

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO**

**SUPERVISIÓN ESCOLAR V005 DE TELESECUNDARIAS**

**ESCUELA OFTV NO. 0264 "SIERVO DE LA NACION"**

**C. C. T. 15ETV/0222G**

**CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR**

**RUTA DE MEJORA 2018-2019**

**DECISIONES TENDIENTES A LA MEJORA DEL APRENDIZAJE  
DE LOS ALUMNOS**

**FASE INTENSIVA AGOSTO DE 2018**

JALPA DE LOS BAÑOS, IXTLAHUACA, MÉXICO. AGOSTO DE 2018.

## PRESENTACIÓN

En los últimos ciclos escolares del Consejo Técnico Escolar (CTE), en la institución se han detectado problemáticas educativas que en trabajo en equipo se han abatido en beneficio del logro de los aprendizajes en los estudiantes; el colectivo docente y director escolar de la escuela OFTV No. 0264 "SIERVO DE LA NACION" elabora el siguiente Plan de Ruta de Mejora para el ciclo escolar 2018-2019, abriendo un dialogo profesional y proponiendo acciones para garantizar las cuatro prioridades del sistema básico de mejora con un propósito central: Que los alumnos alcancen un nivel optimo de los aprendizajes esperados prestando servicios de calidad que garanticen el máximo logro solicitado en el Artículo 3º Constitucional. Tomando en cuenta:

Las prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora:

- a) Normalidad mínima escolar
- b) Alto al abandono escolar
- c) Mejora del aprendizaje en énfasis en lectura, escritura y matemáticas
- d) Convivencia escolar

Como base, en el presente plan se consideraron los logros y áreas de oportunidad obtenidos por los alumnos en el ciclo escolar 2017-2018, fortalecidos en las Orientaciones para establecer las Ruta del Consejo Técnico Escolar; lo anterior gira en torno a la resolución de planteamientos contemplados en el fichero. Con ello asumimos compromisos, estableciendo acuerdos y responsabilidades en una planeación (Ruta de Mejora) que conlleven al impulso de estrategias para la mejora de las cuatro prioridades educativas, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad enmarcada en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Artículo 8º de la Ley General de Educación.

En concordancia con el Plan de estudios 2011, las reformas educativas vigentes, con lo dispuesto en el art. 3º. Constitucional, la Ley General de Educación vigente y el Acuerdo Núm 10/05/18 Por el que se emiten los Lineamientos de ajuste a las horas lectivas señaladas en el diverso número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, para el ciclo escolar 2018-2019; 11/05/18; por el que se emitan los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio curricular en las escuelas de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional; 15/20/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos escolares de Educación Básica-717 y 716, y en atención a las necesidades detectadas una vez valorados los resultados escolares de la escuela, el presente proyecto no solo contempla los

acuerdos del colectivo docente sino que también consolida la relación armónica y aporta conocimientos nuevos como parte de una atención integradora para la obtención de los aprendizajes esperados en los alumnos y el logro del perfil de egreso en el Nuevo modelo Educativo.

## JUSTIFICACIÓN

Considerando el Modelo de Gestión Estratégica, se observa en la institución que el índice de aprovechamiento escolar obtenido en el ciclo escolar 2017-2018 el cual fue de 7.8, se observó que el nivel de logro académico no cumplió en su totalidad con lo planteado en la Ruta de Mejora Escolar, por lo que el colectivo docente, en trabajo colegiado, tomo la iniciativa de generar nuevas propuestas encaminadas a atender las cuatro prioridades del sistema básico de mejora para el presente ciclo escolar a través de la implementación de estrategias académicas en la intervención docente atendiendo las prioridades de los educandos para el logro del perfil de egreso idóneo.

- Para ello se considera lo siguiente: mejorar las cuatro prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora (SBM), habilidades lectoras como: la comprensión de textos, fluidez, precisión lectora, atención a palabras complejas, manejo de la voz y seguridad al leer o ante la lectura, de acuerdo a las herramientas de SISAT; **y la incorporación de las líneas del trabajo del Programa escuelas de Tiempo Completo, tres clubs del ámbito autonomía curricular: “Geometrízate, Tertulias literarias y Observo las estrellas”**; un cuarto club se encuentra dentro del ámbito: conocimientos regionales con el nombre “No te enredes con la lengua, suéltala” la cual busca valorar la lengua originaria (Mazahua). Con el fin de que los alumnos inscritos concluya el ciclo escolar, adquieran el perfil de egreso, asistan a clases y aprendan a convivir armónicamente con la comunidad escolar.

## OBJETIVOS

- **LOGRAR QUE EL 100% DE LOS DOCENTES INCLUYAN EN SU PLANEACION EL USO DE LOS RECURSOS CON QUE CUENTA LA ESCUELA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019**
- **REDUCIR LOS INDICES DE REZAGO EDUCATIVO Y ABANDONO ESCOLAR, PARA QUE LOS ALUMNOS LOGREN EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**
- **DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS HABILIDADES EN EL MANEJO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS PARA EL DOMINIO DEL CÁLCULO MENTAL**
- **PROMOVER EN LOS ALUMNOS EL HÁBITO Y GUSTO POR LA LECTURA PARA OBTENER EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.**
- **QUE LOS ALUMNOS PRACTIQUEN LAS REGLAS GRAMATICALES Y CALIGRAFIA PARA MEJORAR SU REDACCIÓN DE TEXTOS.**
- **LOGRAR QUE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR PRACTIQUEN UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SANA, PACIFICA Y LIBRE DE VIOLENCIA PARA CONSTRUIR AMBIENTES DE APRENDIZAJE SEGUROS.**

## METAS

- ✓ **LOGRAR QUE EL 100% DE LOS DOCENTES INCLUYAN EN SU PLANEACION EL USO DE LOS RECURSOS CON QUE CUENTA LA ESCUELA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019**
- ✓ **REDUCIR EN UN 100% EL REZAGO EDUCATIVO Y ABANDONO ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN SU PERMANENCIA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019.**
- ✓ **LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS DESARROLLEN HABILIDADES EN EL MANEJO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO Y RESULTADOS EN CALCULO MENTAL DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019.**
- ✓ **LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS ADQUIERAN EL HÁBITO Y GUSTO POR LA LECTURA, PARA MEJORAR EL INCICE DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019.**
- ✓ **LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS DOMINEN LAS REGLAS GRAMATICALES Y CALIGRAFIA PARA MEJORAR LA REDACCIÓN DE TEXTOS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019.**
- ✓ **LOGRAR EN UN 100% UNA CONVIVENCIA ABIERTA Y RESPETUOSA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES QUE PERMITAN CONSOLIDAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES.**
- ✓ **LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN LOS CLUBES DE GESTIÓN DE AUTONOMÍA CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR CADA TRIMESTRE.**

## **DIAGNÓSTICO ESCOLAR**

### Contexto externo

La Telesecundaria OFTV No. 0264 SIERVO DE LA NACION con CCT 15ETV0222G, se encuentra ubicada en la comunidad de Jalpa de los Baños, perteneciente al municipio de Ixtlahuaca Estado de México. Está situada a 2.542 metros de altitud sobre el nivel del mar, sus coordenadas geográficas son longitud: 19° 40' 36'', Latitud: -99° 52' 34''.

El municipio de Ixtlahuaca cuenta con 141,482 habitantes, 73,094 corresponde a mujeres y 68,388 a hombres, de los cuales corresponden a la comunidad de Jalpa de los Baños 2,786 habitantes, 1,338 hombres y 1,448 mujeres, la población mayor de 18 años es de 1.678, para alojar a sus habitantes cuenta con 658 viviendas, según datos de INEGI (2010)

En la comunidad existen planteles de enseñanza preescolar uno federal, escuela primaria: una de subsistema estatal, la Telesecundaria y un Telebachillerato Comunitario, así como el INEA que brinda servicios de regularización para los adultos mayores. La comunidad cuenta con una clínica de atención médica del ISEM, la cual brinda atención a todo el pueblo.

El grado medio de escolaridad es de 5.79, la media en el municipio es 5.82, en el estado de 8.03, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. En esta localidad hay 572 personas mayores de 5 años que hablan una lengua indígena, de ellas 562 también dominan el español. A parte de que hay 150 analfabetos de 15 y más años, 28 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años, 543 no tienen ninguna escolaridad, 1073 tiene una escolaridad incompleta, 369 tienen escolaridad básica y 93 cuentan con una educación post – básica. Un total de 112 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

El nivel económico de la comunidad de Jalpa de los Baños es bajo, es considerado como una comunidad rural de acuerdo a los datos proporcionados por el ayuntamiento municipal, sin embargo, por las consideraciones de SEDESOL se considera como zona rural marginada por el número de habitantes. (CENSO 2010). La población económicamente activa en la localidad de Jalpa de los Baños es de 355 (16.94% de la población total) personas, las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

Sector Primario: 16 (4.83%) (Municipio:16.62%, Estado:5.43%) Agricultura, Explotación forestal, Ganadería, Minería, Pesca.

Sector Secundario: 191 (57.70%) (Municipio:39.39%, Estado:32.50%) Construcción, Electricidad, gas y agua, Industria Manufacturera.

Sector Terciario: 124 (37.46%) (Municipio:43.99%, Estado:62.07%) Comercio, Servicios, Transportes

En cuanto al grado de marginación de la localidad (SEDESOL 2010) es alto. El 66.46% de los habitantes de 5 años son católicos, estando casada o unida en pareja el 59.31% de la población mayor de 12 años. La cobertura de los servicios públicos en la comunidad, de acuerdo a apreciaciones del ayuntamiento es: Aproximadamente 205 tienen piso de tierra y unos 35 consisten en una sola habitación, 133 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias (letrinas o fosas sépticas), 370 son conectadas al servicio público, 573 tienen acceso a la luz eléctrica.

La agricultura es una de las principales actividades del municipio, siendo el maíz el principal producto cultivable y, en menor escala, se produce el trigo, haba, cebada y frijol. La mayor parte de la producción se destina al comercio, La ganadería también adquiere una gran relevancia, el municipio se ha caracterizado por ser un centro eminentemente comercial.

## CONTEXTO INTERNO

El plantel contó en el Ciclo Escolar 2017- 2018 con una matrícula de 229 alumnos, 129 hombres y 100 mujeres, divididos en nueve grupos: en primer grado 38 hombres y 43 mujeres con un total de 81 estudiantes, en segundo grado 55 hombres y 31 mujeres con un total de 86 estudiantes, en tercer grado 36 hombres y 26 mujeres con un total de 62 estudiantes, en un rango de edad de 11 a 17 años; se dieron de baja ocho estudiantes 5 y 3 mujeres por cambio de domicilio y problemas familiares; la institución fue fortalecida por Programas Federales como Escuelas de Tiempo Completo, Escuelas al Cien, por lo que se realizaron trabajos de remodelación y mantenimiento, así como la colocación de una techumbre por parte del gobierno Estatal. Se integró la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Escolar de Participación Social, y los comités de: Establecimiento de Consumo Escolar, Convivencia Escolar, de Infraestructura y de Contraloría Social.

La institución está integrada por diez docentes con un horario laboral de 7:30 a 14:30 hrs, diferenciando que un docente es con funciones de 2 horas clase MB y un Directivo Escolar.

Docentes con Maestría Concluida: 5:1 Mtría en Admón. de la Educación Superior, 1 Mtría en Ciencias de la Educación, 1 Educación basada en Competencias, 1 en Educación Superior, 1 Administración de la Educación.

Docentes con licenciatura: 4: 1 En ciencias sociales, 2 en Educ. Primaria, 1 Comunicación Intercultural

Docentes con licenciatura pasante: 1 Lic. En Educ. Física.

Promedio de edad del colectivo docente: 26-67

1-27 1-31 2-40 1-41 2-42 1-45 1-48 1-67

La infraestructura del plantel son de uso común con el Telebachillerato Núm. 114, la Escuela Telesecundaria cuenta con nueve aulas, un laboratorio adaptado, una dirección escolar, y un aula multifuncional, que funge como biblioteca escolar, sala de cómputo, aula telemática, sala de computo (adaptada), sanitarios para hombres y mujeres, una plaza cívica que funge como área deportiva, una cancha de futbol, una cancha de basquetbol con techumbre, dos jardineras y áreas verdes, cisterna y asta bandera. Contamos con energía eléctrica, agua potable, drenaje, internet pagado por padres de familia.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS**

Los estudiantes a los que se les brinda el servicio, tienen aproximadamente entre 11 y 17 años; la mayoría de ellos provienen de un nivel socioeconómico bajo, en ocasiones no se les puede pedir un exceso de material para trabajo ya que el recurso económico con el que cuentan los estudiantes es limitado. El 5% de la población estudiantil, habla o entiende la lengua mazahua. No existen estudiantes con problemáticas de salud crónica. Para el presente ciclo escolar se atienden algunos alumnos con discapacidad: dos en primero y dos en segundo grado; no se presentó algún caso de embarazo en la institución al finalizar el ciclo escolar 2017-2018.

De acuerdo a entrevistas realizadas a los estudiantes; manifiestan que les gusta participar en actividades físicas, estrategias innovadoras dentro de la institución, la mayoría en su descanso practica algún deporte pero sobre todo futbol, otros se sientan a platicar mientras gustan de algún alimento, un alto porcentaje de estudiantes tiene teléfono celular y acceden a redes sociales como Facebook, WhatsApp, instagram, twitter para comunicarse entre ellos. Fuera de la escuela asisten a lugares donde encuentran videojuegos o simplemente se reúnen con su grupo de amigos en el centro de la población.

Realmente no se han visualizado problemas de violencia graves dentro de la institución pues son pocos los casos de jóvenes que se agreden físicamente, lo que es muy notorio es el uso de palabras altisonantes y despectivas entre los estudiantes por las diferencias que llegan a surgir entre ellos y sus familias, sin embargo sí se visualizan conductas de riesgo fuera de la institución como peleas, alcoholismo, tabaquismo y bandalismo, así como la falta de atención de los padres de familia, que por actividades económicas se ausentan por algunas temporadas.

Entre algunos datos de los estudiantes se encuentran:

- Del total de los estudiantes un 95% apoya a las actividades del hogar, cuidando los animales, sembrando o cosechando y el resto sólo ocupa su tiempo a estudiar.
- A la fecha 120 estudiantes cuentan con la beca de PROSPERA, 2 estudiantes son beneficiados con la beca de Bancomer, y 8 estudiantes con Beca de Apadrina un Niño Indígena.

- La mayoría de los estudiantes viven con algún familiar (abuelos o tíos), sin embargo todos cuentan con casa propia siendo esta una fortaleza que posiblemente les de seguridad y mayor estabilidad económica.
- La ocupación de las madres de familia 70 % se dedican a ocupaciones propias del hogar, al campo y bordar.
- La ocupación de los padres es muy variada, siendo las predominantes: campesinos, obreros, comerciantes, albañiles, empleados, mecánicos, chofer, cargador.

### ANÁLISIS FODA

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia puntual de alumnos.</li> <li>-Avances significativos en los resultados de SISAT.</li> <li>-Uso del libro interactivo.</li> <li>-Actualización docente.</li> <li>-Trabajo colaborativo.</li> <li>-Contexto indígena.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de un proyecto de vida en los alumnos.</li> <li>-Situaciones familiares del alumno.</li> <li>-Alumnos en riesgo o en rezago en lectura, escritura y cálculo mental.</li> <li>-Escaso apoyo e interés de los padres de familia.</li> <li>-Poco cumplimiento en cuanto a materiales de trabajo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.</li> <li>-Trabajo entre pares (docentes) que garantice el aprendizaje en los alumnos.</li> <li>-Los docentes muestran interés por tener buena comunicación.</li> <li>-Los alumnos son activos y les agrada hacer uso de la tecnología para lograr los aprendizajes esperados.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Renuencia de los padres de familia para mejorar las condiciones del aula.</li> <li>-Uso inadecuado de las redes sociales.</li> <li>-Deterioro de la convivencia y clima escolar.</li> <li>-Deserción escolar.</li> <li>-Inasistencia de alumnos.</li> <li>-Conductas violentas de alumnos.</li> </ul>

**AVANCES ESCOLARES****RESULTADOS SISAT****LECTURA**

	<b>REQUIERE APOYO</b>	<b>EN DESARROLLO</b>	<b>ESPERADO</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>19</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>21</b>
<b>TERCERO</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>16</b>
<b>TOTALES</b>	<b>57</b>	<b>138</b>	<b>56</b>

**ESCRITURA**

	<b>REQUIERE APOYO</b>	<b>EN DESARROLLO</b>	<b>ESPERADO</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>8</b>
<b>TERCERO</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>14</b>
<b>TOTALES</b>	<b>103</b>	<b>114</b>	<b>34</b>

**CALCULO MENTAL**

	<b>REQUIERE APOYO</b>	<b>EN DESARROLLO</b>	<b>ESPERADO</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>61</b>	<b>23</b>	<b>5</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>4</b>
<b>TERCERO</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>12</b>
<b>TOTALES</b>	<b>153</b>	<b>77</b>	<b>21</b>

**RESULTADOS EVALUACION DIAGNOSTICA**

	<b>ESPAÑOL</b>	<b>MATE</b>	<b>CIENCIAS</b>	<b>HISTORIA GEO</b>	<b>FORMACION</b>	<b>INGLES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>3.4</b>	<b>3.6</b>	<b>4.1</b>	<b>3.8</b>	<b>2.7</b>	<b>3.4</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>3.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.3</b>	<b>3.4</b>	<b>2.9</b>	<b>3.6</b>
<b>TERCERO</b>	<b>3.8</b>	<b>3.1</b>	<b>4.0</b>	<b>2.9</b>	<b>3.3</b>	<b>3.6</b>

## PLANEA 2017

Alumnos evaluados en Lenguaje y Comunicación: 59

Alumnos programados para evaluar en la escuela: 63

Alumnos evaluados en Matemáticas: 62

### DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO

I Los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, de comprender el tema de un ensayo, y de identificar la rima en un diálogo teatral.

II Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.

III Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Además, pueden comprender el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación.

IV Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de adaptar atributos biográficos hacia una obra de teatro y de seleccionar información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Pueden identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Asimismo, logran analizar la función de los pronombres en un texto.

I Los alumnos son capaces de resolver problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales) o que implican comparar o realizar cálculos numéricos con números naturales. Además, expresan en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa. Se considera que tienen carencias importantes en el logro curricular ya que no demostraron lo siguiente: Resolver problemas que impliquen las operaciones básicas con números decimales, fraccionarios y números con signo; el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, y problemas de valor faltante que implican relaciones de proporcionalidad directa; así como, calcular perímetros y áreas, y resolver ecuaciones de primer grado de la forma  $ax+b=c$  y sus expresiones equivalentes.

II Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Reconocer las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. Calcular el volumen de cuerpos con caras planas; reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa y plantear relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.

III Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de resolver problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Sumar o restar expresiones algebraicas e identificar la ecuación o el sistema de ecuaciones que modelan una situación. Resolver problemas que implican el teorema de Pitágoras, la imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos. Calcular el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas. Resolver problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelar gráficamente un fenómeno que involucra únicamente funciones lineales.

IV Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de calcular términos de sucesiones y multiplicar expresiones algebraicas. Resolver problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), el uso de notación científica o de una ecuación o sistema de ecuaciones. Resolver problemas que implican transformaciones de figuras, propiedades de mediatrices y bisectrices, y razones trigonométricas. Calcular el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos. Resolver problemas que implican estrategias de conteo, calcular la probabilidad de un evento simple o abstraer información de tablas y gráficas. Modelar gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.

## RESULTADOS PLANEA CICLO ESCOLAR 2016-2017

PLANEA	I	II	III	IV
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	27 %	61 %	11.1 %	0.0 %
MATEMÁTICAS	59.7 %	27.4%	9.7 %	3.2 %

PRIORIDADES ESCOLARES	
PRIORIDADES DE LA ESCUELA PARA EL CICLO ESCOLAR 2018-2019	ARGUMENTOS
<p><b>Normalidad mínima escolar</b> Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. El colectivo docente tiene una Ruta de Mejora Escolar con problemas focalizados y acciones concretas. Su estrategia de trabajo colaborativo le ha permitido emplear las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.</p>	<p><b>Nivel de Avance: significativo</b> Logros obtenidos: la elección del calendario escolar antepuso el empleo óptimo del tiempo para el aprendizaje de los alumnos aún cualquier interés individual y fue resultado del CTE en el colectivo docente. Se garantizó el servicio educativo a todos los alumnos aun cuando algún docente se ausento. Se estableció comunicación constante con los padres para establecer compromisos de asistencia y puntualidad- Se intercambiaron formas de uso de los materiales didácticos disponibles. <b>Prácticas asociadas: Bitácora de retardos.</b></p>

<p><b>Atención al rezago y deserción escolar</b> La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender este tema, y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática. En esta escuela hay alumnos en riesgo de rezago educativo.</p>	<p><b>Avance significativo: 4 bajas.</b> <b>Atender la demanda del servicio educativo y brindar atención de la población que lo solicita.</b> Inasistencias y retardos, falta de expectativas personales, elaborar un plan emergente para atender a los estudiantes con probabilidad de abandono escolar. Gestionar pláticas de superación personal, impartíendola a toda la comunidad escolar. Elaboración de un proyecto de vida.</p>
<p><b>Mejora de los aprendizajes en lectura escritura y matemáticas</b> La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a mejorar los aprendizajes, y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a atender esta prioridad. En esta escuela hay alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.</p>	<p><b>En Lectura, Escritura y Matemáticas existe Cierto Avance.</b> <b>Se consideran en un porcentaje mínimo los aprendizajes previos de los alumnos.</b> <b>Alto índice de porcentaje en el Nivel I de PLANEA en lenguaje y comunicación, pensamiento lógico matemático.</b> <b>El diseño de estrategias de apoyo diferenciado para los alumnos que más lo requieren es esporádico.</b> <b>Con poca frecuencia se comparten las estrategias de aprendizaje que fomentan el pensamiento lógico matemático.</b></p>
<p><b>Convivencia escolar</b> Logro significativo. La escuela ha realizado acciones pertinentes y ha sido consistente en su desarrollo, por lo que requiere garantizar la continuidad de las mismas enmarcadas en una estrategia integral y avanzar en su consolidación.</p>	<p><b>Nivel: Avance moderado</b> <b>Se trabajó el PNCE con sus actividades, al mismo tiempo el desarrollo del valor del mes, así como el establecimiento de acuerdos para mejorar la convivencia en cada aula.</b></p>

## PLAN DE LA RUTA DE MEJORA

### PRIORIDAD: ALTO AL ABANDONO ESCOLAR

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<p>El 18.13% de los alumnos se encuentra en rezago escolar. El 5% de los alumnos falta de manera constante a clases. En los contenidos curriculares, se obtuvo un promedio de 7.7 a nivel institución, del cual las asignaturas de español y matemáticas finalizaron con un promedio de 7.6 y 7.4 respectivamente.</p>
<b>OBJETIVO</b>	<p>Mantener la matrícula de inicio de inscripción durante el ciclo escolar 2018 – 2019. Aplicar las herramientas de alerta temprana (SisAT) en los estudiantes para elevar el nivel académico en los contenidos curriculares, correspondientes a su edad y grado escolar, durante el ciclo escolar 2018-2019.</p>
<b>META</b>	<p><b>Disminuir los índices de aprovechamiento menores a 7.0 para alcanzar los aprendizajes esperados y evitar el rezago escolar.</b></p> <p>Lograr que el 100% de la población estudiantil mantenga permanencia en la Institución al término del ciclo escolar 2018-2019</p> <p>Garantizar que el 100% de los alumnos obtengan un promedio general de 8.0 en las asignaturas de Español y Matemáticas, aplicando las herramientas del Sistema de Alerta Temprana (SisAT). Dar seguimiento puntual y brindarles una atención focalizada al 100% de los alumnos que se encuentren en rezago escolar durante los tres trimestres del ciclo escolar 2018- 2019.</p>

ACCIONES	SEGUIMIENTO	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	COSTOS	TIEMPO
-Aplicar un examen de diagnóstico para identificar a los alumnos que se encuentran en rezago.	Examen de diagnóstico	Docentes de grupo	Hojas impresas	\$2,000.00	Agosto
-Identificar a los alumnos con promedio menores a 7 de acuerdo al promedio del grado anterior.	Bitácora del docente	Docentes de grupo	Bitácora, material impreso, libreta del alumno	\$500.00	Durante del ciclo escolar
- Emplear las tutorías en alumnos focalizados que presenten bajos logros educativos.	Manual de SisAT y	Docentes de grupo	Bitácora, libreta del alumno	\$500.00	Durante del ciclo escolar
-Aplicación de las herramientas de alerta temprana (SisAT).	Bitácora del docente		Mat. impreso	\$3.000.00	Durante del ciclo escolar

**PRIORIDAD: NORMALIDAD MINIMA**

<b>PROBLEMÁTICA</b>	-Poco aprovechamiento del material existente en la escuela
<b>OBJETIVO</b>	-Hacer uso de todos los materiales con los que cuenta la escuela, para que los alumnos mejoren sus aprendizajes esperados -Incluir en la planeación el uso de los diferentes materiales y áreas para la mejora de los aprendizajes -Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en la aplicación de operaciones básicas, para que les permita inferir los procesos en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana. -Mejorar los índices de la comprensión lectora en todos los alumnos para favorecer los aprendizajes esperados en las diversas asignaturas. -Fomentar la redacción de diversos textos en los alumnos para Mejorar la expresión oral y escrita.
<b>META</b>	-Lograr que el 100 % de los docentes incluyan en su práctica docente los recursos con los que cuenta la escuela; implementando en su planeación el uso de los mismos durante el ciclo escolar 2018 – 2019 -Lograr que el 90% de los alumnos que requieren apoyo apliquen exitosamente los procesos de operaciones básicas en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana durante el ciclo escolar 2018-2019. -Lograr que el 90% de los alumnos con problemas de comprensión, sean capaces de discernir el contenido en diversos textos, mediante prácticas sociales de lenguaje durante el ciclo escolar 2017-2018. -Lograr que el 100% de los alumnos sean capaces de redactar textos mediante la aplicación de diversas estrategias de escritura durante el ciclo escolar 2018-2019.

ACCIONES	SEGUIMIENTO	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	COSTOS	TIEMPO
-Conocer y usar los materiales (sala de computo, audiovisuales, acervo bibliográfico, digitales, laboratorio, kit deportivo)	Bitácora de cada espacio educativo	Docentes responsable de cada espacio	libreta		
-Compartir experiencias entre docentes de las visitas a las diferentes áreas	Informe de asesorías	Docente de cada grupo	Computadora Hojas blancas		

-Solicitar a los padres de familia y aprovechar los recursos del programa escuelas de tiempo completo.	Acuerdos y compromisos con padres de familia	Director escolar	Solicitudes de apoyo Reguladores, instalación eléctrica	\$ 5000 \$5000	
Organizar trimestralmente un concurso de matemáticas por grado	Lista de cotejo	Docente de cada grupo.	Papel bond, plumones.	\$40,000	
Realizar organizadores gráficos de las diversas asignaturas	Lista de cotejo	.Docentes de cada grado	Material fotocopiado	\$10,000	
Integrar un compendio de lecturas de reflexión que permita reforzar la escritura dentro del programa Escuelas de Tiempo Completo  -Registrar en bitácoras el uso de materiales y espacios con que cuenta la escuela	Lista de cotejo  Bitácora	Docentes de cada grado  Docentes de cada grado	Marcadores Papel bond Hojas de color  Material fotocopiado Libretas, papel américa, pegasolo	\$ 1,000	Durante todo el ciclo escolar

## PLAN DE MEJORA

### PRIORIDAD: CONVIVENCIA ESCOLAR

<b>PROBLEMÁTICA</b>	Existe dificultad para relacionarse entre alumnos
<b>OBJETIVO</b>	Lograr que todos los integrantes de la comunidad escolar, practiquen una convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia, para construir ambientes de aprendizaje seguros. Promover un clima de convivencia armónica entre los alumnos para que puedan resolver pacíficamente sus problemas.
<b>META</b>	Lograr en un 100 % la convivencia abierta y respetuosa mediante la implementación de acciones que permitan consolidar las relaciones interpersonales - Lograr que el 100% de la comunidad escolar utilicen herramientas necesarias para resolver problemas de manera pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.

ACCIONES	SEGUIMIENTO	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	COSTOS	TIEMPO
❖ Elaborar acuerdo de convivencia escolar	Lista de cotejo.	-Director	Fotocopias	\$200	Agosto 2018
❖ Talleres de convivencia escolar PNCE Fase I: Investigación del tema por grado (4 Sesiones)  Fase II: Construcción del producto a partir de lo investigado (7 Sesiones)  Fase III: Sesión de retroalimentación (1 sesión)  Fase IV: Cierre (1 Sesión)	Lista de cotejo  Rúbrica.  Rúbrica  Rúbrica	-Docentes de grupo	-Material impreso  Papel américa, Fotos, Marcadores, Hojas T/C, hojas de colores Papel américa, resistol, marcadores.	\$200  \$300	Septiembre 2018.
❖ Programa valores: Ceremonias cívica-sociales  Solicitar el apoyo del equipo de valores de la subdirección regional.	Solicitud	-Director escolar			Durante el ciclo escolar.
Platicas de apoyo para los alumnos con personal del DIF, seguridad pública municipal y secretaria de seguridad del Estado.	Solicitud	-Director escolar, docentes de grupo.	Computadora		Durante el ciclo escolar.
Efemérides del mes (Periódico mural) y aulas.	Lista de cotejo		Hojas T/C, hojas de colores  Papel américa, resistol, marcadores.		2º trimestre

Día mundial de la paz Valor del mes  ❖ Día naranja ❖ Vinculación de Escuela, Comunidad.	Lista de cotejo		Hojas T/C, hojas de colores Papel américa, resistol, marcadores.		
	Lista de cotejo				

## PLAN DE MEJORA

### PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

<b>PROBLEMÁTICA</b>	-Falta de dominio de operaciones básicas tomando en consideración los resultados de diagnóstico se pudo detectar que los alumnos presentan falta de dominio en las operaciones básicas. -No hay gusto por la lectura -Falta de dominio de reglas gramaticales, caligrafía y redacción de textos
<b>OBJETIVO</b>	Promover en los alumnos el hábito y gusto por la lectura para obtener el logro de los aprendizajes esperados. Que los alumnos practiquen las reglas gramaticales y caligrafía para mejorar su redacción de textos.
<b>META</b>	- lograr que el 100% de los alumnos adquieran el hábito y gusto por la lectura, para mejorar el índice de aprovechamiento escolar durante el ciclo escolar 2018-2019. - lograr que el 100% de los alumnos dominen las reglas gramaticales y caligrafía para mejorar la redacción de textos, durante el ciclo escolar 2018-2019.

ACCIONES	SEGUIMIENTO	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	COSTOS	TIEMPO
Aplicar el examen de diagnóstico.	Grafica de semáforo	Docentes de cada grado	Examen impreso	\$ 100.00	20/08/17-24/08/17
Aplicar test de estilos de aprendizaje de Gardner	Tabla de resultados	Docentes de cada grado	Test impreso	\$ 50.00	- 20/08/17-24/08/17
Integración de comités (CEPSE)	Carpeta de comités y plataforma electrónica	Director Escolar	Papelería	\$1500.00	- Durante el ciclo escolar 2018 - 2019

Aplicar actividades que permitan reforzar las habilidades matemáticas.	Ejercicios de razonamiento y juegos matemáticos		Materiales diversos	\$10.00 (impreso)	-Durante el ciclo escolar 2018 - 2019
Aplicar actividades que permitan reforzar las habilidades de lectura, redacción de textos y cálculo mental.	Ejercicios de cálculo mental, lectura y producción de textos (SisAT).	Docentes de cada grupo	Herramientas SisAT.	\$100.00	Diagnóstico y los tres periodos de evaluación
Llevar a cabo la vinculación escuela-comunidad	Portafolio de evidencias, listas de cotejo y fotografías.	Docentes de cada grupo	Materiales diversos		-Noviembre y junio
Realizar demostración de lo aprendido en la escuela.	Portafolio de evidencias, listas de cotejo y fotografías.	Docentes de cada grupo	Materiales diversos		-Diciembre y junio
Efectuar estrategias dinámicas que propicien la participación de los alumnos en clase	Tabla de participación (libre)	Docentes de cada grupo	Materiales diversos y tabla de participación	\$100.00	-Durante el ciclo escolar 2018 - 2019
Integración de los alumnos en los distintos Clubs (ampliar la formación académica [tertulias literarias, grupos interactivos], conocimientos regionales [], potenciar el desarrollo personal y social [bailo y juego])	Escalas, guías de observación y listas de cotejo.	Docentes de cada Club	Videos, juegos didácticos, libros, lecturas diversas	\$100.00	-20/08 - 24/08
Aplicar ejercicios con reactivos tipos PLANEA	Listas de cotejo, libretas.	Docentes de tercer grado	Cuadernillos		-Durante el ciclo escolar 2018 - 2019
Emplear ejercicios EXANI-I	Listas de cotejo, libretas.	Docentes de tercer grado	Cuadernillos		-Durante el ciclo escolar 2018 - 2019

Realizar actividades para comenzar bien el día	Bitácora, libretas.	Docentes de cada grupo	Materiales diversos	\$50.00	-Durante el ciclo escolar 2018 - 2019
Ejecutar el Club del ámbito Conocimientos Regionales “No te enredes con la lengua, suéltala” los días miércoles.	Lista de cotejo Libreta	Docente del club.	Guía de aprendizaje del alumno y maestro. Videos		Durante el ciclo escolar 2018-2019
Aplicar a los alumnos de tercer grado el examen de los concursos de matemáticas y español	Cuestionarios y material de estudio	Docentes de cada grupo	Libros, bibliografía de internet.		Diciembre y enero
Aplicar a los alumnos de segundo grado el examen de los concursos de física y matemáticas	Cuestionarios y material de estudio	Docentes de cada grupo	Libros, bibliografía de internet.		Diciembre y enero
Aplicar a los alumnos de primer grado el examen de los concursos de primavera y cotorra matemática.	Cuestionarios y material de estudio	Docentes de cada grupo	Libros, bibliografía de internet.		Diciembre
Integrar y aplicar un compendio de ejercicios de matemáticas por grado		Docente de cada grupo	Material de apoyo educativo. Proyectors		
Realizar un café literario con padres de familia y alumnos		Docentes de cada grado	Sonido Hojas. PC. Proyector		

## ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

<p><b>PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b></p> <p><b>DIAGNOSTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Falta de dominio de operaciones básicas</li><li>-No hay gusto por la lectura</li><li>-Falta de dominio de reglas gramaticales, caligrafía y redacción de textos</li></ul>	<p><b>PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO:</b></p> <p>Los alumnos de la Escuela Telesecundaria OFTV No.2064 “Siervo de la Nación”, de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica, SisAT y evaluaciones externas han revelado la necesidad de trabajar de manera más efectiva para lograr desarrollar en los alumnos las habilidades de lenguaje y comunicación, así como la resolución de problemas donde se apliquen las matemáticas.</p>
<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Promover en los alumnos el hábito y gusto por la lectura para obtener el logro de los aprendizajes esperados. Que los alumnos practiquen las reglas gramaticales y caligrafía para mejorar su redacción de textos.</p>	<p><b>META:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lograr que el 100% de los alumnos adquieran el hábito y gusto por la lectura, para mejorar el índice de aprovechamiento escolar durante el ciclo escolar 2018-2019.</li><li>- Lograr que el 100% de los alumnos dominen las reglas gramaticales y caligrafía para mejorar la redacción de textos, durante el ciclo escolar 2018-2019.</li></ul>

ÁMBITO DE GESTIÓN	MATERIALES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<p><b>EN EL SALÓN DE CLASES: (iniciativa pedagógica, ABP proyecto, relación tutora, estudios de casos, resolución de problemas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar un libro de biblioteca escolar para leer.</li> <li>• Redacción de textos cortos a partir de una frase motivacional.</li> <li>• Aplicación de ejercicios PLANEA.</li> <li>• Aplicación del basta numérico.</li> <li>• Aplicación de cálculo mental.</li> </ul>	<p>Libros Computadora Hojas blancas</p>	<p>5 de Octubre de 2018</p>	<p>Docentes de grupo Primero: María del Carmen Arzate Loza Segundo: Laura Segundo Pedraza Tercero: María de la Paz Cruz Martínez.</p>
<p><b>EN LA ESCUELA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de reflexión en honores a la bandera.</li> <li>• Dotar de material bibliográfico para la aplicación de ejercicios PLANEA y basta numérico.</li> <li>• Organizar un café literario por grado.</li> <li>• Platicas de especialistas del DIF Municipal</li> </ul>	<p>Bibliografía Auditorio Impresora Computadora P</p>	<p>Lunes del mes  1°- 22, 2°-23 y 3°- 24</p>	<p>Docentes de grupo Primero: María del Carmen Arzate Loza Segundo: Laura Segundo Pedraza Tercero: María de la Paz Cruz Martínez. Especialistas del DIF Municipal</p>
<p><b>ENTRE MAESTROS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el basta numérico que se aplicaran durante la semana.</li> <li>• Realizar lecturas en voz alta del texto seleccionado.</li> <li>• Organizar los productos que se presentaran en el café literario.</li> </ul>	<p>Hojas blancas Computadora Impresora auditorio</p>	<p>5 de Octubre de 2018</p>	<p>Docentes</p>
<p><b>CON LOS PADRES DE FAMILIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitarles que en casa se realice la lectura de 20 minutos al día.</li> <li>• Invitarlos a participar en la actividad del café literario.</li> </ul>	<p>Libros Invitaciones</p>	<p>18 de Octubre de 2018</p>	<p>Padres de familia Docentes responsables por grado.</p>
<p><b>PARA MEDIR AVANCES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo que permita conocer los avances de la fluidez y comprensión lectora.</li> <li>• Registro de calificaciones obtenidas durante el mes en basta numérico, cálculo mental y ejercicios PLANEA</li> </ul>	<p>Listas de cotejo Impresiones Computadora</p>		<p>Docentes de grupo</p>
<p><b>ASESORÍA TÉCNICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el momento no es necesario.</li> </ul>			

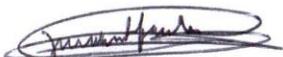
**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

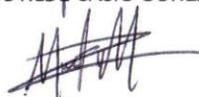
**DOCENTES**

  
MARIA DEL CARMEN ARZATE LOZA

  
CLEOTILDE CASIO GONZALEZ

  
MARIA DE LA PAZ CRUZ MARTINEZ

  
JUAN MANUEL BERNAL DANIEL

  
MATILDE MARTINEZ MIRANDA

  
LIZBETH MARTINEZ LOPEZ

  
LAURA SEGUNDO PEDRAZA

  
GERMAN AGUILAR VELAZQUEZ

  
ALEJANDRA BERNAL DANIEL

  
SECRETARÍA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA - ATLAQUILILLA  
  
CESAR SANCHEZ GOMEZ  
DIRECTOR ESCOLAR  
SECRETARÍA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
"SIERVO DE LA NACIÓN"  
C.C.T. 158TV02229