

JARDIN DE NIÑOS: LAURO AGUIRRE
CCT 15EJN35740

TITULO: ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL TRABAJO EN CASA

TERCER GRADO GRUPO C

AUTOR: SILVIA ROMERO GOMEZ

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR J123

MARZO 2021

OBJETIVO

- Cuidar de la salud de los niños y niñas, mediante el aislamiento preventivo, además de diseñar diferentes actividades que ayuden a fortalecer los aprendizajes, con ayuda de padres de familia y las realice en casa.
- Diseño de estrategias basadas en la programación de aprende en casa II y III
- Considerar el lugar en el que se encuentran y evitar poner en riesgo su salud, para realizar las estrategias y sobre todo estar en constante comunicación para apoyar a los padres de familia en las dudas para llevar a cabo las actividades.
- Establecer diferentes vías de comunicación para resolver inquietudes, dudas de los niños y padres de familia.
- Identificar las necesidades de los niños, al recabar información sobre su forma de aprender.

PROBLEMATICA

El lunes 16 de marzo de 2020, la SEP emitió el acuerdo 02/03/20 en el que se suspenden las clases en las escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria, normal y demás, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación del COVID-19. Quedando suspendidas todas las actividades físicas, cívicas y masivas.

Además, que se proponen diseñar diferentes acciones de difusión y comunicación con los padres de familia en el que se garantice un regreso seguro, al pasar la contingencia sanitaria.

Por lo que se propone un plan de aprendizaje en casa diseñado por los docentes, basados en programación de aprende en casa, estrategia diseñada al inicio del confinamiento, y que continua con aprende en casa II y III. Se proponen actividades para continuar con el aprendizaje en el hogar en un ambiente seguro y sobre todo con el apoyo de sus familias.

Se ofrecen diferentes estrategias a distancia de educación de acuerdo a las necesidades, avances y logros de cada grupo, hay que mencionar que durante el inicio de este ciclo escolar no se tuvo la oportunidad de regresar a las aulas, por lo que la mayoría de las actividades se realizan de manera virtual, llamadas telefónicas, mensajes vía WhatsApp organizadas de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

MARCO TEORICO

El preescolar es un lugar, en el cual los niños socializan de manera autónoma y logran aprendizajes basados en diferentes estrategias, como los juegos, los cantos, y la realización de actividades finas y gruesas, y se desarrollan aspectos cognitivos y emocionales de los niños.

Los niños a esta edad son sujetos activos, pensantes con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno.

Por lo que el preescolar brinda oportunidades para extender su ámbito de relación con niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza para desarrollar sus experiencias y habilidades.

Pero este contexto se vio afectado por lo siguiente:

El 31 de diciembre de 2019, la comisión municipal de salud y sanidad de Wuhan (provincia de Hubei, China) informo sobre un agrupamiento de 27 casos de neumonía de etiología desconocida incluyendo 7 casos graves, con una exposición común a un mercado mayorista de pescados, mariscos y animales vivos en la ciudad de Wuhan sin saber la fuente del brote.

El 28 de febrero México registro su primer caso de COVID 19. Por lo que conscientes de que no existe medida alguna que por sí sola detenga o limite la capacidad de transmisión del

virus es necesaria la aplicación de un conjunto de medidas y la participación comprometida de individuos y sectores.

Los espacios escolares tienen un papel importante en la transmisión o contagio de enfermedades por lo que la SEP emite un documento de cómo disminuir el contagio. Entre las medidas tomadas es cerrar los centros escolares para evitar contagios masivos.

Así que a partir de este momento se modificaron actividades como la escuela, los docentes y alumnos se quedaron confinados en casa, para que las estrategias de aprendizaje continúen se implementaron actividades para que los niños lo lleven a cabo, apoyados de los padres, además de la estrategia del gobierno como aprende en casa.

Tomando en cuenta las posibilidades económicas de cada familia y sobre todo que no ponga en riesgo su salud, sobre todo siguiendo todas las medidas sanitarias posibles.

Durante el tiempo de contingencia se ha establecido diferentes formas de contacto con los padres de familia y con los niños para también mantener estable su salud emocional ya que el cambio fue muy prematuro para los pequeños, la comunicación tiene un papel importante para lograr que se realicen las tareas sugeridas, a su vez que estas actividades sean lo más claras posibles, pues es necesario motivarlos tanto a los niños como a los padres de familia para llevarlas a cabo.

EL DOCENTE Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

El docente y la escuela tiene una función importante ante esta situación, ya que al cerrarse las escuelas se modificaron las prácticas educativas. Funge como mediador entre los padres de familia y los niños, pues los padres de familia son los encargados de desarrollar las actividades que se proponen por alerta sanitaria, al ser ellos los encargados de estos aprendizajes fue necesario proponer actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas del grado, aunque se tiene como modelo la programación de aprende en casa se diseñan otras actividades que refuerzan sus habilidades.

Es importante mencionar que este ciclo escolar se inició en casa pues aún no hay condiciones para un regreso a la escuela que salvaguarde la salud de los pequeños. Desde su inicio se buscaron formas de comunicación con los padres de familia.

Por lo que el docente oriento su programa educativo APRENDIZAJES CLAVE, en un lenguaje en el que sus temas sean lo más claro posible para quien lo lee, retomando los aprendizajes esperados a desarrollar y las actividades propuestas, así como el uso de los recursos que cada familia podía emplear, tomando en cuenta que siempre se estaba a disposición para resolver dudas sobre cómo realizar las actividades. Los niños tienen un papel fundamental pues, aunque sea educación a distancia son la prioridad para desarrollar lo que se pide.

Se tuvo la necesidad de involucrar a los padres de familia de la siguiente manera, primero hacer de su conocimiento de los campos formativos y los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar para que identificaran el por qué realizar las actividades y su finalidad. Segundo que se apropiaran de un plan de trabajo, con diferentes actividades organizadas por día, con una pequeña valoración de lo realizado en la semana y de acuerdo a las necesidades de los niños.

Las actividades se pensaron a quien iban destinadas y como realizarlas, sin perder de vista los aprendizajes del día (programación), pues cada semana se tiene a la mano la barra de programas para plantear las actividades de reforzamiento.

Por lo que se les recomiendan diferentes estrategias, que permitirían desarrollar los aprendizajes propuestos con un plan de acuerdo a las oportunidades de los niños, y con un lenguaje adecuado para los padres, al final de estas actividades los niños compartían lo logrado a través de fotografías o videos sobre lo que se pide, además de realizarse una lista de cotejo que permita identificar algunos avances de los pequeños durante el desarrollo de la situación didáctica propuesta.

A continuación, se muestra una propuesta de como implementaron las actividades el desarrollo de las actividades, organizadas por día así mismo un registro de sus evidencias. Se hace una valoración general, y un registro de actividades por semana.

PLAN SEMANAL: 22 al 26 de febrero de 2021

JARDIN DE NIÑOS: Lauro Aguirre

SEMANA 24

Fecha	Campo formativo/ Nombre del programa	Aprendizaje esperado énfasis	Énfasis	Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos	Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.	Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados
Lunes 22 de febrero	Educación socioemocional LO LOGRÉ	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	Persiste ante una dificultad.	Dialogar sobre los siguientes cuestionamientos; ¿Cómo se sienten cuando no pueden realizar algo? ¿Por qué? ¿Cuándo algo les parece difícil lo siguen intentando hasta lograrlo? ¿Por qué? ¿Creen que es importante no darse por vencido? ¿Por qué?, a partir de estos cuestionamientos observar el video EL VALOR DE LA PERSEVERANCIA, solicitar que observen y escuchen con mucha atención, al finalizar dialogar sobre lo que han observado, el mensaje que han identificado que quiere transmitir el video y sobre cómo enfrentan sus dificultades. Posteriormente identificar una situación que le genere dificultad en su día a día, por ejemplo cambiarse solo, amarrarse las agujetas de los tenis, comer, ser más limpio y ordenado, acomodar su cama, levantar sus juguetes; a partir de ello proponer acciones que puede realizar para lograr resolver y realizar lo que representa para él una dificultad, la intención es despertar en el niño(a) motivación e interés para persistir en aquellas situaciones en las que presenta dificultad	Video llamadas cuando se requiera.	Con listas de cotejo sobre el trabajo realizado. Algunas fotografías de la actividad.

				para realizarlas. Una vez que se ha propuesto acciones para persistir y lograr la realización de actividades y acciones que le representan dificultad deberá de dialogar diariamente en familia sobre las acciones que ha realizado, las dificultades que ha presentado y cómo ha enfrentado esas dificultades.		
	Artes ¿CÓMO SUENA?	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos	Reproduce ritmos con instrumentos musicales.	Realizar las preguntas; ¿Sabes qué es un instrumento musical? ¿Qué instrumentos musicales conoces? ¿Sabes cómo es el sonido que emite? ¿Puede intentar imitar el sonido?, enseguida reproducir la canción EN LA FERIA DE CEPILLÍN, solicitar que escuche con mucha atención y al finalizar expresar qué instrumentos musicales se mencionan en la misma. Es momento de conocer los sonidos que emiten diferentes instrumentos musicales; para ello se reproducirá el vídeo/audio ADIVINA LOS INSTRUMENTOS MUSICALES, cada vez que se escuche un sonido invitar a que el estudiante exprese si conoce de qué instrumento musical proviene el sonido; en caso de ser necesario ir pausando el video y repitiendo el sonido en más de una ocasión, a partir de esto realizar la hoja de trabajo LOS INSTRUMENTOS MUSICALES QUE ESCUCHÉ, en la que tendrá que ir registrando conforme al instrumento que va identificando en la reproducción del audio/vídeo mediante dibujos lo que ha escuchado. Al finalizar; deberá mencionar qué instrumentos son los que ha representado y mencionar si los conoce o no.		
Martes 23 de febrero	Exploración y comprensión del mundo natural y social CAMBIOS NATURALES	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza.	Pedir al niño(a) que observe detalladamente su entorno natural, a partir de los siguientes cuestionamientos; ¿Qué observas? ¿Qué seres vivos observas? ¿Crees que la naturaleza cambia? ¿Por qué? ¿Crees que las plantas cambian? ¿Por qué? ¿Crees que los animales cambian? ¿Cómo? ¿Por qué? A partir de sus respuestas y para inducirle a identificar los cambios y transformaciones en la naturaleza deberá de realizar la hoja de trabajo LA METAMORFOSIS, en la que deberá de observar detalladamente las ilustraciones que muestran los cambios de una oruga a una mariposa y que deberán de ordenarlas enumerando las ilustraciones; cuestionarle al niño(a); ¿Qué observas? ¿Qué sabes acerca de los cambios de la mariposa?, a partir de esto invitar a que investiguen con papá, mamá y en diferentes portadores de	Video llamada si se requiere	Lista de cotejo. Fotografías de las actividades de los niños

				texto sobre los cambios y transformaciones de la mariposa, de tal manera que le permita identificar y enriquecer lo que ha realizado en la hoja de trabajo. A partir de lo investigado presentar su hoja de trabajo y expresar acerca de los cambios y transformaciones de la mariposa.		
	<p>Pensamiento matemático</p> <p>ASÍ ES MI DÍA</p>	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	Evoca eventos antes de ver el programa Aprende en casa o después de verlo	<p>Preguntarle al niño(a); ¿Qué haces cuándo te levantas? ¿Después? ¿Sabes cuál es el horario en el que te dedicas a realizar tus tareas? ¿Es en la mañana o en la tarde? ¿Qué haces antes de hacer tus actividades escolares? ¿Qué haces después? ¿Realizas las mismas actividades todos los días? ¿Crees que es importante tener una organización de las actividades que se realizan diariamente? ¿Por qué? A partir de lo anterior, pedir que exprese cuáles son las actividades que realiza diariamente, cuidando el orden en que las realiza desde que se levanta hasta que se duerme, conforme el niño(a) vaya expresando; papá/mamá deberá de ir apoyándole a realizar el listado de estas acciones en su libreta dejando espacios considerables de tal manera que le permita al niño(a) realizar dibujos o pegar recortes de estas acciones a un costado de la escritura, al finalizar leer el listado de estas acciones cuidando el orden en que las realiza. A partir de lo anterior deberá identificar qué acciones son las que realiza antes de realizar sus actividades escolares y las deberá de encerrar o subrayar con un color, después deberá identificar cuáles son las acciones que realiza después de las actividades escolares y deberá encerrarlas o subrayar con un color diferente, una vez que ha identificado que acciones realiza antes y después de las actividades escolares realizar la hoja de trabajo ASÍ ES MI DÍA, en la que plasmará qué acciones realiza antes y después de las actividades escolares, puede realizarlo mediante dibujos. Una vez realizada la hoja de trabajo deberá de expresar a su familia cuáles son las acciones que realiza antes y después de las actividades escolares, en medida de lo que sea necesario orientar su explicación mediante cuestionamientos.</p>		

Miércoles 24 de febrero	Lenguaje y comunicación PALABRAS VOLADORAS	Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos	Recomienda un libro a partir de un interés personal.	Plantearles a los niños que existe una gran diversidad y variedad de tipos de libros y que tienen diversos propósitos de comunicación y qué expresan diversas cosas al lector, con base a esto; proporcionarle al estudiante diferentes libros; cuentos infantiles, leyendas, textos informativos, científicos, revistas; (esto de acuerdo con los que cuente a su alcance o bien; en medida de lo que sea posible investigar sobre la diversidad de textos literarios). La intención es que el niño(a) pueda identificar la diversidad en los libros y textos; permitirle que observe y explore los libros que se le han proporcionado y cuestionarle sobre cada uno de ellos ¿De qué crees que se trata? ¿Qué crees que podemos encontrar en él? ¿Para qué crees que nos sirve?, a partir de ello dialogar sobre la diversidad de textos que se puede encontrar y la selección de estos depende de lo que queremos saber. Una vez que ha explorado diversos textos, se les cuestionará ¿Cuál es tu libro favorito? ¿Cuál es su título? ¿De qué trata? ¿Lo recomendarías otros niños(as)? ¿Por qué?, a partir de esto realizar la hoja de trabajo TE RECOMIENDO UN LIBRO..., en la que tendrá que plasmar cuál es el libro que recomienda y de qué trata.	Videollamada si se requiere.	Fotografías de la actividad de los niños
	Educación física ME RECONOZCO Y ME DIVIERTO	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación para compartir con los demás	La actividad a realizar será JALANDO ANDO, para esta actividad se utilizarán cuerdas o listones, una cubeta y objetos que representen peso. Se definirán dos puntos a una distancia considerable; en un extremo se colocará la cubeta y los objetos dentro de la cubeta, se colocará la cuerda o el listón amarrando la cubeta por alrededor y el niño(a) se colocará al otro extremo; deberá de jalar la cubeta sin moverse de su lugar hasta trasladarla a su lugar; una vez realizado se le cuestionará ¿Fue fácil trasladar la cubeta? ¿Por qué? ¿Qué se te dificultó?, posteriormente volverá a realizarlo; pero ahora lo realizará también un integrante de su familia al mismo tiempo, utilizarán los mismos recursos y deberán colocar dentro de la cubeta los mismos objetos para que el peso sea igual y proceder a jalar; cuando haya terminado cuestionarle ¿Quién lo hizo más rápido? ¿Quién lo hizo más fácil? ¿Por qué crees que sucedió de esa manera		

				Realizar la actividad LÁPICES EN LA MANO, deberán de conseguir varios lápices/colores, realizar esta actividad en familia; a cada integrante de la familia se le proporcionará un lápiz; la actividad consistirá en que usarán una mano para realizar las acciones, tendrán que extender el brazo, colocarán un lápiz en la parte de arriba de la mano, después harán un movimiento con la misma mano tratando de el lápiz, realizar esta actividad en varias ocasiones y aumentando la cantidad de lápices, cuestionarles, ¿Quién tuvo más agilidad para realizarlo? ¿Por qué creen que fue así?		
Jueves 25 de febrero	Pensamiento matemático CUENTO Y RESUELVO	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Identifica los datos de un problema de cantidad	Se deberán recortar las tarjetas de problemas matemáticos de la hoja de trabajo recortable LOS PROBLEMAS CON LAS SUMAS, a partir de esto; deberá colocar las tarjetas en un recipiente o una caja, deberá de sacar una por una, al momento de sacar una tarjeta papá/mamá deberá de ayudarlo a leer el problema que se plantea; leer las veces que se considere necesario y orientar a que el niño(a) identifique los datos del problema que se le ha planteado. Una vez que ha identificado que cantidades deberá de sumar, tiene que representarlas en tarjetas de hojas blancas, una vez que ha identificado los datos proceder a colocar la cantidad que se indica apoyando se taparrosas o semillas como frijoles o maíz, una vez que ha colocado las cantidades correspondientes proceder a contar el total y registrarlo en una tarjeta de hoja blanca, realizarlo así con todos los problemas que se encuentran en las tarjetas. En este proceso papá/mamá deberán identificar cómo lleva a cabo el conteo el niño(a). Además de realizar los problemas de las tarjetas; en familia formular algunas situaciones problemáticas de números e invitar a que el niño(a) los resuelva.	Video llamada	Con una lista de cotejo
	Lenguaje y comunicación	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y	Identifica historias de cuentos que conoce.	Mencionarle al niño(a) que el día de hoy se trabajará sobre cuentos, para esto deberá de realizar la hoja de trabajo recortable LOS PERSONAJES DE LOS CUENTOS, en la que encontrará diversos personajes de cuentos, con los que deberá de colorear, recortar, una vez realizado; se le planteará que estos personajes se han escapado de sus historias; y se le motivará a que tome uno por uno y se le cuestionará ¿Qué personaje es? ¿Sabes de qué cuento se ha escapado? ¿Cómo en su historia? ¿Qué hace en su historia?		

	JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS	lugares donde se desarrollan.		¿De qué trata su historia?, de esta manera el niño(a) expresará lo que sabe y conoce de los cuentos clásicos a los que corresponden estos personajes. A partir de esto realizar la actividad de la hoja de trabajo LOS CUENTOS REVUELTOS, con los personajes de los cuentos deberán en familia inventar un cuento, cuidando que la historia tenga orden y coherencia; en medida de lo que sea posible involucrar todos los miembros de la familia, una vez que hayan realizado su cuento plasmar de qué se trata en la hoja de trabajo mediante dibujos y sus propias marcas gráficas, una vez realizada invitar a que el estudiante exprese lo que ha representado, los personajes del cuento y de qué trata la historia que inventaron con ellos. A su vez invitarles a reflexionar si el papel que desarrollan los personajes en su cuento es el mismo que realizan en la nueva historia que han inventado, si se parecen las historias o no.		
Viernes 26 de febrero	Exploración y comprensión del mundo natural y social LAS MASCOTAS	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales.	Conoce cómo se comporta una mascota.	Realizar la hoja de trabajo recortable LAS MASCOTAS, en la que encontrará tarjetas con diferentes mascotas, deberá de colorearlas y recortar; solicitar que pegue estas tarjetas en su libreta y debajo de cada tarjeta escribir qué animal es, y representar mediante ilustraciones de qué se alimenta y que cuidados requiere cada una de esas mascotas, al finalizar la realización de esta actividad deberá de explicar y dar a conocer a los miembros de su familia lo que ha representado de cada una de las mascotas, en caso de ser necesario realizarle cuestionamientos de forma directa. Al finalizar su presentación preguntarle ¿En qué se parecen estos animales? ¿En qué son diferentes? Posteriormente invitarle a analizar; ¿Crees que todos los animales pueden ser una mascota? ¿Por qué? ¿Crees que puedes tener un león como tu mascota? ¿Por qué?, a partir de esto realizar la hoja de trabajo IDENTIFICANDO LAS MASCOTAS, en la que deberá de identificar a aquellos animales que pueden ser mascotas y los que no, al finalizar la realización de esta hoja de trabajo deberá de expresar por qué cree que cada uno de los animales puede o no ser una mascota. Realizar la actividad de la hoja de trabajo TE PRESENTO A MI MASCOTA; en la que tendrá que plasmar	Video llamada si se requiere.	Con una lista de cotejo

				mediante dibujos y sus representaciones gráficas información sobre su mascota (en caso de no tener una; pensar en qué mascota le gustaría tener y realizar las investigaciones necesarias de acuerdo a lo que se le solicita). Una vez realizada la hoja de trabajo deberá de presentar y exponer la información.		
	Inglés RIMAS EN LA LLUVIA	Sigue la lectura	Identifica rimas dentro de una canción infantil	Dialogar con el niño(a) a partir de las preguntas ¿Recuerdas lo que has trabajado sobre inglés? ¿Qué palabras conoces en inglés? ¿Las puedes mencionar? ¿Es fácil o difícil decir las palabras en inglés? ¿Recuerdas la canción que cantaste en la sesión anterior? ¿Recuerdas algunas palabras que mencionaba? ¿Cuáles? ¿Las puedes mencionar? A partir de esto reproducir la canción THE FRUITS, esto mediante la presentación del vídeo de la misma; solicitar que escuche con mucha atención y en caso de ser necesario ir pausándola e ir invitando a que el niño(a) mencione la canción, o bien reproducirlo varias veces. Posteriormente cuestionarle sobre lo observado y escuchado en el vídeo/canción; ¿De qué trata la canción? ¿Qué palabras en inglés recuerdas que mencionaba la canción? ¿Qué frutas mencionó la canción? ¿Sabes cómo se dicen esas frutas en inglés?, de esta manera recuperar lo que ha observado e identificado en la canción.		

PROFRA. SILVIA ROMERO GOMEZ

JARDIN DE NIÑOS LAURO AGUIRRE

APRENDE EN CASA III

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

SEMANA: 24 22 al 26 de febrero de 2021

N P	NOMBRE DEL ALUMNO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Arteaga Justo Biridiana	✓	✓	✓		
2	Bolaños Emiliano Harumi	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bonilla Galindo Monserrat	✓	✓	✓	✓	✓
4	Cazares Torres Marco Eliseo	✓	✓	✓		✓
5	Domínguez Fierro Víctor Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓
6	García Avendaño Dylan Alexander		✓	✓		
7	García Hernández Ana Paola	✓	✓	✓	✓	✓
8	García Hernández Ángel Duvier	✓	✓	✓	✓	✓
9	Hernández López Logan Nathan					
10	Jacuinde Guarneros Azul Victoria	✓	✓	✓	✓	✓
11	Lázaro Cermeño Keyvan Hassan	✓	✓	✓	✓	✓
12	Lázaro Cermeño Kyan Habib	✓	✓	✓	✓	✓
13	Morales Chona Ricardo Daniel	✓	✓	✓	✓	✓
14	Muñoz Martínez Alejandra Jaqueline	✓	✓	✓	✓	✓
15	Pérez Alvarado Eder Gabriel	✓	✓	✓	✓	✓
16	Piña Hernández Tabatha Lizeth	✓	✓	✓	✓	✓
17	Rojas Joaquín Miguel Ángel	✓	✓	✓	✓	✓
18	Salazar Antonio María Teresa	✓	✓	✓	✓	✓
19	Silva García Adrián	✓	✓	✓	✓	✓
20	Vásquez Ramos Valeria					
21	Zenón García Yuavi Yael	✓	✓	✓	✓	✓

CONCLUSIONES

Por la situación que se vive actualmente es difícil por lo que existió la necesidad de modificar las prácticas de aprendizaje que se llevan actualmente desde casa, pues es la primera vez que se vive una pandemia de esta magnitud. Además, se plantean algunas actividades en el aspecto socioemocional, para que la estancia de los niños en casa no cause algún conflicto con las personas que le rodean, pidiendo el apoyo de los padres de familia.

En lo que se refiere a las actividades a trabajar, se les da un panorama más amplio sobre cómo se realizaría el trabajo en casa, con la posibilidad de resolver dudas en la mayor parte del tiempo, las actividades se plantean por semana para no perder el interés de los niños y padres de familia.

La mayoría de los niños, se involucran en las actividades apoyándose de la propuesta de aprende en casa, hay que mencionar que las actividades están redactadas en un lenguaje comprensivo, que fuera fácil de entender para los padres de familia.

Los padres de familia, muestran disposición por lograr que los aprendizajes de los niños, ya que reconocen la situación que se está viviendo y se comprometen para lograr que sus niños fortalezcan sus habilidades.

Se refuerzan los aprendizajes esperados y además de retomar otros más para lograr el avance en los pequeños.

BIBLIOGRAFIA

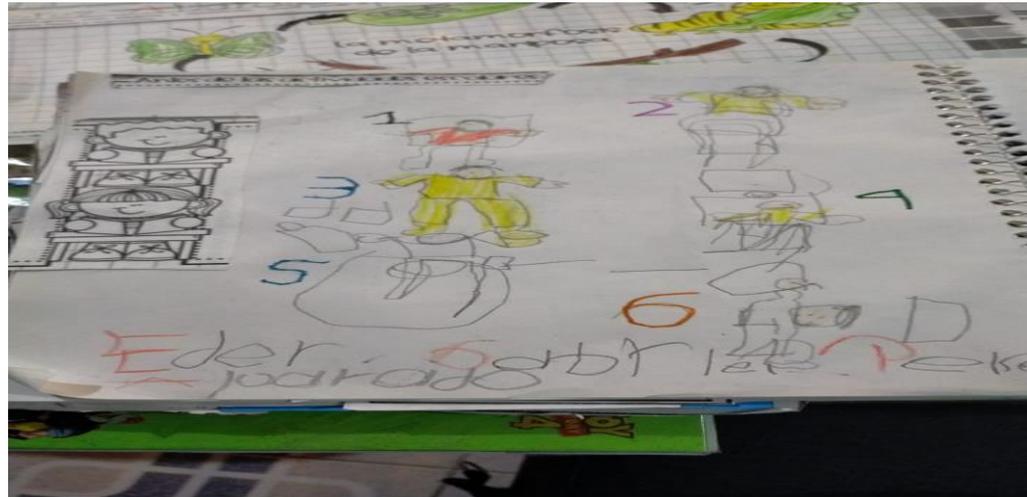
APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION PREESCOLAR

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION PP. 230, 264, 336

GUIA DE TRABAJO

ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA ENFRENTAR LA EMERGENCIA EPIDEMIOLOGICA DEL COVID 19

ANEXO 1



CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO

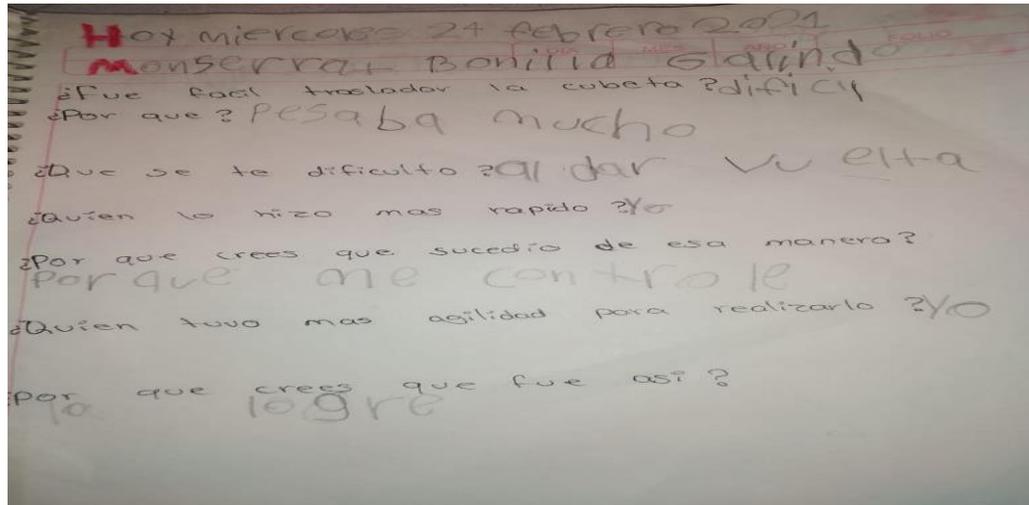
APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA VARIOS EVENTOS DE SU VIDA COTIDIANA Y DICE EL ORDEN EN QUE OCURREN

ENFASIS: EVOCA EVENTOS ANTES DE VER EL PROGRAMA APRENDE EN CASA O DESPUES DE VERLO

NOMBRE DEL PROGRAMA: ASI ES MI DIA

DESCRIPCION BREVE DE LA ACTIVIDAD: COMPARTE CON DIBUJOS ALGUNAS SITUACIONES COTIDIANAS, Y EN EL ORDEN EN QUE LAS REALIZA O LLEVA A CABO

ANEXO 2



CAMPO FORMATIVO: EDUCACION FISICA

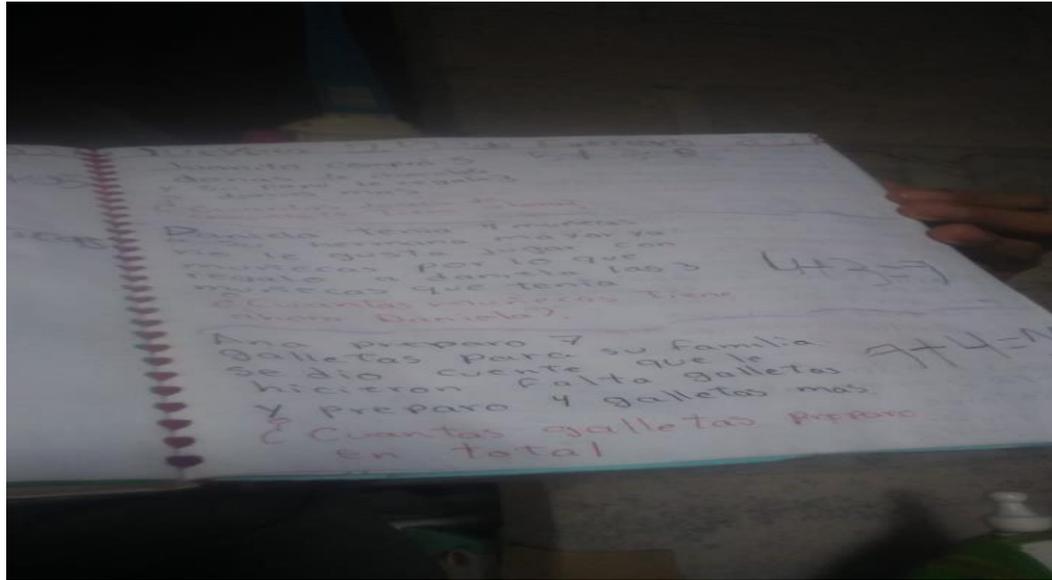
APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE LAS CARACTERISTICAS QUE LO IDENTIFICAN Y DIFERENCIAN DE LOS DEMAS EN ACTIVIDADES Y JUEGOS

ENFASIS: CONOCE CARACTERISTICAS, POSIBILIDADES Y LIMITES QUE LE PERMITEN VALORARSE Y AMPLIAR SUS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN PARA COMPARTIR CON LOS DEMAS.

NOMBRE DEL PROGRAMA: ME RECONOZCO Y ME DIVIERTO.

DESCRIPCION BREVE DE LA ACTIVIDAD: SE LE PROPONEN REALIZAR ACTIVIDADES FISICAS EN LAS CUALES INVOLUCRA PARTES DE SU CUERPO, A SU VEZ REALIZA UNAS PREGUNTAS DE COMO SE SINTIO EN LA REALIZACION DE ESTA.

ANEXO 3



CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO

APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS A TRAVES DEL CONTEO Y ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES

ENFASIS: IDENTIFICA LOS DATOS DE UN PROBLEMA DE CANTIDAD

NOMBRE DEL PROGRAMA: CUENTO Y RESUELVO

DESCRIPCIN BREVE DE LA ACTIVIDAD: SE LE PROPONEN ALGUNOS PROBLEMAS SENCILLOS, DE LOS CUALES DEBE IDENTIFICAR SU POSIBLE SOLUCION DE ACUERDO A LOS NUMEROS QUE YA CONOCE.