

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

“JARDIN DE NIÑOS JOSEFINA ESPARZA BERUMEN DE XIMENEZ”

AUTOR. CLAUDIA ANAHI HERNÁNDEZ ROSALES

PRESENTA

INFORME DE TRABAJO

TITULO. “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE EN LA NUEVA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA”

CCT: 15EJN4004E

ZONA ESCOLAR: J123

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE EN LA NUEVA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL “JARDIN DE NIÑOS JOSEFINA ESPARZA BERUMEN DE XIMENEZ”

El presente documento tiene como finalidad de reflexionar sobre la práctica docente y profundizar en algunos elementos en cuestión del tema “la socialización en el niño de preescolar” y al mismo tiempo avanzar en la ponderación de los elementos en que se va construyendo el proceso de socialización además de analizar sobre la relevancia que tiene el juego como medio para favorecer las relaciones interpersonales del alumno de preescolar en el tercer grado, en el aula.

Ya que el periodo de crisis actual provocado por la emergencia del COVID-19 nos ha empujado a desarrollar soluciones fuera de la caja y echar mano de herramientas e ideas que antes no tomábamos en serio o cuya implementación postergábamos por múltiples razones que frente a la dimensión del reto. En nuestro presente se vuelven parte de nuestro día a día las reuniones virtuales, la edición de documentos en línea, el teletrabajo, el recurso a tutoriales, entre otros.

La crisis nos esta trayendo el nacimiento de un nuevo concepto en educación: “Enseñanza de emergencia a distancia ”Una de estas estrategias propuestas en práctica es la de trasladar hacia un medio virtual el proceso de enseñanza aprendizaje, originalmente pensado para una modalidad presencial; lo cual viene generando un amplio debate sobre las capacidades docentes, el acceso a servicios de telecomunicaciones, la velocidad de respuesta de los sistemas organizados de educación, la profundidad de la cobertura.

MARCO TEÓRICO

En un primer momento me orientaré hacia el planteamiento de la temática y ante todo resaltaré la importancia del juego ya que es el medio que como docente debo tomar en cuenta para el aprendizajes significativo de mis alumnos ya que estos desarrollan mejor sus estrategias de aprendizajes al relacionarse entre pares y llegar a la socialización conjunta, lo que culminó con la conceptualización y delimitación del tema.

Por tanto comencare a hablar sobre la etapa de la infancia un periodo tan sensible y fértil a los aprendizajes fundamentales, la educación preescolar como primer nivel educativo interviene en la formación de la vida social, inspirada en los valores, democracia, justicia, respeto e independencia, principios que consideran en sí mismo el respeto a las necesidades a las necesidades e intereses de los niños.

En un segundo apartado, se hace mención del análisis a través de la reflexión cotidiana, al mismo tiempo que algunos enfoques teóricos que encaminan la investigación hacia un fin más concreto mediante el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta la relación maestro alumno, padres de familia y colectivo escolar.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA

PROBLEMÁTICA

La causa por la que me interesa esta problemática coexistió porque en este tiempo donde tuvimos que desarrollar la Enseñanza Remota de Emergencia para innovar nuestra práctica docente en aspectos teórico - metodológicos transitando en una nueva modalidad educativa ha sido verdaderamente significativa y muy valiosa. Dada la situación pude considerar en mis clases en línea que resaltaba en mi grupo la falta de socialización en algunos niños quizá por que no se conocen muy bien o no han interactuado de manera personal y esto sin duda alguna es un gran limitante que se ha observado durante mis sesiones en línea referente a mi práctica docente, en el área de trabajo cuento con una totalidad de 15 alumnos de los cuales 6 son mujeres y 9 hombres de los cuales a 6 les cuesta trabajo interactuar con los demás, y considerando que el niño debe desarrollar todas sus capacidades, pensé que de esto dependerá el desarrollo de sus estrategias y su rendimiento escolar. La socialización esto influye en el aprendizaje ya que no le permite al niño retener a un mayor grado la información que se le transmite y el nivel de aprendizaje es menos que el de los demás y una de las consecuencias de que el niño sea poco sociable, depende del entorno familiar en el que se desenvuelva.

Pienso que el vínculo entre el maestro y el alumno tiene un valor muy significativo para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y principalmente en el vínculo afectivo emocional y que considero que esta relación está atravesada por los sentimientos, la empatía, valores y conductas que lleven a una convivencia sana y armónica con las personas que los rodean.

Desde que era docente en formación de la Escuela Normal mis profesores me transmitieron que el crearle al niño un ambiente socializador de confianza y seguridad conlleva al alumno a ser independiente, que sea capaz de tomar sus propias decisiones, confiar en si mismo, que de tal forma su autoestima este completamente definido sin embargo y tomando en cuenta que se debe comprender la situación en la que se encuentran, brindar confianza para poder entender mejor la situación, tener interés, disponibilidad y responsabilidad para poder llegar a la solución de problemas y sobre todo estimular relaciones socio afectiva entre mis alumnos en este momento a través de una pantalla; pero tenemos la esperanza que después cuando estemos en el aula e institución nuestros alumnos se puedan desarrollar en ambientes socializadores, considerando sus conductas emocionales, sin dejar atrás la enorme responsabilidad que como docente desarrollo no solo de escucha sino más bien la actitud positiva para integrar a todos mis alumnos sea cual sea su situación emocional.

Sin olvidar que el niño es un ser biopsicosocial constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a las características físicas, psicológicas, intelectuales, de interacción con el medio ambiente de cada uno y del grupo familiar en que nacen, ya que este tiene un valor muy significativo para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta relación está atravesada por las características personales el niño.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

De este mismo modo entre padres, alumnos y docente se habrá de brindar el apoyo indispensable por parte de los involucrados para el logro de los contenidos escolares, y también es vital tomar en cuenta que de acuerdo al grado de comunicación que existe entre ellos será el factor determinante en el aprendizaje del niño, de esta manera su lenguaje o bien grado de comunicación resultara más satisfactorio el aprendizaje de los niños.

Recordando que los niños que estoy formando como docente irán a ser parte de una sociedad, de un grupo social, pero principalmente de una familia, en el cual podrán compartir sus vidas con otras personas y sin olvidar que el individuo que desde su infancia recibe una educación que incluye valores, principios, costumbres, y normas es un individuo autónomo desde su primer infancia, si el niño carece de alguno de estos factores, entonces se convierte en un ser poco social.

(Francesco Tonucci, 1993, p. 11) La socialización también obliga a los individuos a afrontar situaciones nuevas, los niños nacen en el seno de una familia. Los infantes pueden participar en construir su propio grupo social, ya que tienen una personalidad y una forma de interactuar propia aunque a veces seda automáticamente y otras les dé más trabajo interactuar con su entorno como nos menciona Piaget, dice que la socialización es un proceso de transformación al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global.

Referente a lo antes mencionado la socialización influye mucho en el proceso de interactuar unos con otros sin embargo en este tiempo de pandemia nos prohíbe crear esos vínculos afectivos, emocionales y de seguridad en cada uno de mis alumnos dado a que este proceso lo transitan en la escuela, entre compañeros.

Es decir la socialización pasa por distintos momentos que implican poner en práctica habilidades, superar el carácter egocéntrico en el cual se tiene que intervenir, ya que en estas edades es donde surge este carácter egocéntrico de esta forma el sujeto al querer ser aceptado en un grupo surge la necesidad de relacionarse con los demás desarrollar sus relaciones interpersonales adaptándose y de esta manera a una determinado grupo social o bien a la sociedad, esto se refiere a el grupo de personas con el cual se quiere relacionar y ser integrado.

Por ello es que decidí hablar sobre la Estrategia Básica de Aprendizaje a través del juego ya que el termino juego, se define como “la acción y efecto de jugar, actividad libre, física y mental destinada a la diversión. Ejercicio recreativo sometido a reglas”(Cuautli Campillo, 2008, p. 374)se refiere a realizar ya sea movimientos o reflexión mental que tiene como fin divertirse mientras se aprende el cual tiene como punto inicial llevar a cabo una serie de ejercicios específicos que se tienen que realizar para llegar al objetivo inicial el juego.

La causa de la elección del tema sobre la socialización para este escrito fue porque estudia comportamientos o conductas que es lo que reflejan los alumnos y a través de estos estudios dar solución a la problemática: “La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos”.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

(Cultural, 2004) la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias, para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido. Socialización-aprendizaje y la influencia en su par.

Para Piaget, en su teoría del desarrollo, es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella”. Apoyándonos en la teoría de Vygotsky. Consideramos que Piaget tiene razón, en cuanto a que se trata de una “representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo. Su atención se centra en los aspectos afectivos, las motivaciones y las circunstancias del sujeto”.

DELIMITACIÓN

Este trabajo es producto de las experiencias que se han tenido en el trabajo cotidiano en línea con los alumnos del Jardín de Niños “Josefina Esparza Berumen de Ximenez” C.C.T. 15EJN4004E, se encuentra ubicado en el municipio de Chalco Díaz Covarrubias, la comunidad perteneciente a la colonia Jardines de Chalco mi estadística en el grupo es de 15 alumnos, nuestra infraestructura esta delimitada en una casa habitación con dos plantas y sin áreas de juego ya que el espacio es muy pequeño.

La localidad es de recursos medios ya que la mayor parte de las casas son de concreto y tienen todos los servicio agua potable, luz, transporte publico accesible esta se debe a que el 80 % de los hombres trabajan en la empresas como obreros y reciben un salario mínimo fijo y el otro 20 % se dedica l comercio.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

OBJETIVOS

Los objetivos de esta propuesta fueron seleccionados en base a la práctica docente trabajada en clases en línea y video llamadas

- 1.- Valorar la sociabilización en los niños en la edad preescolar.
- 2.- Comparar las teorías Piaget y Wallon para revisar las repercusiones que tiene en la explicación sobre el juego en relación a los factores que intervienen en el desarrollo social del niño.
- 3.- Ponderar teóricamente el desarrollo del niño mediante el juego.

ELEMENTOS TEORICOS SOBRE LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO. BASADO EN NUESTRO PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (APRENDIZAJES CLAVE)

De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget, quien distingue 4 periodos en el progreso de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas en el desarrollo de la afectividad y la socialización del niño, las cuales consisten en orientarse hacia las siguientes etapas:

- 1.- **SENSORIO MOTRIZ:** llega hasta los 14 meses durante este periodo todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está disociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.
- 2.- **PREOPERATORIO:** llega hasta los 6 años al cumplir los 18 meses puede imitar algunos modelos de la parte del cuerpo esto es imitación diferenciada. pero a medida que desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años(juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo que lo rodea.
- 3.- **OPERACIONES CONCRETAS:** 7 a 11 años este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento “el niño se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí, y las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. el pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

4.- OPERACIONES FORMALES: Piaget atribuye la máxima importancia, al desarrollo de los procesos cognitivos y a unas nuevas relaciones sociables que esto hacen posibles.

Otro de los autores de los cuales se está fundamentando la reflexión que nos ocupa es H.Wallon, y en especial las etapas que propone:

APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO

ETAPAS DE LA SOCIABILIDAD EN EL NIÑO.

Para Henry Wallone ser vivo se adapta a un cierto medio según sus necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentran a su disposición. En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico, lo que caracteriza esencialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social. Ciertos autores como Piageth han considerado que el niño comenzaba por no vivir si no en sí mismo, presentando eso que se llama autismo es decir, un estado de sensibilidad casi únicamente vegetativa donde las relaciones no son más que una resonancia psíquica. A los 5 años el considero que el niño se socializa.

SIMBIOSIS AFECTIVA

“Es una característica particular y fundamental de la especie humana. Esta acción varia evidentemente las posibilidad orgánicas del ser vivo y es la maduración que permite al niño mantener con su ambiente las relaciones reciprocas que son la base de su existencia. Este ambiente es para el niño un ambiente social. El niño esta pues primeramente ligado a su madre. Pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que lo rodean son distinguidas por él, no como individuos, sino en tanto ellos juegan, en su ambiente, esto implica que el niño tome un cierto rol imaginario.

RELACIONES ALTERNATIVAS Y RECIPROCAS.

El niño multiplica los juegos que se han llamado de alternación, asiste a todo una serie de juegos espontáneos en los cuales el niño muestra cuánto interés toma en los actos susceptibles de unir dos personas o, sobre todo, dos roles diferentes. Todo eso tiende a extender su horizonte a hacerle concebir relaciones más ricas, más matizadas, relaciones bipolares, entre él y los otros.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

CONSTELACIÓN FAMILIAR Y PERSONALISMO.

Viene entonces un periodo importante en el desarrollo de su propia personalidad: el periodo que va de los 3 a los 5 años, el periodo en el que la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más solamente aquella de la persona de las que el recibe los cuidados necesarios, con las cuales está en relación de emociones, de estado afectivo, o con las cuales puede combinar sus juegos.

Por otro lado Wallon menciona 5 estadios del desarrollo del niño los cuales consideramos para nuestro propósito: El primero es el estadio impulsivo puro: la respuesta motora a los diferentes estímulos. El segundo estadio emocional Wallon lo caracteriza como el estadio de la simbiosis afectiva, el niño establece sus relaciones en función de sus necesidades elementales. Es una característica particular y fundamental de la especie humana. Esta acción varía evidentemente las posibilidades orgánicas del ser vivo y es la maduración que permite al niño mantener con su ambiente las relaciones recíprocas que son la base de su existencia. Este ambiente es para el niño un ambiente social.

La socialización del niño se menciona en NUESTRO Plan y Programa de estudios (Aprendizajes clave pp. 303-304), el desarrollo personal y social del niño, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las emociones y de lo social, este proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia. El lenguaje juega un papel importante en este proceso, de aquí la construcción de la identidad personal del niño implica la formación de auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y capacidades). En la edad preescolar, los niños han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar los diferentes estados emocionales y desarrollan la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

El desarrollo afectivo del niño es parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura en el hogar, donde el niño con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros. (Aprendizajes Clave, pp. 58-61).

APRENDIZAJE ESPERADO QUE SE CONSIDERARON PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita, en la dimensión de colaboración y la habilidad inclusión.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Retomando la definición de juego citada anteriormente, el juego es un modo de socialización que prepara a la generación joven guiada por una sociedad adulta, el jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales en la vida adulta. El juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia.

FUNCIONES FUNDAMENTALES DEL JUEGO INFANTIL

El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, el juego es en sí mismo un motivo de exploración.

24b) La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculos entre el medio y los fines, porque son una consecuencia directa de la misma satisfacción que proporciona el juego.) El juego no sucede al azar o, por casualidad, al contrario se desarrolla en función de algo a lo que he llamado “escenario” es una forma de idealización de la vida.) El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a serlo parte de uno mismo. en el juego transformamos el mundo exterior esto proporciona un gran gusto, incluso los obstáculos que, con frecuencia, establecemos en el juego nos proporciona una gran satisfacción cuando logramos superarlos. Los obstáculos parecen necesarios pues, sin ellos, el niño se aburre en seguida.

El juego es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas distintas de las que ya se ha logrado.

El niño no solo está aprendiendo el lenguaje si no que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible. El juego no es solo juego infantil. “El jugar, para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente es decir una actitud sobre cómo utilizar la mente.

El juego permite que el niño recupere algunos modos tradicionales de crianza hogareña que son valiosos como vías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Olmedo, 2010, p. 69) “Por consiguiente de esta manera se rescaten valores de crianza transmitidos por sus familias para avanzar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

En preescolar, la importancia educativa de los juegos es enorme. Un niño que no juega puede estar enfermo, La maestra debe de hacer sentir al alumno que en la escuela, mientras juega y se divierte, también aprende mientras realiza las actividades cotidianas, está en posibilidades de desarrollar el aprendizaje permitiéndole nuevas experiencias al alumno y la importancia radica en que estas se vean completadas con actividades lúdicas, las cuales pueden estar alteradas las distracciones que promueve el juego, la cual hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse el niño para ocultar sus temores e inseguridades queden relajadas y se vuelvan más flexibles, en virtud de lo antes mencionado para algunos autores el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora, habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

en ese equilibrio natural que inconscientemente buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico. Para ello, es necesario hacer patente los diversos tipos de juegos que se pueden aplicar en las actividades lúdicas de preescolar; lo cual nos permite señalar las características relevantes en cada uno de ellos:

El Juego Motor: los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen adelante, con aquello que está presente. Golpean un objeto contra otro; lo que tiran para que se lo volvamos a dar; solicita con gestos que construyamos torres que puedan derribar, etc., exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubre algo que les resulta interesante, lo "repite" hasta el aburrimiento; es decir, hasta que deje de resultarles interesante.

El Juego Simbólico: este es el que más nos interesa aquí por ser el predominante en la edad preescolar. Este es el juego de pretender situaciones y personajes "como si estuvieran presentes". Permite al niño transformar lo real por asimilación a las necesidades, del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además resolver mediante el conflicto que se plantea el mundo de los adultos.

El juego reglado: A partir de los seis –siete años el niño empieza un tipo de juego que es puramente social, al que se le denomina juego de regla que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño, son juegos como las canicas, policías y ladrones, el escondite, etc.; los juegos de reglas se caracterizan por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia.

RESULTADO METODOLOGIA UTILIZADA

A fin de lograr delimitar la temática, se optó por centrarla en el aspecto social, donde el Programa de Estudio de Educación Preescolar (Aprendizajes Clave) vigente, da apertura para lograr el desarrollo del área de desarrollo personal y social.

En cuanto al análisis que gira en torno a los conceptos tomados en cuenta en este proyecto, y en relación a la síntesis, nos permitió poner orden en los datos cualitativos, registrados en hipótesis, tratando de establecer relaciones entre ellos puedo afirmar que el otro aspecto que cabe resaltar fue el planteamiento de 3 preguntas, tales como:

¿Qué tipo de juegos escolares favorecen el que la socialización se enriquezca?, ¿Cuáles son los pasos a las etapas que recorre el proceso de la socialización?, además, ¿Cuáles son los factores que influyen de igual manera para profundizar en el estudio del comportamiento del niño? Entre otros planteamientos de igual manera importantes, surgidos a causa de la consulta de bibliografía y la observación en el aula; siendo respondidas a través del análisis y contrastación de autores, teorías y las propias ideas.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL RESULTADO

En resumen puedo concluir que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social. Queda pues como responsabilidad de los docentes de preescolar elegir, junto con nuestros alumnos, que tipo de juego favorecer en el aula; pero sin olvidar que todo juego se puede realizar con los niños, es su medio de aprendizaje por excelencia. El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. El jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en la sociedad desde su etapa infantil hasta su etapa adulta. Se considera es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje distintos aprendizajes y experiencias de las que ya se ha logrado. El niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible. Esto se ha comprobado y se ha aprendido a implementar a través de la práctica, es por ello que como educadoras debemos de implementar estos tipos de juegos para que los pequeños aprendan con más facilidad, y tengan disposición en el aula de realizar los trabajos posteriores al juego, es motivante.

En cuanto a los objetivos se compararon diversas teorías a las cuales fueron útiles y precisas, en las que se está de acuerdo y que deben los docentes tomar en cuenta para el logro de los objetivos día a día en el aula y ponerlas en práctica para un desarrollo integral en los alumnos y avanzar así en el incremento de su capacidad de relacionarse con sus compañeros fuera y dentro del entorno escolar. Al ponderar teóricamente el desarrollo del niño mediante el juego, nos lleva a afirmar que el juego, es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esfuerza por llevarlo a cabo; e igualmente, el juego, en el cual nos apoyamos principalmente con Vygotsky, "es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter colaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta.

“2011. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Bodrova Deborah, E. (2008). Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de vigotsky. .México, D.F: SEP.
- ❖ Plan y Programas de estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación (Aprendizajes Clave)
- ❖ Cultural. (2004). Diccionario de pedagogía y psicología. Madrid, España: Ibérica Grafic.
- ❖ De Puig Olive, I. e. (2008). Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años).Mexico, D.F: Octaedro.
- ❖ García González, E. (2012). La formación de la inteligencia. México, DF: Trillas.
- ❖ Olmedo, A. (2010). Guía para maestros. México, D.F: Planeta de Agostini.
- ❖ Orbis. (1985). diccionario de psicología A-H.Barcelona: bilbao.
- ❖ Palau Valls, E. (2010).Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. México, D.F : Planeta de Agostini.
- ❖ Piaget, J. (1980). Seis estudios de psicología. México, DF: Seix Barral.
- ❖ Secretaria de Educación Pública . (2011). programa de estudios 2011 guía para la educadora. México, DF : SEP.
- ❖ SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004.Mexico, D.F: SEP.
- ❖ SEP. (2011). Programa de estudios .México, DF: SEP.
- ❖ Francesco Tonucci (1993). Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, DF:
- ❖ UPN.UPN. (1994). Análisis de la practica docente propia. Morelia, Mich: UPN.
- ❖ UPN. (2007).El juego. Morelia, Mich: UPN.UPN. (2007). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. MEXICO DF: UPN.