acciones en tiempo y forma como se planearon, observándose avances importantes en los alumnos, durante este ciclo escolar no se tuvo problemas de inasistencias

permanentes, los niños en su mayoría cuentan con justificantes médicos, sin embargo más del 50% de estas actividades se colocaron en proceso ya que la contingencia no permitió que siguieran el curso normal de su desarrollo, lo cual no quiere decir que fueran suspendidas o que no se hayan realizado, la estrategia de aprendizaje cambio drásticamente de un momento a otro y aunque las docentes continuaron planeando en base a las necesidades e intereses de los alumnos, al interior de cada familia surgieron diferentes situaciones que no le permitieron a las niñas y niños desarrollar todas sus habilidades como lo hubiesen hecho en un ambiente escolar normal, al inicio del próximo ciclo escolar 2020-2021, cada docente tendrá la oportunidad de diagnosticar a los alumnos que cursaron el ciclo anterior bajo estas circunstancias y podrán valorar de manera más objetiva sus avances y determinar quienes se encuentran en situación de riesgo, sin embargo en el caso de los alumnos que ya egresaron y fueron evaluados con base en las evidencias que de manera permanente los padres compartieron ya no se puede obtener mayor información.

Hay dos acciones que definitivamente en este ámbito no se realizaron, pero están directamente relacionadas con ser actividades que, por fechas nos encontrábamos bajo la estrategia de APRENDIZAJE A DISTANCIA. Cada una de las educadoras ha llevado a cabo una autoevaluación en cada ámbito, generando así una reflexión personal de los logros y dificultades enfrentadas, información que será analizada y retomada en la sesión de Consejo Técnico Escolar, en su fase intensiva.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
PRACTICAS DOCENTES DIRECTIVAS Y	13	7	5	1

OBSERVACIONES

En este ámbito que se encuentra estrechamente relacionado con el de aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, encontramos que de las 13 acciones propuestas el 40% se lograron en su totalidad, el 45% se queda marcada en proceso ya que como en la mayor parte de las acciones planteadas en el PEMC se vieron afectadas por la contingencia, lo cual no quiere decir que no se hayan realizado, sino que se quedaron en vías de concluirse, o se continuaron realizando a distancia y con apoyo de los padres de familia. Es importante mencionar que todo el colectivo docente mostró una gran responsabilidad y compromiso al adaptarse a nuevas formas de enseñar, planeando de manera permanente, usando diversas estrategias y haciendo de la tecnología su principal herramienta de trabajo, lo cual implicó un reto que, por supuesto no estaba considerado en este programa y que sin embargo se enfrentó, dando buenos resultados. Desafortunadamente esta situación de salud que enfrentamos no permitió la demostración de actividades y como tal la rendición de cuentas a los padres de familia, sin embargo se logró evaluar a los alumnos pues se contaba con los elementos suficientes

para hacerlo, y en el momento en que sea propicio; se hará entrega a cada padre de familia la carpeta de seguimiento que cada una de las educadoras elaboró para tener un sustento con el que se pudiera evaluar el avance de cada niña y niño.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
FORMACIÓN DOCENTE	4	0	3	1

OBSERVACIONES

Respecto a este ámbito se puede mencionar que fue uno de los menos afectados, ya que todo el colectivo docente, se responsabilizó de manera personal por su formación continua, dando muestras de la ética y el compromiso que tienen con la función que desempeñan, ya que se estuvieron actualizando de manera permanente a través de medios digitales, conferencias, webinars, cursos, nano cursos, etc., por lo que representa un excelente avance y su cumplimiento en más del 90%, además de experimentar nuevas formas de educación digital como la plataforma de Google Classroom y formación a distancia con la plataforma México X y el uso de ZOOM, como el medio de comunicación entre el colectivo para realizar reuniones permanentes que favorecieron la comunicación y organización del trabajo.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
AVANCE EN LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	4	1	3	0

OBSERVACIONES

En este ámbito podemos observar el 100 % de logro en las acciones planteadas, el colectivo docente trabajó de manera permanente en equipo y para lograr objetivos comunes, las docentes compartieron de manera continua actividades exitosas, así como diversas estrategias y materiales que podían usar para desarrollar una actividad de diferente manera, la lectura y reflexión que se daba al interior de las sesiones del Consejo Técnico Escolar enriqueció las experiencias y conocimientos de todo el colectivo, siempre se mostró responsabilidad, ética y compromiso al participar y preparar el material necesario de manera previa para participar. Las planificaciones estuvieron enfocadas y contemplaron los ideales de la Nueva Escuela Mexicana, se orientó de manera constante a la docente que este ciclo escolar se integró a la plantilla docente, y que no contaba con

experiencia reciente acerca del Programa y plan de estudios, lo que le fue facilitando planear de manera adecuada y acorde a las necesidades de los alumnos.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	9	2	3	4

OBSERVACIONES

Este ámbito también resultó significativamente afectado con la contingencia, pues de hecho ya se habían detectado problemas al interior de la escuela respecto a la participación de los padres, se avanzó en 3 acciones que abarcan principalmente reuniones con docentes para asuntos relacionados con la educación de sus hijos, asambleas generales y participación de los mismos en talleres y conferencias organizadas por la dirección escolar, sin embargo quedaron pendientes de llevar a cabo el 45 % de las acciones que estaban planeadas desde el mes de mayo a junio y que coinciden con el tiempo en el que hemos permanecido aislados en casa, por lo tanto, las demás se llevaron a cabo en tiempo y forma, considerando la participación de la comunidad en las actividades que se pudieron llevar a cabo, se puede mencionar que aún se presentan problemas de

actitud y compromiso por parte de los tutores, como institución tendremos que seguir trabajando sobre este ámbito y pensar en nuevas estrategias que propicien el acercamiento e interés de padres de familia en todas las actividades que están a su disposición para apoyarlos en la educación de sus hijos.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	12	2	8	2

OBSERVACIONES

Se encuentra que en este ámbito hay un avance importante en cuestión de las acciones logradas que abarca un 70% de las planteadas, el otro 30% está dividido entre las que no se lograron y las que quedaron en proceso y que estas últimas quedaron en ese estatus por la situación de la contingencia. Las acciones se plantearon de tal manera que contribuyeran a fortalecer mecanismos de comunicación y toma de decisiones asertivas, así como el manejo adecuado en el aspecto administrativo de la institución.

Considero que la comunicación entre el colectivo docente se vio fortalecida en este ciclo escolar, se priorizo el ejercicio de un liderazgo efectivo y el trabajo colaborativo, las opiniones y propuestas de las docentes son tomadas en cuenta, ya que todo el equipo de trabajo somos una sola unidad, sin embargo hay decisiones que por las circunstancias, tipo de actividad, momento y tiempo son y deben ser ejercidas por la dirección escolar, en beneficio de toda la comunidad educativa y sin menoscabo de la opinión de las docentes.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	4	3	1	0

OBSERVACIONES

Respecto a este ámbito es importante mencionar que la acción que está marcada como lograda tiene que ver con el uso de las TICS en el proceso de aprendizaje de los alumnos y precisamente esta etapa de Aprendizaje a distancia que nos tocó experimentar y trabajar sobre la marcha, nos llevó a actualizarnos en este aspecto y desarrollar habilidades necesarias para el manejo de la tecnología y su uso para transmitir conocimiento, orientar, evaluar, interpretar y apoyar emocionalmente a las niñas y niños de nuestra escuela, aprendimos como colectivo a trabajar, organizarnos y comunicarnos de manera efectiva a distancia, implicó un reto y un proceso de adaptación, pero al final lo logramos con buenos resultados.

En cuanto a las gestiones que se comenzaron a realizar desde el inicio de ciclo escolar con el objetivo de mejorar y dar mantenimiento a la infraestructura de la escuela, no obtuvimos mucha respuesta de las autoridades locales, sin embargo, antes de la contingencia la escuela fue beneficiada con el apoyo federal " La escuela es nuestra", para la cual destinaron \$200,000.00 que serán utilizados para las diferentes necesidades que la institución tiene.

A distancia y en la medida de las posibilidades, se ha continuado con gestiones y trámites necesarios para algunas obras, y se continuará trabajando durante todo el receso de labores y hasta que los alumnos regresen a clases para que cuando inicie el ciclo escolar esté concluida la barda, los sanitarios estén renovados, la estructura en techos no presente filtración de agua, cada salón cuente con material didáctico y de papelería necesarios para sus labores y se haya dado mantenimiento de pintura a la escuela en general . Se conoce las necesidades que de manera particular presentan las docentes y que consideran de importancia para desempeñar su labor, sin embargo, es importante hacer énfasis en que debemos atender primero las necesidades de mayor prioridad en este momento, en un futuro si la escuela sigue contando con este apoyo estaremos en condiciones de dotar a cada aula de mayores elementos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

ÁMBITO	ACCIONES PROPUESTAS	ACCIONES QUE SE QUEDARON EN PROCESO	ACCIONES LOGRADAS	ACCIONES NO LOGRADAS
CARGA ADMINISTRATIVA	6	1	5	0

OBSERVACIONES

Respecto de las acciones planteadas en este ámbito, solo una de ellas quedó en proceso, lo cual quiere decir que se estuvo realizando durante el ciclo escolar, pero que fue interrumpida por la contingencia. En la medida de las posibilidades se organizó el trabajo de tal forma que las docentes no estuvieran de manera permanente reportando las mismas actividades, organizándolas a través de un cronograma, lo que funcionó muy bien, otra de las acciones que se considera mejoraron la organización fue entregar a los alumnos en la puerta y solo dar ingreso a padres los viernes, sin embargo se llegaron a presentar algunos inconvenientes y falta de responsabilidad de los padres para acudir puntuales por sus hijos, aun con esto es una buena estrategia que seguiremos poniendo en práctica, ya que esta actividad permitió un espacio mayor de tiempo a las educadoras para organizar su trabajo del día siguiente.

HOJA DE FIRMAS

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elizabeth', is written over a horizontal line. The signature is stylized and partially obscured by the line.

PROFRA. ELIZABETH IRASEMA VELASCO ALBARRÁN

DIRECTORA ESCOLAR