



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA

DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE TESIS:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES CON NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS 2012

ELABORADO POR:

Velazquez Martinez Karen Jaqueline

ASESOR:

Aguirre Camacho Iris Adriana

SAN JUAN DE LAS HUERTAS, ZINACANTEPEC, MÉXICO, JULIO 2020

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ENSVT/1717/2020

San Juan de las Huertas, Zinacantepec, Estado de México, junio 26 de 2020.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C. KAREN JAQUELINE VELAZQUEZ MARTÍNEZ

La Dirección de la **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA**, le comunica a usted, que con base a su condición de alumno regular al concluir sus estudios de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** y con la **Aprobación de su Documento Recepcional** en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó a esta Institución Educativa con el tema:

"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

Se emite el presente **DICTAMEN**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su examen profesional.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
ATENTAMENTE

M. EN C. **JORGE BASTIDA MUÑOZ**
DIRECTOR
SERVICIOS EDUCATIVOS
INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL VALLE DE TOLUCA

c.c.p. Archivo
JBM/VMRA/RTM/mca

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Antes que a todos quiero agradecerle a DIOS la oportunidad, la recompensa, la satisfacción, el orgullo, la felicidad, la libertad, la educación, la fortaleza, los obstáculos que puso en mi camino, a pesar de tantos problemas en mi vida, ÉL me levantó y me está dando la oportunidad de presentar ante mi familia, amigos y conocidos este documento que me otorgará mi título como Licenciada en Educación Preescolar.

A mi PADRE que siempre me dijo que yo no podía, que el estudio no sirve de nada, que con mi mamá estaría mejor, que gracias a ese abandono y tantas palabras que él me dijo, estoy de pie, porque me dio fortaleza, pero a pesar de eso, yo le dedico mis triunfos y yo estaré con él, aunque él conmigo no.

A mi MADRE, que nunca se dio por vencida, que supo sacarme adelante, apoyarme, escucharme, entenderme y a ella más que a nadie, le dedico todos mis triunfos, por convertirme en lo que soy ahora, es el ejemplo de tantas madres, porque es la mejor y la quiero con todo mi corazón, todo mi esfuerzo y dedicación es por ella y para ella.

Al SR. ENRIQUE que siempre ha estado tan pendiente de mis necesidades, por ese apoyo emocional y económico, que me ha dado. Es el hombre más humilde y de buen corazón. Lo estimo mucho porque he aprendido tantas cosas de él.

A MI ESPOSO JULIO por su apoyo, ya que soportó desveladas conmigo, estrés, enojos, alegrías y sé que este logro le va a provocar la misma felicidad que a mí.

A mi FAMILIA, AMIGOS Y CONOCIDOS por confiar en mi capacidad, apoyarme, aprender unos de otros, escucharme y alegrarse conmigo por este gran logro.

A la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA, la cual me acompañó durante cuatro años de trayectoria, en la que aprendí lo necesario para obtener lo que merezco, con excelentes compañeros y maestros. En ella compartí tanto cosas malas como buenas, me

siento tan dichosa de ser una graduada de esta institución tan comprometida por sus alumnos, le agradezco la oportunidad que me dio. Dejo un cachito de mi corazón en ella. Estimo, valoro y me llevo mucho aprendizaje de varios maestros de esta institución.

A mi ASESORA IRIS que estuvo conmigo durante la elaboración de este proyecto, es una gran maestra, tan dedicada, comprometida, a la cual estimo y agradezco porque durante estas sesiones aprendí de ella y quizás ella de mí.

A mis ALUMNOS del 3° grado del jardín de niños “MARIO DORIA DE LA GARZA” unos excelentes niños, quienes me apoyaron con la elaboración de este proyecto. Los voy a extrañar mucho porque aprendí mucho de ellos y yo sé que ellos de mí. Son unos traviesos, pero aun así yo los quiero con todo mi corazón y siempre los recordaré.

También dedico este trabajo A MÍ, por tanto, esfuerzo, dedicación, compromiso, pasión, no me arrepiento de esta carrera, al contrario, disfruto cada una de las cosas que realizo por mis alumnos, sé que no soy la mejor maestra, pero lo lograré, luchare cada a día por conseguir ser una gran maestra

RESUMEN

Este proceso de investigación de corte cualitativo se desarrolló en el jardín de niños “Mario Doria de la Garza”, con alumnos del 3° grado grupo “A”, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas por medio de diversos tipos de juego llevados a cabo durante dos ciclos de reflexión por medio de situaciones didácticas las cuales me permitieron identificar los avances que se iban logrando con los alumnos y alumnas y con la ayuda de la maestra titular del grupo, con la finalidad de dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Cómo las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por medio del juego con alumnos dentro del aula?, ¿Qué tipo de juego regula las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula? y ¿Qué cambios en las actitudes presentan los niños dentro del aula una vez aplicado la estrategia del juego?.

El proyecto parte del problema evidenciado en el primer momento de la preocupación temática, según el cual los niños manifiestan tendencias a no compartir sus útiles escolares y juguetes con sus compañeros; a la hora de ejercer actividades en grupo se hace complicado el trabajo, porque cada niño quiere trabajar solo o jugar solo y al resolver un problema lo hacen mediante discusiones o peleas, no saber respetar turnos de hablar, muestran agresiones tanto físicas como verbales, entre otras. Es por ello que, el objetivo de la investigación se enfocó en identificar y resolver las situaciones polémicas en cuanto a las relaciones interpersonales por medio del juego con los niños en preescolar.

Para dar solución al problema se diseña una propuesta de intervención docente dinamizada por los cuatro momentos de la investigación acción y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio del juego como una estrategia. La investigación sigue las fases metodológicas de la investigación-acción, para potencializar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo y el liderazgo entre los estudiantes, mediados por el juego y la recreación.

El juego se entendió como herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas para lograr en los niños y las niñas el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This qualitative research process was carried out in the kindergarten "Mario Doria de la Garza", with students from the 3rd grade group "A", with the aim of strengthening interpersonal relationships in boys and girls through various types of play carried out during two cycles of reflection through didactic situations which allowed me to identify the advances that were being achieved with the students and with the help of the group's head teacher, in order to answer the following questions How can interpersonal relationships be regulated through play with students within the classroom? , What kind of play regulates children's interpersonal relationships within the classroom? What changes in attitudes do children make within the classroom once the game strategy is implemented?

The project starts from the problem evidenced at the beginning of the thematic concern, according to which children show tendencies to not share their school supplies and toys with their peers; when exercising group activities it becomes difficult to work, because each child wants to work alone or play alone and when they solve a problem they do so through discussions or fights, not knowing how to respect speaking shifts, they show both physical and verbal aggressions, among others. That is why, the aim of the research was to identify and resolve controversial situations regarding interpersonal relationships through play with children in preschool.

In order to solve the problem, a proposal for teaching intervention is designed, energized by the four moments of action research and the strengthening of interpersonal relationships through play as a strategy. The research follows the methodological phases of action research, to enhance cooperation, solidarity, teamwork and leadership among students, mediated by play and recreation.

The game was understood as an educational tool to be used by teachers in their practices to strengthen interpersonal relations among boys and girls.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1 Identificación y análisis del problema.....	13
1.2 Antecedentes del problema.....	14
1.3 Justificación del problema.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.5 Contextualización.....	17
1.6 Supuestos de la investigación	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 La educación preescolar en México.....	22
2.1.1 La importancia de la educación preescolar.....	22
2.1.2 Propósitos de la educación preescolar.....	25
2.2 Las relaciones interpersonales y educación socioemocional en niños de preescolar	27
2.2.1 Definición de las relaciones interpersonales.....	27
2.2.2 Los principios de la comunicación interpersonal.....	29
2.2.3 La importancia de las relaciones interpersonales en niños de educación preescolar.....	33
2.2.4 El desarrollo de las relaciones interpersonales en educación preescolar	35
2.3 La educación socioemocional en el nivel preescolar.....	36

2.3.1 Propósitos e importancia de la educación socioemocional en preescolar.....	38
2.4 El juego como estrategia para regular las relaciones interpersonales.....	40
2.4.1 El juego, concepto y características.....	40
2.4.2 Tipos de juego.....	42
2.4.3 La importancia del juego en la educación preescolar.....	45
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.1 Metodología de la investigación.....	47
3.2 Contextualización temporal y espacial.....	48
3.3 Población y muestra.....	498
3.4 Planteamiento del problema.....	49
3.5 Preguntas de investigación.....	49
3.6 Justificación.....	50
3.7 Objetivos.....	51
3.8 Técnicas e instrumentos de recaudación de información.....	51
CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE MÉTODO Y ANÁLISIS DE LOS. RESULTADOS	59
4.1 Primer ciclo de reflexión.....	59
4.2 Segundo ciclo de reflexión	68
4.3 Acciones obtenidas de las situaciones didácticas desarrollas.	76

CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	85
VALIDACIÓN.....	91

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo integra información obtenida de diversos libros, ensayos y artículos vinculados con el tema “El juego como estrategia para regular las relaciones interpersonales con niños y niñas de educación preescolar” dicha investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2019- 2020 en el Jardín de niños “Mario Doria de la Garza” con alumnos de 3° grado grupo “A”. Dicho trabajo consta de cuatro capítulos que dan cuenta del proceso de investigación llevado a cabo.

El interés por desarrollar este tema surgió durante las prácticas de intervención, con la necesidad de buscar estrategias adecuadas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula. De manera general el propósito principal es que los niños y niñas interactúen con sus pares sanamente.

El trabajo incluye un breve análisis del contexto, exterior, interior y áulico del jardín de niños, donde se realizó la investigación; del mismo modo se plantean los objetivos que se persiguen con este trabajo de investigación, la metodología y la bibliografía, entre otros aspectos.

En el primer capítulo se presentan el planteamiento del problema que demuestra de dónde surge este proyecto de investigación, considerando la identificación del problema pedagógico al que se deseó enfrentar. También se considera la aplicación de instrumentos para conocer causas y razones del problema para definirlo y delimitarlo, las preguntas de investigación; los antecedentes del problema en el cual se describen los orígenes y evolución del mismo, además de la justificación de las razones por las que se realiza y los beneficios que pueden derivarse de ella. Otros aspectos que se consideran es la contextualización que muestra las características del contexto escolar, sociocultural y familiar y por último los supuestos de investigación que sirven para dar información previa del problema a investigar.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico que describe la revisión de la literatura de los principales referentes teóricos y conceptuales que sustentan a la investigación. Por su parte, el capítulo tres incluye el diseño metodológico de la investigación, en el cual se incluyó información al corte de la misma, así como la explicación de las técnicas e instrumentos de aplicación para la recolecta de información. Por su parte, el capítulo cuatro corresponde a la descripción de la intervención y al análisis de resultados, en el cual se llevaron a cabo dos ciclos de reflexión.

Por medio de esta investigación se consideró al juego como un medio de interacción que permite a las niñas y niños tener un mejor desenvolvimiento dentro del contexto familiar, escolar y social. El docente, al construir el aprendizaje y la interacción a través del juego les permite a los alumnos que la conciban como una herramienta motivadora por que construyen vivencias y practican de forma singular roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos.

CAPÍTULO 1 IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

El Jardín de niños “Mario Doria de la Garza” de turno matutino con clave 15DJN03487, se encuentra ubicado en la calle Lic. Adolfo López Mateos s/n. col Morelos, San Juan de las Huertas, Zinacantepec, Estado de México (Anexo 1) en él se llevaron cabo las experiencias de práctica profesional en el 3° año grupo “A”, el cual cuenta con una matrícula de 30 alumnos, de ellos 16 niñas y 14 niños.

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, en el mes de agosto, a través de la observación y el registro anecdótico de algunos datos registrados en el diario de la educadora, se detectó que los alumnos del grupo 3° “A” denotan dificultades para relacionarse con sus compañeros y mostraban actitudes como: conductas agresivas físicas y verbales, falta de atención a las reglas e instrucciones, poca atención de los alumnos en las clases, el egocentrismo que se manifiesta, como el no compartir con los demás sus pertenencias, daño al mobiliario, entre otras acciones evitando mostrar valores de convivencia, respeto, comunicación, compañerismo, afecto, amistad, etcétera, que son acciones que habitualmente los niños de entre cinco y seis años de edad aplican en el nivel preescolar.

Tomando en cuenta lo anterior y con ayuda del análisis reflexivo que se logró a partir de los instrumentos se llevará a cabo una investigación de tipo exploratoria que me permitirá indagar a cerca de la realidad en que los alumnos se desenvuelven con sus pares, así como las causas de sus acciones con las demás personas dentro del aula. Por ello, considero necesario investigar, al juego como estrategia de enseñanza, para fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula y que a su vez permita la integración a los alumnos con sus compañeros, docentes y padres de familia para el disfrute y la sana convivencia.

Con base en lo anterior se determinó la realización de los siguientes cuestionamientos que dan a apertura a la investigación:

- ¿Cómo las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por medio del juego con alumnos dentro del aula?
- ¿Qué tipo de juego regula las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula?

- ¿Qué cambios en las actitudes presentan los niños dentro del aula una vez aplicado la estrategia del juego?

1.2 Antecedentes

Alarcón, J. (2014) en su tesis titulada *“Estudio sobre los beneficios académicos e interpersonales de una técnica del trabajo cooperativo en alumnos de octavo grado en la clase de matemáticas del colegio los Nogales.”* presenta el análisis de los efectos de la técnica del trabajo en equipo, donde trabaja con grupos cooperativos. Para esto se usaron observaciones en el aula de clase, dos sociogramas y las evaluaciones escritas para recoger información. Los resultados muestran que los estudiantes que trabajan en grupos cooperativos mejoran su desempeño académico, disminuyen la agresividad verbal, aumenta su capacidad de escucha y mejora su nivel de responsabilidad, por eso mismo, Bauman sostiene que:

Las “relaciones interpersonales” son ahora el tema del momento y, ostensiblemente, es el único juego que vale la pena jugar, a pesar de sus notorios riesgos, algunos sociólogos, acostumbrados a elaborar teorías se apresuraron a concluir que los seres humanos están dispuestos a la amistad, a establecer vínculos, a la unión, a la comunidad, tiende a necesitar y relacionarse con el otro (Bauman, 2003, p.9). Por otro lado, las relaciones interpersonales sustentada en el Plan de Estudios 2011, vigente para tercer grado en el ciclo escolar 2019- 2020 señala “Que el clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos” (SEP, p.76).

El bienestar emocional implica sentimiento, entendimiento, control y modificación de sus emociones propias y ajenas, para obtener resultados favorables en las relaciones interpersonales con los demás, es decir, los alumnos y alumnas deben adquirir una inteligencia emocional satisfactoria para interactuar armónicamente con sus pares.

Marín, X. (2017) expresa la importancia de la educación en niños y adolescentes, en su investigación “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías”, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C dicha investigación parte de la

siguiente pregunta “¿Cómo la inteligencia emocional afecta a los niños en su vida familiar y la escuela?” Hace énfasis en la importancia de la educación y llega a impactar en la vida de un individuo y en sus capacidades de tal forma que cuando se relaciona en sociedad expresa el conocimiento transmitido de sus padres, de su entorno social y de sus maestros.

Rodríguez, B. (2006) define la inteligencia emocional como la conducta transmitida de padres a hijos según su entorno social y en la escuela que refiere a que en la antigüedad la actitud del niño era de conformismo, poca exigencia y buenas notas, pero a través del tiempo la escuela se ha convertido en un medio que ejerce cierta influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños, así que las escuelas deben enseñar a sus estudiantes a ser más inteligentes emocionalmente, fomentando y fortaleciendo sus habilidades emocionales

Naranjo, M. (2008) asegura que la asertividad no es una característica de la personalidad sino una conducta del ser humano, es considerada una habilidad social de las personas que les permite sentirse bien con los demás y consigo misma, de tal forma que un individuo que posee la actitud asertiva respetará la opinión del otro, comprendiendo que los demás son diferentes a él o ella. Un individuo cuando es asertivo crea seguridad de valerse por sí mismo, a respetarse y a respetar a los demás. Riso, W. (2002) explica que una persona asertiva tiene indicadores expresivos como:

- Mirar a los ojos (sostiene la mirada)
- El volumen de voz (en congruente al lugar donde se encuentra)
- Fluidez verbal (es coherente en lo que dice)
- La postura (expresa su seguridad)
- Los gestos (acompaña físicamente su lenguaje)

El comportamiento no asertivo es aquel que es pasivo y agresivo, Güell, M. y Muñoz, J. (2000) expresan que el comportamiento pasivo con los sentimientos como la baja autoestima, y el comportamiento agresivo y sugiere que la comunicación regule el comportamiento para relacionarse entre sí.

1.3 Justificación del problema

La presente investigación tiene como finalidad analizar las relaciones interpersonales de los alumnos por medio de la estrategia del juego como herramienta esencial para generar una sana convivencia dentro del aula. Con base en la experiencia adquirida en las jornadas de práctica dentro del Jardín de niños “Mario Doria de la Garza” se determinó que es de suma importancia fortalecer las relaciones interpersonales así como las actitudes y conductas que presentan los alumnos al relacionarse con sus pares, de acuerdo con el programa de estudios 2011 “El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2011 p. 76).

Cabe señalar que para el programa de estudios 2011. *Guía para la educadora* “El juego es considerado una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y su necesidad de movimientos al adquirir formas complejas que propicien el desarrollo de competencias” (p. 21).

Por ello es importante implementar el juego porque favorece las relaciones humanas, exploran, interpretan y experimentan los roles sociales cercanos, asimismo contribuye a expresar y a regular sus emociones, en cada juego el niño y la niña imaginan y asumen un papel en el que representa un personaje, algunos juegos con reglas otros más las tienen ocultas, pero al momento en que se hacen explícitas los niños aprenden a negociarlas, entonces el juego se convierte en una “Herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta” (Vygotsky, L. 1933-1966), facilitando el desarrollo de la autorregulación.

1.4 Objetivos

General

- Comprobar si mediante la implementación del juego se fortalecen las relaciones interpersonales en alumnos de preescolar. Específicos

- Identificar las causas del por qué los alumnos presentan dificultades para relacionarse con sus pares.
- Diseñar situaciones didácticas donde se incluya el juego para mejorar las relaciones interpersonales del nivel preescolar.
- Conocer por medio del análisis reflexivo las fortalezas y debilidades que tienen los alumnos dentro del aula al interactuar con sus compañeros.

1.5 Contexto

Contexto externo

En la comunidad de San Juan de las Huertas hay un total de 2562 casas, el tamaño promedio de los hogares en el municipio es de cuatro a cinco integrantes, esto de acuerdo a la información brindada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2005); por lo cual 190 tienen piso de tierra y aproximadamente 173 consisten de una sola habitación; 2445 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias y 2261 son conectadas al servicio público, por lo cual corresponde a una zona semi - urbana.

La mayoría de los hogares cuentan con los servicios básicos de electricidad, agua potable, televisión, con cable (INEGI, 2005), lo cual permite que los alumnos tengan acceso para poder realizar algunas tareas que son requeridas en la institución.

El sustento económico en su totalidad corre a cargo de los padres quienes se dedican al comercio, a la agricultura o como empleados en diferentes fábricas. Las madres de familia en su mayoría se dedican al cuidado y atención del hogar y hay algunas que tienen un empleo formal, en estos casos los niños y las niñas se quedan a cargo de los abuelos, tíos, hermanos o algún otro familiar, influyendo esto en la problemática planteada ya que el comportamiento del alumno no es el mismo cuando se encuentra con sus padres o algún otro familiar, lo cual les afecta en la comunicación como familia y en la autoestima del alumno.

La comunidad cuenta con establecimientos como son papelerías, tiendas de abarrotes, farmacias, ferreterías, mercerías, entre otros; permitiéndoles a los padres de familia y

alumnos el acceso a las compras necesarias para las actividades planteadas en la escuela (Anexo 2) o la alimentación que se lleva de acuerdo al calendario alimenticio que se implementa en el jardín de niños.

La geografía de la comunidad de San Juan de las Huertas cuenta con zonas naturales como bosques, valles y granjas, para el jardín de niños es favorable ya que pueden tener contacto con la naturaleza e incluso han podido trasladar una granja a la institución para crear aprendizajes significativos en los menores.

La comunidad de San Juan de las Huertas cuenta con distintos centros educativos entre ellos el Jardín de niños “Mario Doria de la Garza”, una escuela primaria, una secundaria, el Colegio de Bachilleres No. 1, y la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, a pesar de las instituciones de educación básica con las que cuenta la comunidad, se han detectado una cantidad de 602 analfabetos de entre 15 años de edad en adelante y el 68% de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De acuerdo a investigaciones por parte de la INEGI (2005) se pudo detectar que 884 personas entre la edad de 15 años en adelante no tienen ninguna escolaridad, 2561 tienen una escolaridad incompleta, 2605 tienen una escolaridad básica y 1893 cuentan con una educación post-básica. Debido al grado de escolaridad de los padres de familia influye de tal manera que no pueden asistir a los eventos y las diversas actividades que se realizan dentro del aula, los que asisten son los abuelos (as), hermano (as) y tíos (as) de los menores.

Otro factor importante dentro de la comunidad es la cultura la cual predomina la religión católica, la mayoría de la comunidad participa en la festividad del día 8 de diciembre, en cual se lleva a cabo en la iglesia de La Huerta, celebrando con feria patronal y recorridos en las calles aledañas en la comunidad durante una semana, por lo tanto, las escuelas cercanas a la iglesia tienen un alto índice de inasistencia, porque la gente del pueblo participa en la organización de las diferentes actividades que se realizan.

Contexto interno

El Jardín de niños “Mario Doria de la Garza” con clave 15DJN03487 pertenece a la zona 017, del sector 03. Se encuentra ubicado en calle Lic. Adolfo López Mateos s/n. Col. Morelos, San Juan de las Huertas, Zinacantepec, Edo. De México; brinda servicios educativos apegados al calendario escolar de 185 días, da atención a solo un turno con un horario de 8:30am a 12:30pm, es decir, es de turno matutino y una institución federalizada y cubre una matrícula de 94 alumnos aproximadamente de entre los tres y seis años de edad

La plantilla institucional está conformada por una directora, una persona administrativa, cuatro Licenciadas en Educación preescolar, 94 alumnos y una persona de intendencia. Cada una de ellas esta comprometidas a brindar un servicio de calidad basándose en los programas de estudios vigentes.

La infraestructura está conformada por cinco aulas, de las cuales cuatro de ellas están hechas de material de concreto, y un aula prefabricada. Las aulas están en condiciones adecuadas para la enseñanza cuentan con mesas y sillas de propileo, material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza de los niños, un pintarrón, libros de lectura, entre otros más.

El espacio de la dirección es compartido con la oficina de la secretaria y también el espacio de la biblioteca, la cual cuenta con aproximadamente 400 libros en las diferentes clasificaciones; hay una bodega la cual es utilizada para guardar materiales que son ocupados para realizar educación física u otras actividades y juegos; cuenta una plaza cívica en donde se realizan ceremonias cívicas, educación física y algunas actividades que se llevan a cabo dentro de la institución, en la parte de atrás se encuentra un patio donde podemos encontrar dos bebedores; cuenta con dos espacios los cuales corresponden a baños de niñas y niños, cada espacio cuenta con cuatro inodoros de tamaño normal y afuera se encuentran cuatro lavamanos, dos de niña y dos de niño, a un costado se encuentra un lavadero con cuatro llaves que de igual manera son ocupados por los niños al lavarse las manos cuando realizan alguna actividad dentro o fuera del aula de clases.

En la institución existe gran espacio de áreas verdes, cuenta con un arenero que no solo sirve para que los niños jueguen sino también lo ocupan las docentes para realizar alguna otra actividad de aprendizaje. La instancia cuenta con servicios de internet, teléfono, luz y agua, que permiten que los docentes y alumnos puedan tener acceso a la atención e información necesaria para el desarrollo de su aprendizaje.

Contexto áulico

El 3° grado grupo “A” está a cargo de una licenciada en educación preescolar, lo conforman 16 niñas 14 niños, entre 5 años de edad, los menores del grupo se encuentran en la etapa pre operacional en la cual durante esta etapa se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para conocer los nombres de las cosas, los niños suelen desarrollar juegos imaginativos, su pensamiento es egocéntrico, se limita a situaciones concretas y al momento que vive, para ello la docente usa estrategias como el juego lúdico para el rescate de conocimientos previos ya que la demanda de los menores provoca que todo el tiempo quieran estar en movimiento, para poder hacer uso de la palabra la docente utiliza canciones para centrar su atención, en cuanto a sus relaciones los menores suelen mostrar agresividad física y verbal al momento de jugar, suelen presentar dificultades al compartir material o juguetes, en cuanto a trabajo y la colaboración suelen realizarlos el conjuntos de tres y para ello la docente es quien los forma logrando así la interacción y a su vez la mejora de la convivencia dentro del aula.

De acuerdo a los estilos de aprendizajes de los menores, 23 demuestran ser kinestésicos, solo 2 demuestran ser auditivos, 5 suelen ser multimodal por que predominan varios estilos en ellos como auditivos reflexivos y kinestésicos, pero en general los 30 participantes del grupo suelen ser visuales ya muestran gran interés cuando la docente titular proyecta videos cuentos, imágenes juegos en computadora y suelen ser participativos.

1.6 Supuestos de investigación

Para el presente documento se implementan los siguientes supuestos de investigación:

1. Las relaciones interpersonales entre compañeros se fortalecen por medio de la implementación de juegos como estrategia para regular una sana convivencia dentro del aula.
2. El diseño de situaciones didácticas en las cuales se implementa el juego, favorece la práctica docente, las relaciones interpersonales y la sana convivencia dentro del aula.
3. Los cambios en las relaciones interpersonales en alumnos a través del juego contribuyen a la mejora de la sana convivencia dentro del aula.
4. La implementación de juegos en la intervención docente permite una actitud cooperativa y por tanto las relaciones interpersonales se ven favorecidas.

Los supuestos ya mencionados representan un posible panorama de la mejoría que se puede generar por medio de la presente investigación.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Preescolar en México

La educación en nuestro país se rige por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde el artículo 3° la define, configura y delimita. En México existen cinco diferentes niveles educativos obligatorios: inicial, preescolar, primaria y secundaria y media superior, todos ellos con propósitos particulares para el óptimo desarrollo de los niños, niñas y jóvenes mexicanos, sin embargo, en este trabajo hablaremos específicamente sobre el nivel preescolar.

De acuerdo al plan de estudios (2011). Guía para la educadora menciona que la educación preescolar debe procurar que las niñas y los niños se desarrollen con riqueza, armonía y equilibrio, y para lograrlo es necesario transformar la práctica educativa del jardín de niños y la manera en la que el docente concibe a la educación de los niños y las niñas. El trabajo de las educadoras se avoca entonces a la posibilidad de favorecer el desarrollo armónico e integral de la personalidad de los sujetos que asisten al jardín de niños, que permita el logro del objetivo general de preescolar en México.

2.1.1 La importancia de la educación preescolar

La educación pública en México espera la promoción de acciones en las personas que colaboren en la transformación de la realidad para alcanzar un mundo organizado por la dignidad y la justicia. En este sentido, empezaremos por definir el término educación de acuerdo con diferentes teóricos que se planteará en este apartado, también se pretende expresar el compromiso docente, para tomar a la educación como una herramienta transformadora.

Delors, J. (1996) en su informe a la UNESCO sobre la Educación Para el Siglo XXI, sostiene que la educación debe ser la instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. La

educación debe de ser un derecho universal factible, mediante el que fomenta y aumenta las capacidades y potencialidades propias de cada persona, con el fin de mejorar su vida y de transformar la sociedad. Ortega, R (2007) menciona lo siguiente, haciendo énfasis a que la educación es indispensable tanto para la vida presente y la futura, formando ciudadanos comprometidos con el aprendizaje, por medio de la reflexión, la responsabilidad, los derechos y deberes, creando una transformación en el conocimiento.

La educación reconoce a las personas como fuente de acción, convirtiéndolos en sujetos transformadores y en ciudadanos responsables ante un presente y un futuro digno, de respeto y responsabilidad para toda la población. El ciclo evolutivo de la educación suele tener una metodología holística de aprendizaje, primero sensibiliza e informa de la situación mundial, posteriormente forma hacia la reflexión, el análisis y la crítica, ante la responsabilidad, los derechos y los deberes y se complementa hacia la transformación social y la participación y movilización (Ortega, R. 2007, p.50).

Es importante llevar a cabo la educación desde la infancia, ya que desde esa edad los niños y las niñas se forman como ciudadanos reflexivos para el futuro, llevando a cabo diversas actividades con sus pares las cuales les permite interactuar y socializar en un ámbito educativo o fuera de él, con la intención de que el alumno lleve a cabo diversos valores como son la participación, el respeto, la tolerancia, la comunicación, el compromiso, la socialización, etcétera.

La capacidad de los niños para aprender es mejor durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa su desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y su acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de sus capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales. (Bowman, 2001, p. 20). Es en lo anterior donde radica la importancia de la educación preescolar, ya que ella se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender y las interacciones que promueva el docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje.

De acuerdo a la SEP (2005) la atención a los niños de edad preescolar comenzó en el siglo XIX, con diversos programas que tomaron a la educación preescolar como el principal propósito de beneficiar a las futuras generaciones. Zapata (1900) señala que en los primeros jardines de niños (Kindergarten), se realizaban ejercicios con los dones del pedagogo Froebel tales como: picar, coser, tejer, entrelazar, doblar y recortar, narrar cuentos, conversar entre pares, padres de familia o docentes, cantar, realizar juegos, trabajar sobre mesas de arena y

relacionarse con su entorno, es decir, con la naturaleza como es el cuidado de plantas, animales, alimentación, experimentos, la cultura y la tradición dentro y fuera de la comunidad o escuela.

A partir del 1907 fue llamado jardín de niños por los alemanes y en 1922, se reglamentó el servicio de los jardines de niños en nuestro país, definiendo tres grados en el preescolar, incluyendo en el programa educativo los temas que se impartirían en el primero y segundo año, tales como: lenguaje de expresión oral, las experiencias sociales, el conocimiento sobre la naturaleza, diversidad de cantos y juegos infantiles, la implementación de expresiones artísticas y actividades domésticas, sin embargo, para el tercer año se agregó la iniciación a la aritmética y geometría, la educación física y la iniciación a la lectura y escritura.

De acuerdo con Bolea, M. los principales objetivos de la educación preescolar se basaron en la salud de niño, el desarrollo de su personalidad, el desarrollo de un ambiente sano con alumnos, docentes y padres de familia debido a que ellos son los primeros educadores para su futuro.

Los programas de educación preescolar tienen un efecto de reducción de desigualdades e inequidad social. Para que los beneficios de la educación preescolar ocurran es necesario que los jardines de niños sean de excelencia. Lo anterior establece la necesidad de conocer las condiciones en que se ofrece la educación preescolar en nuestro país, es decir, los procesos que forman el ambiente educativo, así como el desarrollo de los infantes.

En 1992 se elaboró el Programa de Educación Preescolar (SEP, 1992), flexible para aplicarse en distintas regiones del país. Considera entre sus principios el respeto a las necesidades e intereses de los niños, la capacidad de expresión y juego con la intención de favorecer la socialización.

En el 2012 se retomó el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos, el cual estipula que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, las cuales forman la educación básica; al igual que la media superior serán obligatorias. El

estado garantiza la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos. (CPEUM, 2004)

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública la importancia de la educación preescolar en México se dio en el congreso del año 2001, sin embargo, su obligatoriedad empezó durante el ciclo escolar 2004-2005, lo cual generó crecimiento de la matrícula: 28,5% durante dos años y en la actualidad 231,000 educadoras trabajan con más de 4.8 millones de alumnos, en un aproximado de 90,000 escuelas.

Por ello se considera importante que el alumno de entre 3 a 5 años de edad curse la edad preescolar porque es el sitio en el que desarrolla todas sus habilidades y les permiten interactuar con sus iguales, es la base en la que comienza a desarrollarse como ser pensante y autónomo, es decir, es la preparación que el alumno va teniendo por un lapso de 3 años, con la finalidad de obtener un beneficio para su vida futura.

2.1.2 Propósitos de la Educación Preescolar

La educación preescolar debe generarse en un ambiente sano para que todos los niños y niñas tengan oportunidades de adquirir aprendizajes que les permita desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades innatas que poseen y aquellas que adquieren día a día a través de la socialización.

El programa de educación preescolar 2011. Guía para la educadora (SEP, 2011) plantea los propósitos de este nivel educativo, los cuales se busca propiciar que los alumnos integren su aprendizaje y lo utilicen tanto en su vida cotidiana como en su futuro. La educación preescolar pretende, fundamentalmente, que los niños y las niñas aprendan a regular sus emociones, a trabajar colaborativamente, a resolver conflictos por medio del diálogo, respetar reglas de convivencia generando autonomía y disposición para aprender, que adquieran confianza para expresarse, conversar y dialogar por medio del lenguaje oral, desarrollen interés y gusto por la lectura, inicien con la práctica de la escritura al expresar ideas que quieran comunicar; usen

el razonamiento matemático en relación con la correspondencia, cantidad, ubicación, entre diversos objetos al momento de contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir (Pág. 17 – 19)

Por otra parte, busca que los niños se interesen por los fenómenos naturales y las características de los seres vivos, participen por medio de la experimentación que los lleve a describir, preguntar, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones con sus compañeros sobre los procesos de transformación que van observando de acuerdo a la evolución del mundo natural y social, adquiriendo para su vida futura actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

La educación preescolar busca fomentar los valores y principios indispensables para la vida en la comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúan con base en el respeto de las características y de los derechos de los demás, la responsabilidad, la justicia, la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género, por medio de la imaginación, la fantasía, la iniciativa y la creatividad, el alumno debe expresarse en diversos lenguajes artísticos como las artes visuales, la música, la danza y el teatro, apreciando el arte cultural de su entorno y de diversos contextos de su alrededor.

Así mismo pretende que el alumno mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practicando acciones de salud individual y colectivas para preservar y promover una vida saludable, comprendiendo que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Es importante considerar estos propósitos y como docente trabajarlos con los niños y las niñas con la finalidad de que adquieran durante su edad preescolar, oportunidades que lo hagan usar las capacidades que ya poseen y seguir estableciendo un ambiente sano, planteando situaciones didácticas y buscando diversas estrategias para provocar interés en ellos e involucrarlos en las actividades que le permitan alcanzar los propósitos planteados anteriormente, así como lograr que aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas seguras, autónomas, creativas y participativas estableciendo desafíos por medio del

pensamiento, la expresión, la explicación, el cuestionamiento, la comparación, la colaboración, manifestando actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia dentro del jardín de niños, pero sobre todo dentro del aula con sus compañeros y docente.

Desarrollar en el Jardín de niños un ambiente participativo y democrático, brinda a los niños la libertad de intervenir junto con sus compañeros y exige al docente un desarrollo y evolución en sus capacidades profesionales, ya que, al estar a cargo del grupo, promueve la adopción de este modelo educativo en el trabajo diario. El preescolar es el espacio para enseñar, promover a aprender a vivir dentro de una comunidad, disfrutando de derechos y compartiendo deberes, obligaciones y responsabilidades desde la infancia para ser reconocidos como individuos respetables de y hacia los demás.

2.2 Las Relaciones Interpersonales y Educación Socioemocional en niños de Preescolar

Las relaciones interpersonales coadyuvan la necesidad de comunicar sentimientos, emociones, formas de interactuar y pensar con la finalidad de que el individuo desarrolle la sensibilidad, la espontaneidad y la imaginación. Es importante establecer relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida porque, a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida compartiendo necesidades, afectos e intereses. En los niños de preescolar, el favorecimiento de sus relaciones interpersonales favorecerá su desarrollo personal y social como individuos.

En este apartado se muestra la información recopilada en torno a las relaciones interpersonales en niños de edad preescolar, la importancia de fortalecerlas y desde qué acciones se logra esto en la educación preescolar en nuestro país además del papel del docente en los propósitos dirigidos a los alumnos en torno a este tema.

2.2.1 Definición de las relaciones interpersonales

Todas las personas a lo largo de su vida, establecen relaciones en distintos ámbitos o contextos en que se produzca una interacción con otro ser. De este modo se habla de las

relaciones interpersonales en el contexto escolar, como el intercambio de formas de ver la vida y como compartimos necesidades intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como: relaciones interpersonales.

Garnered (2001) define las relaciones interpersonales como:

“La capacidad de interactuar con las demás personas que se encuentran a su alrededor, la conducta propia, los sentimientos y motivaciones de los demás, la sensibilidad propia hacia otros individuos, la capacidad de establecer relación y la habilidad para llevarse bien con otros” (P. 60).

Artavia (2005) define las relaciones interpersonales como aquellas relaciones en las que se desarrolla un ambiente donde se involucran valores, como la amistad, el respeto, la escucha y el cariño, mismos que aumentan la autoestima en los niños, así como sus aprendizajes y sentido de pertenencia; aspectos que resultan esenciales en esta edad ya que, es en esta etapa donde el valor socioemocional y cognitivo que se les provea a los niños, fortalecen sus relaciones interpersonales.

Es por ello que se debe generar empatía en los niños desde la edad preescolar ya que esto les permite el bienestar y trato digno hacia otras personas, la toma de decisiones ante un conflicto, el reconocimiento de la diversidad, la sensibilidad y el cuidado de los demás, es decir, la empatía se vincula con la inteligencia emocional, ya que Goleman (1995), menciona que: La inteligencia emocional se compone de cuatro habilidades distintas: liderazgo, capacidad de cultivar las relaciones y mantener las amistades, capacidad de resolver conflictos y destreza en el análisis social.

Es indispensable que cada uno de los alumnos pongan en práctica las cuatro habilidades ya mencionadas por que estas se vinculan con la interacción para mantener una sana convivencia por medio de las relaciones interpersonales.

En la actualidad los niños manifiestan diversas situaciones con sus iguales delimitando sus ambientes de amistad en actividades propuestas, ¿Porque únicamente se dan las relaciones con amigos cercanos y no permiten que otros se integren a ellos? Se ha observado que cuando un niño decide participar o tomar la palabra el resto de los compañeros no se interesan por lo

que él dice, así como al momento de compartir el material, a pesar de que se les inculcan actividades positivas, les es difícil llevarlas a cabo.

De acuerdo al plan de estudios 2011. Guía para la educadora (SEP, 2011) “La comprensión, regulación de emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados con los cuales, los niños y niñas logran un dominio gradual” (Pág. 75).

Debido a que estas características le permiten al niño interactuar con sus compañeros, con la finalidad de lograr una convivencia de respeto, tolerancia, comprensión por medio de la expresión de emociones.

2.2.2. Los principios de la comunicación interpersonal.

De acuerdo a Estanqueiro (1992) menciona en su libro Principios de la Comunicación interpersonal que para que una persona construya su autoestima y autoconfianza en las comunicaciones interpersonales es necesario que se conozca para que supere sus puntos débiles y desarrolle sus puntos fuertes. Se necesitan llevar a cabo procesos para el autoconocimiento de uno mismo es necesario:

- El autoanálisis: consiste en observar nuestra relación con los otros, descubriendo características de la personalidad de cada individuo y realizando una breve comparación, con la finalidad de conocer lo positivo y tratarse mejor uno mismo.
- Las opiniones de los otros: Escuchar con atención lo que los otros piensan de uno, para conocer lo que ellos ven y que nosotros no conseguimos. Existen las opiniones simpáticas y antipáticas, las primeras elogian nuestras capacidades e ignoran nuestras limitaciones y las segundas critican nuestras limitaciones y olvidan las capacidades.
- Tests: Instrumentos que permiten medir las capacidades y aptitudes del individuo.

El esquema de la ventana de Johari creado por Luft y Ingham (1987), consiste en analizar la comunicación interpersonal, este muestra cuatro dimensiones del YO de la personalidad, las

cuales consisten en: “Yo abierto” es lo que conocemos nosotros y damos a conocer a los demás, “Yo secreto” lo conocemos nosotros pero no se lo revelamos a los demás, “Yo ciego” los otros lo ven pero nosotros no lo queremos ver y el “Yo escondido” son las dimensiones que permanecen ocultas, ignoradas e inconscientes.

Es importante considerar todo lo que se plantea ya que esto permite fortalecer la autoestima y autoconfianza. Tener autoestima significa aceptarse, apreciar las propias cualidades, valorar los esfuerzos, y relativizar las críticas. La aceptación asume las capacidades y limitaciones de uno mismo, por ello, una persona con autoestima se acepta y se respeta al igual que a las demás personas.

La autoconfianza es una actitud que ejerce influencia positiva en el desarrollo personal y con los otros (Estanqueiro, 1992). Una persona con autoconfianza ve los problemas como desafíos y los persiste con la finalidad de alcanzar sus objetivos. Para construir la autoconfianza es necesario considerar los siguientes procesos:

- Desarrollo de competencias: Desarrollar conocimientos y aptitudes mediante la formación continua, para enfrentar desafíos de la vida social y profesional, cuando una persona se reconoce como competente no cultiva sentimientos que le paralicen.
- Pensamiento positivo: Para adquirir confianza en sí mismo se necesita aprender a pensar o animarse uno mismo con mensajes positivos dirigidas a uno mismo.
- Postura de seguridad: Algunos indicios que ayudan a una persona a sentirse mejor para facilitar las relaciones interpersonales son la presentación, la postura, gestos adecuados y rostro sonriente.

El psicólogo Maslow, A en su teoría sobre la motivación humana (1943), en el libro de Estanqueiro (2006) distingue cinco necesidades humanas, proyectándolas en forma de pirámide para satisfacer las motivaciones básicas, las cuales son:

- Nivel 1 necesidades biológicas: Son prioritarias para el humano porque consisten en dominar el comportamiento humano (por ejemplo, comer, beber, dormir, etcétera).

- Nivel 2 necesidad de la seguridad: Consiste en vivir con seguridad, buscar refugio, tomando las medidas de protección contra amenazas físicas o psicológicas. De esta brotan la convivencia, la colaboración y la solidaridad entre las personas.
- Nivel 3 necesidad de afecto: Es necesitar la presencia y compañía de los otros.
- Nivel 4 necesidad de estima: Es aceptar que las demás personas nos llamen por nuestro nombre y nos respeten como personas importantes, esta refuerza sentimientos de autoestima y autoconfianza para una relación saludable con los demás.
- Nivel 5 necesidad de autorrealización: Se dedica al trabajo con independencia y empeño para adquirir recompensas por parte de los demás.

Los niños educados con agresividad muestran agresión hacia los demás, entre los factores que condicionan la manifestación de la agresividad, se destacan:

- Frustración: Se deriva de la falta de motivación, obstáculos del medio físico, social y personal, conduce a descargas explosivas y violentas.
- Educación permisiva: No atiende reglas, ni valores y no respeta a los demás, satisface sus caprichos, se hacen individualistas, se preocupan por ellos mismos y reaccionan fácilmente con agresividad.
- Carencias afectivas: Una educación autoritaria, con castigos y poco afecto, genera personas, inseguras, secas y agrias, en un futuro destruyen objetos o atacan a los demás, la solución a esto es el afecto, este permite desarrollar su autoestima.
- Inseguridad: Conduce a la desconfianza, las amenazas y agresiones contra los demás, con esta actitud agresiva, el débil se disfraza de fuerte para disimular su inseguridad.

Una persona descontrolada manifiesta comportamientos que perjudica su salud y destruye las relaciones humanas, es necesario poner a prueba el autodominio con este se favorece el bienestar personal y la relación con los demás para conseguir una buena comunicación, cuando esto no se logra es importante reconocer el pedir perdón al individuo ofendido, esta es una actitud positiva contraria a la persona descontrolada, el perdón beneficia la salud, libera el resentimiento y el odio.

El perdón es la puesta en común de ideas y sentimientos entre dos o más personas, promueve la confianza mutua, genera entendimiento, humaniza y permite realizar acuerdos, ya que naturalmente existen muchos conflictos, pero existen las siguientes estrategias para la resolución de estos:

- La huida: Es la falta de respeto hacia uno mismo y la sumisión a los otros (yo pierdo y tus ganas), genera frustración y ansiedad.
- El ataque: Revela la falta de respeto hacia los demás (Yo gano, tu pierdes), provoca resentimiento y venganza.
- El dialogo: Es capaz de conciliar intereses y negociar acuerdos, con el respeto mutuo (yo gano, tú también), garantiza el éxito en la comunicación interpersonal, con ayuda de diversos estilos de comunicación como el pasivo, agresivo y afirmativo, los dos primeros crean problemas de relación y el ultimo facilita la aproximación entre personas para la resolución de conflictos, sin embargo, el dialogo autentico se resume en tres exigencias, la primera es la valoración de los puntos de acuerdo que empieza por escuchar a los otros para comprender lo que piensan y desean con la finalidad de descubrir y valorar los puntos de acuerdo, el segundo es el respeto a los demás a pesar de ser diferentes todos se merecen lo mismo y el ultimo la apertura del espíritu el cual consiste en escuchar a la persona el mensaje que nos quiere transmitir.

En la comunicación cara a cara se debe de prestar atención al lenguaje verbal y no verbal. El escuchar a los demás, exige disponibilidad, interés por la persona, comprensión del mensaje, espíritu crítico y prudencia en los consejos. Para iniciar un dialogo se considera la estrategia de las preguntas.

Las preguntas cerradas son útiles para recoger información concreta, aclarar dudas o confirmar ideas, provoca reacciones negativas, las preguntas abiertas permiten libertad de expresión y promueven el dialogo, llevando a cabo diferentes tipos de preguntas como las positivas las cuales consisten en dirigirse a lo que la persona sabe sobre asuntos de su preferencia, las sugestivas las cuales presentan ideas y atraen a los otros y las discretas que respetan la privacidad de los demás. El arte de hablar implica tres cualidades esenciales:

- Claridad de expresión: Pensar antes de hablar lo que se quiere decir con palabras sencillas y claras al transmitir ideas y sentimientos.
- Estar convencido de lo que se dice: Mostrar autoconfianza al hablar y convicción en lo que se dice.
- Oportunidad de la comunicación: Ser discreto, oportuno, medir las palabras, seleccionar el mensaje a transmitir, considerando el momento, el lugar, los intereses y el estado de ánimo de los oyentes.

2.2.3 La Importancia de las Relaciones Interpersonales en niños de Educación

Preescolar

Cuando nos relacionamos con los demás queremos recibir el mismo trato que nosotros damos, para ello debemos escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, aunque siempre encontraremos dificultades para relacionarnos con los demás debido a la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros e inclusive sobre los demás y a no saber respetar el punto de vista de cada ser humano. La aceptación y el reconocimiento que debemos de tener de nosotros mismos nos ayuda a mejorar las relaciones con las otras personas.

Es importante fomentar a los alumnos buenas relaciones interpersonales y fomentar en ellos un óptimo y balanceado desarrollo integral a partir de cuatro pilares básicos: aprender a vivir, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer, estos cuatro pilares se debe promover por medio de la comunicación, en vinculación con sus iguales y docentes dentro del aula. (Delors, 1996, p.64).

Delors (1996), en los cuatro pilares que el plantea menciona que los aspectos que afectan el desenvolvimiento social y cognitivo de los niños es el incumplimiento de material, instrucciones, reglas, etc. de lo que se les indica al asistir al plantel escolar, por consiguiente, no desarrollan noción de los temas que se abordan y se rehúsan a participar en situaciones donde se promueva la interacción con sus pares como: juegos organizados, campañas, rondas,

cuentos, conmemoraciones cívicas, exposiciones, talleres, trabajos en equipo, ferias, festivales, kermeses, etcétera.

Salabarría (2008), considera a las relaciones interpersonales importantes como:

Aquellas que se establecen durante los procesos de sus actividades entre niños, niñas y adultos; para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, se conforma su personalidad se definen las formas de interrelación con el mundo que lo rodea y su importancia, en edades preescolares, contribuye al desarrollo integral de la personalidad del hombre que se está formando (p. 60)

De acuerdo a lo anterior, la educación también involucra un proceso de relación, ya que implica la implementación de conocimientos y de valores entre las personas, por ello las relaciones interpersonales en el nivel preescolar ha sido un tema muy abordado para formar alumnos con valores y capaces de relacionarse con el medio que lo rodea, tanto dentro como fuera de institución, así como para que obtengan un buen futuro, radica la importancia de fortalecerlas en esta etapa.

Salabarría (2008) sugiere que también es importante desarrollarlas en esta etapa ya que contribuye al desarrollo integral de la personalidad del hombre que se está formando. Por ello es necesario que el niño de entre tres a cinco años de edad curse este nivel, para que se desarrolle como ser social e interactúe con sus pares, obteniendo como resultado, niños capaces de resolver sus problemas por medio de los valores que va desarrollando y fortaleciendo con ayuda de la sociedad, de esta forma el individuo adquiere razonamientos a partir de la interacción con su entorno para favorecer su integración y adaptación “Las relaciones interpersonales implican procesos de comunicación, cooperación, trabajo en equipo, afectividad, convivencia disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos (SEP, 2011. Pág. 75)

En el preescolar, los niños y las niñas refuerzan habilidades, destrezas, valores, relaciones, etcétera, por medio de la comunicación entre pares y docentes, lo cual les lleva a convivir por medio de diversas actividades que se implementan en este medio.

2.2.4 El Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en Educación Preescolar.

En la manera en la que la persona maneje sus relaciones interpersonales dependerá la satisfacción de sus necesidades, actualización de sus potencialidades y su autorrealización como ser humano.

Buber, M. al hablar del encuentro entre los seres humanos, considera que éste posibilita la real aparición de la persona, es decir la individualidad que se manifiesta por su distinción de otras individualidades. En su libro "Yo y Tú" expresa: "Toda relación real en el mundo descansa sobre la individuación; esta individuación hace su delicia, pues sólo ella permite que se reconozcan los que son entre sí diferentes" (1984, p. 88). El individuo no es en su origen un puro yo aislado de todos los demás, que se complete y experimente en sí mismo. Solo en la comunidad de la experiencia humana se forma y desarrolla la propia comprensión.

Las relaciones interpersonales facilitan el proceso de individualización para el desarrollo de su integridad e interacción favoreciendo estas mismas relaciones dándoles la dimensión del encuentro e interacción con los otros.

Cada etapa de la vida le corresponde un aspecto en el desarrollo de las relaciones interpersonales. En este sentido la niñez es muy importante para la buena relación con las demás personas por medio del aprecio, empatía y congruencia; actitudes que transforman tanto a los individuos como a la sociedad, así como otros factores de interacción que el autor Asher y Rose (1997) expresan haciéndolas llamar 10 tareas sociales de la amistad:

1. La igualdad
2. La capacidad de ayudar a los otros.
3. Ser leal
4. Ser capaces de solucionar conflictos
5. Afrontar aspectos dentro y fuera de la relación
6. Iniciar contactos dentro y fuera de donde se relacionan e interactúan.
7. La habilidad de poder ser divertido
8. La habilidad de auto descubrir

9. Expresar preocupación y afecto

10. Ser capaz de olvidar.

A mayor contacto con la realidad en una relación mayor conciencia, y por lo tanto mayores oportunidades para desarrollar las relaciones interpersonales con sus pares. Por esta razón, observamos un cambio constante en las relaciones personales con los individuos a lo largo de la vida. Cambios que son expresiones de la toma de conciencia, de la realidad cambiante y de un intento de adecuación a ella.

2.3 La Educación Socioemocional en el nivel Preescolar

Cuando se habla de educación, las personas piensan en el desarrollo del intelecto, olvidando lo emocional. Por ello se plantea la vinculación de una educación socioemocional, como un complemento entre lo intelectual y lo emocional.

García (2003) define la educación socioemocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana, todo tiene como finalidad aumentar el bienestar emocional y social” (p. 200).

Steiner, V y Perry, R (1998) mencionan que la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “La capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de manera productivas y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a las emociones” (p. 67-87). Si llevamos a cabo como docente estas tres capacidades en el nivel preescolar, ayudaría a los alumnos a tener un buen desarrollo en sus emociones y calidad de vida.

De acuerdo a los principios de la educación socioemocional, esta se entiende como elemento prescindible para una personalidad integral, por lo tanto, Bisquerra, R. (2000), se destacan los siguientes principios:

El desarrollo emocional concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. Por ello la educación debe atender a los sentimientos en función de desarrollar la capacidad de identificar los propios sentimientos y expresarlos de forma auténtica y adecuada.

- a) La educación emocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano, que abarque lo personal, social y cambios cognitivos, actitudinales y procedimentales.
- b) La educación debe de ser un proceso presente a lo largo del curriculum académico.
- c) La educación emocional requiere de la acción cooperativa, porque es un proceso que exige la participación individual y la interacción social.
- d) La educación emocional debe ser flexible por que debe de estar sujeta a un proceso de revisión y evaluación que permita su adaptabilidad a las necesidades de los participantes (García, 2003)

La educación emocional persigue los siguientes objetivos:

- 1. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- 2. Identificar las emociones de los demás.
- 3. Desarrollar la habilidad de regular las emociones
- 4. Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- 5. Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás (García, 2003)

El libro de Aprendizajes Clave (2019) define a la educación socioemocional como:

“Proceso de aprendizaje a través del cual los niños, las niñas y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (P. 518)

El desarrollo de la educación socioemocional desarrolla su bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante diversas actividades como experiencias, prácticas y rutinas del ámbito escolar, que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con las emociones

impulsivas o aflictivas, que logren en su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas constructivas en la vida.

2.3.1 Propósitos e Importancia de la Educación Socioemocional en Educación Preescolar.

Como ya se ha mencionado la educación socioemocional juega un papel crucial en el desarrollo integral de los seres humanos. En México los planes de estudio se han preocupado por fortalecer este ámbito entre los individuos en las escuelas específicamente en el nivel de preescolar.

Los propósitos planteados en el libro de aprendizajes Clave (2019), sobre la educación socioemocional, son los siguientes: desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, implementar el trabajo colaborativo, valorar sus propios logros y los de sus compañeros, resolver conflictos por medio de la comunicación, respetar reglas de convivencia dentro y fuera del aula y la escuela, actuar con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (pág. 519).

La educación socioemocional en niños de preescolar, busca que los sujetos adquieran confianza en sí mismos al sentirse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones con mayor autonomía; que se relacionen sanamente con personas de distintas edades; que expresen ideas, sentimientos y emociones y que autorregulen su forma de actuar.

Es importante generar una sana convivencia dentro del aula, porque ésta permite el desarrollo de las relaciones interpersonales, es decir, las formas de convivencia que se deben llevar a cabo en el aula; por ello es necesario tener ciertas habilidades para tener una convivencia armónica, respetuosa, tolerante, y solidaria, que les permita responder sin violencia a los conflictos que presente, favoreciendo la inclusión, el bienestar personal y colectivo y fortalecer el trabajo colaborativo, relacionándolas con las cinco dimensiones del enfoque pedagógico, para el desarrollo de las habilidades que pretenden cada dimensión.

Bisquerra, R. propone, en el área de educación socioemocional, cinco dimensiones que guían en el enfoque pedagógico y las interacciones educativas, las cuales surgen a partir de las interacciones científicas que señalan categorías similares para el trabajo socioemocional, estas dimensiones tienen relación al texto de Aprendizajes clave para la educación integral (2017):

- **Autoconocimiento:** implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias y los vínculos que establecen con otros y con su entorno.
- **Autorregulación:** Capacidad de regular pensamientos, sentimientos y conductas.
- **Autonomía:** Es la capacidad de la persona para tomar decisiones, y actuar responsablemente, buscando el bien para sí mismo y para los demás.
- **Empatía:** Es la fortaleza para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, porque permite reconocer las emociones, los sentimientos y las necesidades de los demás.
- **Colaboración:** Capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas, implica la construcción del sentido del “nosotros”, para concebirse a uno mismo como colectividad.

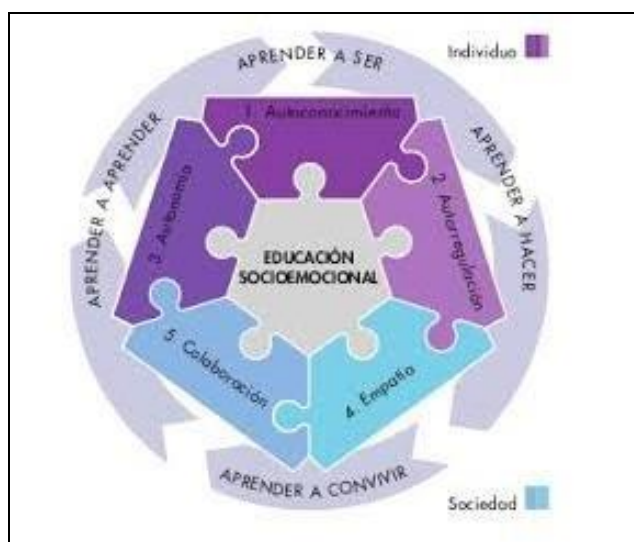


Figura 2.1. Interrelación entre los ámbitos de la educación socioemocional y los planos de interacción individual y social (Bisquerra, 2006)

Bizquerra (2006), menciona que:

La educación socioemocional busca pasar de una educación afectiva a la educación del efecto, ello implica que alumnos y docentes puedan generar un espacio de escucha activa y una relación de respeto participación y apropiación de conceptos, actitudes y pautas de convivencia que caracteriza a las cinco dimensiones socioemocionales.

2.4 El juego como estrategia en educación preescolar

El juego es considerado como un medio de interacción, que permite a las niñas y a los niños desenvolverse en el contexto familiar, social y escolar. Para los docentes el juego es concebido como una estrategia que permite el aprendizaje de una manera divertida y diferente la cual busca entre otros aspectos que los niños y las niñas sean capaces de resolver conflictos.

El programa de estudios, (2011) plantea que: “En la educación preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños, niñas y adultos” El docente al promover el juego en el aula permite que cada niño y niña conciba a éste como una herramienta motivadora para el equilibrio emocional de los estudiantes dentro de su desarrollo físico, psicológico y cognitivo, porque a través del juego, los niños construyen una serie de vivencias y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar en su edad adulta. Con base en lo anterior considero que el juego no sólo es un pasatiempo, sino también es considerado como un medio de aprendizaje, que permite al niño relacionarse con el mundo que lo rodea e interactuar con otros seres humanos.

2.4.1 El juego: concepto y características

El juego se manifiesta como una interacción social que refleja y facilita la habilidad del niño para comprometerse con sus iguales, es decir, en la socialización, la cual utiliza muchas de las energías de los niños durante los años de educación preescolar. La función primordial del

juego consiste en ejercitar capacidades necesarias para la vida adulta, ya que a través de él se pueden transmitir valores, normas de conducta, resolución de conflictos. Es jugando donde los niños aprenden a relacionarse con los demás, ejercitan sus habilidades y capacidades.

La UNESCO reconoce al juego como “Un derecho fundamental, porque jugar posibilita situaciones óptimas para el desarrollo que influye directamente en el sano crecimiento de los niños”. El juego supone un gran esfuerzo para alcanzar metas, lo que crea un compromiso consigo mismo a través de la motivación propia.

De acuerdo a Vygotsky (2004):

“El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que emanan del ser humano, una dependiente de la biológica y otra más de tipo sociocultural. Finalmente establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma objetos y los convierte en otros que tienen para un distinto significado.

Cabe señalar que para el programa de estudios 2011, Guía para la educadora “EL juego es considerado una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propicien el desarrollo de competencias”. A través del juego los niños y las niñas exploran sus competencias físicas y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta.

Según Maderros, B. (2005), reconoce que:

“Los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regula el juego” (pág.97). por ello se considera que el juego se transforma en una interacción constante de maduración, experiencia y desarrollo del niño.

Por ello se entiende que el juego implica pensamientos, porque pone en funcionamiento estrategias que implican objetivos, metas, deseos, etcétera; el juego es una acción libre, en la medida de que el jugador se entrega de manera espontánea, por que domina un alto grado de libertad, se convierte en una posibilidad que no limita la libertad humana, sin embargo, esto no quiere decir que no esté reglamentado, por el contrario, es una actividad autorregulada para llevar una sana convivencia al momento de realizarlo.

2.4.2 Tipos de juego

El juego para muchas personas es una forma práctica de expresar sus sentimientos y de enlazarlos con acontecimientos cotidianos experimentando ciertas sensaciones, por ello la importancia que tiene el hecho de jugar en la vida escolar se debe a reconocer al juego como parte de la propia naturaleza y una necesidad de expresar lo que siente y piensa.

Existen diversas maneras que se emplean para la clasificación del juego, por ello a continuación se describen algunos juegos de autores que lo categorizan de diversas maneras.

Autores	Clasificación de juegos
Para Robert Sutton Smith y Kendon (1981) clasifican los juegos como:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos de destreza física: se realizan actividades motoras. 2. Juegos de estrategias: implican tomar decisiones. 3. Juegos de azahar: la suerte desempeña un papel destacado.
El libro creatividad y desarrollo de la	<p>El juego puede ser:</p> <p><input type="checkbox"/> Individual</p>

<p>personalidad a través del juego de Fabian Mariotti (2009) expone una clasificación de los juegos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialógico • Grupal <p>Por el enfoque que se le da el juego puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espontaneo • Semiestructurado: contiene pocas normas a seguir • Estructurado: tiene normas rígidas que se deben de cumplir. <p>Por su contenido se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa • Juegos de ingenio • Juegos de mímica y dramatización • Juegos de títeres y marionetas • Juegos deportivos <p>Los beneficios esperados de la acción de jugar pueden apreciarse como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotor • Habilidad de expresión • Acción socializante <p>Por la infraestructura básica que requiere podemos observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de salón • Juegos de aire libre • Juegos en ludotecas
--	---

Tabla 2.2 Definición de juegos de acuerdo a diversos autores De este modo se puede considerar que el juego es socializante y abre la posibilidad de

competir con uno mismo en vez de hacerlo con otros, lo que conlleva a rescatar la fuerza interior que lleva a la superación y satisfacción.

Díaz, A. (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrolle cada alumno:

- Juegos sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano.
- Juegos motrices: buscan madurez en los movimientos del niño
- Juegos de desarrollo anatómico: estimulan el desarrollo muscular y emocional
- Juegos pre deportivos: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
- Juegos deportivos: desarrolla los fundamentos y la reglamentación de un deporte.

Piaget. J. (1990) describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno de los cuales se va perfeccionando conforme a este va creciendo:

- Juego funcional: El niño realiza acciones motoras para exponer diversos objetos y responder a los estudiantes que recibe. Promueve el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la permanencia del objeto y la posibilidad de reconocer causa- efecto.
- Juegos de construcción: Promueve la creatividad, la motricidad fina, la solución de problemas y la ubicación temporal- espacial.
- El juego simbólico: El niño simula situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno. A través de este juego el niño comprende y asimila lo que observa, escucha y siente, desarrolla su creatividad, imaginación, fantasía y convivencia con sus iguales.
- Juego de reglas: Los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo, pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo. Los niños aprenden a respetar normas, esperar turnos, desarrollar la tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto.

2.4.3 La importancia del juego en la educación preescolar

El juego para muchas personas es una forma práctica de expresar sus sentimientos y de enlazarlos con acontecimientos cotidianos experimentando ciertas sensaciones, por ello la importancia que tiene el hecho de jugar en la vida escolar se debe a reconocer al juego como parte de la propia naturaleza y una necesidad de expresar lo que siente y piensa.

Es indispensable el juego, la recreación y el movimiento, ya que a través de ellos el niño empieza a socializar. Por esta cuestión es indispensable incentivar el desarrollo del niño por medio de juegos en los cuales adopte un aprendizaje realmente significativo, permitiendo el acompañamiento de los que integran su contexto.

El juego permite desarrollar la creatividad, pues las reglas, permiten la interacción entre los participantes, esto brinda una buena base para potenciar las capacidades, para traspasar lo conocido y desarrollar el potencial creativo. He aquí la importancia de asumir desde el aula el juego como una estrategia para lograr la regulación de las relaciones interpersonales entre pares, ya que estas son necesarias para la vida del infante en todos los aspectos, ya que por naturaleza a ellos les gusta jugar, además que ayuda en el desarrollo, evolución, socialización y madurez.

Díaz, J. (1997) menciona lo siguiente:

“La importancia del juego en el desarrollo de las niñas y los niños es considerada una pieza clave para muchas de nuestras habilidades desde las de tipo cognitivo, hasta las de tipo social y comunicativo. Los primeros juegos son intercambios entre personas, a veces muy sencillos, pero fortalecen los vínculos efectivos y sienten una primera base para la comunicación. Más adelante empiezan a representar situaciones cotidianas y nos ayudan a adquirir valores y formas de interacción. Dentro del desarrollo social los juegos cubren en gran medida todas nuestras expectativas ya que es un medio que facilita la integración y colaboración de otros dentro de un contexto” (Díaz, J. 1997. Pág. 38)

De acuerdo a ello el juego es considerado ideal para aprender y esencial para el desarrollo intelectual, construir el juego desde el aula es abrir una puerta a la vida; es capacitar para interactuar y brindar un elemento que incidirá en el futuro, porque la creatividad debe formar parte de lo cotidiano, recordemos que la función de la escuela se efectúa en el seno de una vida social.

El juego debe de ir de la mano con las actividades programadas por la docente, porque es una estrategia básica, en el complejo de socialización. Por ello Calero (2003) afirma que:

“El juego constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades y, sobre todo, les brinda la oportunidad de conocerse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea” (Calero, M. 2003. Pág. 85)

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en lo social. Se considera que el juego como una acción espontánea de los niños que orienta a la socialización. Según ríos (1999): “El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes; el respeto de diferencias a la norma, el espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación. (Ríos, H. 1999. Pág. 75)

El juego también es importante para la interacción con el entorno donde el estudiante puede construir relaciones interpersonales y establecer límites entre lo bueno y lo malo de la conducta, el juego favorece el trabajar en equipo y la ayuda mutua.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología de la investigación

Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “La categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audios y videos, registros escritos, fotografías o películas y artefactos”.

Esta investigación contiene registros, análisis e interpretaciones a cerca de la problemática que se trató de resolver a través de la realización de esta investigación de carácter cualitativo, es decir, se trabajó en un escenario natural (el jardín de niños), comprendiendo a los alumnos sus situaciones y necesidades dentro del contexto en el que se encuentran, con la finalidad de influir directamente sobre los protagonistas de dicha problemática.

3.2 Contextualización espacial y temporal

La presente investigación se llevó a cabo en el jardín de niños “Mario Doria de la Garza”, en el turno matutino, que cuenta con clave de Centro de Trabajo: 15DJN03487, ubicado en la calle Lic. Adolfo López Mateos s/n. Col Morelos, San Juan de las Huertas, Zinacantepec, Estado de México. El jardín pertenece a la zona escolar 17 del sector 03, es una institución de turno matutino y federal, cuenta con una matrícula en general de 94 alumnos aproximadamente, de los cuales 60 son niños y 34 son niñas, el grupo está dividido en cuatro aulas, una de primer grado, dos de segundo grado y una última de tercer grado.

En el jardín de niños labora una directora escolar, una subdirectora, la cual también toma el cargo de maestra del 3 grado grupo “A”, una secretaria, cuatro docentes frente al grupo, un intendente y una asesora de educación física.

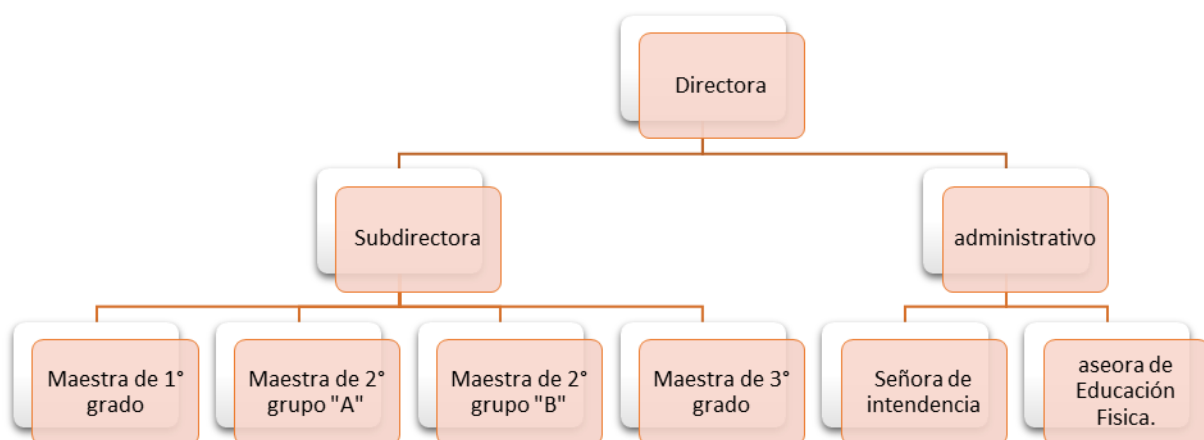
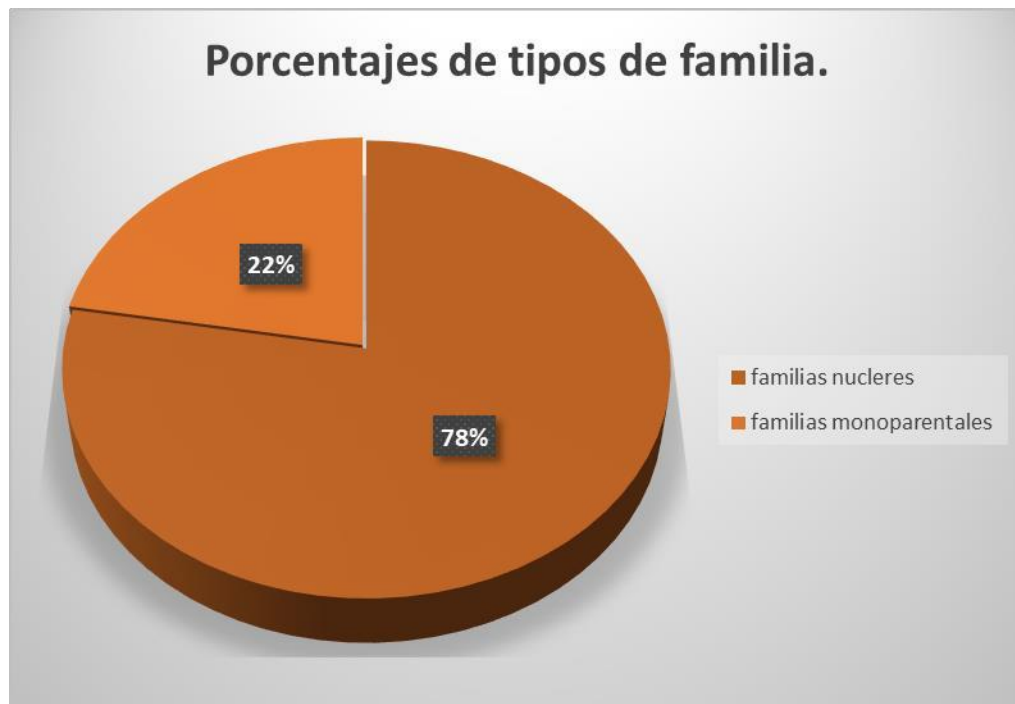


Figura 3.2.1 Organigrama del Jardín de niños “Mario Doria de la Garza”

3.3 Población y Muestra

La población objeto de estudio de esta investigación está constituida por 30 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 14 niños, que se encuentran cursando el tercer grado en grupo “A”, del jardín de niños “Mario Doria de la Garza”. La mayoría de ellos viven en la misma comunidad donde se encuentra el jardín de niños y se encuentran en un rango de edad de los cinco años.

De acuerdo con los datos obtenidos en las entrevistas familiares realizadas al inicio del ciclo escolar, se determina que el tercer grado grupo “A” la mayoría de las familias de los alumnos, un 70 % aproximadamente, son nucleares, es decir que, viven con padre, madre y hermanos e inclusive hay un 10% casos en los que los alumnos son hijos únicos, el otro 20% pertenecen a familias monoparentales, es decir, que viven con sus hermanos, padre o madre.



3.3.1 Grafica de porcentajes de familias en el aula de 3º grado grupo “A”

La muestra que se tomó para solucionar la problemática ya mencionada, es igual a la población, es decir, el total de niños y niñas del tercer grado de preescolar constituye el 100% de la población, debido a que, por la implementación del juego, es importante analizar con todos los alumnos de qué manera interactúan entre sí.

3.4 Planteamiento del problema

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, en el mes de agosto, a través de la observación y el registro anecdótico de algunos datos registrados en el diario de la educadora, se detectó que los alumnos del grupo, denotan dificultades para relacionarse con sus compañeros y mostraron actitudes como: conductas agresivas físicas y verbales, falta de atención a las reglas e instrucciones, poca atención de los alumnos en las clases, el egocentrismo que se manifiesta, como el no compartir con los demás sus pertenencias, daño al mobiliario, entre otras acciones.

Los niños de entre 5 y 6 años de edad que se encuentran en el nivel preescolar aprenden a interactuar cuando son expuestos a actividades sociales en las aulas en las cuales pueden mostrar valores de convivencia, respeto, comunicación efectiva, compañerismo, afecto, amistad, etcétera.

3.5 Preguntas de investigación

Con base en lo anterior, se determinó la realización de los siguientes cuestionamientos que dan a apertura a la investigación:

- ¿Cómo las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por medio del juego con alumnos dentro del aula?
- ¿Qué tipo de juego regula las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula?
- ¿Qué cambios en las actitudes presentan los niños dentro del aula una vez aplicado la estrategia del juego?

3.6 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad analizar las relaciones interpersonales de los alumnos por medio de la estrategia del juego como herramienta esencial para generar una sana convivencia dentro del aula. Con base en la experiencia adquirida en las jornadas de práctica dentro del Jardín de niños “Mario Doria de la Garza” se determinó que es de suma importancia regular las relaciones interpersonales así como las actitudes y conductas que presentan los alumnos al relacionarse con sus pares, de acuerdo con el programa de estudios 2011 “El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2011 p. 76).

Dentro del aula de clases es importante generar las relaciones interpersonales para contribuir a que se genere un ambiente cordial, positivo y agradable con los docentes, alumnos y padres de familia. Por ello es importante implementar el juego como una herramienta para que beneficie la relación con los actores educativos, ya mencionados anteriormente.

3.7 Objetivos

Objetivo general

- Comprobar si mediante la implementación del juego se fortalecen las relaciones interpersonales en alumnos de preescolar.

Objetivos específicos

- Identificar las causas del por qué los alumnos presentan dificultades para relacionarse con sus pares.
- Diseñar situaciones didácticas donde se incluya el juego para mejorar las relaciones interpersonales del nivel preescolar.
- Conocer por medio del análisis reflexivo las fortalezas y debilidades que tienen los alumnos dentro del aula al interactuar con sus compañeros.

3.8 Técnicas e instrumentos de recaudación de información

Durante las jornadas de intervención docente en el jardín de niños “Mario Doria de la garza”, por medio de la observación realizada a un grupo de 3° grado con 16 niñas y 14 niños, se detectó una problemática derivada de la falta de comunicación, falta de convivencia y el egocentrismo que presentaban los alumnos al compartir su material, entre otras acciones que expresaban tanto dentro como fuera del aula.

Con la finalidad de atender la situación y fomentar entre ellos el bienestar, la sana convivencia y la participación de los alumnos para el logro del objetivo de este trabajo, se hizo uso de diferentes instrumentos de recolección de información, entre ellos destacan:

- Una entrevista a la docente titular del 3° grado grupo “A”, esta fue de tipo semiestructurada ya que durante el transcurso de la entrevista la docente titular y la investigadora relacionaron los temas de investigación y construyeron conocimientos sobre la realidad del juego como estrategia para regular las relaciones interpersonales,

por medio de preguntas de tipo principales- esenciales debido a que las categorías de análisis del tema de la investigación fue repartido en varias preguntas teniendo en cada una de ellas relación y fluidez para abordar el tema, dicha entrevista fue aplicada dentro del salón de clases de manera oral, es decir, mientras la investigadora realizaba la pregunta, la docente titular iba respondiendo a las preguntas que se realizaron recabando datos acerca de:

Nombre del docente titular: _____

¿Qué actividades maneja en su planeación acordes a la resolución de conflictos en el aula?

¿De qué manera se involucra en los problemas que surgen con los alumnos tanto dentro como fuera de la institución?

¿Qué estrategias maneja o manejaría para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos y alumnas?

¿Cuál es la causa por la cual los alumnos y alumnas presentan una serie de conductas negativas?

¿Cómo involucra el juego en sus actividades diarias?

3.8.1 entrevista aplicada a la docente titular del 3° grado grupo “A”

- Otra herramienta fue la aplicación de una encuesta de tipo personal porque fue realizada cara a cara a padres de familia y/o tutores, sin embargo, de acuerdo con los objetivos planteados en dicha investigación fue una encuesta descriptiva con la intención de crear un registro sobre las actitudes o condiciones presentes en las que el alumno se encuentra tanto en lo familiar, social y económico, factores importantes para llevar a

cabo la presente investigación. La encuesta fue realizada dentro del aula de clases, citando a los padres de familia minutos antes de la entrada y minutos después de la salida de clases, cabe destacar que no se cumplió con la asistencia de todos.

Nombre del alumno:	Grado:	Grupo:	
Fecha de nacimiento:			
Datos familiares			
Nombre de padre:	Edad:	Ocupación:	
Nombre de la madre:	Edad:	Ocupación:	
Domicilio:	Teléfono:		
Ambiente familiar			
Personas que viven con el alumno:	no. de hermanos:		
Situación legal de la familia			
Casados:	Divorciados:	Unión libre:	Madre soltera:

Antecedentes prenatales		
Características de su embarazo:		
Peso al nacer:	Tratamiento:	Tipo de sangre:
Antecedentes médicos:		

Cardiacos:	Alergias:	Problemas al hablar:
Diagnóstico y tratamiento:		problemas psicomotores:
Problemas de conducta observados en casa:		
Peso:	Estatura:	
Dinámica familiar		
¿Con quién toma los alimentos?		
¿Cuánto tiempo ve televisión?		
¿Qué y con quien juega?		
¿Qué le gusta y que le disgusta?		

3.8.2 Encuesta aplicada a padres de familia o tutores de los alumnos del 3° grado grupo “A”

- Uno de los instrumentos que se utilizaron con los alumnos fue una rúbrica de tipo analítica con la finalidad de obtener información relevante sobre los comportamientos de los alumnos al interactuar con sus compañeros, esto se realizó con los asistentes a clases, durante las jornadas de intervención docente, con la finalidad de obtener en que nivel se encuentran los alumnos de acuerdo a la relación que tienen con sus pares y maestros, el uso que le dan a la infraestructura de la institución y conocer que tan frecuentemente llevan a cabo los valores dentro del aula.

	_____	_____
	_____	_____
	No lo logra	Lo logra
Criterios de evaluación		

La relación con sus pares durante el recreo	No cumple las normas de convivencia sobre respeto y tolerancia.	Casi siempre cumple las normas de convivencia sobre respeto y tolerancia.	Siempre cumple las normas de convivencia sobre respeto y tolerancia
Las relaciones con sus maestros y autoridades de la institución escolar	Siempre se muestra descortés e irrespetuoso.	Casi siempre se muestra amable y respetuoso.	Siempre se muestra amable y respetuoso.
Buen uso de la infraestructura y otros bienes de la institución escolar	Tiene 3 o más amonestaciones por haber malogrado paredes, muebles, material educativo u otros bienes de la institución.	Tiene una amonestación por haber malogrado paredes, muebles, material educativo y otros bienes de la institución.	Siempre hace buen uso de pisos, paredes, muebles material educativo y otros bienes de la institución.
Aseo en sus pertenencias y entorno personal	Nunca se observa aseo en sus pertenencias y entorno personal	Casi siempre cuida del aseo de sus pertenencias y en su entorno personal	Siempre cuida el aseo en sus pertenencias y en su entorno personal.

Fomenta los valores y los lleva a la practica	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto. Honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia	Actúa a veces conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permitan una mejor convivencia.	No actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permitan una mejor convivencia.
---	---	--	---

3.8.3 Rubrica de las relaciones interpersonales de los alumnos de 3° grado grupo “A”

- El diario de la educadora es un registro anecdótico breve el cual se lleva a cabo por medio de la observación e intervención día con día, el cual especifica la información del proceso que los alumnos, es el instrumento que le permite a la docente reflexionar acerca de su práctica y también por medio de la organización y el desarrollo de diversas actividades que implementa, reacciones y opiniones de los niños a cerca de un tema en específico u otros hechos o circunstancias que se hayan suscitado durante la jornada de trabajo.
- Y la implementación de dos situaciones didácticas las cuales consisten en un conjunto de actividades articuladas entre sí, propiciando que las y los estudiantes desarrollen una competencia de aprendizaje. Se llevaron a cabo con la finalidad de que existiera una interacción entre todos los participantes del aula o jardín de niños (dependiendo de la actividad planeada), así como con la finalidad de conocer que es lo que saben (inicio), que es lo que se quiere desarrollar en el niño (desarrollo) y que es lo que se consiguió por medio de la intervención (cierre), fue trabajada día con día durante las dos jornadas de intervención docente, abordando diversos temas en ellas y haciendo uso del juego como estrategia para regular las relaciones interpersonales en los niños de 3° grado.

Una vez realizados los instrumentos ya mencionados se prosiguió a procesar la información, recabada en cada uno de ellos, obteniendo los siguientes resultados.

<p style="text-align: center;">DOCENTE</p>	<p>De acuerdo a la información recabada por medio de la entrevista que se le aplico a la docente titular del 3 grado grupo “A” obtuve como resultado lo siguiente:</p> <p>Maneja el trabajo en equipo y diversos juegos con la finalidad de que los alumnos y las alumnas se involucren en las actividades por medio de la convivencia, aunque en su mayoría presentan conductas inadecuadas de agresión física y verbal, conductas no acordes a su edad; cuando se presenta uno de estos problemas interviene cuestionando el motivo de por qué esa reacción, habla con los alumnos y en la hora de la salida con los papás, pidiendo atentamente que platiquen con sus hijos y se involucren en la implementación de valores tanto en casa como en la escuela.</p>		
<p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA</p>	<p>De acuerdo a las 22 entrevistas aplicadas a los padres de familia se obtuvieron los siguientes porcentajes:</p>		
	<p>Datos familiares</p>	<p>Situación legal</p>	<p>Dinámica en casa</p>
<p>50% de los alumnos tienen un hermano</p> <p>34% Tienen un hermano</p> <p>6 % son hijos únicos</p>	<p>20% viven en unión libre</p> <p>50% son casados</p> <p>10% divorciados</p>	<p>50 % a cargo de la familia</p> <p>10 % a cargo de los abuelos</p>	

	30% papás y mamás empleados 20% obreros	35% sus papas son mayores de 30 años 55% papas son menores	
	5% tienen licenciatura 5 % tienen oficio 30% son amas de casa	de 25 años.	
ALUMNOS	<p>De acuerdo al guion de observación aplicado durante las intervenciones de la maestra titular se obtuvo, que presentan las siguientes acciones:</p> <p>30 % de los alumnos y alumnas necesitan reforzar sus relaciones interpersonales con la mayoría del grupo, fortaleciendo el trabajo colaborativo para obtener una sana convivencia</p> <p>30% de los alumnos y alumnas eligen sus amistades de acuerdo a sus intereses, tratan de interactuar con la mayoría del grupo, pero en ocasiones presentan disgustos y acciones inadecuadas, aceptando sus errores.</p> <p>20% de los alumnos y alumnas interactúan con sus demás compañeros y compañeras, evitan causar conflictos y respetan en su mayoría las reglas del aula.</p>		

3.8.4 Resultados previos de la recolección de datos por medio de diversos instrumentos a alumnos, docentes y padres de familia o tutores del 3° grado grupo

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DEL MÉTODO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo contiene los ciclos de reflexión en los que se llevó a cabo la puesta en práctica de la aplicación de juegos (reglados, de roles y simbólico), mismos que se usaron para fortalecer las relaciones interpersonales en niños de preescolar. Esta puesta en práctica se realizó en el periodo comprendido entre el 17 de febrero al 24 de abril del año en curso, llevando a cabo una situación didáctica por ciclo con una duración aproximada de quince días cada uno. En la descripción de cada uno de los ciclos se incluye la descripción de la realización de los juegos, los materiales y los resultados obtenidos a partir de la observación.

Durante el primer ciclo se trabajó el juego reglado en el cual se manifestaron las reglas de forma grupal y en el segundo ciclo se trabajó el juego de roles y simbólico abordando el tema de prevención de enfermedades, en el cual cada alumno tomó diferente papel en los diversos juegos planteados.

4.1 Primer ciclo

Este primer ciclo se llevó a cabo del 17 al 28 de febrero bajo la situación didáctica: *¿Y si jugamos a las figuras geométricas?* En este periodo se hizo uso del juego reglado abordando los siguientes aspectos del plan de estudios:

- **Campo de formación académica:** Pensamiento matemático
 - **Organizador curricular 1:** Forma espacio y medida
 - **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos.
 - **Aprendizajes esperados:** Reproduce modelos de formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Juego 1: “Pictionary geométrico”

El día lunes 17 de febrero se llevó a cabo el juego de *Pictionary* geométrico, haciendo uso de los siguientes materiales:

- Imágenes a tamaño media carta y a color, en ellas se plasmaba una imagen armada por diversas figuras geométricas (Anexo 3).
- Cinta adhesiva.

Las indicaciones del juego fueron las siguientes:

- Elegir a una pareja y llegar a un acuerdo sobre quién de los dos adivinaría la imagen que estaría pegada en la frente del compañero.
- Colocar en la frente del compañero, una imagen con cinta, evitando que la vea.
- Darle pistas al compañero sobre las figuras que la imagen contiene, hasta que quien la tenga pegada, logre adivinarla.

Las reglas de este juego fueron:

- No decirle al compañero la respuesta de la imagen que está sobre su frente.
- Para ayudar a dar pistas se debe de levantar la mano y no gritar ni a la docente ni al compañero.
- Respetar el turno de los compañeros y esperar el propio.
- No quitar la cinta adhesiva de manera inadecuada, es decir, provocando dolor en el compañero.

Observaciones del juego:

Durante el desarrollo de éste y tiempos de mi intervención, se observó que únicamente tres de los alumnos no lograron acatar las reglas, realizaban acciones como ofender a sus compañeros, no respetaban turnos, hablaban al mismo tiempo, daba solución a los problemas que no se les cuestionaba a ellos y gritaban sin razón, mientras que el resto del grupo se mantuvo atento y participante en dicha actividad (Anexo 4).



4.1.1 Alumnos jugando pictionary geométrico de forma grupal.

Juego 2: “El gusano”

Este juego se llevó a cabo el día 18 de febrero, fue una actividad no relacionada directamente con el tema de las figuras geométricas y para el cual no se necesitó de ningún material simplemente un espacio amplio para que los alumnos corrieran.

Las indicaciones para llevar a cabo este juego fueron:

- Elegir a una pareja con la función de esperar cinco segundos a que sus compañeros corrieran, después de ese tiempo ir atrapando a cada uno de ellos.
- Así como se fuera atrapando a los alumnos se tenían que ir uniendo de la mano para atrapar a más compañeros.

Las reglas que se debieron seguir para la realización fueron:

- Aceptar la función de cada uno.
- Al momento de atrapar a los compañeros no jalnearlos, pellizcarlos, pegarles, ponerles el pie, es decir, no insultarlos físicamente ni verbalmente.
- No soltarme de las manos con el compañero que me toque.
- Aceptar que gané o perdí en el juego, no enojarme y respetar la derrota o el triunfo del otro.

La descripción de la realización de dicho juego fue la siguiente:

Al salir al patio a realizar el juego resultó que la mayoría del grupo colaboró y no hubo incumplimiento de reglas a excepción de que algunos se cambiaban de patio, sin embargo, más allá de ello se logró identificar que la mayoría de los alumnos convivían armoniosamente entre ellos una vez terminada esta actividad, tal como se registró en el diario de la educadora.



4.1.2 Alumnos corriendo evitando que los compañeros que se encuentran ya dentro del gusano los atrapen.

Juego 3: “Ensalada de figuras geométricas”

El día miércoles 19 de febrero se llevó a cabo el juego de ensalada de figuras geométricas, haciendo uso de los siguientes materiales:

- Gafetes de figuras geométricas (triángulo, rectángulo, círculo y cuadrado) de diferentes colores (Anexo 5).

Las indicaciones del juego fueron las siguientes:

- Recibir el gafete que se le proporcionó al alumno (la entrega fue de manera aleatoria y no hubo preferencias específicas de figuras, de color y/ o tamaño).
- Colocarse el gafete alrededor del cuello.
- Dirigirse al patio trasero de la escuela.
- Formar un círculo con los compañeros.
- Escuchar atentamente cuando la maestra mencionaba “*Ensalada de: cuadrados, triángulos, círculos o rectángulos, cual sea la figura mencionada*”, cambiarse de lugar, evitando quedar en el centro.
- Si la maestra menciona “*Ensalada de figuras geométricas*” todos se cambiaban de lugar evitando, quedarse sin un espacio.

Las reglas de este juego fueron:

- Aceptar la figura geométrica que se le proporcionó
- Tomarse de las manos en el círculo con el compañero que estuviera al lado, sin realizarle ningún gesto u ofensa.
- Al momento de intercambiarse de lugar no pegarse, empujarse, ponerse el pie o insultar.
- Aceptar la derrota en caso de quedarme fuera del círculo.
- Si me quedo fuera del círculo, aceptar la derrota, sin enojarse.

En la realización de este juego se observó que:

Al salir al patio no atendieron las indicaciones y las reglas de éste, a pesar de poner el ejemplo, no realizaron lo que expliqué, mostraron conductas negativas y no atendieron lo mencionado. Al notar todas estas conductas, modifiqué el juego indicando que cada alumno se uniera con los compañeros que tenían la misma figura del gafete, aunque no fuera del mismo color, pedí que corrieran en equipo sin soltarse de las manos y evitaran que los equipos de las otras figuras los atraparan. Las mismas reglas establecidas en la primera indicación, fueron indicadas para la modificación que se hizo.

En esta ocasión noté que a los alumnos les emociona más esta modalidad del juego, la mayoría cumplió las reglas a excepción de una niña que empujaba de manera brusca a sus

compañeros, además de la notoria falta a las reglas cuando jaló bruscamente el gafete de uno de sus compañeros lastimando su cuello. Lo anterior tuvo como represalia que la alumna permaneciera en el salón, y no seguir participando.

A la salida la maestra titular habló con la mamá de la niña que mostró la acción inadecuada ya mencionada y obtuvo como respuesta que ella sólo se defiende de lo que sus demás compañeros le hacen.



4.2.3 Los alumnos corriendo evitando ser atrapados

Juego 4: “La vieja Inés”

El cuarto juego llamado “La vieja Inés” se llevó a cabo el día 20 de febrero, en la cual no se necesitó de ningún material simplemente un espacio amplio para que los alumnos corrieran y siguieran las siguientes indicaciones, la cuales se acordaron en el salón e incluyeron:

- Elegir a 3 compradores y la vendedora sería la maestra.
- Salir al patio y los compradores irse a dar una vuelta por la escuela, mientras que la docente al resto de los alumnos les dice en el oído una figura geométrica.
- Al regresar los compradores, mantener la siguiente conversación con la vendedora (docente)
 - *¡Toc – Toc! – - ¿Quién es? - - La vieja Inés- - ¿Qué quería? - - ¿Una figura geométrica?*
 - *¿Cuál sería? –*
 - *(el comprador tiene que decir “x” figura”)*
- Los alumnos que tengan la figura que el comprador mencionaba, deben salir corriendo evitando que ser atrapados, hasta lograr llegar de nuevo a su lugar.

Las reglas de este juego fueron:

- Aceptar la función de cada uno.
- Al momento de atrapar a sus compañeros no jalnearlos, pellizcarlos, pegarles, ponerles el pie, es decir, no insultarlos física ni verbalmente.
- Aceptar el triunfo o la derrota en el juego, no enojarse y respetar la oportunidad de los demás compañeros.
- Esperar el turno y no salir corriendo cuando no escuche mi nombre.

Para esta dinámica se puntualizó en que quien no cumpliera con las reglas, no participaría más en ésta.

La descripción de la realización de dicho juego fue la siguiente:

Aún y cuando se hizo hincapié en el respeto a las indicaciones, durante el juego hubo alumnos que no las acataron y se observó que realizaron acciones como: al salir al patio corrían por todos los patios y gritaban distrayendo la atención hacia los alumnos de otras aulas, un alumno incluso hizo uso de un lenguaje no adecuado, una alumna aventó y le jalo el cabello a otras de sus compañeras lo que provocó una pelea entre ellas, motivos por los cuales regresaron al salón y no participaron más en la actividad. El resto de los niños, al ver que se

les cumplía las consecuencias de no atender lo indicado, mostraron conductas favorables, es decir, atendían las reglas, esperaban el turno, participaban y respetaban a sus compañeros.

Al regresar actué molesta con quienes tuvieron mal comportamiento y comenté las acciones inadecuadas que realizaron durante el juego, comenté que ya no saldríamos a jugar por que no saben atender indicaciones y reglas y a cada uno los cuestioné sobre el comportamiento que habían tenido, por ello como grupo se comprometió a trabajar armoniosamente con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula.

Juego 5: “El tesoro geométrico escondido”

El juego del “tesoro geométrico escondido” se llevó a cabo el día viernes 21 de febrero, haciendo uso de los siguientes materiales:

- Cuatro sobres con de diversas figuras geométricas de diferente tamaño y color dentro de cada uno de ellos.

Las indicaciones del juego fueron las siguientes:

- Formar equipos de seis compañeros.
- Todo el equipo completo tomado de la mano, sin soltarse, salir a buscar el tesoro.
- Buscar y tomar únicamente el sobre con el número del equipo que les corresponde.
- Al encontrar el tesoro, instalarse en un área del patio y formar todas las figuras posibles con las imágenes geométricas que se encuentran dentro del sobre.

Y las reglas para mantenerse en el juego, fueron:

- No pegar, no gritar, no empujar, no pellizcar, no decir groserías, no ofender a los compañeros.
- El equipo que se suelte de la mano, pierde.
- No hablar con integrantes del otro equipo.

- Si ven un sobre con un número distinto al suyo, no decirle al otro equipo en dónde está su sobre.

La consecuencia de no seguir estas reglas e indicaciones establecidas por la docente y los alumnos sería, al igual que en los juegos anteriores, regresar al salón y no seguir participando en la actividad.

En la realización de este juego, primero se eligió a seis niños y cada uno de ellos escogió a las cinco personas que integrarían su equipo. Los equipos iban saliendo del salón de acuerdo a sus acciones dentro de éste. El equipo uno fue el primero en encontrar su tesoro, atendiendo lo establecido. Por su parte, el equipo cuatro se separó y únicamente participaron dos de los integrantes de ese equipo, sin embargo, los demás equipos lograron encontrar su sobre sin mayores contratiempos con ayuda de la docente. Al realizar sus figuras la mayoría de los equipos construyeron: casas, robots, muñecas, un sol, un pizarrón, una escuela, carros, torres, pistas, etcétera (Anexo 6). Cabe señalar que, durante la preparación del juego, se cometió el error de no integrar a una alumna en un equipo, no obstante, un alumno del equipo uno se percató de ello y la integró a su equipo aún y cuando éste ya estaba completo.

Al entrar al salón retroalimentamos la actividad y puedo comentar que la mayoría de los alumnos participaron, se integraron y colaboraron en su equipo, a excepción de cuatro niños y una niña, que no realizaron la actividad y se fueron al área de juegos.



4.1.4 Alumnos compartiendo el material para formar diversas figuras con materiales geométricos de diversos tamaños y colores.

4.2 Segundo ciclo

Este segundo ciclo se llevó a cabo del 2 al 13 de marzo bajo la situación didáctica: juguemos a ser doctores. En este periodo se hizo uso mayormente del juego de roles y el juego simbólico abordando los siguientes aspectos del plan de estudios:

- **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- **Organizador curricular 1:** Mundo natural □ **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud
- **Aprendizajes esperados:** Conoce medidas para prevenir enfermedades.

Se llevaron a cabo cuatro juegos con la finalidad de que los alumnos fortalecieran sus relaciones interpersonales con sus pares.

Juego 1: “El virus”

Este juego se llevó a cabo el día viernes 2 de marzo y correspondió a la clasificación de juego reglado, en el cual no se ocupó ningún material.

Las indicaciones del juego fueron las siguientes:

- Dentro del salón, la docente elegía a cuatro alumnos, a los cuales se denominó “los virus” y les asignaba una enfermedad conocida por todos los niños del grupo, por ejemplo, la gripe.
- Salir al patio y los cuatro alumnos a quienes se había asignado la enfermedad tenían que esperar a que los compañeros corrieran por el patio.
- “Los virus” debían correr tras los compañeros, mientras los demás debían evitar ser atrapados.
- El alumno que fuera atrapado tenía que ir con la maestra y por medio de la mímica expresar el virus que lo atrapó, hasta que ella adivinara.

La consecuencia de no seguir estas indicaciones por la docente y los alumnos fue regresar al salón a quien no atiende lo establecido anteriormente y no permitir que continúe participando en la actividad.

La realización de esta actividad fue un poco difícil porque la mayoría de los alumnos no lograban expresar con mímica la enfermedad que tenían los niños que los atrapaban, un alumno designado como “virus”, atrapaba de manera brusca a sus compañeros, jaloneándose, debido a que también ellos se resistían a perder en dicha actividad. Los demás compañeros, corrían sin control en el patio evitando que los atraparan, sin embargo, con el simple hecho de que un compañero “virus” lo tocara, se acercaban solitos a la docente.

Juego 2: “Juguemos a doctores, enfermeras y pacientes del hospital”

Este juego se llevó a cabo el día martes 10 de marzo, haciendo uso de los siguientes materiales:

- Utensilios de doctores de juguete (Anexo 7).
- Mobiliario del salón.
- Cajas de medicina vacías

Las indicaciones del juego fueron las siguientes:

- Dividir a los alumnos en tres equipos y en cada uno de ellos habría doctores, pacientes enfermos y enfermeras.
- Acomodar el salón en áreas (consultorio uno y dos, sala de espera y farmacia) □
Trasladarse cada alumno en el área que le toca de acuerdo a su rol.

Al principio de la actividad no sabían que hacer, se mostraban tímidos y con pena, hasta que les ejemplifiqué lo que debía hacer y de esa manera fue como mostraron interés y participación durante el juego. De la misma manera, se observó que los alumnos respetaron

su turno, a sus compañeros, el material y cada uno realizaba el papel que le tocó de acuerdo a las indicaciones que se le dio. Durante esta actividad los alumnos no mostraron conductas inadecuadas hacia sus compañeros y docente, pero por cuestiones de tiempo se tuvo que suspender la actividad antes de lo previsto, sin embargo, de acuerdo a lo trabajado considero que la actividad reflejó el fortalecimiento de las relaciones de los alumnos al mostrar compañerismo, la ayuda mutua y la amistad para convivir y respetar a sus compañeros.



4.2.1 Juego de roles imitando ser doctores, pacientes, enfermeras y farmacéuticas.

Juego 3: “Soy un fisioterapeuta”

El juego “soy un fisioterapeuta”, se llevó a cabo el 11 de marzo, en el cual se hizo uso de los siguientes materiales:

- Cobija y almohada
- Crema corporal

Las indicaciones del juego fueron las siguientes:

- Levantarse cada alumno de su lugar y acomodar las sillas a un costado.
- Cada alumno debía colocar en un espacio, su almohada y cobija.
- Dar un ligero masaje en los brazos, la cabeza y la espalda a sus compañeros utilizando la crema corporal.

En la realización de este juego se pudo notar que la mayoría de los alumnos se integraron a la actividad, a excepción de tres alumnos quienes se mantuvieron recostados sobre la cobija

y no atendían a las llamadas que se les hacía para que se integraran. Todos los demás alumnos mostraron acciones favorables como compartir el material, esperar su turno, respetar a sus compañeros, su cuerpo y respetar las reglas e indicaciones que la docente daba (Anexo 8)

Juego 4: “Nosotros, ¿qué somos?”

El juego de “Nosotros, ¿Qué somos?” se llevó a cabo el 11 de marzo, haciendo uso de los siguientes materiales:

- Cobija y almohada
- Crema corporal
- Juguetes de doctores

Las indicaciones que se dieron para la preparación del juego fueron las siguientes:

- Levantarse cada uno de su lugar y acomodar las sillas a un costado. □ Unir dos mesas y colocar una almohada y cobija (simulando un consultorio) □ Reunirse en equipos de cinco alumnos.
- Asignar a cada equipo el tipo de doctor que van a representar.
- Por equipo, ponerse de acuerdo para representar el doctor que le tocó, por medio de la mímica.
- El equipo que la maestra asignara, debía pasar al frente.
- El equipo al frente debía representar, con mímica, el doctor que se les había asignado previamente, mientras que los demás compañeros adivinaran de cuál se trataba.

Al principio de la actividad, los alumnos no atendían las indicaciones, ya que se mostraban distraídos, sin embargo, logré captar su atención por medio de una canción y expliqué las indicaciones del juego. Noté, entre las conductas mostradas en el desarrollo del juego, comunicación entre los alumnos para ponerse de acuerdo, desinterés y renuencia a participar por parte de dos alumnos, mientras que los demás al pasar a representar, mostraban seguridad, aunque en ocasiones se desesperaban porque sus demás compañeros no adivinaban con las pistas que se les daban; se observó también que cada equipo respetó su turno.

4.3 Análisis de los resultados

De acuerdo con las actividades planteadas durante los dos momentos con los alumnos del 3° grado grupo “A” en el jardín de niños “Mario Doria de la garza”, en donde fue trabajado el juego con la finalidad de regular las relaciones interpersonales, se notó un avance en el aula con respecto al tema de investigación, logrando en la mayoría de los alumnos diferentes acciones que se pretendían realizar por cada una de las actividades planeadas.

A continuación, se muestran los cuadros categóricos en los que se concentran las conductas observadas en el desarrollo de los diferentes juegos en los dos ciclos de acción. En ellos se plantean las conductas y la categorización de las mismas.

Categoría	Sub- sub categoría	Conductas observada
	Juego 1:”Pictionary Geométrico”	<input type="checkbox"/> Formar acuerdos <input type="checkbox"/> Respetar
Juego reglado	Juego 2: “El gusano”	<input type="checkbox"/> Trabajar en equipo <input type="checkbox"/> Incluir a todos. <input type="checkbox"/> Aceptar a sus demás compañeros
	Juego 3: “Ensalada de figuras geométricas”	<input type="checkbox"/> Respetar a los compañeros <input type="checkbox"/> Cuidar el material <input type="checkbox"/> Aceptar a sus compañeros <input type="checkbox"/> Incluir a sus pares
	Juego 4: “La vieja Inés”	<input type="checkbox"/> Escuchar indicaciones <input type="checkbox"/> Participar durante la actividad. <input type="checkbox"/> Respetar el turno
	Juego 5: “ El tesoro Geográfico escondido”	<input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Colaboracion en equipo. <input type="checkbox"/> Comunicación

Respetar a sus compañeros

4.3.1 Cuadro categórico del primer ciclo de intervención

Categoría	Nombre del juego	Conducta observada
	Juego 1: “EL virus”	<input type="checkbox"/> Aceptación de la derrota o el triunfo <ul style="list-style-type: none"> • Esperar la participación • Escucha indicaciones • Respetar a los compañeros, docente y participación • Socializar con el grupo
	Juego 2: “Juguemos a doctores enfermeras y pacientes del hospital”	<input type="checkbox"/> Respetar el cuerpo de los compañeros. <ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Trabajo en equipo • Atender indicaciones • Participar oral y físicamente con el equipo. • Compartir material
Juego de roles		<input type="checkbox"/> Aceptar el rol
	Juego 3: “Soy un fisioterapeuta”	<input type="checkbox"/> Ayudar mutua <input type="checkbox"/> Compartir el material <input type="checkbox"/> Trabajo dual <input type="checkbox"/> Participación erpo de los compañeros. <input type="checkbox"/> Atender <input type="checkbox"/> indicaciones <input type="checkbox"/> Respetar turnos
		<input type="checkbox"/> Ayuda en el trabajo

	<p>Juego 4: “Nosotros, ¿qué somos?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Colaborar con el equipo <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Aceptación de rol. <input type="checkbox"/> Acuerdos de equipo <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Expresión <input type="checkbox"/> Atención.
--	---	---

4.3.2 Cuadro categórico del segundo ciclo de intervención.

De acuerdo con las categorías resaltadas en esta investigación, se muestra a continuación el análisis de los códigos trabajados durante los dos ciclos de reflexión, estos se concentraron en cinco conductas principales: a) Participar, expresar y aceptar, b) Incluir a los compañeros dentro de la clase y equipos a trabajar, c) respetar a los compañeros y docentes, d) atender consignas y e) fomentar acuerdos y respetar turnos. En las siguientes líneas se describe el análisis reflexivo de cada una de las conductas observadas y cómo con ellas se vieron fomentadas entre los alumnos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre ellos.

a) Participar, expresar y aceptar

Este aspecto fue el que se vio mayormente fortalecido a través de la estrategia, ya que, en ocho de los 10 juegos aplicados, se observaron conductas de esta categoría. En este sentido, se pudo observar que los alumnos lograron participar en clase al momento de dar opiniones orales. Lo anterior se observó cuando levantaban la mano para solicitar la participación, evitando interrumpir la palabra de los demás compañeros o docentes tanto titular como en formación, además se observó que aprendieron a expresar coherentemente sus palabras ante el grupo sobre el tema que se estuvo trabajando día con día. También se fortaleció la

aceptación hacia la participación de los demás, es decir, se logró evitar que existieran burlas al momento de que algún compañero contestaba erróneamente a algo que se le cuestionaba.

b) Incluir a los compañeros dentro de clase y en los equipos a trabajar

El fortalecimiento a esta conducta fue de gran interés ya que entre los integrantes del grupo existía mucho aislamiento, la mayoría tenía su propio grupo de amigos y de trabajo, por lo cual cuando se les asignaba trabajar con algún otro alumno fuera de su círculo de afinidad, existía enojo u ofensas y no aceptaban el trabajo con los compañeros asignados. A través de la implementación de los juegos, reglas y consignas que se pusieron en la cada actividad planteada, la mayoría logró interactuar, conocer, comunicarse, escucharse, apoyarse, etcétera, con compañeros diferentes, permitiéndoles convivir sanamente con pares, con quienes aun estando dentro del salón, no conversaban habitualmente. Esta conducta se observó en mayor medida en el juego No. 2 del primer ciclo y el No. 4 del segundo, demostrando así conductas en esta categoría que incluían el trabajo en equipo, la colaboración y ayuda mutua.

c) Respetar a los compañeros y docente

A la mayoría de los niños del grupo les era difícil mantener acciones de respeto al inicio del ciclo escolar y resultó complicado fomentar entre ellos esta conducta, al tratar de que no se ofendieran física y/o verbalmente, sobre todo cuando se realizaban las actividades fuera del aula, ya que algunos niños causaban problemas de esta naturaleza debido a sus actitudes negativas hacia los demás. A pesar de las reglas y consignas planteadas por la docente, a algunos niños les resultó difícil acatarlas, sin embargo, a través del desarrollo de los juegos, se registró el logro al fomento de esta conducta, por ejemplo, al momento de sentirse enojados, los niños se acercaban a la docente y expresaban la razón por la cual ya no querían seguir participando con en la actividad, evitando así conflictos entre los demás.

Las ocasiones en las que se puso de manifiesto el fomento al respeto abarcan ocho de los 10 juegos implementados, siendo las conductas de respeto al turno de los compañeros, a la participación y al cuerpo de los demás compañeros, las acciones más observadas.

d) Atender consignas

Esta categoría fue en un principio, una en las que se registró el menor número de incidencias en los juegos aplicados, ya que fue difícil para los alumnos seguir las conductas de escuchar, atender y comunicar indicaciones, reglas y consignas, lo anterior pudo deberse lo que los alumnos estaban acostumbrados a realizar lo que ellos quisieran sin recibir una sanción por sus malas acciones. Estas conductas fueron modificadas al momento de fortalecer en ellos el seguimiento y el respeto a las reglas o consignas, lo cual se observó cuando se dieron cuenta de su importancia ya que se cancelaban las actividades al grupo o a la persona que causante de conflictos, e inclusive se mandaba nota a los padres. Estas acciones fomentaron en los alumnos conductas más cautelosas al realizar diferentes actividades.

e) Toma de acuerdos y respeto al turno

Esta categoría fue la menos favorecida, siendo únicamente en dos de los 10 juegos empleados en los que se logró observar actitudes de este aspecto. La comunicación grupal para formar acuerdos en conjunto fue difícil para los alumnos y para la docente porque ellos se rehusaban a participar oralmente con las reglas y consignas, porque sabían que si no se cumplían existía una consecuencia, por ello daban consignas y/o reglas muy básicas (no correr, no pegar, no gritar, no hablar, no pellizcar, entre otras) y esto provocaba que al salir al patio a realizar los juegos no atendían con las indicaciones planteadas, puesto que todos querían jugar al mismo tiempo, sin respetar el turno o el papel que le tocaba en el juego que se estaba realizando.

No obstante, en los juegos “*Pictionary* geométrico” y “yo soy un fisioterapeuta” del primer y segundo ciclo de acción, respectivamente, se pudo lograr en ellos una toma de acuerdos

favorable y el respeto a los turnos de los compañeros, conducentes al éxito de ambas actividades.

CONCLUSIONES

Las relaciones interpersonales son un factor importante para el desarrollo de los niños de entre cinco años de edad porque les facilita la interacción con diversas personas dentro del contexto escolar, por ello es importante fomentar en ellos la sana convivencia, dentro y fuera del aula.

En este trabajo se expusieron situaciones didácticas encaminadas al juego, el cual es considerado dentro de los planes y programas de educación un factor de suma importancia con los niños y niñas, porque facilita la integración de manera óptima con los demás.

Los juegos fueron implementados dentro del jardín de niños, ya que la escuela es un agente de socialización en donde el niño va aprender y desarrollar sus habilidades de forma individual y colectiva. Durante las actividades planteadas, se esperó que aprendieran reglas y normas sociales, generadas por la interacción con sus iguales por que estos factores les permitirán el sano desarrollo de sus habilidades y destrezas en su vida futura.

El rol primordial de los juegos trabajados dentro de las relaciones interpersonales, representa una oportunidad para que los niños y niñas participen en todas las actividades con el fin de interactuar con los demás, promoviendo en el aula la igualdad de oportunidades y favoreciendo la aceptación de unos y otros.

El presente proyecto estaba planeado para fortalecer las relaciones interpersonales durante tres ciclos de reflexión, sin embargo, por una contingencia sanitaria a nivel mundial provocó la repentina suspensión de actividades educativas por lo cual no se logró obtener los datos pretendidos en un tercer ciclo de reflexión. No obstante, la realización de este proyecto me permitió tener un acercamiento a la interacción, el trabajo en equipo, las reglas, las consignas, los roles que ocurrieron durante las actividades de aprendizaje implementadas durante dos jornadas de intervención y cómo éstas influyen en el comportamiento de cada uno de los alumnos.

Este trabajo me permitió además comprender lo difícil que es entender cada una de las necesidades de los alumnos, porque cada uno es diferente en su carácter individual y en su

adaptación al medio escolar, esto nos propone que las relaciones interpersonales se dan de acuerdo a sus intereses. Cada juego y tema trabajado durante la investigación fue con el propósito de brindar a la docente en formación, elementos que coadyuven a un análisis de las situaciones problemáticas para encontrar alternativas de solución.

La escuela es uno de los lugares privilegiados en donde el niño aprende a construir relaciones interpersonales, la socialización del niño se da en primera instancia con los docentes, con sus pares, la directora, y por último el personal que labora dentro de la institución educativa. Lo provechoso para mí al realizar este trabajo es que comprendí que al niño hay que darle oportunidades para relacionarse, comunicar sus ideas, que siga instrucciones, reglas y consignas, que cumpla el rol que se le proporciona.

El juego fue la herramienta más idónea para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera global en lo cognitivo, físico, social y afectivo. Permitió que la mayoría de los niños tuvieran la oportunidad de expresar sus sentimientos y diferencias favoreciendo la interacción. Se propició en el niño el proceso de individualización y socialización, al igual que en el grupo porque se pudo notar más unido, colaborativo, participativo, respetuoso, amistoso, etcétera, a pesar de que la investigación no fue concluida.

Al inicio de las actividades hubo mucha apatía por parte de los alumnos, pero poco a poco como se iban aplicando los juegos el grupo fue mostrando entusiasmo y disfrute de las actividades; Al principio en mis actividades algunos alumnos no se involucraban porque no les parecía atractiva, no querían trabajar en el equipo asignado, les costaba compartir el material y presentaban agresiones físicas y verbales hacia sus demás compañeros. Sin embargo, el beneficio de este trabajo se reflejó en que a estas alturas la mayoría de los niños logran trabajar en equipo aceptando al compañero que la docente proponga, evitando gestos o alguna ofensa verbal, identifican la importancia de alzar la mano para no interrumpir la palabra o participación de algún compañero o docente, son más sociables, respetan a sus compañeros evitando ofensas, golpes, groserías, insultos y sobre todo se les nota más confianza y seguridad al participar y ser ellos mismos dentro del aula de clases.

Hubo ocasiones en las que los objetivos planteados no se cumplían, por las características de cada niño, pero cuando empiezan a dar muestras de lo aprendido se siente satisfacción por que se puede constatar que la teoría y la práctica son elementos esenciales para los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, J. (2004). *Estudio sobre los beneficios académicos e interpersonales de una técnica del aprendizaje cooperativo en alumnos de octavo grado en la clase de matemáticas*. Revista EMA.

Artavia, J. (2005). *Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Electrónica: Actualidades investigativas en la Educación. Vol 5, No. 002. Universidad de Costa Rica: Costa Rica.

Asher, S. y Rose, A. (1997). *Promoting children's social-emotional adjustment with peers*, en P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence*. Nueva York: Basic Books

Bauman, Z., (2003). *Amor líquido: sobre la fragilidad de amar al prójimo*. Argentina. Fondo de Cultura Económica

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis

Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer. España

Bolea, M. (2008). *Reseña Histórica de la Educación a la primera infancia en México*. Ethos. México.

Bowman, B., Donovan, M. & Burns, S. (2001). *Eager to learn. Educating our preschoolers*. Washington, D. C., EE. UU.: National Academy Press.

Buber, M. (1984). *Tu y yo*. Prometeo libros.

Calero, M., (2003). *Educar jugando*. México: Alfa Omega

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2004). MC. Graw Hill: México

Díaz, A. (1993). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. Editorial Gymnos. España.

- Diaz, J. (1997). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. Trillas. Barcelona.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación en la educación encierran un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.
- Estanqueiro, A. (2006). *Principios de la Comunicación interpersonal*. Narcea de Ediciones. Madrid
- Garned, H., (2001). *Estructuras de la mente, la teoría de inteligencias múltiples*. México: segunda edición. Fondo de Cultura Económica de España.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairos.
- Güell, Manuel y Muñoz, Josep. (2000). *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Paidós. Barcelona.
- Maderros, B., (2005). *La organización de los contenidos en el jardín de los infantes*. Buenos aires. Coihue
- Marín, X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales es de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías*. Tesis de licenciatura. facultad de educación. Bogotá
- Mariotti, F. (2009). *Creatividad y desarrollo de la personalidad a través del juego*. Trillas. México.
- Muñagorri Salabarría, Esnedy e Idalmis C. Guerra González (2008). *Premisas básicas para lograr el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de la Educación Preescolar*. Disponible en: Opuntia Brava
- Naranjo, M., (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva*. Revista electrónica Redaly. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>

Ortega, R. (2007). *La convivencia un regalo de la cultura a la escuela*. Revista de educación de Castilla. Toledan. 4, febrero; p. 50-54

Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de la Cultura Económica. Buenos Aires.

Ríos, H., (1999). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo

Riso, Walter. (2002). *Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Norma: Bogotá.

Rodríguez B. (2006). *Construcción de un instrumento de Inteligencia Emocional para niños en edad preescolar (4 a 6 años) desde punto de vista de padres y profesores*. Tesis de Licenciatura. México.

SEP. (2005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. Vol. 1. Anexos. México: SEP

SEP., (2011) *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora*. Educación Básica. Prescolar. México. Sep.

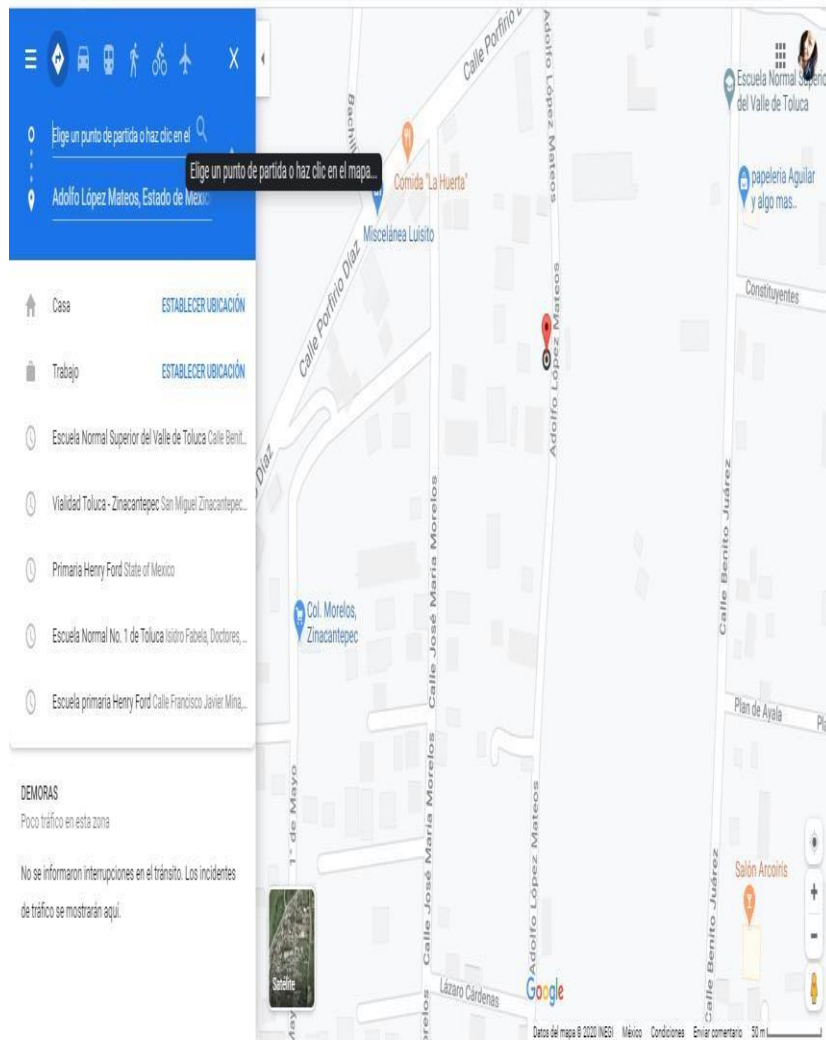
SEP. (2017b). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Recuperado de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Sutton-Smith, B., and Roberts, J. M. (1981). *Play, toys games and sports*. In H. C. Triandis & A. Heron (eds). *Handbook of Cross Cultural Psychology*. Vol. 4. Developmental Psychology. Nueva York: Allyn and Bacon

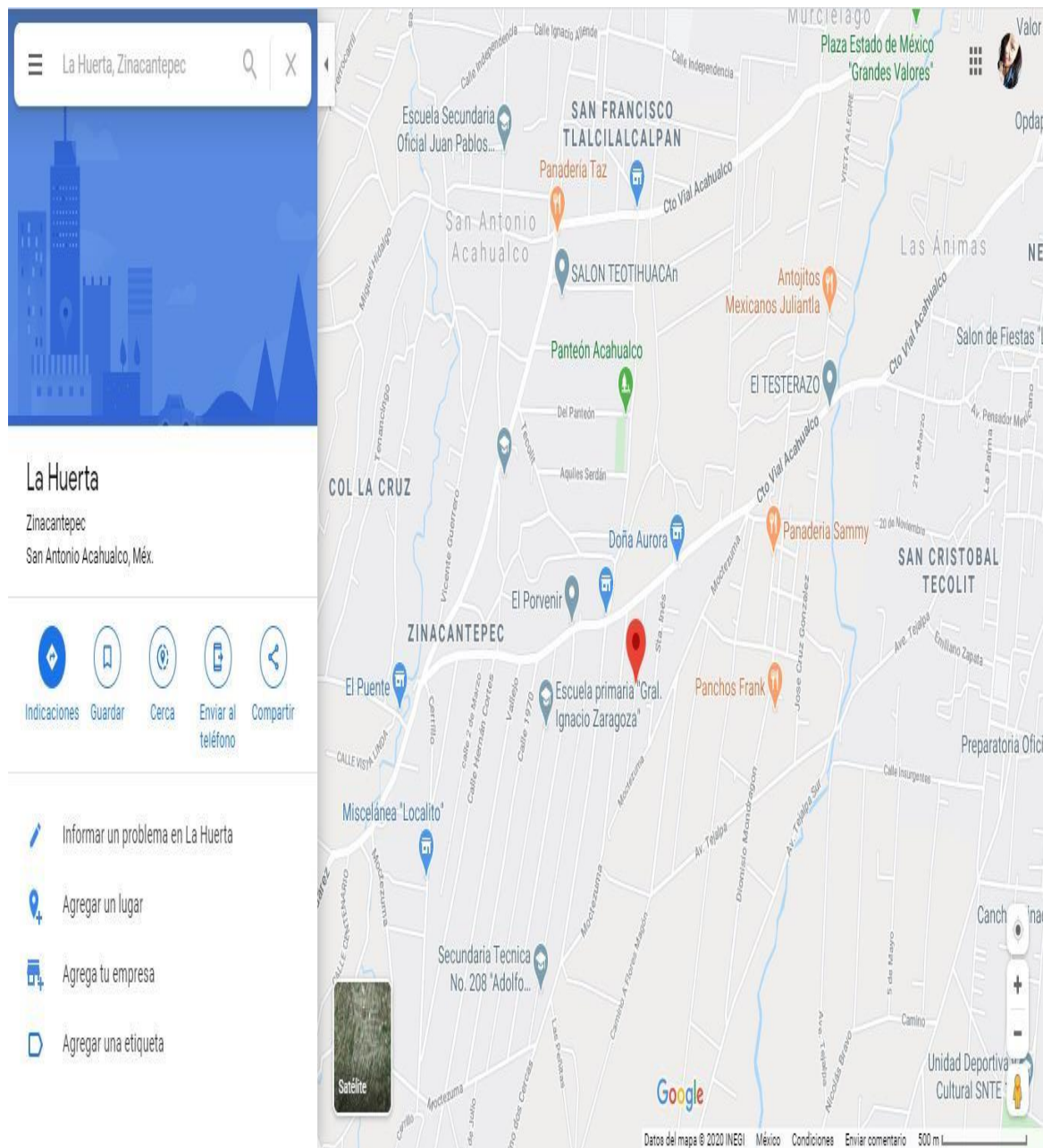
Steiner, V y Perry, R. (1998). *La educación emocional*. Buenos aires. Editor Javier Vergara

Vigotsky, L. (1933, 1966). *El papel del juego en el desarrollo*. Aprendizaje visor. Madrid

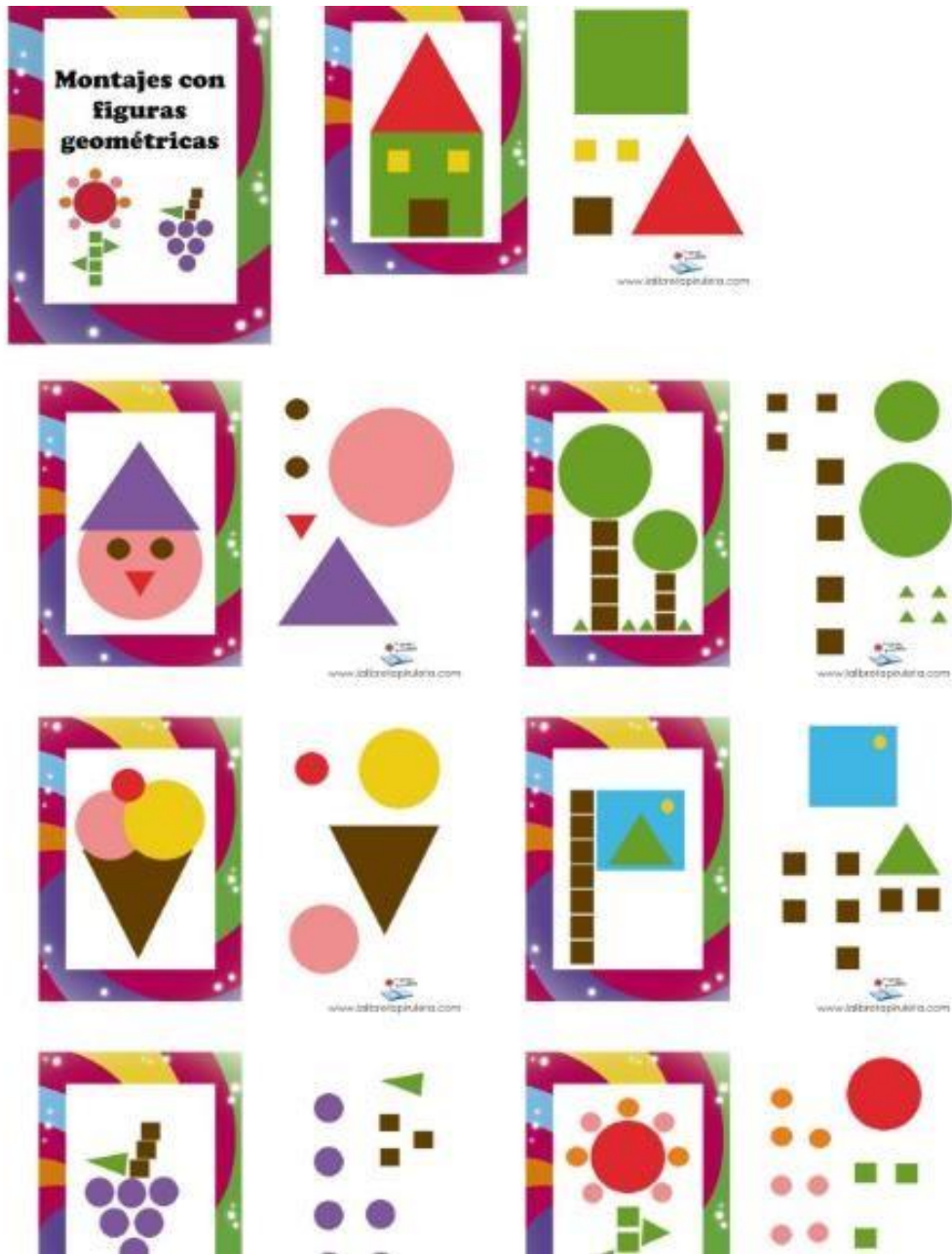
ANEXOS



Anexo 1. Ubicación del Jardín de niños “Mario Doria de la garza”



Anexo 2. La huerta, Zinacantepec y sus alrededores.



Anexo 3. Material del juego “Pictionary Geométrico”



Anexo 5. Gafetes de figuras geométricas para el juego “Ensalada de figuras.”



Anexo 6. Alumnos jugando “Tesoro escondido”



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
OFICINA DE TITULACIÓN

DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE TESIS:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES CON NIÑO Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

ELABORADO POR:

VELAZQUEZ MARTINEZ KAREN JAQUELINE

VALIDACIÓN

HA SIDO APROBADO POR:



LIC. IRIS ADRIANA AGUIRRE CAMACHO

SAN JUAN DE LAS HUERTAS, ZINACANTEPEC, MÉXICO, JULIO 2020
