

JARDIN DE NIÑOS:
MARCO ANTONIO SOSA BALDERAS

TURNO: MATUTINO

C. C. T.15EJN4040J.

Implementación de las TIC en el Preescolar “Marco Antonio Sosa”

Profesora: Maricela Melchor Hernández

ZONA ESCOLAR: J199.

Estado de México a 11 de marzo de 2021

Introducción

Nuestros infantes han nacido en el mundo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El preescolar “Marco Antonio Sosa” ha de incorporar todas aquellas tecnologías que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, transformando la información y la comunicación.

Es imprescindible alfabetizar a los alumnos en el uso y dominio de los entornos básicos de la nueva tecnología porque ya forma parte de la vida cotidiana (Galarza, 2018). Por tal motivo se propone el siguiente proyecto que tiene como finalidad la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula del grupo 3 A del Preescolar “Marco Antonio Sosa Balderas”, con el propósito de promover los aprendizajes principalmente en los campos de formación lectura, pensamiento matemático , escritura y convivencia .

En nuestra vida cotidiana, la tecnología como a un conjunto de herramientas que nos ayudan a vivir mejor (Enseñanza, 2011), que cambian nuestra manera de hacer las cosas, de entretener, de trabajar, de aprender, de pensar y relacionarnos con los demás. La incorporación de las nuevas tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo. Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal. Las transformaciones que se están produciendo en nuestra sociedad suceden de una forma muy acelerada, lo que nos ha llevado a una inevitable necesidad de formarnos e instruirnos para adaptarnos de un modo eficaz a nuestro "nuevo mundo", desde edades muy tempranas.

En el Preescolar Marco Antonio Sosa Educativa se enfrenta a un proceso de cambio que está influenciado por el cambio de la tecnología.

Objetivo general

Desarrollar estrategias para mejorar el trabajo educativo a través de aplicaciones lúdico-pedagógicas y la apropiación de las TIC como facilitadoras de los procesos en las actividades escolares.

Objetivos específicos

- ✚ Promocionar las TIC como complemento motivador para el desarrollo de trabajos en el aula.
- ✚ Implementar aplicaciones lúdicas apoyadas en las TIC que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes
- ✚ Promover el uso ético y responsable de las herramientas de la PC.
- ✚ Actualizar a la comunidad de “Acuitlapilco” en cuanto al manejo de las TIC y de la web.
- ✚ Desarrollar la comprensión literaria a partir del trabajo de la lectura infantil a través de videos.
- ✚ Promover el juego de roles en la presentación lúdica de obras literarias.
- ✚ Presentación de sus trabajos a través de archivos de video.

Justificación

A nivel de educación preescolar los niños aprenden infinidad de cosas, adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños y niñas. La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel.

Los aprendizajes generados en el nivel preescolar se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante áreas de desarrollo: El lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional, moral y psicomotricidad. La experiencia temprana de socialización resulta determinante para el desarrollo posterior de los niños, experiencia que se adquiere en un centro de educación preescolar. La educación en la institución educativa “Marco Antonio Sosa Balderas” ubicada en Calle Carmen Carreón S/N Col. Acuitlapilco, Estado de México, Chimalhuacán quiere evolucionar en las estrategias educativas, integrando las tic como herramientas importantes en la adquisición de los nuevos saberes; pero la falta de oportunidades limita las facultades de nuestros niños.

Las familias son nucleares, monoparentales, padres separados, compuesta y extensas esta información se recabo por las entrevistas a los padres de familias, cabe mencionar que los padres rentan por lo cual no tienen una estabilidad, en los mejores casos viven con algún familiar o cuentan con vivienda propia. Su nivel socioeconómico que tienen los padres está en un promedio medio, así mismo su nivel de escolaridad la mayor parte concluyeron la primaria y secundaria, por lo cual los empleos con los que cuentan son de obreros, comerciantes y empleados sus ingresos son bajos. Los problemas en la infraestructura, no cuentan con internet, ni computadora que apoye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos así mismo las redes interfieren en el proceso de su incorporación en la labor escolar, trayendo como consecuencia el atraso en la implementación de los tic como herramientas facilitadoras del aprendizaje a nivel institucional.

Planteamiento del problema

¿Cómo integrar las TIC en el aprendizaje del nivel preescolar” Marco Antonio Sosa Balderas” para lograr una mejor comprensión de las situaciones y vivencias contempladas en los textos formando también bases sólidas en el manejo práctico de los computadores y su aprovechamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Manejo de televisores, reproductores de música y/o video, proyector con pantalla, uso del computador, de cámaras de video, celulares y de las herramientas web, softwares interactivos, softwares educativos.

Marco teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social.

Concepto de TIC

A las TIC se les conoce como ese grupo de tecnologías que se hallan en diferentes códigos, como: texto, imágenes, sonidos, videos, etc., Logrando con ellas tener acceso y permitir un tratamiento, producción y comunicación de la información

Las TIC son nuevas tecnologías de la información y comunicación que se encuentran en torno a tres principales medios: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; de una manera interconectada.

Las TIC permiten conseguir nuevas realidades comunicativas por medio de diferentes dispositivos que pueden a su vez interconectarse entre sí desde redes basadas en protocolos muy similares, con el fin de poder compartir, distribuir y reunir información, y comunicarse entre sí, o en grupo, logrando ser de carácter comunicativo donde es posible transmitir información (Cabero, 2012).

Características de las TIC

- ✚ Inmaterialidad: en las TIC se realizan los procesos de creación y comunicación de la información, de manera netamente virtual.
- ✚ Interactividad: por medio de las TIC se puede ver la aplicación en el campo educativo cuando interviene el usuario y el ordenador en un intercambio de información.
- ✚ Interconexión: se presenta en el momento que interactúa más de una sola tecnología, un ejemplo claro es la telemática que se presenta en la interconexión entre la informática y un ordenador, dando como resultado el correo electrónico.
- ✚ Instantaneidad: es la posibilidad de enviar información de manera más ágil y oportuna información de un lugar a otro.
- ✚ Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido: la transmisión de la información es realizada por fuentes de audio e imagen que cada vez se puede encontrar más digitalizada.
- ✚ Digitalización: suministrar la información desde sus diferentes tipos a un formato universal accesible para todas las personas.
- ✚ Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales): permite que llegue la información a diferentes.
- ✚ Innovación: las Tic han abierto un fuerte y profundo cambio social donde se permite desde ellas una gran cantidad de posibilidades y estas van cada día en aumento.
- ✚ Tendencia hacia automatización: la propia complejidad que arrojan el uso de diferentes herramientas y posibilidades de manejo de estas, han llevado a desarrollar diferentes mecanismos por los cuales se pueda sistematizar y darle un manejo más ordenado a la información colaborando a los diferentes profesionales de distintas áreas.

Beneficios de las TIC

El desarrollo de las TIC poco a poco como se da su progreso va dando grandes aportes a la educación, como lo menciona María Isabel Corrales¹¹ “La incorporación de las tecnologías en formación educativa, ha permitido la modificación y actualización de los métodos de enseñanza, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para formadores como alumnos”.

Por lo tanto permiten el mejoramiento de la comunicación entre los individuos que están involucrados en el crecimiento de las nuevas habilidades del pensamiento construido a través de esta herramienta. Así mismo nos brindan una herramienta para abordar los contenidos curriculares por medio de herramientas académicas además permiten al estudiante desarrollar sus intereses motivacionales. La contribución de esta herramienta tiene como beneficio la sostenibilidad del medio ambiente, beneficiando al mundo en cuanto a la alta disminución de tala de árboles y el desperdicio de papel, causando un impacto en el cuidado del medio ambiente.

La TIC en la Pedagogía

“Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional.” (Belloch, 2012) Como se está presentando en otros campos del saber, desde la pedagogía como ciencia está buscando nuevos usos a estas para su campo profesional. Las nuevas tecnologías brindan medios para tener material didáctico innovador y llamativo para los estudiantes logrando así el avance de la pedagogía en la educación. Algunas posibilidades que se abren desde el campo de la pedagogía según Consuelo Belloch pueden ser las siguientes:

- ✚ Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo.
- ✚ Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje.
- ✚ Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje.

Fundamentación Legal

México no se escapa al proceso de globalización de la sociedad de la información y la comunicación, respecto a esto se ha incorporado las TIC como elemento enriquecedor al proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los componentes más importantes de este marco jurídico son:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios:

El derecho a las TIC y garantizar el acceso a Internet se convirtió en el derecho constitucional. Artículo 6, párrafo tercero de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión.

Derecho de acceso a las TIC, incluidos la banda ancha y el Internet. Inclusión Digital. - Actualización del marco legal de los sectores de telecomunicaciones y radiodifusión. - Fortalecimiento del marco institucional.

Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2018.

En su Estrategia Transversal “Gobierno Cercano y Moderno”, se establece una Estrategia Digital Nacional para fomentar la adopción y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, e impulsar un gobierno eficaz que inserte a México en la Sociedad del Conocimiento.

Fundamentación Pedagógica

Para Papert utilizar adecuadamente la computadora puede implicar un importante cambio en los procesos de aprendizaje del niño. Se trata, pues, de un medio revolucionario, ya que puede llegar a modificar las formas de aprender. El uso de la computadora no debe limitarse al uso escolar tradicional, relegando al alumno un segundo plano. La computadora debería ser una herramienta con la que llevar a cabo sus proyectos y tan funcional como un lápiz (Papert, 1981)

Fundamentación Teórica

Las Primeras aplicaciones educativas de las computadoras se basan en la enseñanza programada de Skinner. El trabajo se enmarca en la investigación de algunas bases teóricas para el uso de las TIC en educación, revisando los aspectos que más han preocupado en torno a ellas, cómo se ha investigado, desde qué presupuestos y a qué conclusiones se ha llegado. Esta fundamentación teórica se basa en los postulados planteados por Postman (1994), Echeverría (1995), Sánchez (1995), Drucker (1993); Hesselbein y col. (1996), Stewart (1997), Sánchez (2001), Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación (1991), entre otros. (Viveros, 2005)

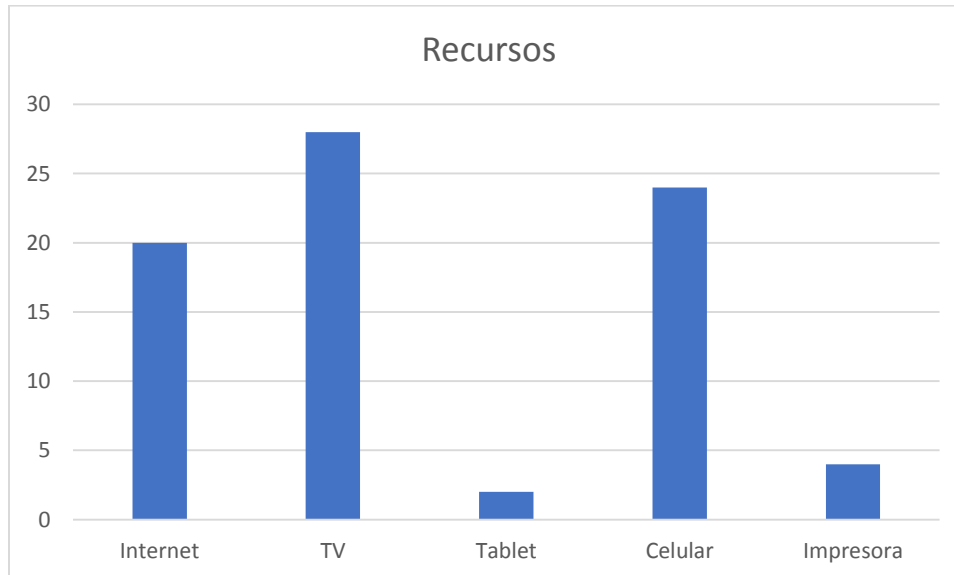
A continuación, se presenta una dinámica de implementación de las TIC en el Preescolar “**Marco Antonio Sosa**” en el grupo 3 A la cual cuenta 28 niños de las cual está conformado por 13 niñas y 15 niños.

Diagnóstico Uso de las TIC y sus aplicaciones

Se llevó a cabo un formulario a través de la aplicación Meet para recolectar la información con respecto al uso de las TIC en sus hogares, dicho cuestionario se agrega en el apartado de anexos de este documento.

Diagnostico

De los 28 encuestado se obtuvieron los siguientes resultados con qué recursos cuentan en casa para las clases Online.



Formulario que se les envió a los padres <https://forms.gle/1mrzccfr7QHHqaLHA>

Actividades que se implementaron con las TIC son las siguientes:

Se observa que 28 niños tienen acceso al televisor la ventaja es que pueden observar el programa aprende en casa, celular de 28 niños solo 24 tienen el cual deben compartir con sus hermanos y en ocasiones es complicado porque las clases coinciden con los demás integrantes de familia, solo 20 niños cuentan con red inalámbrica y el resto se conecta con los datos. Durante este periodo los padres de familia están pasando una situación difícil económicamente varios de ellos han perdido el trabajo lo cual genera dar prioridad a medicinas y alimentos en el hogar, dejando pendientes algunas actividades o incluso conectarse por el consumo de los datos. Se les ha brindado las hojas didácticas ya que se observa solo 4 niños cuentan con impresora, se les facilita el material ya que es gasto extra que no pueden realizar los padres. Pero a pesar de ello han hecho un gran esfuerzo a pesar de las condiciones en que se encuentra para que los niños sigan con su proceso de aprendizaje y esto es muy valorado por mi persona.

Comunicándonos con nuestros amigos

Objetivo: comunicación con otros alumnos de una escuela cercana.

Lenguaje y comunicación: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Educación socioemocional: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación en su entorno.

Desarrollo: se trabajó en colaboración con otro centro educativo cercano a la comunidad "Acuitlapilco", se pudo fijar charlas online de 15 minutos a través de Google Meet, para contarse lo que ha sucedido en el aula durante la semana así como también para contar sus experiencias; compartir trabajos, cantar, bailar, algunos más expresaron como estaban emocionalmente (contentos, tristes, aburridos, etc. y el porqué de ello) otros más hablan acerca de actividades que realizan en su hogar, recuerdan momentos que vivieron en la escuela y lo importante que es para ellos regresar nuevamente.

Resultados: la actividad fue funcional ya que los niños tuvieron interés y de alguna forma interacción, para ellos fue una nueva forma de comunicarse con extraños, esto facilitó un poco la autoestima de los niños y su estado de ánimo frente al confinamiento. Los alumnos que no pudieron enlazarse en las sesiones suspendieron la comunicación por la falta de recursos como el internet y la falla un dispositivo.

El baúl de los cuentos:

Objetivo: fomentar el hábito por la lectura

Lenguaje y comunicación: dice relatos de la tradición oral que le son familiares.

Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

Desarrollo: recopilación de cuentos interactivos. Se logró usando el sistema Google Sites (biblioteca virtual), creando un club de lectura infantil donde como maestra pude rescatar algunos títulos como: Tres cerditos, Blanca nieves y los siete enanos, Bella durmiente, Pinocho, y otros más del rincón de lectura; Pataletas, Ahora no, Bernardo, Mi día de suerte, Entrega especial; los cuales se compartieron con la comunidad educativa. Anteriormente se prestaban los libros y llevaban su registro en su cartilla de lectura, pero a partir del confinamiento las actividades de lectura se innovaron para seguir fortaleciendo la lectura en los pequeños.

Resultados: se fortaleció la práctica de la lectura con el apoyo del tutor del alumno así mismo exploraron nuevos sitios a través de la red (You Tube, bibliotecas virtuales compartiendo los link para tener facilidad en el acceso)

Conclusiones

Nuestro mundo actual no ha podido aprovechar las TIC, esto ha afectado de alguna manera nuestra sociedad con exceso de información y fácil acceso a ello, y por consiguiente a nuestro sistema educativo. A un lado con lo anterior el usar las TIC en el aula, es relevante mencionar el hecho de que a la totalidad de los participantes les gusta más aprender y trabajar utilizando recursos como: la computadora, internet, celular, pizarra y libros digitales. El aspecto multimedia (imágenes, audio, vídeos,) es una característica de las TIC les ayuda a recordar mejor y “aprender más”.

Entre las características que se destacan sobre el uso de la computadora, teléfono, internet y plataformas podemos destacar que el alumnado se muestra más entusiasmado ya que para algunos el estar sentados enfrente de una televisión por mucho tiempo en ocasiones es aburrido y se distraen con más facilidad y sin en cambio con el uso de las plataformas el niño puede dialogar, trabajar en equipo en una sala, y sobre todo puede visualizarse con sus compañeros. Además el incluir otras herramientas puede generar mejores aprendizajes. Por tal motivo esto hace que me motive a seguir haciendo uso de tic y seguir trabajando con ello para mejorar su aprendizaje y sobre todo innovando mi práctica docente. Invito a mis colegas hacer uso de tic para el desarrollo de sus actividades pedagógicas, ya que son herramientas esenciales y muy útiles que facilitan el aprendizaje significativo en los alumnos, mejor aún en el área de preescolar utilizándolos como complementos de las clases e integrándolas en los diferentes campos.

En lo personal me han ayudado a que las clases sean más amenas y divertidas, de esta forma han generado cambios en el conocimiento cognitivo, psicomotriz y sobre todo emocional ya que ha sobresalido el interés de los niños que inician su proceso escolar. Y en mí área fomento cambios importantes en las prácticas escolares, tales como: Un mayor énfasis en la construcción del conocimiento, mejoras para el trabajo cooperativo y variedad al momento de elegir contenido didáctico.

ANEXOS

Estrategias académicas que utilice para el periodo de Contingencia Escolar

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aprendizaje esperado: narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Cuento loco. Escuchar y observar la narración del cuento los tres cochinitos, observa las imágenes del libro “Mi álbum” pagina 42 e inventa un cuento con los personajes que ve y registra con imágenes y algunas letras en la página 43. Mandar las evidencias por vía WhatsApp.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.

Postre de galletas: Con ayuda del tutor el alumno realizara la siguiente receta y posteriormente comentaran su experiencia.

Ingredientes: 5 galletas, 1 plátano, mermelada, lechera al gusto, plato y una cuchara.

Procedimiento: se colocan las galletas en un plato y se le va colocando los trocitos de plátanos decorándolos con la mermelada y lechera a su gusto.

Mandar las evidencias por vía WhatsApp.

ARTE

Aprendizaje esperado: narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita.

Yo soy en el cuento: con ayuda de su familia representaron el cuento que inventaron y lo actuaron y mandaron evidencia al grupo de WhatsApp.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

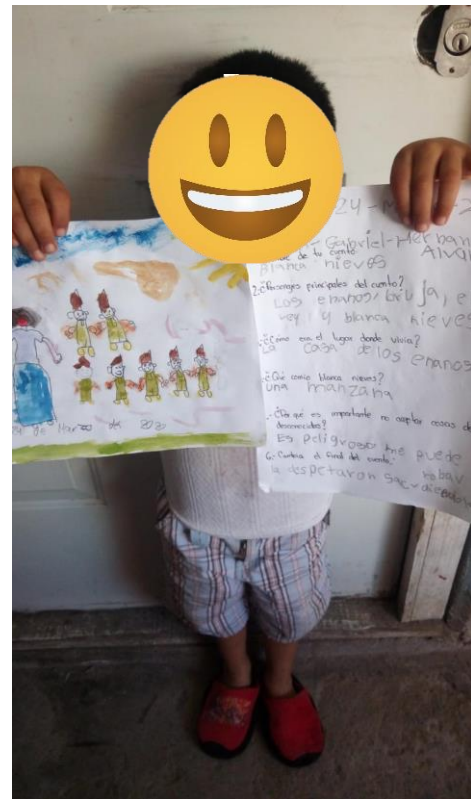
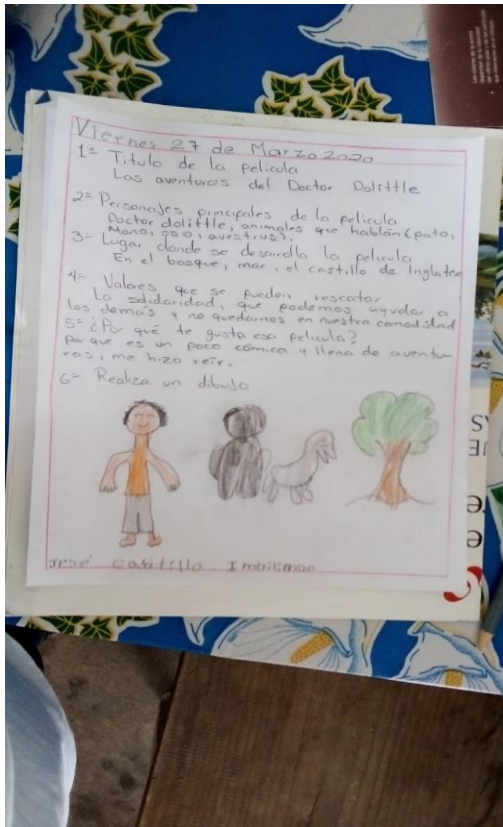
Aprendizaje esperado: convive, juega y trabaja

Descansemos un momento: de manera familiar seleccionaron una película de su agrado y platicaron con todos los integrantes de la familia.

Evidencia Fotográfica de las actividades

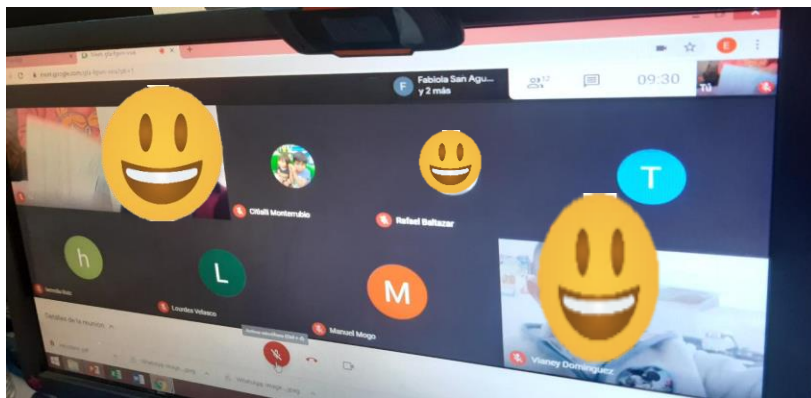
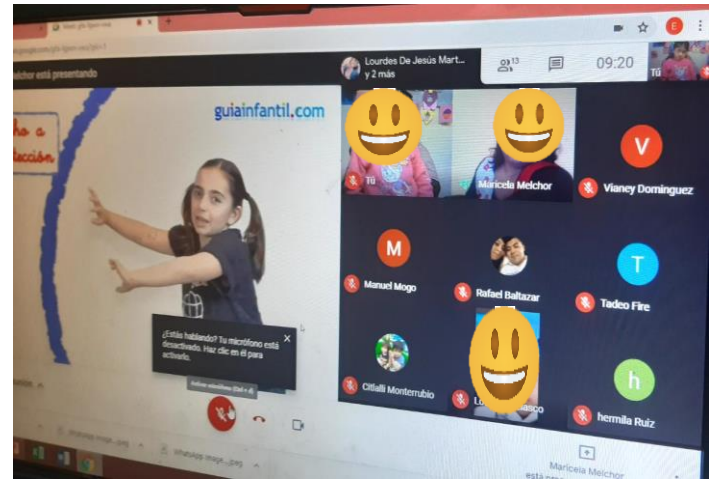


Postre de galleta, con apoyo de un familiar lograron la elaboración de la receta como se puede observar en las imágenes.



Los alumnos lograron mayor seguridad al expresar sus ideas con relación a los cuentos que se trabajaron, así mismo la participación de los integrantes de las familias fue fundamental para lograrlo.

Evidencias clases en Meet



Se realizaron video llamadas con otro centro educativo donde los pequeños interactuaron y experimentaron en primer momento el uso de la tecnología por medio de un celular y tener comunicación con niños de acuerdo a su edad.

Bibliografía

Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. España.

Cabero. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia.

Enseñanza, F. d. (2011). Impacto de las TIC en educación infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 15-20

Galarza, J. E. (19 de octubre de 2018). Medium.com. Obtenido de <https://medium.com/@jorge.nicho/actualidad-c%C3%B3mo-nos-afecta-la-tecnolog%C3%ADa-en-la-vida-cotidiana-ba410b91d753>

Papert. (1981). Desafío de la mente. Argentina: Galapago.

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara Editor

UNID. (10 de Septiembre de 2017). Eduteka.icesi. Obtenido de http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/CE03_Lectura.pdf

Viveros, V. S. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC. Encuentro Educacional, 315-336.