

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

J.N CARMEN SERDAN



ZONA ESCOLAR J028

LA ESTANZUELA, TEMASCALcingo.

PRESENTACION

El presente documento muestra EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA del Jardín de Niños "CARMEN SERDAN" C.C.T 15EJN3876J, rediseñado como la guía para tomar acuerdos y compromisos y poder mejorar los logros y los resultados de la escuela a través de cada uno de los procesos que la integran: planeación, implementación.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

El Consejo Técnico Escolar tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar.

Con ello se pretende tomar las mejores decisiones para construir una mejor institución educativa, que tiene en el centro de su ocupación a los alumnos y alumnas y su aprendizaje y además logre el reconocimiento de la comunidad por la calidad del trabajo y el servicio que ofrece.

DIAGNÓSTICO

¿Dónde estamos?

El plantel cuenta con los recursos de luz, agua y drenaje, es un plantel unitario que cuenta con 1 aulas, 1 dirección, 2 sanitarios, patio cívico, bodega, barda perimetral, bodega, área de juegos las condiciones de la infraestructura del plantel son regulares, por lo que con el programa LA ESCUELA ES NUESTRA se rehabilitaran algunas áreas, de igual manera se le dará mantenimiento en aula y sanitarios.

Existe una relación cordial entre el personal del plantel y todos los padres de familia, los cuales conforman el Comité de Participación Social y el de la Asociación de Padres de Familia; cabe destacar que la mayoría de los padres de familia solo tienen primaria o secundaria trunca, otros cuantos tienen la preparatoria.

A través de la evaluación diagnóstica fue posible identificar que los alumnos requieren mayor apoyo en lo que concierne a los campos formativos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación; también se identificaron alumnos en riesgo de deserción y rezago escolar debido a sus constantes inasistencias a causa de la situación económica en la que viven.

Al realizar una evaluación final del ciclo escolar 2019-2020 pudimos percatarnos que aún existen problemas de rezago escolar esto como consecuencia de la pandemia, el interés por algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Debido a las condiciones de cómo se iniciara el ciclo escolar es difícil conocer a los alumnos sin embargo al tener comunicación con los padres de familia se podrán rescatar los intereses y necesidades de los alumnos para poder apoyarlos en los aprendizajes y más que nada el diseñar una planeación con actividades que los padres de familia puedan realizar en casa.

Esta situación lleva a la conclusión de que los conocimientos y habilidades básicas que se deberán fortalecer en los alumnos son:

- La seguridad de sí mismos.
- La confianza de poder compartir sus sentimientos y sus necesidades.

- Reconocer o tener nociones de los números tanto de manera verbal, visual y escrita.
- Tener el conocimiento de la diversidad cultural de su contexto.
- Acercarlos a la lecto-escritura.
- Ayudarlos a que adquieran un concepto claro de los valores, sobre todo del respeto y la convivencia sana.
- Números, formas, salud, artes, mundo natural.
- Resolución de problemas matemáticos sencillos.
- Hacer uso del dialogo para solucionar problemas.
- Exploración y observación.
- Respeto de turnos entre compañeros.

Como áreas de oportunidad se encontró que:

- Respetar los acuerdos establecidos y ejecutar los pasos a seguir en las actividades y juegos.
- Respetar los turnos de habla y escucha.
- Favorecer el dialogo para la resolución de conflictos.
- Trabajar en el cuidado de sus pertenencias.
- Favorecer el valor de la responsabilidad y la honestidad, sobre todo en el sentido de aceptar sus faltas y cumplir con las consecuencias establecidas.

RETOS O SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE NUESTRA ESCUELA

- + Desarrollo de los aprendizajes en los alumnos a distancia.
- + Práctica docente que posibiliten una mejora en la calidad de la educación que se brinda en el preescolar.
- + Participación activa de la comunidad escolar en convivencia escolar y propuesta de acciones para el trabajo colaborativo.

Objetivos y metas

¿Qué queremos lograr? ¿Cuánto y cómo?

Retos o situaciones problemáticas	Objetivo	Meta
Desarrollo de los aprendizajes en los alumnos a distancia.	Facilitar el acceso a experiencias y vivencias de aprendizaje con actividades que incluyan la totalidad de los campos de formación y áreas de aprendizaje.	Lograr que el 90% de los alumnos detectados con apoyo en el aprendizaje, adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan realizar por si mismos las actividades que se realizan en el aula al término del ciclo escolar.
	Lograr la asistencia regular de nuestros alumnos para evitar el abandono escolar.	Lograr 80% de asistencia regular de nuestros alumnos a través de acciones que motiven a los educandos durante el ciclo escolar.
Práctica docente que posibiliten una mejora en la calidad de la educación que se brinda en el preescolar	Desarrollar actividades, situaciones y proyectos donde los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas (hablar, escribir, leer y escuchar) que les permita compartir sus experiencias y sentimientos.	Que todos los alumnos logren comunicar sus experiencias y sentimientos a través de sus habilidades comunicativas al finalizar el presente ciclo escolar.
	Favorecer el aprendizaje en todas las actividades realizadas en el aula y escuela	Que el 100% de las actividades desarrolladas en el aula y la escuela favorezcan el aprendizaje, la asistencia y participación de los alumnos al

		término del ciclo escolar.
Participación activa de la comunidad escolar en convivencia escolar y propuesta de acciones para el trabajo colaborativo.	Crear un ambiente de convivencia y respeto en la comunidad escolar para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.	Lograr que en la comunidad escolar se genere un ambiente de convivencia y respeto para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos mediante una comunicación de respeto durante todo el ciclo escolar.

ACCIONES

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas / periodo	Recursos
Aprovechamiento académico a distancia de los alumnos	<u>Elaboración de proyectos, situaciones y talleres</u> donde se trabaje a partir de los intereses y necesidades de los alumnos con actividades interesantes y retadoras. Inicio de ciclo planeación diagnóstica (actividades exploratorias) y durante el ciclo escolar abordando de manera transversal campos y áreas.	Educadora	planeación diagnóstica 24 de agosto al 10 de septiembre planes, proyectos, situaciones durante el ciclo escolar	Programa de educación preescolar. Libro para la educadora. Evaluación de los alumnos en el caso de los niños que van a segundo
	<u>Bitácora de aprendizajes</u> , donde la educadora lleve un seguimiento de los alumnos de cada grado mes con mes, asimismo registre acciones y acuerdos de los padres de familia de aquellos niños que tengan algún rezago (bitácora).	Educadora	A final de cada mes, durante el ciclo escolar	Libreta
Prácticas	<u>Círculos de estudio</u> entre	Colectivo		Planes

docentes directivas y	maestros donde se aborden problemáticas, se planteen acciones y propuestas para la mejora de su intervención docente, en ella se pueden incluir actividades exitosas que han favorecido aprendizajes esperados en sus alumnos	docente	sesión de CTE	Evaluaciones Programa de preescolar Materiales de apoyo a las actividades
	Diseño de situaciones didácticas que favorezcan los campos y áreas, seleccionando aprendizajes con base a las necesidades y características de los alumnos tomando en cuenta los enfoques y propósitos de los campos y áreas.	Educadora	A principios de cada mes Durante el ciclo escolar	Planeación diagnóstica, autoevaluación Programa de preescolar Diario Evaluación diagnóstica grupal
Formación docente	Actualización docente , donde las educadoras fortalezcan sus habilidades y conocimientos a partir de cursos en línea proporcionados por la secretaria de educación, ej., como mejorar la evaluación en el aula, proyectar la enseñanza, etc.	Educadora	Durante el ciclo escolar	Computadora Internet Links para acceder a los cursos Acervos necesarios como planes y programas de estudio Libro para la educadora
	Análisis, reflexiones y debates en los CTE donde se reflexione, comparta y llegue acciones para generar un ambiente propicio para el desarrollo profesional de los docentes donde genere mayores conocimientos y experiencias	Colectivo docente	Cada CTE durante el ciclo escolar	Guías de CTE Expedientes de los alumnos Evaluaciones Planeaciones Planes y programas de educación preescolar

	que pueda poner en práctica en el aula.			
Avance de los planes y programas educativos	Actualización periódica sobre los conocimientos que se tienen de los planes y programas, donde las docentes conversen entre pares acerca de dudas, problemas o conceptos que se tienen referente a los planes y programas.	Directora	Sesión de consejo técnico	Planes y programa de estudio Libro de la familia Libro para la educadora
	Durante el CTE exponer una experiencia exitosa , donde se destaque el propósito, enfoque, acciones y consignas que llevaron al logro de la actividad de acuerdo a los campos y áreas del programa que se desean abordar, propiciando un clima de diálogo, reflexión y retroalimentación.	Educadora	Cada sesión de CTE durante el ciclo escolar	Planeación Diario Producciones de los alumnos Videos o fotografías
Participación de la comunidad escolar	Talleres con padres de familia donde se aborden diferentes tópicos como: Libro para las familias Panorama de la educación preescolar La importancia de los padres en la educación preescolar Como aprenden los niños a partir del juego	Directora y asesor metodológico	Cada bimestre (agosto, octubre, diciembre, febrero, abril, junio)	Libro para las familias Cañón Computadora Videos alusivos al tema Bocina Cartulinas Hojas Lápices Plumones
	Mañanas de trabajo, muestras de aprendizaje con padres de	Educadora	Durante el ciclo escolar	Planeación Diario

	<p>familia donde se fortalezcan los vínculos afectivos y lleven a la practica una tarea en conjunto como:</p> <p>Mañanita literaria Circuitos físicos Feria de las matemáticas Creamos juntos un libro Somos artistas</p>			<p>Bocinas Micrófonos Ligas, pañuelos, pelotas, aros, sogas Juegos de mes, boliche, fichas, pirinola, dados Libros de la biblioteca Cartulinas, plumones, hojas, crayones Cámara</p>
Desempeño de la autoridad escolar	<p>Acompañamiento docente, donde se detecten áreas de mejora y propuestas de fortalecimiento docente en cuanto a la planeación, intervención y seguimiento de los alumnos.</p>	Docente y equipo de supervisión	Dos veces al ciclo	<p>Planeaciones Diario de trabajo Evaluaciones Expedientes Bitácora de acuerdos</p>
	<p>Reuniones estratégicas con autoridades escolares donde se planteen dudas, se comuniquen acciones que se han llevado a cabo y se oriente para la nueva transformación educativa que se está llevando a cabo.</p>	Docentes		<p>Planeaciones Diario de trabajo Evaluaciones Expedientes Bitácora de acuerdos</p>
Infraestructura y equipamiento	<p>Actualización de los inventarios con el objetivo de analizar los recursos y equipamientos que se tienen disponibles si es posible realizar las bajas y altas correspondientes y buscar acciones para el mantenimiento y adquisición de nuevos.</p>	Directora	<p>Al inicio de ciclo Final del ciclo escolar</p>	<p>Inventarios Recursos, muebles y materiales Actas de alta y baja</p>

	<p>Plantear acciones y dar uso a los espacios que se tienen disponibles en la escuela, durante la puesta y practica de situaciones didácticas, talleres, charlas etc.</p> <p>Asimismo, en mañanas de trabajo apoyarse de los padres de familia y comunidad escolar para el mantenimiento y habilitar espacios que se encuentran deteriorados, patio, área de juegos, arenero, cancha, paredes, aula de usos múltiples.</p>	Directora	En tres periodos durante el ciclo escolar	Pintura Brochas Material de limpieza
Carga administrativa	<p>Calendarización de entregas administrativas (planes, evaluaciones, diario, etc.) de manera que se pueda llevar a cabo revisión y acompañamiento de manera focalizada y pertinente</p>	Directora	Primera semana de cada mes Durante el ciclo escolar	Planes Diario Expediente Evaluaciones

SEGUIMIENTO

Ámbito	Seguimiento	
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Planeación diagnóstica Diario de la educadora Expedientes de los alumnos Evaluación grupal diagnóstica	En todos los ámbitos se llevará un formato de seguimiento donde se concentrará a modo de informe los resultados del seguimiento por mes
	Bitácora de inasistencias Gráficas de asistencia por mes Acuerdo con los padres de familia que faltaron a clases	
Prácticas docentes y directivas	Relatoría de la sesión Autoevaluación docente Conclusiones grupales	
	Productos de los alumnos Evaluación de la planeación Diario de trabajo	
Formación docente	Productos o avance del curso Conclusiones y anotaciones de la docente	
	Productos del CTE Producciones de alumnos y expedientes Evaluaciones	

Avance de los planes y programas educativos	Dudas y cuestionamientos del plan y programa Conclusiones y anotaciones sobre los enfoques de cada campo y área (se trabajará aspecto por mes)	
	Relatoría Evidencias de la experiencia exitosa como productos, fotografías, conclusiones, video o diapositivas.	
Participación de la comunidad escolar	Fotografías Evaluación de los padres Productos de los papás	
	Entrevista al padre en la mañana de trabajo Encuesta al alumno Fotografías Planeación de la actividad	
Desempeño de la autoridad escolar	Recomendaciones u observaciones de la autoridad escolar Compromisos de las docentes	
	Relatoría Recomendaciones y compromisos por escrito	
Infraestructura y equipamiento	Inventario Lista de bajas o altas Materiales para utilizar que se encontraban guardados	
	Planeación Fotografía Lista de asistencia de los padres	
Carga administrativa	Calendarización Registro de acuerdos y compromisos Listado de firmas de conformidad	

EVALUACIÓN

La evaluación implica realizar una revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito; la información y conclusiones que surgen del seguimiento posibilitan la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año escolar siguiente.

Ámbito

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

Se muestran con mayor expresión y participación en las actividades que se proponen.

Logran ser reflexivos, curiosos y confrontan ideas.

Logran poner en práctica el conocimiento que tienen de los números como en juegos de compra y venta y de conteo.

Ponen en práctica palabras que van conociendo en oraciones más complejas y con sentido lógico.

Utilizan los diferentes portadores de texto con propósitos y para la exploración, conociendo características y dan ejemplo de ellos como receta de cocina, cuentos, enciclopedias y diccionario.

Logran registrar información utilizando grafías y legras que exponen para platicar que fue lo que pusieron en su producto.

Es necesario continuar con el uso de la escritura en su vida cotidiana enfocándonos principalmente a partir de uso y conocimiento de su nombre

Trabajar con problemas que paulatinamente adquieran mayor complejidad.

Trabajar con los aspectos de forma, espacio y medida de una manera más focalizada.

Otro elemento importante es la identificación y seguimiento de alumnos con mayor ausentismo y rezago educativo buscando en ellos la integración a los aprendizajes por medio de estrategias que fomenten la asistencia regular a clases y la nivelación de sus competencias comunicativas y habilidades del conteo.

Para el éxito de nuestra intervención educativa consideramos importante integrar en nuestras acciones la participación de padres de familia con un papel de corresponsabilidad en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, es decir involucrarlos de manera directa en actividades y trabajo con los pequeños que permitan observar la inclusión de estos en la escuela. De igual forma buscamos establecer en nuestra comunidad escolar una plataforma para la labor educativa considerando pertinente la práctica de los Acuerdos Escolares para la Convivencia y principios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actuamos con base en el respeto a las características de los derechos de los individuos.

Prácticas docentes y directivas

Se muestran con mayor desenvolvimiento en el aula, se muestran propositivos y la mayoría de los niños logran culminar con las actividades.

Las actividades que se proponen logran promover el logro de los aprendizajes y la movilización de aprendizajes previos 70% logran seguir acuerdos y consignas

Se muestran con mayor participación, comparten anécdotas, ideas e inferencias respecto al tema.

Con las actividades los alumnos logran reconocer que aprendieron y de qué manera.

Se debe:

Evitar la improvisación.

Tener previstas las actividades planeadas.

Hacer uso de las actividades permanentes para evitar improvisar.

Dar uso al libro de mi álbum de preescolar y fichero de actividades matemáticas.

Formación docente

Los resultados en este ámbito se vieron reflejados por la participación responsable de la educadora, la cual estuvieron en constante actualización reflexionando sobre las características del nuevo programa, exponiendo actividades exitosas.

Se muestra disposición e interés por parte de la educadora para conocer más sobre tópicos nuevos, así como aclarar dudas, conocer sobre acciones que pueden favorecer en su intervención docente, comparte lo que van aprendiendo y confrontan respuestas entre docentes propiciando un clima de diálogo y aprendizaje entre pares.

Avance de los planes y programas educativos

El mantener una actualización en contenidos, enfoques y características del programa, así como buscar acervos bibliográficos de apoyo ha permitido en mi intervención docente que los alumnos:

Se muestran con mayor expresión y participación en las actividades que se proponen.

Logran ser reflexivos, curiosos y confrontan ideas.

Logran poner en práctica el conocimiento que tienen de los números como en juegos de compra y venta y de conteo.

Ponen en práctica palabras que van conociendo en oraciones más complejas y con sentido lógico.

Utilizan los diferentes portadores de texto con propósitos y para la exploración, conociendo características y dan ejemplo de ellos como receta de cocina, cuentos, enciclopedias y diccionario.

Logran registrar información utilizando graffías y legras que exponen para platicar que fue lo que pusieron en su producto.

Es necesario:

- Buscar estrategias focalizadas a aquellos alumnos que se encuentran en proceso.
- Motivar a los alumnos reconocer logros, elogiarlos.
- Utilizar títeres, juegos como la casita, teatro guiño (juego simbólico)

Participación de la comunidad escolar

Se relacionan y en ocasiones se logran tomar acuerdos para beneficio de sus hijos.

Se muestran atentos a los compromisos acordados y acciones que se llevan a cabo en la escuela.

En ocasiones se incorporan en las actividades, muestras de aprendizajes y mañana de trabajo.

Se muestran con mayor disposición al trabajo en equipo y colaboración.

Logran controlar impulsos y en ocasiones utilizan el dialogo para resolver situaciones conflictivas.

Entre ellos se apoyan, comparten y se interesan por el bienestar de los demás.

Se ha disminuido las conductas violentas de algunos niños que en un principio era complicado controlar impulsos.

Interés y participación en actividades de escuela

Cumplimiento de tareas e investigaciones en casa.

Compromiso y seriedad de los padres hacia con la escuela

Relaciones de apoyo y colaboración entre los padres.

Trabajar en talleres para concientizar sobre la educación preescolar

Desempeño de la autoridad escolar
<p>El espacio con autoridad escolar brindo opiniones diversas Favoreció en el análisis y capacidad de aprender entre pares Se desarrollo la capacidad de escuchar nuevas propuestas y a criticas constructivas en un ambiente de respeto y confianza. Es necesario continuar con acciones de acompañamiento Tomar recomendaciones y observaciones como reto en la práctica docente Brindar espacios de diálogos y propuesta de acciones.</p>
Infraestructura y equipamiento
<p>Es necesario aprovechar todos los espacios de la escuela La incorporación de los padres a mantenimiento de la escuela brindo el uso, mantenimiento y actualización de espacios que se encontraban en mal estado Las docentes tuvieron otros recursos para diversificar sus planes El colectivo docente tiene conocimiento de lo que hay y se puede utilizar en actividades diversas. Es necesario plantear acciones a mediano plazo para la compra de nuevos materiales que equipen espacios como audiovisuales, bocinas, cañones y material didáctico ya que algunos se encuentran desgastados o en malas condiciones.</p>
Carga administrativa
<p>La organización permitió llevar un mayor control y análisis de los productos y documentos administrativos que se tienen que subir al sistema, revisar y asesorar de las docentes, brindando una mayor comunicación y apoyo durante el ciclo escolar. Es necesario establecer horarios flexibles y que puedan propiciar un clima de tranquilidad y reflexión. Asimismo, requerir solo los insumos necesarios evitando improvisación o carga excesiva. Limitarse a los elementos que solicita el programa para cada uno de los insumos que se soliciten. Llevar un registro de los acuerdos y compromisos tanto de las educadoras como maestros de apoyo.</p>

Para su constancia, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, firman los que en el presente proyecto intervinieron.

ATENTAMENTE

PROFRA. LARIZA GONZALEZ CHIMAL
DIRECTORA ESCOLAR

Vo. Bo.

PROFRA. OLIVIA MARTINEZ NUÑEZ
SUPERVISORA ESCOLAR