

Autor: Ines Adriana Aguilar Cruz

Protocolos de Investigación

Título:

“La utilización de las videoclases en preescolar como herramienta pedagógica para apoyar la educación a distancia”.

CCT: 15EJN4175Y

ZONA ESCOLAR: J123

AGOSTO 2020.

Indice

INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
OBJETIVOS	3
JUSTIFICACION	4
HIPOTESIS	5
MARCO TEORICO	6
METODOLOGIA	7
ACTIVIDADES	8
DESCRIPCION PROPUESTA: VIDEO CLASES	11
COMPROBACION DE LA HIPOTESIS	13
RESULTADOS	15
CONCLUSION	16
BIBLIOGRAFIA	17
ANEXOS	

Introducción

El mundo está en constante cambio y con ello la tecnología, por ello el país requiere de gente preparada, conocedora de las redes sociales y la interacción de los aprendizajes con los aparatos tecnológicos para tener la comunicación con sus semejantes y acceder al conocimiento.

Debido a la globalización la implementación tecnológica en el ámbito educativo obliga a las instituciones a estar a la vanguardia brindar recursos y herramientas pedagógicas a sus educandos.

Ahora, no es solo contar con salas de computo si no de apropiarse de su utilidad a fin de satisfacer las necesidades a su alcance. El uso cotidiano de las tecnologías envuelve al mundo de la comunicación a la sociedad ya que no solo está presente en la mayoría de las escuelas sino el ingreso a los hogares para la satisfacción de necesidades, el punto es darle la utilidad adecuada al interactuar con los demás.

Los niños avanzan al ritmo que lo hace la tecnología sin embargo es importante promover el uso de estas para aprender con estos recursos, los docentes deben innovar día a día la diversificación en sus clases y a distancia ofreciendo su apoyo a los estudiantes.

En el presente trabajo se ofrece una propuesta pedagógica educativa, basada en las habilidades tecnológicas, con los videos de clase como tutoriales que permitan la interacción con la comunidad educativa y la incentivación por aprender con el acompañamiento.

Planteamiento del problema

Debido a las necesidades sociales, económicas y educativas en el país, el derecho a la educación abre el acceso a las oportunidades a toda la población infantil.

La inclusión permite entonces considerar las necesidades y problemáticas de aprendizaje como áreas de oportunidad para abatir el rezago educativo y atender la demanda social puntos importantes en los rasgos de la normalidad mínima aun con la nueva normalidad por la emergencia sanitaria.

Con el nuevo modelo educativo 2017 y los aprendizajes clave las habilidades tecnológicas juegan un papel importante de poner a los estudiantes en el centro del proceso educativo (*plan y programas de estudio 2017 pág. 134*) y desarrollar su potencial cognitivo usar los recursos intelectuales, personales y sociales a su alcance valorando el aprendizaje informal. Los maestros investigan y fomentan el interés por aprender en diferentes medios, al igual que las competencias docentes.

Por ello la interacción con las redes sociales y la utilización para atender a distancia a la población que requiere apoyo es indispensable para la alfabetización de la sociedad y la apertura a las nuevas tecnologías con el fin de comunicarse mediante ellas y ofrecer el servicio en el resto del país sin descuidar el avance y apoyo los niños sin que sea un impedimento el que no puedan venir el que no puedan aprender a pesar del maestro y con el maestro.

Así mismo la educación pública tiene un carácter democratizador expresado en ofrecer todo el apoyo a su alcance para lograr que los niños que acuden tengan las mismas oportunidades, es tarea del profesor mantener y promover el interés y la motivación para aprender día a día y sostener el derecho a una educación de calidad para todos los niños a su cargo.

Objetivos

Objetivo General

Brindar las mismas oportunidades a la comunidad educativa con la cultura digital y de apoyo de con las habilidades tecnológicas a distancia de manera formal e informal, centrada en aprendizajes clave, a través de la innovación pedagógica.

Objetivos Particulares

Planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de la enseñanza bajo la intervención docente que permita adaptar los recursos y herramientas que sustenten la educación a distancia

Adquirir la capacidad de establecer vínculos afectivos, sociales y cognitivos a través de una sociedad interactiva.

Los alumnos puedan resolver problemas y sean capaces de tomar decisiones de forma crítica, utilizando aplicaciones y recursos digitales a su alcance de forma apropiada

Incentivar la participación interactiva de la comunidad escolar a través del desarrollo de habilidades tecnológicas

Hipótesis

Hipótesis alternativas

Los niños y las niñas fortalecen sus aprendizajes a través del uso de las tecnologías y tienen más probabilidad de mejorarlos y de no abandonar la escuela.

Hipótesis Nula

Todos los niños y niñas que cuentan con las habilidades tecnológicas básicas no abandonan la escuela.

Justificación

Hasta hace unos años se había centrado el preescolar a los cuidados básicos, hoy los rasgos del perfil de egreso del nivel, están familiarizados con el uso básico de los conocimientos digitales a su alcance. Con la nueva revolución digital y los cambios sociales las escuelas dejan de ser el canal principal a través del cual el niño aprende o se conecta al mundo.

La transformación tecnológica plantea diversos desafíos para el docente existiendo la necesidad de cambiar la forma de enseñar. Esta propuesta tiene como objetivo principal transformar la didáctica de los métodos tradicionales con la educación virtual combinando nuevas tecnologías y puede ser útil a las instituciones educativas ocupadas en apoyar a la población infantil a involucrarlas en el uso de las tecnologías de la educación a distancia independientemente de las condiciones de su origen teniendo derecho a recibir las oportunidades para continuar su desarrollo y avanzar en su procesos.

El impacto que pudiera tener el conectarse a los videos de clase en vivo para familiarizar a la comunidad educativa con los conocimientos prácticos y su interpretación. Será necesario que las escuelas se ocupen de evitar la desigualdad en el acceso de estos medios de comunicación y de abandonar la idea de que los niños no entenderán o serán capaces de manipular. Por ello se propone una serie de actividades que serán realizadas con la guía docente y el acompañamiento del tutor previamente orientado por las escuelas.

Marco Teórico

Debido a que la mira central del desarrollo económico y personal de la sociedad se basa principalmente en la educación de su población, cimentada en la primer infancia, la preparación que en preescolar se requiere desde el hogar y junto con la escuela para ir promoviendo una alfabetización tecnológica que permita favorecer ambientes de aprendizaje interactivos con la finalidad de acceder al conocimiento aun cuando de manera indirecta la comunicación sea con la comunidad educativa a distancia.

Será necesario entonces plantear algunas estrategias didácticas basadas en las habilidades tecnológicas con intervención docente, a fin de acompañar a lo largo de su trayecto escolar a los alumnos dentro y fuera del aula, sobre los que se apoyen los maestros para mejorar la enseñanza-aprendizaje y permitan ajustar su práctica a los distintos ritmos y necesidades de los alumnos.

Para empezar entenderemos el concepto de alfabetización tecnológica como: el desarrollo de conocimientos y habilidades tanto instrumentales como cognitivas en relación con la información vinculada a través de las nuevas tecnologías del mismo modo que la alfabetización informática es el conjunto de tareas e iniciativas que tienen como objetivo incluir en la sociedad del conocimiento, y es ahí donde esta nuestra participación como docentes en la educación tecnológica. (*Educación tecnológica Iberoamericana 2016*).

Llamemos inclusión a tener las mismas oportunidades de acceso a la permanencia en el sistema educativo nacional (*Ley General de Educación 1993*). Los sectores marginados por razones económicas sociales y culturales deben integrarse socialmente desarrollando las destrezas necesarias para utilizar tecnologías de información y comunicación que les permita utilizarlas como herramientas para su recalificación social ¹ y el mejoramiento de su calidad de vida, pero no hablemos solo en situación de riesgo, si no a las necesidades educativas que presentan los alumnos, en lo psicológico, pedagógico y fisiológico.

En el plano de la educación, adquirir la capacidad de generar nuevos caminos, renovar, revitalizar, establecer vínculos sociales de la comunicación, culturales y cognitivos, es indispensable por lo que. La apropiación de habilidades tecnológicas se basa en lo que es adecuado y lo que es adueñado.

Adecuado cuando resulta *apto* para desarrollar la vida humana estableciendo vínculos afectivos y sociales oportunos para alcanzar niveles convenientes de ¹producción. Lo *adueñado*, se asume en el seno de la comunidad de pertenencia, es apoderado para el servicio, y es tomado para generar nuevas creaciones (*David Buckgman 2007*).

La responsabilidad de su difusión recae en el sistema educativo de la sociedad y en todas las organizaciones estatales, productivas y comunitarias que tengan como objetivo el bien común de las personas. La escuela entonces, tiene el reto de posibilitar con los aprendizajes clave definido como el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyan sustancialmente al crecimiento integral del estudiante , los cuales se desarrollan específicamente en la escuela, y que de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar.

Por ello la escuela tiene el reto de posibilitar que la persona tenga un proyecto de vida y disminuir el riesgo de que la sociedad sea excluida socialmente. Con los entornos tecnológicos que promueve ésta a los educandos.

¹ Recalificación , aumento de la valorización social, incremento de posibilidad de ser escuchado como actor social.

Metodología

El mundo de las tecnologías ha provocado grandes transformaciones en el contexto social actual. Por lo que es necesario modificar los métodos de aprendizaje y la enseñanza escolar.

Los lenguajes de la comunicación obligan a los actores educativos a manejar el uso de recursos y materiales a su alcance, para apoyar a los docentes en su trabajo, más aun cuando se trata de aquellos que tienen requerimiento de apoyo.

El acceso a la comunicación audiovisual así como de las habilidades socio cognitivas tienden a seleccionar, procesar, analizar, buscar, informar e interpretar la información del conocimiento.

La enseñanza basada en proyectos o tareas integradas supone, hoy la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias clave y al aprendizaje de los contenidos del currículo. Con el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación en los aprendizajes clave las habilidades socioemocionales y proyectos de vida proponen la autonomía para aprender de forma individual y en grupo.

Se espera que los métodos educativos puedan lograr que se propicie las capacidades de innovación, como es el Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias claves a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real y que tengan resultados a corto plazo pero permanentes con una aprendizaje significativo. Es por ello que a continuación se describe una forma de orientación pedagógica para trabajar las videoclases como herramienta de apoyo al aprendizaje, mismo que trata de abarcar por medio de actividades de intervención docente, tanto los campos de formación académica como áreas de desarrollo personal y social.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Platica de inducción con padres ¿cómo se trabajara en preescolar? ¿Qué se pretende que aprendan?	Agosto 2020	*Laptop *Papel bond *Diapositivas *Cañon *Libro de actas
Diagnóstico escolar Análisis de casos	Septiembre 2020	*Diagnósticos individuales de alumnos Expediente Entrevistas a padres y alumnos
Reunión con padres de los alumnos con requerimiento de apoyo ¿cómo trabajaremos a distancia?	Octubre 2020	*Graficas de requerimiento
Asesoramiento y orientación de los usos de las tecnologías básicas para padres a su alcance en tareas escolares y extraescolares en base al acompañamiento y tutorías.	Octubre 2020	*Laptop *Cañon *Cuaderno de notas *Internet
Conéctate” Las videoclases como tutoriales para los aprendizajes con las tecnologías educativas	Noviembre 2020	*Videos *Cd *celular *laptop *internet
Vamos paso a paso contigo , video clase de: Conteo Motricidad Observamos escuchamos leemos y opinamos	Noviembre a Julio 2021	*Videos *Cd *Celular *Laptop *Internet *Planeaciones *expediente del alumno

Experimentación		*Seguimiento cuaderno de notas
<p>Mi historia, relatos históricos y costumbres</p> <p>Baúl de la emociones</p> <p>Mi planeta en equilibrio</p> <p>Estamos saludables</p> <p>Somos todo un arte</p>		
<p>Evaluación <i>Pon a prueba tu talento</i></p> <p>Habilidades y destrezas cognitivas y artísticas, subir videos</p> <p>Mis experiencias de aprendizaje, comentarios e intercambio virtual, blogs y links con otros compañeros.</p>	Julio 2021	<p>*Rubricas</p> <p>*Manejo de las tecnologías</p> <p>*Expediente del alumno</p> <p>*Evidencias</p> <p>*Grabaciones</p> <p>*Reporte de evaluación</p>

Descripción de la estrategia didáctica

En la actualidad el uso de las tecnologías están siendo percibidas como los medios con más posibilidades didácticas en contextos de enseñanza. En ocasiones suele utilizarse el video como recurso didáctico, sin embargo las limitaciones espacio-temporales de la educación a distancia, lo convierten en un reto tanto para el docente como para el alumno un reconocimiento en instituciones convencionales de enseñanza propiciado por el desarrollo de experiencias de calidad basadas en la incorporación de recursos externos al aula, *y aunque el video no es algo nuevo para los docentes y alumnos, se proyectan, se comparten, se investigan videos, pero la videoclase se dirige específicamente a un grupo selecto y de forma individual como tutoriales, el asunto ésta en que no se le ha dado la utilidad como herramienta de aprendizaje fuera del aula o acompañamiento a las dudas y por supuesto ver otra alternativa de apoyo a distancia para aquellos alumnos que no pueden asistir o conectarse y requieren reforzar el conocimiento. Cosa que posibilita a cada escuela a tener sus propios contactos y a ofrecer otras formas de aprender*

Desde una perspectiva la tutoría por video en clase y en vivo, permite a los educandos otras formas de conocer y comunicarse por distintos medios son materiales guía y de orientación a distancia de información que deben reflejar el trabajo en el aula sin que el alumno se desconecte de la escuela de la forma más sencilla de observar, oír y hacer. Responden a una forma de trabajo con habilidades tecnológicas a su alcance de alumno y a una cultura escolar homogénea, y se consideran por sí mismos instrumentos generadores de aprendizajes.

Las características del diseño didáctico variará de acuerdo a la intencionalidad y necesidades en las escuelas para aprender, se intenta conectar a la concepción de promover el aprendizaje utilizando la computadora, celular, tablet, audios, blogs, plataformas, Facebook por citar algunos básicos familiares a ellos. Y para aquellos lugares apartados o con algunas limitaciones se ofrece la radio, la invitación, llamadas telefónicas

Consiste en un conjunto de actividades basadas en andamiajes tendientes a inducir la construcción de significados mediante el lenguaje informático y de ofrecer diferentes formas de acceder al conocimiento toda vez que el docente reviva sus clases para que otros se conecten o bien se divulgue el video semanal recopilando las actividades realizadas en la planeación, pero que no dejan de lado a los alumnos que requieren apoyo, respetando siempre los estilos y ritmos de aprendizaje, por eso se diversificaran las acciones de acuerdo a cada ámbito que toque diferentes áreas del conocimiento a desarrollar como se describió en el cronograma

Los videos no se grabaran a diario, se seleccionaron actividades relevantes de la planeación y se distribuirán semanalmente, serán monitoreados para la pertinencia de estos por los docentes de acuerdo a los alumnos que tenga a su cargo y lo requieran, previamente asesorados a los padres de cómo trabajarlo. Estas asesorías apoyaran a los avances y la inclusión así como al derecho a la educación de la población infantil, pero aún mejor la autoevaluación docente en miras de valorar la pertinencia de su práctica educativa y el logro de los aprendizajes esperados.

En la siguiente figura del *triángulo de finalidades de la educación a distancia*, se explica la forma en cómo se incrustan por medio del andamiaje tantos los actores que participan en el desarrollo integral del educando como las perspectivas educativa para los estudiantes. Obviamente por el nivel de preescolar los padres aquí juegan un papel relevante para acompañar a sus hijos en el uso de las tecnologías, por ello la importancia de que estos reciban capacitación y orientación para el manejo de las tecnologías a su alcance y de uso responsable. La conectividad también es en ocasiones una brecha pero al igual un reto para quienes deseamos transformar la calidad educativa y no se habla de los medios electrónicos que todas las familias o en casa tengan si no la forma de ir poco a poco desde el hogar hasta las escuelas dotando del conocimiento para después ir de la mano adquiriendo el acceso y recursos tecnológicos en la medida de lo posible, en estos contextos sociales en México la más factible que tienen a la mano son los aparatos móviles como el celular o Tablet por lo que partir de ahí se busca el contacto con las redes sociales del conocimiento y con ello permitiremos la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

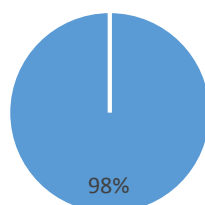
Triángulos de las finalidades de Educación a Distancia



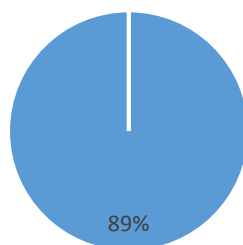
Comprobación de la Hipótesis

De acuerdo a las encuestas realizadas a una muestra de la población de 22 alumnos de 3 °C y padres de familia del Jardín de Niños Josefina Esparza Berumen De Ximenez turno matutino de la Colonia Jardines de Chalco Estado de México. Se obtiene lo siguiente.

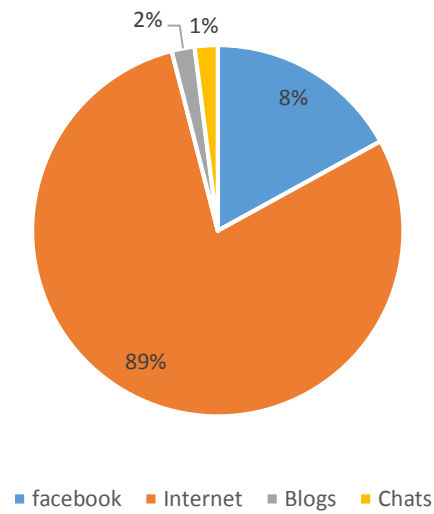
Alumnos que cuentan con un dispositivo móvil



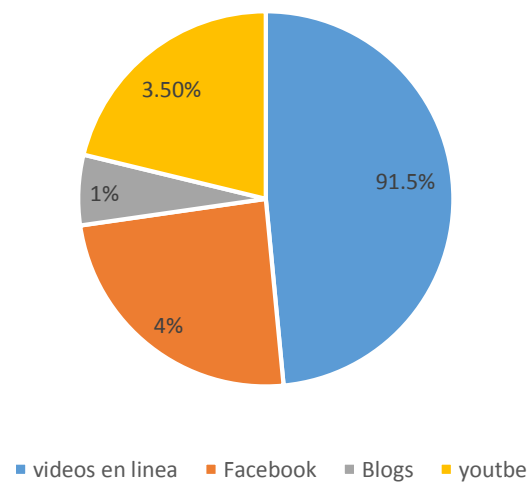
Padres de familia que cuentan con internet



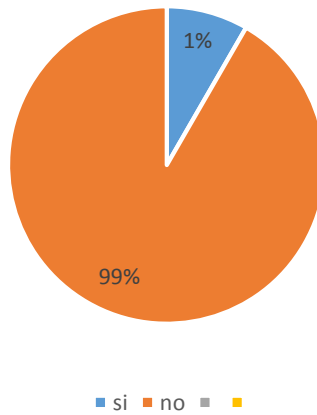
Padres que tienen el conocimiento del uso de la tecnología



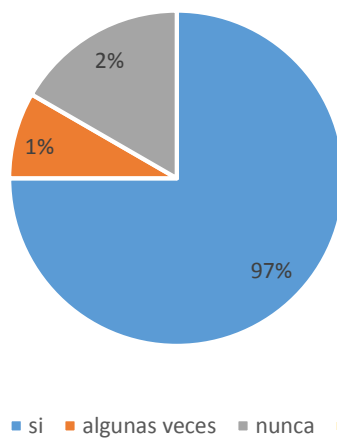
Alumnos que han tenido contacto alguna vez con redes sociales



Como padre he recibido alguna orientación académica en base al uso de las tecnologías



Como alumno he recibido apoyo de mi maestra con el uso de video clases que me gustan y aprendo durante este ciclo escolar



Resultados

En otros tiempos, la tecnología de la información y los medios digitales eran habilidades exclusivas. Hoy, son una competencia clave necesaria para tener éxito en la mayoría de las profesiones.

Es por ello que las habilidades digitales forman parte fundamental de un marco de trabajo educativo integral. Sin un programa de educación digital en las escuelas, el dominio y el acceso a la tecnología se distribuirán de manera desigual, independientemente si cuentan o no con salas de cómputo. Así que dada la hipótesis: *los niños y las niñas fortalecen sus aprendizajes a través del uso de las tecnologías y tienen más probabilidad de mejorarlos y de no abandonar la escuela y según los resultados de las entrevistas con padres de familia y alumnos, determinan que efectivamente las videoclases son una herramienta pedagógica de interacción a distancia pero con vínculos de redes del conocimiento afectivo e inclusivo, que permiten interesar al alumno mantenerlo al tanto del proceso de enseñanza aprendizaje y acompañarlo cuando este lo requiera en donde quiera que se encuentre y que difícilmente pueda abandonar el derecho a la educación.*

En lo que respecta a la observación de avances en los aprendizajes esperados los alumnos comentan en sus entrevistas que es divertido ver los videos y aprender con su maestra en casa o cuando están enfermos y que mamá, hermanos o papá los acompañan al hacerlo. Y aunque a veces por algún motivo los niños no tienen internet las videoclases vista desde un celular lo facilitan, al igual que se desarrollan las habilidades digitales, emocionales, cognitivas, comunicativas y sociales en los alumnos, sin embargo se tendría que estar actualizando el aprendizaje conforme avanza la tecnología en una sociedad globalizada.

Conclusión

La ciudadanía digital no siempre ha sido lo suficientemente tomada en cuenta por educadores y líderes, a pesar de que es fundamental para la capacidad de una persona de usar la tecnología y vivir en el mundo digital, una necesidad que surge desde muy corta edad. Un niño necesita interactuar a aprender sobre que existen otras formas de comunicarse con la ciudadanía digital en tanto pueda, preferentemente cuando comienza a usar juegos, redes sociales o cualquier dispositivo digital y mientras la mayoría de los niños se enfrenta a estos desafíos, la exposición problemática crece sobre todo en el caso de niñas y niños vulnerables, con necesidades especiales, y económicamente desfavorecidos. Su incorporación como un recurso básico e indispensable en el quehacer docente, ha adquirido un papel predominante no sólo para la actualización profesional, sino también como medio de apoyo al trabajo académico.

En las escuelas existen casos de ausentismo por situaciones personales y familiares y económicas, de salud y por confinamiento, la disminución de este se ve reflejado cuando a los alumnos se le ofrecen alternativas de seguir aprendiendo. Con esta propuesta tal vez no se resolverá la deserción escolar por completo, pero lo que sí es seguro es que la inclusión al mundo de la tecnología y apoyo a la población infantil por parte de la innovación docente, incentivará a continuar con sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

Vivancos Martí, Jordi (2008): *Tratamiento de la Información y Competencia Digital*. Alianza Editorial (col. Competencias Básicas en Educación), Madrid.

Coll, Cesar; Ángel, Anna y Bustos, Alfonso (2008): Los entornos virtuales de aprendizaje basados en la representación visual del conocimiento; en Coll, Cesar y Monereo Carles (ed), *Psicología de la educación virtual*, Ediciones Morata, Madrid (págs 253-273

CNDH Marco Normativo, Ley general de educación 1993 pág 61

Estrategia Nacional de Inclusión 2016.

Plan y programas de estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, Aprendizajes clave.

Aparici, R y Marí Sáez, V. (1997): *Medios de comunicación y manipulación*, UNED, Madrid.

Busón, C. (1998): *El mundo de las redes*. Ihardun Multimedia, Salinas.

Lton, Francisca; *Educación tecnológica, un nuevo sector de aprendizaje*. Pensamiento Educativo, Volumen 25, Universidad Católica de Chile; 1999.

Mnisterio de Educación, Ciencia y Tecnología; *Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa*; Buenos Aires (Argentina), 1era edición, 2007.

CIBERGRAFIA

<https://www.weforum.org/.../las-habilidades-digitales-que-nuestros-ninos-deberian-aprender>

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES

1.- ¿Cuenta con internet en casa?

2.- ¿Cuenta con celular o tablet?

3.- ¿Utiliza alguna red social para comunicarse con otros?

4.- ¿Las ha utilizado alguna vez para propósitos educativos con su hijo (a)?

5.- ¿Alguna vez ha recibido apoyo de su maestra para acompañar a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

ENTREVISTA AL ALUMNO(A)

1.- ¿Tienes algún celular?

2.- ¿Tienes internet en casa?

3.- ¿Sabes usar el internet?

4.- ¿Has visitado alguna vez los videos o tutoriales en youtube o internet?

5.- ¿Mantienes contacto con algún familiar o amigo en facebook en compañía de tus padres?

6.- ¿Alguna vez te ha mandado tu maestra (o) un video de clase?

Si, No

7.- ¿Te han gustado?

8.- ¿Cuáles?

